



T.C.
AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı



Sayı : E-60162366-060-385171
Konu : Program Öz Değerlendirme Raporu

14.08.2025

SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ DEKANLIĞINA

İlgi : 05.08.2025 tarihli ve E-60162366-060-383069 sayılı yazı.

Üniversitemiz Eğitim-Öğretim Yönergesinin 11/4. maddesi gereği; lisans programlarında öz değerlendirme sürecine ilişkin bölümümüz tarafından düzenlenen rapor düzenlenerek ekte yer sunulmuştur.

Bilgilerinizi ve gereğini arz ederim.

Doç.Dr. Mehmet YILDIZ
Antrenörlük Eğitimi Bölümü Başkanı

Ek:106 sayfa

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu :BSR68LFSKK

Belge Takip Adresi :
<https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=5381&eD=BSR68LFSKK&eS=385171>

Adres:A.K.Ü. ANS Kampüsü Spor Bilimleri Fakültesi Gazlıgöl Yolu, 03200 AFYONKARAHİSAR
Telefon:0 272 2181363 Faks:0 272 218 12 05
e-Posta:sbf@aku.edu.tr
Kep Adresi:aku@hs01.kep.tr

Bilgi için: Nurdan Görgeç
Unvanı: Sekreter



Öz Değerlendirme Raporu

AFYONKOCATEPE ÜNİVERSİTESİ

Doç. Dr. Bijen FİLİZ

(Başkan)

Arş. Gör. Sabri BİRLİK

(Üye)

Öğr. Gör. Kutlu ERŞEN

(Üye)

27.07.2025-31.07.2025

LİSANS PROGRAMLARI İÇİN ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

0.1-PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Program ile ilgili iletişim kurulabilecek sorumlu kişiyi (Bölüm Başkanı ya da onun tayin edeceği bir kişi) belirtiniz; adını, telefon ve faks numaralarını ve e-posta adresini veriniz.

Doç. Dr. Bijen FİLİZ		
ÖDR BAŞKANI	0506 407 63 67	bijenfiliz@gmail.com

2. Program Başlıkları

Opsiyonlar dahil olmak üzere, not belgelerinde (transkriptlerde) ve diplomalarda yer aldığı biçimde program çerçevesinde verilen tüm derecelerin adlarını yazınız ve gerekli açıklamaları veriniz.

Üniversite	Afyon Kocatepe Üniversitesi
Fakülte	Spor Bilimleri Fakültesi
Bölüm	Antrenörlük Bölümü
Program Adı:	Antrenörlük Eğitimi Bölümü
Akademik Derece Türü:	Lisans
Öğrenim Süresi / Tipi	4 Yıl / Örgün Eğitim
Kayıt Nedeni:	Özel Yetenek Sınavı
Diplomada Yer Alan İfade	Afyon Kocatepe Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Antrenörlük Eğitimi Bölümü Lisans Programını başarıyla tamamlamıştır.

Öğrenciler, Afyon Kocatepe Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Antrenörlük Eğitimi Bölümü kapsamında, Lisans (Bachelor's Degree) derecesi alarak mezun olurlar. Bu derece bilgisi, hem transkriptte hem de diploma eki belgelerinde açıkça belirtilmektedir. Programın resmi adı, derecesi ve yapısı yukarıda ifade edildiği şekildedir. Öğrencilere, seçmeli dersler aracılığıyla farklı spor branşlarında ve antrenörlük alanlarında uzmanlaşma imkânı sunulmaktadır.

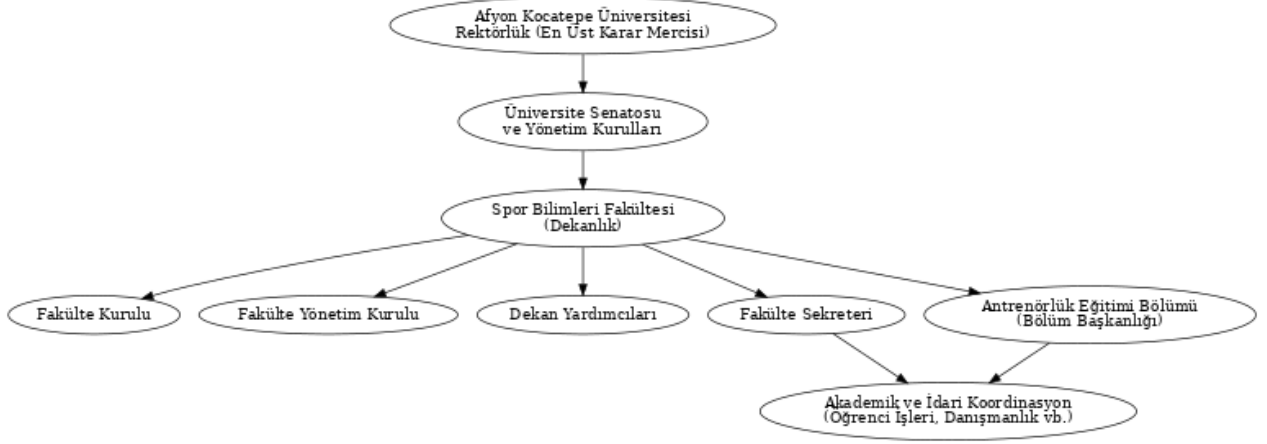
3. Programın Türü

Programın türünü (normal öğretim, ikinci öğretim gibi) belirtiniz.

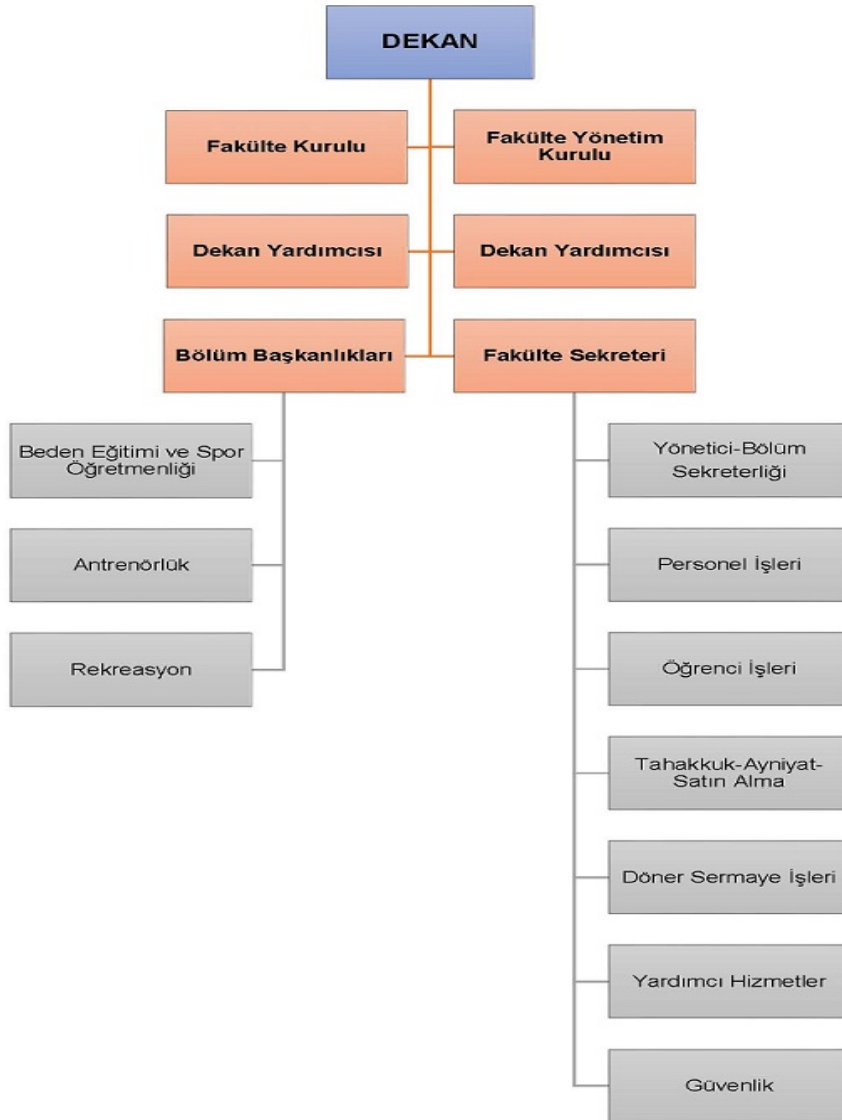
Normal öğretim/ Örgün öğretim

4. Yönetim Yapısı

Programın, bölüm, fakülte ve üniversite üst yönetimiyle yönetimsel ilişkisini organizasyon şeması da kullanarak açıklayınız.



**T.C.
AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
ORGANİZASYON ŞEMASI**



5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Programın kısa bir tarihçesini veriniz ve programda yapılan büyük çaplı son değişiklikleri açıklayınız.

Antrenörlük Eğitimi Bölümü, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu bünyesinde 2009 yılında açılarak 2009-2010 eğitim öğretim yılından itibaren öğrenci alımına başlanmıştır. Antrenörlük Eğitimi Bölümü spor alanında ihtiyaç duyulan eğitimcileri yetiştirmektedir. Bölüm mezunları, Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü merkez ve taşra teşkilatlarında, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda, amatör ve profesyonel spor kulüplerinde antrenör ve yardımcı antrenör olarak çalışırlar. Ayrıca özel spor salonlarında ve turizm sektörü gibi sportif aktivitelerin öğretilmesi ve organizasyonlarda görev alabilirler. Programda hareket ve antrenman, spor sağlık ve sporda psiko-sosyal alanlar ile spor yöneticiliği gibi spor bilimlerindeki teorik derslere ve uygulamalara yer verilir.

6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Kaldırılması Yönünde Alınan Önlemler

Bir önceki öz değerlendirme sırasında programda bir takım yetersizlikler ve/veya gözlemler bildirildiyse, bunların tümünü teker teker yazınız ve her birisi için alınan önlemleri ayrı ayrı belirtiniz. Bir önceki öz değerlendirme sırasında saptanan yetersizlikler ve/veya gözlemler, tüm programlar için ortak olsalar da (kurumsal kaygılar gibi), her programa ait öz değerlendirme raporunda bunlardan ayrı ayrı söz edilmelidir. Program ilk defa değerlendirilecek ise, bu başlıkta sadece bu durumu belirtmeniz yeterlidir.

· Seçmeli Ders Havuzu Güncellemesi:

Akademik kurul kararı doğrultusunda seçmeli ders havuzu yeniden yapılandırılmış; öğrenci ilgi alanları, spor sektörü beklentileri ve güncel antrenman eğilimleri dikkate alınarak yeni dersler programa eklenmiştir. Böylece hem branş çeşitliliği hem de uygulamalı ders alanı anlamında önemli bir zenginlik sağlanmıştır.

· Afet Farkındalığı ve Müdahale Yetkinliği:

6 Şubat depremleri sonrası, öğrenci ve mezunların afet durumlarında daha etkin rol alabilmeleri için seçmeli dersler arasındaki “Arama Kurtarma” dersi yeniden yapılandırılmıştır. AFAD iş birliğiyle gerçekleştirilen uygulamalı ve teorik eğitimler, öğrencilerin afet yönetimi ve sahada müdahale kapasitesini artırmayı hedeflemiştir.

· Uzmanlık Spor Dalı Çeşitliliği:

Branş tabanlı uzmanlık alanlarının genişletilmesi amacıyla, geçmişte yalnızca sınırlı sayıda sunulan spor dallarına ek olarak yeni branşlar programa entegre edilmiştir. Bu süreçte, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları göz önünde bulundurularak öğrencilerin tercih edebileceği seçenekler artırılmış, uygulama temelli öğrenme olanakları genişletilmiştir.

· Mesleki Gelişim Etkinlikleri:

Öğrencilerin saha deneyimlerini ve mesleki donanımlarını güçlendirmek amacıyla dönem içinde çeşitli antrenörlük seminerleri, sertifikalı kurslar, atölye çalışmaları ve çalıştaylar düzenlenmiştir. Ayrıca müfredatın güncellenmesine yönelik olarak yürütülen ulusal düzeydeki akademik toplantılara bölüm temsilcileri katılım sağlamış, görüş ve katkılar sunmuştur.

· Akademik Katılım ve Görünürlük:

Bu yıl ilk kez, lisans öğrencileri bazı teorik derslerde yürüttükleri projeleri Rekreasyon ve Spor Yönetimi Uluslararası Kongresi kapsamında sunma imkânı bulmuştur. Bu faaliyet, öğrencilerin akademik farkındalıklarının gelişmesine katkı sunarken aynı zamanda bölümün ulusal ve uluslararası görünürlüğünü artırmıştır.

· T B TAK  ğrenci Proje Başarıları:

Antrenörlük Eğitimi Bölümü  ğrencileri, T B TAK 2209-A  ğrenci Araştırma Projeleri çağrısına iki farklı proje ile başvuruda bulunmuş; bu başvurulardan biri destek almaya hak kazanmıştır. Bu gelişme, öğrencilerin araştırma kültürünü teşvik etme hedefiyle uyumlu önemli bir adım olarak değerlendirilmiştir.

· Bölüm İçi Akademik Değerlendirmeler:

2024–2025 eğitim– ğretim yılı kapsamında,  ğretim elemanlarıyla birlikte toplamda 7 farklı akademik değerlendirme toplantısı gerçekleştirilmiş; eğitim ve  ğretim süreçleri yalnızca resm  kurul kararlarıyla değil, düzenli bölüm içi analizlerle de izlenmiş ve geliştirilmeye açık alanlar tespit edilerek iyileştirme stratejileri oluşturulmuştur.

1-  RENC LER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği  ıktıları (bilgi, beceri ve davranışları)  ng r len sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde g z önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

1.1.1. Programa hangi nitelikte  ğrenci kabul edildiğini açıklayınız. Son beş yılda programa alınan hazırlık sınıfı  ğrencisi (varsa), program  ğrencisi ve mezun sayılarını gösteren Tablo 1.1'i doldurunuz.

Öğrenci Kabulleri Afyon Kocatepe Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi  rg n  ğretim Programına  ğrenci kaydı,  ğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından uygulanan merkezi sınav sonuçları ve özel yetenek sınav puanlarının toplamına göre yapılmaktadır. ÖSYM tarafından yapılan sınav sonuçlarına göre özel yetenek sınavına katılıp başarılı olan öğrencilere kesin kayıtları; Yüksek  ğretim Kurulu (Y K), ÖSYM ve Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler (2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunun Eğitim ve  ğretim ile İlgili Yükseköğretime GirişMaddeleri) uyarınca istenen belgelerle, her yıl belirlenen ve ilan edilen tarihlerde,  ğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Kayıt için zamanında başvurmayan veya gerekli belgeleri zamanında sağlamayan öğrenciler kayıt hakkını kaybetmektedirler. Kayıt için sunulan belgelerde eksiklik veya tahrifat olduğunun belirlenmesi, öğrencinin başka bir yükseköğretim kurumuna kayıtlı olması veya başka bir yükseköğretim kurumundan çıkarma cezası almış olması hallerinde, kesin kayıt yapılmış olsa bile kayıt iptal edilmektedir. Ayrıca,  ğrenciler kayıt işlemlerini kendileri E-devlet üzerinden gerçekleştirebilmektedirler. Yabancı  ğrencilerin bölüme kabul  “Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası  ğrenci Kabul Yönergesi” esaslarına göre yapılmaktadır. İlgili yönerge <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/160237> adresinde yer almaktadır. Programa Kabul Edilen  ğrencilerin Genel Değerlendirmesi 2001-2002 eğitim  ğretim döneminde ilk öğrencilerini kabul eden bölüme 60  ğrenci kayıt yaptırmıştır. 2001 tarihinden itibaren de Eğitim  ğretim süreci aralıksız devam etmektedir.

Tablo 1.1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları

Öğrenci / Mezun	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2024-2025
Hazırlık Öğrencisi	-	-	-	-	-
Öğrenci	51	53	51	55	
Mezun	40	38	-	-	

Akademik Yıl ¹	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Puanı		Giriş Başarı Sırası		Yerleştirme puan türü
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	
2024-2025	55	55	390,850	315,611	*	*	TYT puanı + ÖZYES
2023-2024	50	50			*	*	TYT puanı + Özel yetenek Sınavı
2022-2023	50	50	418,18207	161,27091	*	*	TYT puanı + Özel yetenek Sınavı
2021-2022	50	50	401,2149	187,6514	*	*	TYT puanı + Özel yetenek Sınavı
2020-2021	50	50	***	***	*	*	TYT puanı + Özel yetenek Sınavı

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

1.1.3. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla bu öğrencilerle ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. Programa kabul edilen öğrencilerin, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya ne düzeyde sahip olduklarının bir değerlendirmesini veriniz.

Programa kabul edilen öğrenciler, öğretim süreçleri sonunda özgüveni yüksek, iletişim becerileri gelişmiş, mesleki bilgi ve becerileri sağlam, araştırmaya ve öğrenmeye açık, sorumluluk alabilen ve spor alanında çeşitli başarılarla imza atabilecek bireyler olarak yetiştirilmektedir. **Antrenörlük Eğitimi Bölümü**'nü başarıyla tamamlayan öğrenciler; ülkemizin sportif gelişimine katkı sağlayacak, etik değerlere sahip, alanında yetkin **nitelikli antrenörler** olarak mezun olmaktadır.

Mezunlar, Gençlik ve Spor Bakanlığı'na bağlı kurumlarda, spor kulüplerinde, federasyonlarda, özel spor merkezlerinde, belediyelerin spor birimlerinde, engellilere yönelik spor faaliyetlerinde, performans sporuna yönelik alanlarda ve toplumun her kesimine hitap eden sağlıkla ilgili fiziksel aktivite programlarının hazırlanması ve uygulanmasında görev alabilirler. Mezun öğrencilerimiz 4 dönem boyunca almış oldukları uzmanlık Spor dalı Eğitimi sonrasında dersin ilgili federasyonuna başvuru yaparak 2. veya 3. kademe Antrenörlük belgesi almaya hak kazanmaktadır. Uzmanlık Spor dalı dışında Seçmeli olarak arka arkaya aynı branş dersi alınırsa da ilgili federasyon tarafından 1. kademe antrenörlük belgesi almaya hak kazanmaktadırlar.

Programda, **Genel Kültür, Spor Alan Bilgisi ve Antrenörlük Meslek Bilgisi** kapsamında teorik ve uygulamalı derslere yer verilmektedir.

Antrenörlük Eğitimi Bölümü öğrencisi;

1. Antrenörlük ve ilgili alanlarda başarılı bir kariyere sahip olur.
2. Karşılaştığı problemlere analitik ve eleştirel düşünme becerileriyle etkili çözümler üretir.
3. Antrenörlük mesleğinde hizmet vermek için yaşam boyu öğrenme bilinciyle mesleki ve kişisel gelişimini sürdürür.
4. Alanına dair bilgileri yazılı, sözlü, görsel ve dijital iletişim araçlarını kullanarak etik çerçevede toplumun her kesimine etkili bir şekilde aktarır
5. Görev aldığı kurum ve organizasyonlarda, alanına ilişkin planlama ve programlama yapma yetkinliğini kazanır.
6. Çağın gereksinimlerine uygun olarak bilişim ve spor teknolojilerini etkili şekilde kullanır.
7. Bireysel ve takıma yönelik antrenman süreçlerinde karşılaşılan sorunlara etkili çözümler geliştirme becerisine sahip olur.

1.1.4. Programa kabul edilen öğrenciler için hazırlık sınıfı varsa, bu uygulamayla ilgili düzenlemeleri açıklayınız ve program öğrencilerinin hazırlık sınıfındaki başarı durumuna ilişkin istatistiksel bilgi veriniz. Bu amaçla tablo kullanabilirsiniz.

Programa kabul edilen öğrenciler için hazırlık sınıfı uygulaması yoktur.

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Yatay ve dikey geçişle ğrenci kabul, çift ana dal, yan dal ve ğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır. Program ıktılarının karşılığında yer alan derslerden başarılı olan öğrencilerin bu çıktılara ulaştıkları düşünülmektedir. Derslerin lme değerlendirme yöntemi, Eğitim ğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre yapılmaktadır. Buna göre öğrencilere; ara sınav, uygulama dersleri için uygulamalı sınavlar, küçük sınav, yarıyıl/yılsonu sınavı, staj sonu sınavı, bütünleme sınavı, tek ders sınavı ve mazeret sınavı yapılmaktadır. Her ders içinen az bir ara sınav ve yarıyıl/yılsonu veya staj sonu sınavı yapılır. Bu sınavlar sonunda DC, DD, FD, FF veya YZ harf notu alanlar için bütünleme sınavı açılır. Sınavlar yazılı, sözlü ve/veya uygulamalı yapılabileceği gibi, alan ve zorluk düzeyine göre tasnif edilerek güvenli biçimde saklanan bir soru bankasından, her bir adaya farklı zamanlarda farklı soru sorulmasına izin verecek şekilde elektronik ortamda da yapılabilir. Seminer, proje, tez ve sanat alanlarındaki performanslara yönelik sınavlar ile sunumlar jüri/sınav komisyonu önünde de yapılabilir. İlgili ğretim elemanın talebi ve bölüm/program başkanlığının önerisi ile birim kurulu sınav türlerinden hangisinin uygulanacağını ve bunların her birinin başarı notuna katkısını yarıyılın ilk iki haftası içerisinde belirleyerek ilan eder. Antrenörlük Eğitimi Bölümü yatay geçiş hakkı kazanan öğrencilerin intibak işlemleri bölüm yatay geçiş ve muafiyet komisyonu tarafından yapılmaktadır. Yatay geçiş, dikey geçiş ve çift anadala dair duyurular <https://sbf.aku.edu.tr/> adresindeki duyurular kısmından yapılmaktadır. Programa dikey geçiş bulunmamaktadır. Son 5 yılda öğretmenlik programı için çift anadala başvuran öğrenciler hakkında bilgiler tabloda verilmiştir. Tablolarda o senelerde yapılan yatay geçiş ve çift anadal başvuru sonuçlarını gösteren linkler bulunmaktadır. Öğrencilerin değişim süreçlerinde “Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Programlarına Yatay Geçiş, Programlar Arası Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, ift Anadal ve Yandal Programları İle Değişim Programlarında ğrencilik, Özel ğrencilik, Eşzamanlı ğrenimde öğrencilik, Ders Transferi ve Dersten ekilme Usul ve Esaslarına İlişkin Yönerge” kapsamında hareket edilmektedir. Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yan dal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesi ğrenci işlerine yapılan başvurular doğrultusunda yukarıda adı geçen yönergeye bağlı kalınarak yapılmaktadır.

Yönergeye:,

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/74340?AspxAutoDetectCookieSupport=>

linkten ulaşılabilir.

1.2.1 Tablo 1.3'ü son beş yıl için doldurunuz.

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Akademik Yıl ^{1,2}	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
Akademik Yıl ^{1,2}	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
2024-2025	-	-	-	-
2023-2024	(1 öğrenci kurumiçi yatay geçiş, 2 öğrenci kurumlararası yatay geçiş yapmıştır.)	-	-	-
2022-2023	(0 öğrenci kurumiçi yatay geçiş, 4 öğrenci kurumlararası yatay geçiş yapmıştır.) https://sbf.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/42/2022/08/2022-2023-Yatay-Gecis-Basvurulari-Sonuc-Ilani.pdf	-		
2021-2022	(10 öğrenci kurumiçi yatay geçiş, 53öğrenci kurumlararası yatay geçiş yapmıştır.) https://sbf.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/42/2021/08/S.B.F.-2021-2022-KURUM-ICI-YATAY-GEÇİS-GÜNCEL-.pdf https://sbf.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/42/2021/08/S.B.F.-2021-2022-Kurumlararası-yatay-gecis.pdf	-	5 https://sbf.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/42/2021/09/CIFT-ANADAL-PROGRAMI-BASVURU-SONUCLARI-2021-22.pdf	2 https://sbf.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/42/2021/09/CIFT-ANADAL-PROGRAMI-BASVURU-SONUCLARI-2021-22.pdf

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

²Sayılar ilgili akademik yılda geçiş yapmış ya da çift anadala başlamış olan öğrenci sayılarıdır.

1.2.2 Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız.

Tablo 1.4 Muafiyet ve İntibak Not Dönüşüm Tablosu

Üniversite Başarı Katsayısı	niversite Başarı Notu	Diğer Karşılıklar				niversite Başarı Notu Aralığı
4,0	AA	5	A	Mkemmell / Excellent	> 3,50	90 – 100
3,5	BA	4	B	Pekiyl / Very Good	3,25 – 3,50	85 – 89
3,0	BB	3	C	İyl / Good	2,75 – 3,24	75 – 84
2,5	CB	2	D	Orta / Good Satisfactory	2,50 – 2,74	70 – 74
2,0	CC	1	E	Geçer / Satisfactory	2,00 – 2,49	60 – 69
1,5	DC		FX-F	şartlı Geçer / Pass / Sufficient	1,50 – 1,99	50 – 59
1,0	DD			Başarısl / Fail	1,00 – 1,49	40 – 49
	FD			Başarısl / Fail	0,50 – 0,99	30 – 39
0,5						
0,0	FF			Başarısl / Fail	< 0,50	0 – 29

Yatay geçiş ya da özel ğrenci statüsünde alınan derslerin intibak ve muafiyet işlemleri bölüm başkanlığı tarafından müfredatlar, ders içerikleri, akts, kredi ve ders saatleri takip edilerek yapılmakta ve ilgili birime teslim edilmektedir. Öğrencilerin geldikleri okullarda yer alan not döküm tabloları harf notu olarak değerlendirilmemekte olup, almış oldukları ders ya da derslerin niversite başarı notu aralığına göre değerlendirilerek kendi niversitemizin harf karşılığına göre muafiyeti ve intibakı yapılmaktadır. Bu bilgilere ilişkin gerekli bilgiler tablo 1.4'te bulunmaktadır.

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlara yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile ğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

1.3.1 Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlara yapılan anlaşmalar ve kurulan ortaklıkları belirtiniz.

Anlaşma Yapılan Kurum ve Kuruluşlar ğrenci değişimi kapsamında Spor Bilimleri Fakültesi, ERASMUS ğrenci hareketliliği, FARABİ değişim programı uygulamaları gerçekleştirilmektedir. Beden Eğitimi ve Spor ğretmenliği Bölümünün listelenen Avrupa'nın çeşitli bölgelerindeki 8 ayrı ülkeden 11 farklı niversite ile ERASMUS ğrenci hareketliliği, listelenen Türkiye'nin 1 şhirden 1 niversite ile FARABİ değişim programı anlaşmaları bulunmaydı. Ancak 7 ülkeden 10 niversite ile yapılan anlaşmaların süresi dolmuş olup güncel anlaşmalı olduğumuz niversite tablo 1.5'te yer almaktadır.

Bölümün başka kurumlara yaptığı anlaşmalar aşağıdaki tablodadır (Tablo 1.5). Tablodaki bilgilere erişim linkleri şu şekildedir:

<https://uim.aku.edu.tr/ortak-ulkeler/> bu linkten Erasmus+ KA103 programı kapsamında anlaşmalı olduğumuz kurumlar ve KA107 Avrupa lkeleri dışında ortaklarımıza ulaşılabilir. KA107 Avrupa lkeleri dışında ortaklarımız her proje dönemi değişmektedir.

Tablo 1.5 Lisans Düzeyinde Erasmus Anlaşması Bulunan niversiteler

Üniversite	lke
------------	------

Transilvania University of Brasov, Department of Physical Education and Special Motricity	Romanya
Jozef Pilsudski University of Physical Education in Warsaw	Polonya
The President Stanislaw Wojciechowski Higher Vocational State School in Kalisz	Polonya
Panstwowa Wyzsza Szkola Informatyki I Przedsiğbiorczosci W Lomzy	Polonya
University of Seville	İspanya
Universita' Degli Studi di Foggia	İtalya
Goce Delcev University	Mekadonya
Universitatea Dunarea De Jos Din Galati, Romania	Romanya

Tablo 1.6 Lisansüstü Düzeyde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

Üniversite	Ülke
Nakhchivan State University	Azerbaycan
Azerbaijan State Academy of Physical Education and Sport	Azerbaycan
Javna Ustanova Universitet U Tuzli Universitas Studiorum Tuzlaensis	Bosna Hersek
University Sétif 2	Cezayir

1.3.2 Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.

Tablo 1.7 Erasmus Bilgilendirme Toplantıları

Toplantı Konusu	Tarih	Yer
Erasmus Ve Farabi	30.10.2024	AKÜ SBF KONFERANS SALONU
Erasmus ve Eurodesk programı bilgilendirmesi	19.02.2024	AKÜ SBF KONFERANS SALONU

Erasmus bilgilendirme toplantıları her eğitim öğretim yılı başında 1. sınıf danışmanları tarafından yapılmaktadır. Buna ek olarak Erasmus+ projeleri hakkında seminerler, kariyer gelişim seminerleri olarak verilmektedir.



1.3.3 Değişim programlarından yararlanan öğrenciler hakkında sayısal ve niteliksel bilgi veriniz.

Tablo 1.8 Erasmus Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği ülke ve üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
*****	*****	**	**
*****	*****	**	**
Toplam			***

Tablo 1.9 Erasmus Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği ülke ve üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
*****	*****	**	**
Toplam			***

Tablo 1.10 Farabi Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
*****	*****	**	*
*****	*****	**	*
Toplam			**

Tablo 1.11 Farabi Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
*****	*****	**	*
Toplam			**

2024-2025 Eğitim Öğretim yılı içerisinde bölümümüzden diğer üniversitelere herhangi bir Erasmus ya da Farabi programı ile öğrenci hareketliliği yapılmamıştır.

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

1.4.1 Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Antrenörlük Eğitimi Bölümü'nde öğrencilere sunulan akademik danışmanlık ve kariyer rehberliği hizmetleri, “**Afyon Kocatepe Üniversitesi Akademik Danışmanlık Yönergesi**” (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/159776>) esas alınarak yürütülmektedir. Yönergede belirtildiği üzere, öğrenciler bölüme kayıt yaptırdıkları andan itibaren, öğretim elemanı mevcuduna göre kendilerine bir **akademik danışman** atanır. Akademik danışman, öğrencinin üniversite yaşamı boyunca hem ders seçimlerinde hem de kariyer planlamasında rehberlik eden kişidir.

Özellikle Antrenörlük Eğitimi Bölümü gibi hem teorik hem uygulamalı yönü güçlü bir alanda, danışmanlık süreci öğrencilerin akademik başarıları ve mesleki gelişimleri açısından kritik bir öneme sahiptir. Danışmanlar, öğrencilerin öğrenim süreçlerini daha bilinçli ve verimli yürütmelerine destek olmakla kalmaz, aynı zamanda öğrencilerin staj, saha uygulamaları, antrenman gözlemleri ve bitirme projeleri gibi uygulamalı derslerde karşılaşılabilecekleri zorluklara yönelik yönlendirmelerde bulunur.

Her dönem başında, akademik danışmanlık görevlerinin etkili bir şekilde yürütülmesini sağlamak amacıyla, öğretim elemanlarına yönelik toplantılar düzenlenmektedir. Bu toplantılarda, danışmanların sorumlulukları güncel bilgiler ışığında yeniden hatırlatılmakta ve varsa yeni düzenlemeler aktarılmaktadır.

Akademik danışmanlık süreci kapsamında öğrencilerle **her yarıyıl**da **en az bir kez** birebir veya grup şeklinde toplantı yapılmaktadır. Bu toplantıların gün ve saatleri, öğrencilerin planlamalarını yapabilmeleri açısından **en az bir hafta önceden** ilan edilmektedir. Toplantılarda aşağıdaki konular ele alınmaktadır:

- ✓ Öğrencilerin bireysel ve akademik sorunlarını dinlemek, çözüm önerileri sunmak,
- ✓ Öğrencileri öğretim planı, ders programları, sınav yönetmeliği, disiplin yönetmeliği gibi konularda bilgilendirmek,
- ✓ Bitirme projesi, saha uygulamaları, staj, öğrenci kulüpleri, kütüphane kullanımı, temsilcilik gibi konularda rehberlik etmek,
- ✓ Üniversitenin ilgili yönerge ve yönetmeliklerinde meydana gelen güncellemeleri öğrencilere duyurmak,
- ✓ Değişim programları (Erasmus+, Farabi, Mevlana), yurtdışı eğitim fırsatları, burs olanakları ve gönüllü/zorunlu staj süreçleri hakkında öğrencilere bilgi vermek,
- ✓ Öğrencilerin çeşitli sosyal destek ve yardım fonlarından faydalanabilmesi için yönlendirme yapmak ve gerekli girişimlerde bulunmak.

Antrenörlük Eğitimi öğrencileri, özellikle kariyerlerini spor kulüplerinde, federasyonlarda, bireysel ya da takım antrenörlüğü alanlarında sürdürmeyi hedeflediklerinden, **kariyer danışmanlığı** bu bölümde büyük önem taşımaktadır. Danışman öğretim elemanları, bu bağlamda öğrencilerin yalnızca akademik gelişimlerine değil; aynı zamanda kariyer planlamalarına da aktif katkı sağlamaktadır.

Danışmanlar, **Erasmus+, Farabi ve Mevlana** değişim programları kapsamında yurtiçi ve yurtdışında sunulan eğitim ve staj fırsatlarını öğrencilere duyurmak, başvuru kriterleri ve tarihleri hakkında rehberlik etmek ve bu süreçlerde öğrencilerle birebir ilgilenmekle yükümlüdür. Bu süreçte, bölümlerin değişim programı koordinatörleri (Erasmus, Farabi, Mevlana) ile iş birliği içinde çalışırlar.

Değişim programlarının etkin şekilde yürütülmesi ve güncel bilgilerle öğrencilere doğru yönlendirmelerin yapılabilmesi için **Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Birimi**, her değişim dönemi öncesinde bölüm koordinatörlerine yönelik bilgilendirme toplantıları düzenlemektedir. Bu toplantılarda işleyişe dair hatırlatmalar yapılmakta, yeni uygulamalar ve süreç değişiklikleri ilgili birimlerle paylaşılmaktadır.

Danışmanlık ile alakalı yapılanlar arasında sadece akademik değil şehrin imkanları,geçmişi ve coğrafi konumları hakkında da yeni gelen öğrencilere destek verilmektedir. Yeni gelen öğrencilerimize hem şehrimizi tanıtmak hem de oryantasyon süreçleri için Kocatepe Anıtı Yürüyüşü ile çeşitli tarihi yerlerde aktiviteler yapılmaktadır. Yapılan aktivitelerden bazıları aşağıda yer almaktadır.



1.4.2 Öğretim üyelerinin danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Antrenörlük Eğitimi Bölümü'nde, öğrencilerin akademik gelişimlerinin desteklenmesi amacıyla **akademik danışmanlık hizmetleri**, her öğrenciye atanan öğretim elemanları tarafından yürütülmektedir. Bu hizmetler, öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerini daha verimli ve planlı şekilde sürdürebilmeleri için önemli bir rehberlik işlevi taşımaktadır.

Akademik danışmanlar, öğrencilerin her yarıyıl başında ders seçimlerini doğru ve bilinçli biçimde yapmalarına yardımcı olmakta, eğitim süresince ise akademik takvim, sınav uygulamaları, başarı durumu, mezuniyet koşulları gibi konularda yönlendirici olmaktadır. Ayrıca, uygulamalı alan dersi yoğunluğu yüksek olan Antrenörlük Eğitimi Programı'nda; saha

uygulamaları, staj süreçleri ve bitirme projeleri gibi konularda da öğrencilere rehberlik edilmektedir.

Öğretim elemanları, danışmanı oldukları öğrencilerle **her yarıyıl da en az bir kez** bireysel veya grup toplantısı gerçekleştirmektedir. Bu toplantılarda öğrencilerin karşılaştığı akademik ve idari sorunlar ele alınmakta; çözüm odaklı yaklaşımlar geliştirilmektedir. Ayrıca, değişim programları, burs olanakları ve kariyer planlamasına yönelik fırsatlar hakkında da bilgilendirme yapılmaktadır.

Danışman öğretim elemanları, her dönem başında ofis saatlerini ilan ederek öğrencilerin kendilerine hangi gün ve saatlerde ulaşabileceklerini belirtmektedir. Öğrenciler, ilan edilen bu zaman dilimlerinde akademik danışmanlarına **ofis ortamında doğrudan erişim sağlayabilir**, gerektiğinde e-posta veya çevrim içi platformlar aracılığıyla da danışmanlık hizmeti alabilirler.

Antrenörlük Eğitimi Bölümü'nde öğretim elemanlarının danışmanlık katkısı, öğrencilerin sadece akademik gelişimini değil; aynı zamanda **profesyonel hayata hazırlanma süreçlerini** de kapsayan bütüncül bir yaklaşımı yansıtmaktadır. Bu doğrultuda, akademik danışmanlık uygulamaları; öğrencinin gelişimini destekleyen, yönlendirici ve güven verici bir rehberlik anlayışıyla sürdürülmektedir.

Tablo 1.12 Giriş Yılına Göre Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı

ÖĞRENCİ DANIŞMANLIKLARI		
GİRİŞ YILI	DANIŞMAN	SAYI
2024	Dr. Öğr. Üyesi Zeki AKYILDIZ	55
2023	Arş. Gör. Sabri BİRLİK	51
2022	Doç. Dr. Bijen FİLİZ	55
2021	Öğr. Gör. Kutlu ERŞEN	42
ARTIK YIL	Dr. Öğr. Üyesi Kutlu ERŞEN	17

Tüm sınıflar için öğrencilerin danışmanları ile birlikte rahat iletişim kurabilmeleri adına whatsapp grupları bulunmaktadır. Bu gruplardan danışman hocalarımız öğrencilerine danışmanlık için toplantılarını duyurmaktadır. Aynı zamanda ilgili sınıflar için haftanın bir günü belli saat aralıklarında öğrencilerin rahatlıkla danışmanlarıyla görüşebilecekleri danışmanlık saatleri öğrencilere duyuru panolarından duyurulmaktadır. Aynı zamanda ilgili danışmanların odalarında asılıdır.

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

1.5.1 Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz.

Öğrenciler Antrenörlük Eğitimi Programı kapsamında aldıkları seçmeli yabancı dil, seçmeli bireysel sporlar, seçmeli teorik dersler, seçmeli takım sporları, uzmanlık Alan dersleri ve seçmeli bireysel ve takım sporları(yardımcı uzmanlık) türlerindeki derslerde bir vize ve final sınav uygulamaları ile derslerin yürütücüleri tarafından değerlendirilmektedir. Ek olarak, Uzmanlık Alan Dersleri gençlik spor bakanlığına bağlı veya özel spor kulüplerinde antrenör lisansına sahip antrenörler tarafından

değerlendirilmektedir. Bu değerlendirmeler katıldıkları sınavlardan aldıkları puanların yanı sıra derse devam koşullarını da dikkate almaktadır.

1.5.2 Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Öğrencilerin derslerdeki başarıları, sınav, ödev, sunum ve proje ödevleri gibi araçlarla ölçülmektedir. Öğrencilerin derslerdeki başarılarının değerlendirilmesinde hangi araçların kullanılacağı ve ağırlıklarının ne kadar olacağı, idare tarafından dersi verecek öğretim elemanından istenir ve sisteme yüklenir. Bu sistem dönem sonuna kadar değişmez. İlgili ders için öğrencilerin sorumlu olacakları yarıyıl içi sınavı, kısa sınavlar, ödevler, projeler, sunumlar, yarıyıl sonu sınavı vb. araçlar ve başarı oranlarına etkileri tanımlanmaktadır. Öğrencinin başarısı, yarıyıl başında tanımlanmış olan başarı değerlendirme araçlarında aldığı notların belirtilen oranlar dâhilinde hesaplanması ile elde edilmektedir. Yarıyıl sonunda öğrencilerin 100 üzerinden elde ettikleri notlar, genel başarı düzeyi de göz önüne alınarak, harf notuna dönüştürülmekte ve dörtlük sistemdeki karşılıkları hesaplanmaktadır. Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemleri Afyon Kocatepe Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esaslarına göre değerlendirilmektedir. Öğrenci başarısını ifade eden notların sayısal değerleri ve onlara karşılık gelen harf notları ile başarıyı tanımlayan özel koşullar yönetmelik çerçevesinde tanımlıdır. İlgili yönetmelik <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/40519> adresinde yer almaktadır.

Sınavlar öğrencilerin görebileceği ilan panolarında, web sitesinde ve her katta bulunan ekranlarda ilan edilen kurallar çerçevesinde, gözetmen eşliğinde öğrenci sayısına uygun sınıflarda gerçekleştirilmektedir. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü öğrencileri Afyon Kocatepe Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin sınavlar ve değerlendirme esasları çerçevesinde teorik ve uygulamalı derslerde ara sınav ve yarıyıl sonu sınavlarına girmektedirler. Ara sınav ve yarıyıl sonu sınav uygulamasının yanı sıra ders içerisinde verilen ödevler, devam durumu ve öğrencinin başarısı göz önüne alınmaktadır. Diğer taraftan uygulama dersleri kapsamında öğrenciler uygulama notları almaktadır. Öğrencilerin açıklanan sınav sonuçlarına, sınav sonuçlarının ilan tarihini izleyen beş iş günü içerisinde dilekçe ile itiraz etme hakkı bulunmaktadır. Sınavların adil ve şeffaf olmasını sağlamak amacıyla aşağıda listelenen Spor Bilimleri Fakültesi Sınav Kuralları uygulanmaktadır ve bu kurallar yazılı olarak ilan edilmektedir. Sınav kuralları aynı zamanda sınavların gerçekleştirildiği salonların kapılarına da asılmaktadır. Ayrıca öğrenci hakkında disiplin işlemi yapılmaktadır. Öğrencilerle ilgili disiplin süreci 18/8/2012 tarihli ve 28388 sayılı Resmi Gazete' de yayımlanan "Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği" hükümleri uyarınca yürütülmektedir. <https://ogrenci.aku.edu.tr/disiplin-yonetmeligi/>

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

1.6.1 Programdaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimini gösteren Tablo 1.4'ü doldurunuz.

Tablo 1.13 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ¹	Hazırlık	Sınıf ²				Öğrenci Sayıları ³			Mezun Sayıları ³		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	Y	D
2024-2025	0	55	51	48	51	200	10	1	37	-	-
2023-2024	0	50	50	48	48	196	15	0	41	5	-
2022-2023	0	50	52	50	50	202	10	0	49	5	-
2021-2022	0	52	48	50	50	200	10	0	40	5	-
2020-2021	0	43	48	50	50	181	10	0	41	4	-

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

²Kurumca tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız.

³L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora

1.6.2 Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem(ler)i özetleyiniz.

Öğrencilerin mezuniyet karar süreci Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliğinin <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/40519> diploma ile ilgili esaslara ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönergeye göre düzenlenmektedir. Bu kapsamda;

1. Bölüm ve programın yükümlülüklerini yerine getiren ve mezuniyetine hak kazanan öğrencilerin seçimi Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden yapılır. OBS üzerinden mezun onayı alınamayan hallerde ilişik kesme işleminin manuel olarak belge düzenlenmesi ve onay verecek birim sorumluların isim ve imzalarının bulunması gerekmektedir.
2. Mezuniyete onay verecek bölüm/program sorumluları OBS üzerinde tanımlanır, tanımlanan onay birimlerince mezuniyet onay işlemi gerçekleştirilir. Öğrencinin mezuniyet şartlarını sağladığı kontrol edilip uygun görüldükten sonra öğrencinin mezuniyet onayı verilir.
3. Mezuniyet onay işlemi sona eren öğrenciler için ilgili birimlerce düzenlenen transkript ve diploma föyleri, oluşturulur.
4. Mezuniyet Komisyonunca incelenerek “Mezuniyet Komisyon Raporu” düzenlenir.
5. Mezuniyet Komisyon Raporu, transkript ve diploma föyü diploma basımı için Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına gönderilir.

Birimlerinden OBS üzerinde alınan “ilişik kesme” belgeleri iki nüsha olarak düzenlenir. Belge üzerindeki imzalar tamamlandıktan sonra bir belge öğrenciye verilir. İkinci nüsha ilgili birimce dönem itibarıyla arşivlenir ve imha edilmez. Enstitülerde ilişik kesme işlemlerinde, ilgili enstitünün ilişik kesme belgesi kullanılır. İlişik kesme belgesi ile başvuran mezuna diploması vb. belgeleri verilir.

1.6.3 Bu yöntem(ler)in güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Mezuniyet Belirleme Yönteminin Güvenilirliği Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği beşinci bölüm diploma ile ilgili yönetmelik maddelerine ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge 'ye ilave olarak öğrenci işleri tarafından öğrenci bilgi sistem programında yer alan mezun adayların işlemlerinde; 1. AGNO kontrolü, 2. Kredi kontrolü, 3. AKTS kontrolü, zorunlu ders kontrolü, 4. Seçmeli ders kontrolü, 5. Başarısız ders kontrolü, 6. Staj kontrolü yapılır ve mezun öğrencilerin listesi oluşturulur. Mezun listesinin oluşturulmasında otomasyon kullanılması tüm öğrenciler için eşit ve güvenilir bir sonuç ortaya çıkartmaktadır. Mezun öğrencilerin listesi öğrencilerin akademik danışmanına öğrenci bilgi sistemi üzerinden gönderilmektedir ve danışman tarafından öğrencilerin mezuniyet şartlarını sağladığına dair onay alınmaktadır. Onaylanan öğrenciler transkriptleri ile birlikte bölüm yönetim kurulunun onayının alınması için bölüme gönderilmektedir. Bölüm yönetim kurulu kararı ile öğrencilerin mezuniyetlerine karar verilmektedir. Sonuç olarak, mezun öğrencilerin belirlenmesi için otomasyon programının kullanılması, akademik danışman onayının alınması ve yönetim kurulu kararının alınması mezuniyet koşullarının sağlanması için güvenilirliği artırmaktadır.

Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Eğitim Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019). Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

2.1.1 Programın eğitim amaçlarını burada listeleyiniz.

Amaç:

Gerekli mesleki yeterliliğe ve donanıma sahip olarak, çağın ihtiyaçlarına ve gereksinimlerine göre kendini yetiştiren ve geliştiren; edindiği bilgi becerilerini, gelişen teknolojileri de kullanarak gelecek nesillere aktarabilen; dinamik, kendine güvenen, sağlıklı ve yaşam kalitesi yüksek, spor bilimlerine ve performans sporuna hizmet edebilen nitelikli Antrenör adayları yetiştirmektir.

Vizyon:

Antrenörlük Eğitimi Bölümü olarak vizyonumuz; spor, egzersiz, eğitim ve sağlık alanlarında temel ve uygulamalı bilimsel araştırmaları esas alarak, bilimin ışığında evrensel bilgi üreten, paylaşan ve toplum yararına dönüştüren bir anlayışı benimsemektir. Bu doğrultuda, öğrencilerimize kaliteli bir eğitim sunabilmek adına alanında yetkin, güncel bilgi ve becerilerle donatılmış, etik değerlere sahip öğretim elemanları yetiştirmek temel hedeflerimiz arasındadır. Bölümümüzde yer alan uzmanlık ve seçmeli spor branşlarının, üniversitemiz, bölgemiz, ülkemiz ve uluslararası düzeyde tanıtılması ve yaygınlaştırılması için etkin çalışmalar yürütülmektedir. Avrupa Birliği standartlarında eğitim-öğretim hizmeti sunmayı amaçlayan bölümümüz, uluslararası üniversitelerle gerçekleştirilen ve gelecekte gerçekleştirilecek iş birlikleri ile küresel düzeyde etkileşim ve iş birliğini teşvik etmektedir. Ayrıca, spor bilimleri ve antrenörlük eğitimi

ile ilişkili alanlarda yürütülen akademik yayınlar, araştırmalar, kurslar, seminerler ve çeşitli etkinlikler aracılığıyla disipline özgü bilgi üretimine ve mesleki gelişime katkı sağlamayı vizyonumuzun temel unsurlarından biri olarak görmekteyiz.

Misyon:

Antrenörlük Eğitimi Bölümünde ana misyonumuz Antrenörlük mesleğinin gerektiği bilgi, beceri ve yeniliklere açık olan araştırmacılar ile çağdaş antrenörler yetiştirmektir. Sporla İlgili alanlarda daima araştırmalar yaparak toplumun yaşam kalitesini artırmak ve bu alanda liderlik etmek bir diğer hedeftir.

Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçları

No	Program Eğitim Amaçları
PEA1	Dersle ilgili güncel durum, sorunlar ve çözüm önerileri
PEA2	Disiplinler arası takımlarda çalışabilme becerisi
PEA3	İlgili alanda ihtiyaca cevap verebilecek nitelikte bilgiye sahip olma.
PEA4	İlgili etkinlik alanlarını kullanabilme
PEA5	Öz değerlendirme yapar
PEA6	Antrenörlük alanındaki ve ilgili disiplinlerdeki kavramlar, kuramlar, ilkeler ve olgular ile ilgili kapsamlı sistemli bilgi sahibidir
PEA7	Antrenörlük alanındaki hizmet verme süreçleri ve işlemleri ile ilgili bilgi sahibidir
PEA8	Antrenörlük alanına özgü araştırma yöntemleri konusunda temel düzeyde bilgi sahibidir
PEA9	Antrenörlük alanındaki yasal düzenlemeler, meslek standartları ve uygulamalar ile ilgili bilgi sahibidir
PEA10	Antrenörlük alanındaki uygulamalardan soyut ve kuramsal çıkarımlar yapar
PEA11	Mesleki bilgi, beceri ve yetkinliğini arttırmak için kendi kendine öğrenir
PEA12	Bireylerarası ve kültürlerarası etkin iletişim kurar ve grup çalışması yapar

Kanıt: <https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/progLearnOutcomes.aspx?lang=tr&curSunit=422104>

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymalıdır.

Antrenörlük Eğitimi Programı, öğrencilerin mezuniyet sonrasında kariyerlerinde başarılı bireyler olabilmeleri için çok yönlü bilgi, beceri ve yetkinliklerle donatılmasını hedeflemektedir. Bu doğrultuda öğrenciler; antrenörlük alanına özgü kavramlar, kuramlar, ilkeler ve olgular hakkında kapsamlı ve sistemli bilgi edinirken, aynı zamanda hizmet verme süreçleri, uygulamalar, araştırma yöntemleri ve alanla ilgili yasal düzenlemeler konusunda temel düzeyde yetkinlik kazanırlar. Disiplinler arası takımlarda etkin bir şekilde çalışabilme, bireylerarası ve kültürlerarası etkili iletişim kurabilme, grup çalışmalarına katılma ve kendi öğrenme süreçlerini yöneterek

mesleki gelişimlerini sürdürebilme becerileri, mezunların profesyonel yaşamlarında öne çıkmasını sağlar. Program, öğrencilere karşılaştıkları güncel sorunları analiz etme, çözüm önerileri geliştirme ve öz değerlendirme yapma alışkanlığı kazandırırken; mezunların ilgili etkinlik alanlarını etkili biçimde kullanabilmesini ve uygulamalardan soyut-kuramsal çıkarımlar yaparak profesyonel bakış açısı geliştirmesini de destekler. Bu kazanımlar sayesinde mezunlar, spor endüstrisinin ihtiyaçlarına uygun nitelikte bilgiye ve uygulama becerisine sahip bireyler olarak gerek performans sporu, gerekse toplumsal düzeyde spor hizmetleri sunma konusunda donanımlı bir şekilde mesleki yaşamlarına adım atarlar.

2.2.1 Program eğitim amaçları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uymalı ve mezunların bilgi, beceri ve davranışlarını ifade eden bireysel nitelikler içermemelidir. "Yakın gelecek"ten kasıt, 3-5 yıl süresinde bir zamandır. Program eğitim amaçlarının yazım şekli bölüm öz görevi (misyonu) şeklinde değil, program mezunlarının kariyerlerine odaklı olmalıdır.

2.1.1'de tanımlanan eğitim amaçları doğrultusunda, yenilikçi, çağdaş, üretken beden eğitimi ve spor öğretmenleri yetiştirerek, mezunlarımızın başarılı bir kariyere sahip olmaları ve karşılaştıkları problemlere, edindikleri analitik ve eleştirel düşünme becerilerini kullanarak çözüm üretmeleri sağlanır. Mezunlarımızın mesleki, akademik ve kişisel gelişimlerini sürdürebilmeleri adına yaşam boyu öğrenme bilinciyle, mesleki ve kişisel gelişimine devam etmeleri hedeflenir. Bu yönüyle Antrenörlük Eğitimi programını eğitim amaçları SPORAK program eğitim amaçlarına uyumluluk göstermektedir.

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.

2.3.1 Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görev(ler)i (misyonu) varsa, bunları veriniz.

2.3.2 Bu öz görevlerin (misyonun) nerede yayımlanmış olduklarını belirtiniz.

2.3.3 Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle (misyonuyla) ne ölçüde uyumlu olduğunu ayrı ayrı irdelleyiniz. Program eğitim amaçlarının bileşenleriyle, kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevlerinin (misyonunun) bileşenleri aralarındaki çapraz ilişkileri açıklayınız. Bu amaçla tablo(lar) kullanmanız önerilir.

Tablo 2.2 Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Fakülte, Bölüm Vizyon ve Misyonu ile Uyumu

	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ		SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ		ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ BÖLÜMÜ	
	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon
Program Eğitim Amaçları (PEA)	Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen, nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı	Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci	Spor Bilimleri Fakültesi olarak, çağın gereksinimlerine uygun bilgi üreten, öğrenmeye ve araştırmaya yatkın, insani değerlere ve sağlığına önem veren, sağlıklı ve yaşam kalitesi yüksek, sorumluluk sahibi, spor	Spor Bilimleri Fakültesi olarak, çağın gereksinimlerinin uygun bilgi üreten, öğrenmeye ve araştırmaya yatkın, insani değerlere ve sağlığına önem veren, sağlıklı ve yaşam kalitesi yüksek, sorumluluk sahibi, spor	Antrenörlük Eğitimi Bölümünde ana misyonumuz Antrenörlük mesleğinin gerektiği bilgi, beceri ve yeniliklere açık olan araştırmacılar ile çağdaş	Atatürk ilkelerine bağlı, çağdaş, dinamik, özgür düşünen, kendine güvenen, sağlıklı ve yaşam kalitesi yüksek, sorumluluk sahibi, spor bilimine ve performans

	sağlamaktır.	üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektir.	bilimlerine ve performans sporuna hizmet eden, milli ve manevi değerlere sahip elemanlar yetiştiren bir kurum olmaktadır.	bilimlerine ve performans sporuna hizmet eden, milli ve manevi değerlere sahip elemanlar yetiştiren bir kurum olmaktadır.	antrenörler yetiştirmektedir. Sporla ilgili alanlarda daima araştırmalar yaparak toplumun yaşam kalitesini artırmak ve bu alanda liderlik etmek bir diğer hedeftir.	sporuna hizmet eden, Antrenörler yetiştirmek.
PEA1.	Nitelikli birey yetiştirme, toplumsal katkı sağlama hedefleriyle uyumludur.	Kaliteli, sürekli gelişen bireyler yetiştiren yenilikçi bir üniversite olma vizyonu ile doğrudan ilişkilidir.	Spor alanında lider, topluma yön verebilecek bireyler yetiştirme misyonu ile tam uyumludur.	Evrensel düzeyde bilgi ve liderlik becerisi kazandıran mezunlar yetiştirme vizyonuna uygundur.	Dersle ilgili güncel durum, sorunlar ve çözüm önerileri üretme becerisi ile doğrudan ilişkilidir.	Problem çözme becerisi gelişmiş antrenörler yetiştirme vizyonu ile doğrudan ilişkilidir.
PEA2.	Bilimsel bilgi üretimi ve çözüm odaklı eğitim anlayışıyla uyumludur.	Yaratıcı ve sorgulayıcı bireyler yetiştirme vizyonuna uygundur.	Eleştirel düşünceye sahip, araştırma temelli birey yetiştirme amacıyla doğrudan ilişkilidir.	Analitik düşünen, çağın gereksinimlerine uyum sağlayan mezun vizyonu ile örtüşür.	Disiplinler arası takımlarda çalışabilme becerisi yüksek antrenörler yetiştirme misyonu ile tam uyumludur.	Multidisipliner antrenörler yetiştirme modeliyle doğrudan ilişkilidir.
PEA3.	Sürekli gelişime açık bireyler yetiştirme anlayışıyla tam uyumludur.	Öğrenen üniversite vizyonu ile birebir örtüşür.	Mesleki gelişimi destekleyen eğitim programlarıyla ilişkilidir.	Sürekli değişimi takip eden yenilikçi mezun profiliyle uyumludur.	İlgili alanda ihtiyaca cevap verebilecek nitelikte bilgiye sahip olan antrenörler yetiştirme hedefiyle uyumludur.	Gelişime açık, yaşam boyu öğrenmeyi içselleştiren antrenörler vizyonu ile doğrudan örtüşür.
PEA4.	Bilginin yaygınlaştırılması ve toplumla paylaşılması misyonu ile doğrudan ilişkilidir.	Ulusal ve uluslararası düzeyde iletişim gücü yüksek bireyler yetiştirme vizyonuna uygundur.	Spor bilgisini topluma etkili biçimde aktarabilecek bireyler yetiştirme hedefiyle uyumludur.	Etkin iletişim becerisine sahip, katılımcı mezun vizyonu ile örtüşür.	İlgili spor alanlarını, tesisleri kullanabilen antrenörler yetiştirme misyonu ile doğrudan ilişkilidir.	İletişim kurabilen, topluma değer katan antrenörler vizyonu ile birebir örtüşür.
PEA5.	Kurumun kaynaklarının verimli kullanımı ve topluma katkı ilkesiyle ilişkilidir.	Sürdürülebilir gelişim ve yönetim becerisi kazandırma vizyonuna uygundur.	Spor organizasyonlarında görev alacak bireylerin planlama becerileriyle örtüşür.	Kendi alanını yöneten, karar alabilen mezunlar yetiştirme vizyonu ile ilişkilidir.	Öz değerlendirme yapabilen ve hatalarını görebilen antrenörler yetiştirme misyonu ile doğrudan uyumludur.	Öz değerlendirmesi sonucunda düzeltmeler ve gelişime açık antrenörler yetiştirme vizyonu ile birebir örtüşür.
PEA6.	Teknolojik gelişmelere açık	Dijitalleşmeyi önceleyen	Teknolojiyi eğitim ortamında etkili	Bilgi toplumuna ayak uyduran	Sporun sosyal boyutunu	Sosyal duyarlılığı yüksek

	eğitim anlayışıyla uyumludur.	yenilikçi üniversite vizyonu ile doğrudan ilişkilidir.	kullanılan bireyler yetiştirme hedefiyle birebir örtüşür.	dijital okuryazar mezun vizyonu ile uyumludur.	kavramış, çözüm üretebilen antrenörler yetiştirme hedefiyle doğrudan ilişkilidir.	antrenörler vizyonu ile birebir ilişkilidir.
PEA7.	Bilimsel üretimin toplumsal faydaya dönüşmesi hedefiyle örtüşür.	Toplum temelli üniversite olma vizyonu ile birebir ilişkilidir.	Sporun birey ve toplum üzerindeki etkilerini bilen birey yetiştirme misyonu ile uyumludur.	Toplumun ihtiyaçlarına duyarlı, aktif bireyler yetiştirme vizyonu ile örtüşür.	Meslek etiğine uygun davranışlar sergileyen antrenörler yetiştirme amacıyla uyumludur.	Yasal sorumluluklarının bilincinde antrenörler vizyonu ile birebir örtüşür.
PEA8.	Etik değerlere bağlı bireyler yetiştirme misyonu ile doğrudan örtüşür.	Uluslararası etik standartlarla uyumlu birey vizyonu ile ilişkilidir.	Mesleki yasal bilgiye sahip, etik sorumluluk taşıyan mezun hedefiyle uyumludur.	Etik ilkelere duyarlı, güvenilir spor bilimci vizyonu ile doğrudan ilişkilidir.	Antrenörlük alanına özgü araştırma yöntemleri konusunda yeterli antrenörler yetiştirme amacıyla uyumludur.	Güncel araştırmalar ile sürekli gelişim odaklı antrenörler yetiştirme vizyonu ile birebir örtüşür.
PEA9.	Bilimsel bilgiyle donatılmış, nitelikli birey yetiştirme hedefiyle uyumlu.	Kaliteli eğitim ve girişimcilik anlayışıyla, güncel yasal ve mesleki bilgilerle donatılmış birey yetiştirmeye katkı sağlar.	Spor bilimlerine hizmet eden, sorumluluk sahibi birey yetiştirme amacına uygundur.	Spor bilimleri ve performans sporlarında uygulamalara hâkim, güncel mevzuata duyarlı bireyler yetiştirmeyi hedefler.	Antrenörlük alanındaki yasal ve etik kurallara hakim, sorumlu bireyler yetiştirmek.	Antrenörlük mesleğine yön verecek, çağdaş ve yenilikçi bireyler yetiştirmek.
PEA10.	Bilimsel üretime katkı sağlayan bireyler yetiştirme hedefiyle örtüşür.	Araştırma faaliyetlerini geliştirme vizyonu ile doğrudan ilişkilidir.	Öğrenmeye ve araştırmaya yatkın birey yetiştirme hedefiyle birebir uyumludur.	Kuramsal temellere dayalı bilgi üretimini destekleyen bir anlayışla ilişkilidir.	Kuramsal bilgi ile uygulamayı birleştiren nitelikli antrenörler kazandırmak.	Kültürlerarası iletişimi güçlü, takım çalışmasında yetkin liderler oluşturmak.
PEA11.	Sürekli öğrenen ve gelişen bireyler yetiştirme vizyonunun bir parçasıdır.	Yenilikçi projelerle öğrenme süreçlerini destekleyen yapı ile uyumludur.	Öğrenmeye açık, araştırma odaklı birey yetiştirme vizyonu ile bütünleşir.	Bireyin kendi gelişimini önemseyen, sağlıklı yaşam ve sürekli öğrenme anlayışını vurgular.	Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyen ve mesleki gelişimini sürdüren bireyler desteklemek.	Ulusal ve uluslararası spor camiasında rekabet edebilecek düzeyde mezunlar vermek.
PEA12.	Evrensel düzeyde rekabet edebilen bireylerin iletişim becerileri gelişmiş olmalıdır.	Ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlık hedefiyle bireyler arası uyum önemlidir.	İnsanî değerlere önem veren birey yetiştirme vizyonu ile doğrudan bağlantılıdır.	Grup çalışmasına yatkın, etik değerlere bağlı bireyler yetiştirmeyi misyon edinmiştir.	Spor bilimlerini topluma yaygınlaştıracak lider antrenör adayları yetiştirmek.	Bilimsel yaklaşımla hareket eden, problem çözücü ve araştırmacı antrenör profili geliştirmek.

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

2.4.1 Programın iç ve dış paydaşlarını sıralayınız.

Tablo 2.3 Dış Paydaşlar

ATREÖRLÜK PROGRAMI DIŞ PAYDAŞ LİSTESİ	
Ad-Soyad*	Çalıştığı Kurum
Ali GÜMÜŞHAN	İkbal Termal Otel Genel Müdürü
Hikmet TUNCER	Milli Eğitim İl Müdür Yardımcısı
İsmail Hakkı KASAPÖĞLU	Gençlik ve Spor İl Müdürü
Mustafa ACAR	Güral Termal Otel Genel Müdürü
Mustafa KESER	Afyon Türkiye Futbol Antrenörleri Derneği Başkanı
Orhan KÜÇÜKSAĞRICI	Afyon Amatör Spor Kulüpleri Federasyonu Başkanı
Sami ÇETİNAKT	Afyon Belediye Gençlik ve Spor Hizmetleri Müdürü
Ümit UYSAL	Korel Termal Otel Genel Müdürü
Ünal ÖZGENİ	Akrones Termal Otel Genel Müdürü
*Liste alfabetik olarak sıralanmıştır.	

2.4.2 Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılmış olan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

Antrenörlük Eğitimi Bölümü'nün eğitim-öğretim süreçlerine katkı sağlayabilecek kamu ve özel sektör temsilcileriyle yapılacak iş birlikleri, öğrencilerimizin mesleki gelişimleri açısından büyük önem taşımaktadır. İkbal, Güral, Korel ve Akrones Termal Otellerinin genel müdürleri ile kurulacak iş birlikleri sayesinde öğrencilerimiz; rekreatif etkinliklerin yönetimi, sporcu sağlığı, fitness programlarının uygulanması ve wellness hizmetlerinde saha deneyimi kazanabilir; uygulamalı ders, staj ve istihdam olanaklarına erişebilirler. Milli Eğitim İl Müdür Yardımcısı ile kurulacak iş birliği, okullarda beden eğitimi ve sportif faaliyetlerin geliştirilmesi, öğrencilere yönelik antrenörlük faaliyetlerinin yaygınlaştırılması ve öğretmenlik niteliğinde kazanımların desteklenmesi açısından kıymetli olacaktır. Gençlik ve Spor İl Müdürü ile yürütülecek koordinasyon; öğrencilerimizin kamuya bağlı spor tesislerinde saha uygulamaları yapmasını, gençlik kampları ve yerel projelere katılmasını sağlayarak, kamu hizmetine entegre olma fırsatı sunacaktır. Türkiye Futbol Antrenörleri Derneği Afyon Şubesi ve Afyon Amatör Spor Kulüpleri Federasyonu Başkanları ile kurulacak iş birlikleri; öğrencilerimizin yerel spor kulüplerinde antrenman gözlemleri, gönüllü veya zorunlu stajlar yapmaları, antrenörlük mesleğini sahada deneyimlemeleri açısından değerli katkılar sağlayacaktır. Ayrıca Afyon Belediyesi Gençlik ve Spor Hizmetleri Müdürü ile yürütülecek çalışmalar, belediye bünyesindeki spor organizasyonları, etkinlik planlamaları ve sosyal sorumluluk projelerine öğrenci katılımını mümkün kılarak topluma hizmet uygulamalarını destekleyecektir. Tüm bu kurum ve kuruluşlar, Antrenörlük Eğitimi Bölümü'nün vizyonuna uygun şekilde; öğrencilerimizin akademik bilgilerini sahaya taşıyabilecekleri, uygulama becerilerini geliştirebilecekleri ve istihdama yönelik güçlü adımlar atabilecekleri çok yönlü fırsatlar sunmaktadır.

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

2.5.1 Program eğitim amaçlarının kolayca erişilebilecek şekilde nerede yayımlanmış olduğunu belirtiniz.

Antrenörlük Eğitimi bölümü ile ilgili tüm bilgilere <https://sbf.aku.edu.tr/> adresinden erişilebilmektedir. Bu adreste; program eğitim amaçları, eğitim rehberi link; <https://sbf.aku.edu.tr/egitim-rehberi/>), dersler ve

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

2.6.1 Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda hangi aralıklarla ve nasıl güncellendiğini/güncelleneceğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

Bölümün iç paydaşlarının gereksinimleri dönem başında, süreç içerisinde ve dönem sonunda yapılan toplantılar yoluyla düzenli olarak takip edilmektedir. Bölümün iç paydaşlarından biri olan öğrenciler ile var olan danışmanlık sistemi üzerinden bağlantı kurulurken; bölümün diğer paydaşları ile toplantı yolu ile bağlantı kurulmaktadır. Öğrenciler ile bağlantı kurulmasını sağlayan öğrenci bilgi sistemindeki danışmanlık yolunun linki aşağıdadır:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/akademik/start.aspx?gkm=001033315344403110032202333603836837679389203556036720>

Bölümün dış paydaşlarından biri olan mezunlarla üniversitenin mezunlar birliği sistemi ve sosyal medya kanalları yolu ile bağlantı kurulmaktadır

3-PROGRAM ÇIKTILARI

- Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).
- Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).
- Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

3.1.1 Tanımlanan program çıktılarını burada sıralayınız. Program çıktıları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve davranışlardan oluşmalıdır.

3.1. Antrenörlük Eğitimi Program Çıktıları oluşturulması sürecinde Türkiye Yükseköğrenim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), Antrenörlük Eğitimi değerlendirme ve Akreditasyon Kurumu lisans düzeyi ortak çıktı ölçütleri ve Antrenörlük Eğitimi programı çıktı ölçütleri dikkate alınmıştır. Bununla birlikte program çıktıları taslak olarak iç ve dış paydaşlara form olarak gönderilmiş ve gelen yanıtlar program çıktısı oluşturma sürecine dâhil edilmiştir.

Tablo 3.1 Program Çıktıları

No	Program Çıktısı
PÇ1	Dersle ilgili güncel durum, sorunlar ve çözüm önerileri
PÇ2	Disiplinler arası takımlarda çalışabilme becerisi
PÇ3	İlgili alanda ihtiyaca cevap verebilecek nitelikte bilgiye sahip olma.
PÇ4	İlgili etkinlik alanlarını kullanabilme
PÇ5	Öz değerlendirme yapar
PÇ6	Antrenörlük alanındaki ve ilgili disiplinlerdeki kavramlar, kuramlar, ilkeler ve olgular ile ilgili kapsamlı ve sistemli bilgi sahibidir
PÇ7	Antrenörlük alanındaki hizmet verme süreçleri ve işlemleri ile ilgili bilgi sahibidir
PÇ8	Antrenörlük alanına özgü araştırma yöntemleri konusunda temel düzeyde bilgi sahibidir
PÇ9	Antrenörlük alanındaki yasal düzenlemeler, meslek standartları ve uygulamalar ile ilgili bilgi sahibidir
PÇ10	Antrenörlük alanındaki uygulamalardan soyut ve kuramsal çıkarımlar yapar
PÇ11	Mesleki bilgi, beceri ve yetkinliğini arttırmak için kendi kendine öğrenir
PÇ12	Bireylerarası ve kültürlerarası etkin iletişim kurar ve grup çalışması yapar

3.1.2 Program çıktılarının ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPEAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarının tümünü eksiksiz bir şekilde nasıl kapsadığını gösteriniz. Eğer program çıktıları, ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPEAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

Tablo 3.1.1. SBD Çıktıları

1	Spor, yönetim, rekreasyon, antrenman ve engelliler ile ilgili SBF veya BESYO disiplinine özgü konularda yeterli bilgi birikimi ile kuramsal ve uygulamalı bilgilerini kendi alanlarında kullanabilme becerisi.
2	Alanlarındaki problemleri saptama, tanımlama, yorumlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analiz ve müdahale yaklaşımlarını seçme ve uygulama becerisi
3	Bir süreci, olayı, vakayı, donanımı veya ürünü anlama, yorumlama, ilgili sorunları bütüncül bakış açısı ve çağdaş yöntemlerle çözme becerisi
4	Alan uygulamaları için gerekli olan güncel ve işlevsel araçları geliştirme, seçme ve kullanma becerisi yanı sıra bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi
5	SBF veya BESYO problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için uygulama tasarlama, uygulama yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi.
6	Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi; bireysel çalışma becerisi.
7	Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; en az bir yabancı dil bilgisi; etkin rapor yazma ve yazılı raporları anlama, etkin sunum yapabilme, açık ve anlaşılır talimat verme ve alma becerisi.
8	Öğretim programlarında en az iki adet alan dışı ders almış olması.
9	Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiye gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi.
10	Etik ilkelere uygun davranma, mesleki ve etik sorumluluk bilinci; SBF veya BESYO uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlardaki etkileri ve hukuksal sonuçları konusunda farkında olma.

11	Proje yönetimi, risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi, iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik hakkında farkındalık.
----	--

Tablo 3.1.2. SPORAK – AKÜ SBF Program Çıktıları Detaylı Çapraz İlişki Tablosu

SPORAK SBD Çıktıları (SPORAK)	İlgili AKÜ SBF Program Çıktıları (PÇ)	İlişki ve Açıklama	Eksiklik / Öneri
I. Spor, yönetim, rekreasyon, antrenman ve engelliler ile ilgili SBF/BESYO disiplinine özgü konularda yeterli bilgi birikimi ile kuramsal ve uygulamalı bilgilerini kendi alanlarında kullanabilme becerisi.	PÇ1: Dersle ilgili güncel durum, sorunlar ve çözüm öneriler. PÇ2: Disiplinler arası takımlarda çalışabilme becerisi. PÇ3: İlgili alanda ihtiyaca cevap verebilecek nitelikte bilgiye sahip olma. PÇ4: İlgili etkinlik alanlarını kullanabilme.	SPORAK'ın “alan bilgisi ve uygulama” gereksinimi, AKÜ'nün öğretim planlaması ve uygulaması (PÇ1, PÇ2, PÇ3) ile örtüşür. Engelli öğrencilere yönelik planlamalar (PÇ3) özel olarak vurgulanmıştır. PÇ4 ile bilişim teknolojilerinin kullanımı desteklenmiştir.	Kapsamlıdır. Rekreasyon ve yönetim özelinde daha açık ifadeler varsa programa eklenebilir.
II. Alanlarındaki problemleri saptama, tanımlama, yorumlama, formüle etme ve çözme becerisi; uygun analiz ve müdahale yaklaşımlarını seçme ve uygulama becerisi.	PÇ6: Antrenörlük alanındaki ve ilgili disiplinlerdeki kavramlar, kuramlar, ilkeler ve olgular ile ilgili kapsamlı ve sistemli bilgi sahibidir. PÇ7: Antrenörlük alanındaki hizmet verme süreçleri ve işlemleri ile ilgili bilgi sahibidir. PÇ8: Antrenörlük alanına özgü araştırma yöntemleri konusunda temel düzeyde bilgi sahibidir. PÇ11: Mesleki bilgi, beceri ve yetkinliğini arttırmak için kendi kendine öğrenir.	Problemleri tanımlama ve çözme, araştırma ve analiz (PÇ6, PÇ7, PÇ8) ile doğrudan ilişkilidir. Stratejik karar verme (PÇ11) problem çözmede karar alma süreçlerini tamamlar.	Kapsamlıdır. Müdahale yöntemleri veya saha uygulamaları özelinde ek vurgular programda güçlendirilebilir.
III. Bir süreci, olayı, vakayı, donanımı veya ürünü anlama, yorumlama, ilgili sorunları bütüncül bakış açısı ve çağdaş yöntemlerle çözme becerisi.	PÇ8: Antrenörlük alanına özgü araştırma yöntemleri konusunda temel düzeyde bilgi sahibidir. PÇ10: Antrenörlük alanındaki uygulamalardan soyut ve kuramsal çıkarımlar yapar.	Araştırma ve değerlendirme becerileri sorunları bütüncül ve çağdaş yöntemlerle ele almayı destekler.	Bütüncül bakış açısı özellikle çok disiplinli yaklaşımlar olarak daha açık tanımlanabilir.
IV. Alan uygulamaları için gerekli güncel ve işlevsel araçları geliştirme, seçme ve kullanma becerisi ile bilişim teknolojilerini etkin kullanma	PÇ6: Antrenörlük alanındaki ve ilgili disiplinlerdeki kavramlar, kuramlar, ilkeler ve olgular ile ilgili kapsamlı ve sistemli bilgi sahibidir.	PÇ6, alanındaki teknolojik araçların etkin kullanılabilir.	“Teknoloji” vurgusu program çıktılarında yer almamaktadır; araştırma ve proje bazlı geliştirme aktiviteleri

becerisi.			önerilebilir.
V. SBF/BESYO problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için uygulama tasarlama, uygulama yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi.	PÇ8: Antrenörlük alanına özgü araştırma yöntemleri konusunda temel düzeyde bilgi sahibidir. PÇ10: Antrenörlük alanındaki uygulamalardan soyut ve kuramsal çıkarımlar yapar.	Araştırma süreçleri ve veri analiz becerileri program çıktılarında yer almakta, uygulamalı araştırma kapasitesi desteklenmektedir.	“Uygulama tasarlama” ve “araştırma yönetimi” alanında daha açık ifade eklenebilir.
VI. Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin çalışma; bireysel çalışma becerisi.	PÇ2: Disiplinler arası takımlarda çalışabilme becerisi	PÇ2, takımlarla birlikte etkin çalışabilir.	
VII. Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim; en az bir yabancı dil bilgisi; etkin rapor yazma, anlama ve sunum yapabilme, açık talimat verme ve alma becerisi.	PÇ12: Bireylerarası ve kültürlerarası etkin iletişim kurar ve grup çalışması yapar.	PÇ12, iletişim becerilerini kapsamlı biçimde karşılamaktadır.	Kapsamlıdır.
VIII. Öğretim programlarında en az iki alan dışı ders almış olması.	(Program çıktılarında doğrudan ifade edilmemiş.)	SPORAK tarafından istenen bu şart AKÜ program çıktılarında yer almamaktadır.	Alan dışı ders alma zorunluluğu program yapısında ve müfredatta vurgulanmalıdır.
IX. Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi.	PÇ11: Mesleki bilgi, beceri ve yetkinliğini arttırmak için kendi kendine öğrenir.	AKÜ programında açık bir yaşam boyu öğrenme tanımı yoktur.	Yaşam boyu öğrenme bilinci ifadesi eklenmelidir.
X. Etik ilkelere uygun davranma, mesleki ve etik sorumluluk bilinci; SBF/BESYO uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutları ve hukuksal sonuçları konusunda farkındalık.	PÇ9: Antrenörlük alanındaki yasal düzenlemeler, meslek standartları ve uygulamalar ile ilgili bilgi sahibidir.	PÇ9, mesleki ve etik sorumluluğa ilişkin temel bir kapsama sahiptir.	Hukuksal sonuçlar ve evrensel-toplumsal etkiler özelinde detaylandırma faydalı olur.
XI. Proje yönetimi, risk yönetimi, değişiklik yönetimi; girişimcilik, yenilikçilik ve sürdürülebilir	(Program çıktılarında yer almamaktadır.)	SPORAK bu önemli iş hayatı ve yönetim becerilerini içermektedir, AKÜ programında bu alanlar boş kalmıştır.	Proje ve risk yönetimi ile girişimcilik farkındalığı program çıktıları arasında

kalkınma farkındalığı.			tanımlanmalıdır.
------------------------	--	--	------------------

Tablo 3.2 TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi (<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/>)
adresinden ulaşılabilir.

Bir program yeterliliği,

- Bir temel alan yeterliliği ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (turuncu renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Bir ulusal yeterlilik ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (gri renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Aynı kutucukta hem (turuncu renk ile belirtilmiş) X hem de (gri renk ile belirtilmiş) X işareti kullanılabılır ki bu, program yeterliliğinin hem temel alan hem de ulusal yeterlilik ile ilişkili olduğunu gösterir.

	BİLGİ - Kuramsal -Olgusal)	BECERİ -Bilişsel - Uygulamalı	YETKİNLİKLER			
			-Bağımsız çalışabilme -Sorumluluk alabilme	-Öğrenme yetkinliği	-İletişim yetkinliği -Sosyal yetkinlik	-Alana özgü yetkinlik
PÇ1	2	3	1	2	1	2
PÇ2	2	3	2	2	1	2
PÇ3	2	2	1	1	2	1
PÇ4	3	2	2	2	3	2
PÇ5	1	1	1	1	2	1
PÇ6	2	2	1	2	1	2
PÇ7	2	2	2	2	2	3
PÇ8	2	2	2	2	2	3
PÇ9	3	2	2	3	2	2
PÇ10	2	2	1	2	1	2
PÇ11	2	2	2	2	3	1
PÇ12	3	2	2	2	2	3

(0: Desteklemiyor; 1: Alt seviyede destekliyor; 2: Orta seviyede destekliyor; 3: Üst seviyede destekliyor.)

Temel Alan		Program Yeterlilikleri											Ulusal Yeterlilik	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Bilgi	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	3		Bilgi

Beceriler				1	1														
	3		2	2			2	2	2		2	2							
		3									3								
Yetkinlikler Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme			1		1					1	1								
	1	2		2		2	2	2				2	2						
Yetkinlikler Öğrenme			1		1														
	2	2		2		2	2	2			2	2	2						
										3									
Yetkinlikler İletişim ve Sosyal	1	1	1				1					1						1	
	2			2		2		2	2	2								2	
	3				3										3			3	
	4																	4	
	5																	5	
Yetkinlikler Alana Özgü	1			1		1						1						1	
	2	2	2		2		2				2							2	
	3							3	3					3				3	
	4																		

3.1.3 Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz ve program eğitim amaçlarına erişilmesini nasıl desteklediğini aralarındaki ilişkileri kullanarak açıklayınız.

Tablo 3.1.3 Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumu

Program Eğitim Amaçları (PEA)	Program Çıktıları
PEA1 1. Antrenörlük Eğitimi alanındaki temel konulara hâkimdir.	PÇ6 Antrenörlük alanındaki ve ilgili disiplinlerdeki kavramlar, kuramlar, ilkeler ve olgular ile ilgili kapsamlı ve sistemli bilgi sahibidir.
PEA2 Antrenörlük Eğitimi alanında gerek duyulan teorik ve uygulamaya yönelik bilgi, beceri ve teknikleri kullanma becerisi edinir.	PÇ3 İlgili alanda ihtiyaca cevap verebilecek nitelikte bilgiye sahip olma.
PEA3 Antrenörlük ve spor alanında uzman statüsü kazanır.	PÇ7 Antrenörlük alanındaki hizmet verme süreçleri ve işlemleri ile ilgili bilgi sahibidir.
PEA4 Antrenörlük alanındaki eksiklere çözüm üretir.	PÇ1 Dersle ilgili güncel durum, sorunlar ve çözüm önerileri sunar.
PEA5 Disiplinler arası alanda çalışma becerisi kazanır.	PÇ2 Disiplinler arası takımlarda çalışabilme becerisi
PEA6 Alanında bilgili, saygılı ve çalışkan bir antrenör olur.	PÇ11 Mesleki bilgi, beceri ve yetkinliğini arttırmak için kendi kendine öğrenir

PEA7 Yabancı dil bilgisini mesleğinde kullanır.	PÇ12 Bireylerarası ve kültürlerarası etkin iletişim kurar ve grup çalışması yapar
PEA8 Bilgiyi yeni durumlara uyarlayabilme becerisi edinir.	PÇ10 Antrenörlük alanındaki uygulamalardan soyut ve kuramsal çıkarımlar yapar
PEA9 Eleştiri ve özeleştirme yapabilme becerisi kazanır.	PÇ5 Öz değerlendirme yapar
PEA10 Antrenörlük alanında gelişimine katkı sağlayacak her türlü bilgiye ulaşmanın yöntemlerini bilir.	Ç10 Antrenörlük alanındaki uygulamalardan soyut ve kuramsal çıkarımlar yapar
PEA11 Akademik araştırmanın yürütülme yöntemlerini bilir.	PÇ8 Antrenörlük alanına özgü araştırma yöntemleri konusunda temel düzeyde bilgi sahibidir.
PEA12 Sözlü ve yazılı sunum yapabilme yöntemlerini bilir.	PÇ4 İlgili etkinlik alanlarını kullanabilme

3.1.4 Program çıktıları belirleme yöntemini anlatınız.

Afyon Kocatepe Üniversitesinin rektörlüğüne bağlı kalite komisyonunun 2019-2023 Stratejik plan çerçevesinden almış olduğu kararlar doğrultusunda bölüm kalite komisyonu oluşturulmuştur. Bölüm kalite komisyonu Stratejik Plan çerçevesinde belirlenen amaç ve hedefler doğrultusunda Zoom platformu aracılığıyla yapılan toplantıda program çıktıları belirlenmiştir.

3.1.5 Program çıktıları dönemsel olarak gözden geçirme ve güncelleme yöntemini anlatınız.

Eğitim ve Öğretim yılı başlamadan önce öğretim elemanlarından yürütmekte olduğu veya yürüteceği derslerle ilgili güncellemelerin yapılması, Bologna ders içerikleri bilgi paketindeki derslerinin öğrenme çıktıları ve dersin program çıktılarına katkısını kontrol etmesi istenir. Bu şekilde program çıktıları her dönemde güncellenmiş olur. Aynı zamanda, Kalite Komisyonu tarafından yapılan “Öğrenci Memnuniyet Anketi” sonucunda düşük ortalamaya sahip maddeler üzerinde tartışılarak, sürekli iyileştirmeye yönelik kararlar alınır. Sözü edilen bilgiler, dönem başı toplantısında görüşülerek kararlar alınır.

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

3.2.1 Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini anlatınız. Bu amaçla kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci sistematik olmalı, doğrudan ölçüm yöntemlerinin kullanımına imkân verecek şekilde, ağırlıklı olarak öğrenci çalışmalarına ve somut verilere dayanmalıdır. Yalnızca anketler ve/veya öğrenci ders başarı notları gibi, dolaylı ölçüm yöntemlerine dayalı süreçler yeterli sayılmayacaktır. Normal Örgün Öğretim yanında İkinci Örgün Öğretim programının da bulunması durumunda, bu süreç Normal Örgün Öğretim ve İkinci Örgün Öğretim programları için ayrıştırılmış sonuçlar verecek şekilde uygulanmalıdır.

Antrenörlük Eğitimi Bölümümüzde 2020-2021 öğretim yılında itibaren uygulanmaya başlayan bir program kullanılmaktadır. Programa ilişkin derslerle program çıktıları arasındaki ilişkilendirme her bir ders için ayrı ayrı olacak şekilde aşağıda verilmiştir.

[illegible]

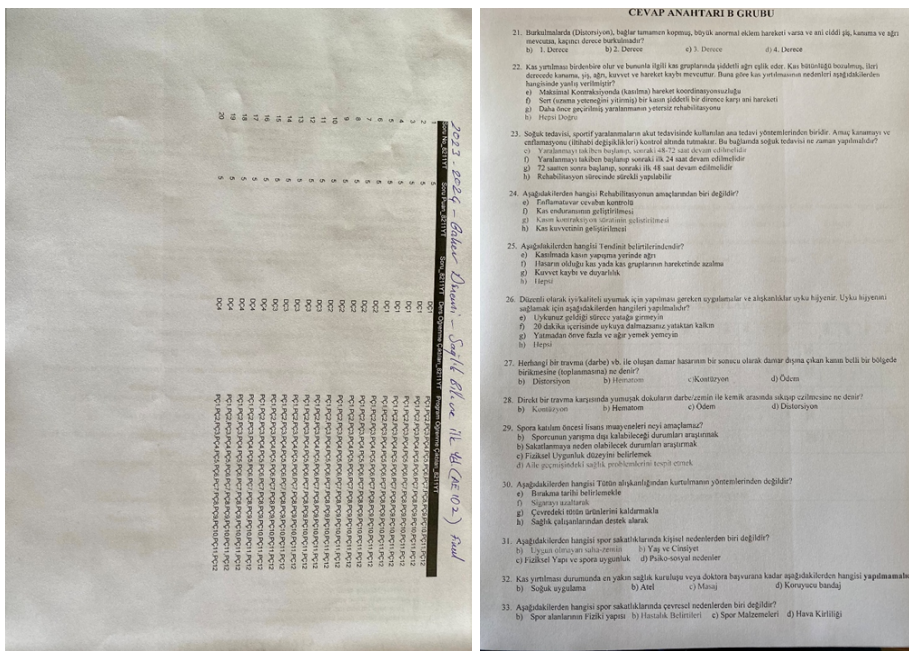
SPORLAR II												
TS202 SEÇMELİ TAKIM SPORLARI II	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ANT302 ANTRENMAN BİLİMİ II	2	2	2	3	1	1	3	1	4	1	3	2
ANT304 SPORDA YETENEK SEÇİMİ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ANT306 BİLİMSEL ARAŞTIRMA TEKNİKLERİ	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3
ANT308 SPOR BİYOMEKANİK	3	4	4	5	4	5	3	4	5	4	4	5
ANT310 FİZİKSEL UYGUNLUK	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3
ANT312 SPORDA İLETİŞİM BECERİLERİ	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4
UZS102 UZMANLIK SPOR DALI EĞİTİMİ II	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5
STD103 SEÇMELİ TEORİK DERS III	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
BTS102 SEÇMELİ BİREYSEL VE TAKIM SPORLARI IV	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
AT4053 SPORDA DOPİNG	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4
AT4055 SPORDA EKONOMİ	4	4	5	4	3	5	3	5	4	5	4	5
AT4057 SPORDA ETİK DEĞERLER	5	3	5	4	5	5	5	3	4	4	5	3
AT4059 SPORDA GENEL TEKN. TAKT. ÖĞR. İLK.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
AT4061 SPORDA İLETİŞİM VE HALKLA İLİŞKİL.	3	4	2	3	4	4	4	5	4	3	4	2
AT4063 SPORDA İNSAN KAYNAKLARI YÖNET.	5	3	5	4	5	5	5	3	4	4	5	3

[illegible]

3.2.2 Bu sürecin işletildiğine dair kanıtlarınızı sununuz.

Fakülte "Çiğdemci" Programı Sınıf Ders Kodu Sıba Kodu Ders Adı Öğretim Elemanı		1. Sırayı Bilkentli Fakültesi Belen Öğretim ve Sıray Öğretim- ELEMANI 1. Sırayı 1. Sırayı 1. Sırayı 1. Sırayı 1. Sırayı		Sınav Yıkılma Listesi		FINAL									
#	Öğrenci No	Adı Soyadı	İlk Adı/İkinci Adı	1. Sıray	2. Sıray	3. Sıray	4. Sıray	5. Sıray	6. Sıray	7. Sıray	8. Sıray	9. Sıray	10. Sıray	11. Sıray	12. Sıray
1	227001020	ARIF FURKAN KERGİZ	Arif Furkan	5	5	6	8	1	3	20	10	10			
2	227001030	ALİ BELEN	Ali Belen	5	5	6	8	1	3	20	10	10			
3	227001031	HABUR YAKETKAYA	Habur Yaketkaya	5	4	4	6	1	2	10	10	12			
4	238001005	HÜSEYİN ARCA GÜNDOĞAR	Huseyin Arca	5	4	4	6	1	2	10	10	12			
5	238001008	MEHMET ÖZ	Mehmet Öz	5	4	4	6	1	2	10	10	12			
6	238001008	FURKAN AYDOĞDU	Furkan Aydoğdu	5	4	4	6	1	2	10	10	12			
7	245001004	HALİL HAN DURUPIN	Halil Han Durupin	5	5	4	10	2	4	20	7	12			
8	245001006	HOCAHAT MEHMET ARI	Hocahat Mehmet Ari	5	5	10	10	2	5	30	13	13			
9	245001007	MEHMET ALTUĞ	Mehmet Altuğ	5	5	6	10	4	2	26	12	15			
10	245001008	BERKAY HÜSEYİN AKIN	Berkay Hüseyin Akın	5	5	6	10	4	2	26	12	15			
11	245001013	YASAR FURKAN BAL	Yasar Furkan Bal	5	5	10	10	2	1	1	10	2	2		
12	245001014	ERDEMİR YÖNÜMLÜ	Erdemir Yönümlü	5	4	4	10	1	1	10	2	2			
13	245001015	ALPDEMİR DOĞAN	Alpdemir Doğan	5	5	8	10	2	5	25	12	13			
14	245001018	MERT ÖZMAN AKAR	Mert Özman Akar	5	5	8	10	2	5	25	12	13			
15	245001019	ÇİĞDEM TUNÇ	Çiğdem Tunç	5	5	5	9	1	4	25	12	13			
16	245001027	ALİ DEMİR-ÖZKAY	Ali Demir-Özkay	5	3	4	6	1	4	25	12	13			
17	245001028	ALİ İZZET ÖZTÜRK	Ali İzzet Öztürk	5	5	8	10	4	4	30	13	13			
18	245001029	SARAY TUNÇER	Saray Tunçer	5	5	8	10	4	1	5	28	13	12		
19	245010100	HÜSEYİN ARCA DOĞAN	Huseyin Arca Doğan	5	5	8	10	4	1	5	28	13	12		
20	245001001	BERKAY KAPAT	Berkay Kapat	5	5	8	10	4	1	5	28	13	12		
21	245001002	MURAT FEP ALASH	Murat Fep Alash	5	5	10	10	5	5	30	15	15			

Kanıt 2. Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım Dersi (Sınav Örneği)



3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Antrenörlük Eğitimi Bölümü'nde, program çıktılarının her biri için sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek amacıyla kapsamlı ve sistematik bir ölçme ve değerlendirme süreci işletilmektedir. Bu süreç, doğrudan ölçüm yöntemleri ağırlıklı olarak kullanılarak, öğrencilerin teorik bilgi, pratik beceri ve mesleki yeterliliklerine ilişkin somut verilerin toplanmasını ve analiz edilmesini sağlamaktadır.

3.3.2 Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

Değerlendirme sonuçları, ders içeriklerinin güncellenmesi, öğretim yöntemlerinin geliştirilmesi, altyapının iyileştirilmesi ve program hedefleriyle uyumlu yeni stratejilerin uygulanması gibi eğitim kalitesini artırmaya yönelik kararların temelini oluşturmaktadır. Ayrıca, öğrenci anketleri, mezun geri bildirimleri ve işveren değerlendirmeleri gibi dolaylı ölçüm araçları destekleyici veriler sunarak, program çıktılarının gerçek hayattaki karşılığını izleme olanağı sağlamaktadır. Tüm bu süreçler, akademik yıl sonunda hazırlanan dönemsel kalite raporlarında sistematik şekilde belgelenmekte; ölçme ve değerlendirme sonuçlarına ilişkin kanıtlar, öğrenci çalışmalarına ait dosyalar, performans test sonuçları ve uygulama raporları biçiminde arşivlenmektedir. Böylece, program çıktılarının sağlanma düzeyi, hem iç hem de dış değerlendirme süreçleri için sürekli ve güvenilir bir şekilde izlenmekte ve geliştirilmekte olduğu kanıtlanmaktadır.

3.3.3 Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.

Program Çıktısı (PÇ)	Açıklama	İlgili Dersler
PÇ1	Dersle ilgili güncel durum, sorunlar ve çözüm önerileri. Spor bilimleriyle ilgili güncel yaklaşımları, sorunları ve çözüm üretme becerisi.	Spor Bilimine Giriş, Spor Sosyolojisi, Sporda Yetenek Seçimi, Sporda Ölçme ve Değerlendirme, Antrenörlük Etiği ve Sporda Çocuk Koruma, Bilimsel Araştırma Teknikleri, Araştırma Projesi I, Araştırma Projesi II
PÇ2	Disiplinler arası takımlarda çalışabilme becerisi. Farklı disiplinlerden uzmanlarla birlikte çalışma yetkinliği.	Spor Psikolojisi, Sporda İletişim Becerileri, Sporda Yönetim ve Organizasyon, Uzmanlık Spor Dalı Antrenörlük Uygulaması I, Uzmanlık Spor Dalı Antrenörlük Uygulaması II, Kamp (Yaz/Kış)
PÇ3	İlgili alanda ihtiyaca cevap verebilecek nitelikte bilgiye sahip olma. Antrenörlük mesleği ve spor bilimlerine ilişkin temel teorik ve pratik bilgi.	Egzersiz Fizyolojisi I, Egzersiz Fizyolojisi II, Anatomî ve Kinesiyoloji II, Sporcu Sağlığı ve İlk Yardım, Spor Masajı, Sporda Beslenme, Spor Yaralanmaları ve Rehabilitasyon, Antrenman Bilimi I, Antrenman Bilimi II, Spor Biyomekanik, Fiziksel Uygunluk, Sporda Teknik Taktik Eğitim İlkeleri
PÇ4	İlgili etkinlik alanlarını kullanabilme. Teorik bilgilerin uygulama alanına aktarılması.	Atletizm, Yüzme, Temel Jimnastik, Temel Hareket Eğitimi, Eğitimsel Oyunlar, Seçmeli Bireysel ve Takım Sporları III, Uzmanlık Spor Dalı Eğitimi II, Sporda Teknik Taktik Eğitim İlkeleri, Kondisyon Antrenmanı ve Yöntemleri, Sporda Performans Ölçüm ve Değerlendirme
PÇ5	Öz değerlendirme yapar. Bireyin kendi yeterliliklerini ve gelişim ihtiyacını değerlendirmesi.	Gelişim ve Öğrenme, Spor Psikolojisi, Çocuk ve Spor, Sporda Beceri Öğrenimi, Sporda Performans Ölçüm ve Değerlendirme, Antrenörlük Etiği ve Sporda Çocuk Koruma
PÇ6	Alanla ilgili kavramlar, kuramlar, ilkeler ve olgular ile ilgili kapsamlı ve sistemli bilgi sahibi olma. Antrenörlük bilim alanındaki temel kuramsal bilgiler.	Antrenörlük Eğitimi ve İlkeleri, Antrenman Bilimi I, Sporda Beceri Öğrenimi, Spor Sosyolojisi, Spor Psikolojisi, Egzersiz Fizyolojisi I, Bilimsel Araştırma Teknikleri
PÇ7	Hizmet verme süreçleri ve işlemleri ile ilgili bilgi sahibi olma. Antrenörlük uygulamaları, planlama ve değerlendirme.	Antrenörlük Eğitimi ve İlkeleri, Spor Masajı, Spor Yaralanmaları ve Rehabilitasyon, Uzmanlık Spor Dalı Antrenörlük Uygulaması I, Uzmanlık Spor Dalı Antrenörlük Uygulaması II, Sporda Ölçme ve Değerlendirme
PÇ8	Antrenörlük alanına özgü araştırma	Bilimsel Araştırma Teknikleri, Spor Analizi ve İstatistik, Araştırma

Program Çıktısı (PÇ)	Açıklama	İlgili Dersler
	yöntemleri konusunda temel düzeyde bilgi sahibi olma. Bilimsel araştırma, veri toplama ve analiz.	Projesi I, Araştırma Projesi II, Sporda Ölçme ve Değerlendirme
PÇ9	Antrenörlük alanındaki yasal düzenlemeler, meslek standartları ve uygulamalar ile ilgili Antrenörlük Etiği ve Sporda Çocuk Koruma, Sporda Yetenek Seçimi, bilgi sahibi olma. Spor hukuku ve meslek Sporda Yönetim ve Organizasyon etiği.	
PÇ10	Uygulamalardan soyut ve kuramsal Antrenörlük Eğitimi ve İlkeleri, Sporda Ölçme ve Değerlendirme, çıkarımlar yapar. Deneyim ve verilerden Egzersiz Fizyolojisi II, Spor Biyomekanik, Bilimsel Araştırma kavramsal ve eleştirel düşünme.	Teknikleri, Araştırma Projesi I, Araştırma Projesi II
PÇ11	Mesleki bilgi, beceri ve yetkinliğini arttırmak için kendi kendine öğrenir. Yaşam boyu öğrenme ve kendini geliştirme.	Spor Psikolojisi, Sporda Yaş ve Cinsiyet Faktörü, Bilimsel Araştırma Teknikleri, Egzersiz ve Yaşam Koçluğu, Araştırma Projesi I, Araştırma Projesi II
PÇ12	Bireylerarası ve kültürlerarası etkin iletişim kurar ve grup çalışması yapar. Takım içi iletişim ve sosyal etkileşim.	Sporda İletişim Becerileri, Spor Psikolojisi, Kamp (Yaz/Kış), Uzmanlık Spor Dalı Eğitimi II, Sporda Yönetim ve Organizasyon

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Antrenörlük Bölümü kapsamında, eğitim kalitesinin artırılması ve öğrencilerin saha becerilerinin geliştirilmesi amacıyla sürekli iyileştirme süreçleri titizlikle yürütülmektedir. Bu kapsamda, bölümümüz bünyesine yeni pilates ekipmanları ve modern fitness araçları kazandırılmıştır. Ayrıca, antrenman ve uygulama süreçlerinde kullanılan spor topları ile diğer malzemeler yenilenerek standardize edilmiştir. Bu güncellemeler, öğrencilerin güncel ve işlevsel donanımlarla çalışmalarını mümkün kılmaktadır.

Bunun yanı sıra, laboratuvar ortamında gerçekleştirilen uygulamalara yönelik olarak bölümümüz kendi geliştirdiği yenilikçi cihazlarla teknik altyapısını güçlendirmiştir. Bu gelişmeler, öğrencilerin teorik bilgilerini pratikte pekiştirmelerine ve bilimsel araştırma faaliyetlerine etkin katılımlarına olanak sağlamaktadır.

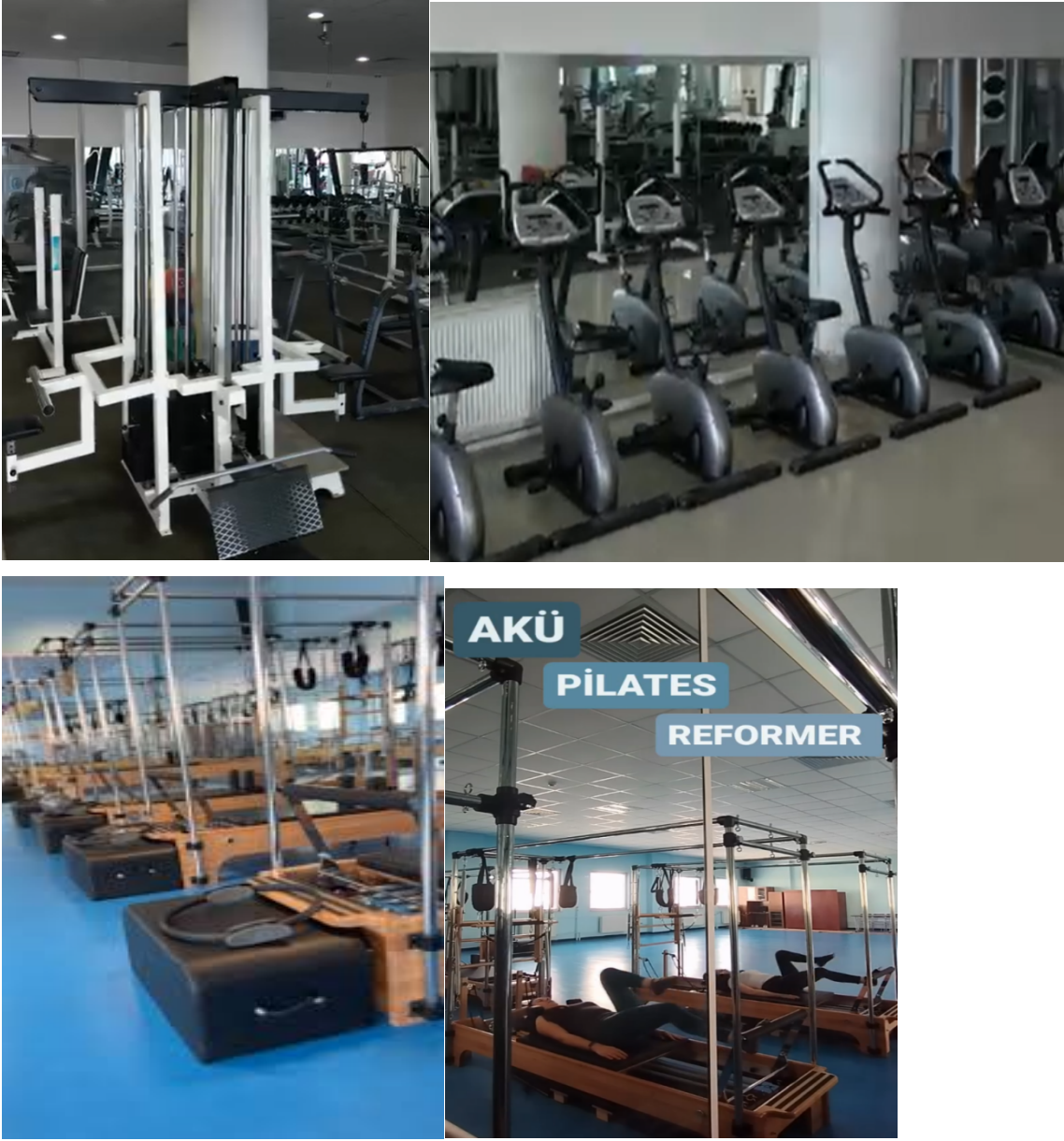
Sahaların düzenli bakımı ve yenilenmesi çalışmaları da eş zamanlı olarak tamamlanmıştır. Yapılan saha iyileştirmeleri, antrenman alanlarının güvenli, erişilebilir ve fonksiyonel olmasını sağlayarak hem eğitim hem de uygulama süreçlerinin kalitesini artırmıştır.

Ayrıca, eğitim faaliyetlerinin niteliğini yükseltmek amacıyla, dış paydaşlarla iş birliği çalışmaları geliştirilmiştir. Gençlik ve Spor Bakanlığı ile Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde görev yapan branş antrenörleri, bölümümüz derslerine katkı sağlamak üzere davet edilmiştir. Bu iş birliği sayesinde öğrenciler, alanında deneyimli uzmanlardan güncel uygulama ve teknik bilgileri

doğrudan öğrenme fırsatı bulmuş, böylelikle hem mesleki donanımları hem de sektörel farkındalıkları güçlendirilmiştir.

Bu kapsamlı iyileştirme faaliyetleri, Antrenörlük Bölümümüzün eğitim-öğretim kalitesinin sürekliliğini ve gelişimini destekleyen temel unsurlar arasında yer almakta olup, öğrencilerimizin mesleki yeterliliklerini artırmaya yönelik kararlı adımlar olarak sürdürülmektedir.

Kanıtlar:





Afyon Kocatepe Üniversitesi Antrenörlük Eğitimi Bölümünde, bölüm üst kurulu tarafından eğitim-öğretim süreçlerine yönelik planlamalar yapılarak sürekli iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. Bu kapsamda öğrencilerimiz ve öğretim elemanlarımız ile düzenli aralıklarla toplantılar yapılarak, eğitim-öğretim kalitesinin artırılması amacıyla iç paydaş görüşlerine başvurulmaktadır.

Antrenörlük Eğitimi Bölümünde belirlenen sorunların giderilmesi ve eğitim sürecinin etkinliğinin artırılması için sistematik bir şekilde sürekli iyileştirme faaliyetleri sürdürülmektedir. İç paydaşlar arasında yer alan mevcut öğrencilerimiz, mezunlarımız, bölüm öğretim elemanlarımız ve diğer akademik birimlerden gelen öğretim üyeleriyle yapılan anketler ve bireysel görüşmeler aracılığıyla program çıktıları, öğretim amaçları ve bölüm öz görevleri değerlendirilmektedir. Ayrıca, Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı ve Rektörlük gibi idari birimlerden gelen bilgi ve talimatlar doğrultusunda bölümümüzde güncellemeler ve düzenlemeler yapılmaktadır.

Dış paydaşlardan; mezun antrenörler, spor kulübü yöneticileri, yerel yönetim temsilcileri, ilgili otel ve tesislerin spor birimleri ile kamu kurumlarının temsilcilerinden alınan geri bildirimler, program çıktılarının güncellenmesine katkı sağlamaktadır. YÖK, ÖSYM, MEB ve GSB gibi kurumların ilgili yasa ve yönetmelikleri de bu düzenlemelerde dikkate alınmaktadır.

Bölüm öğretim elemanlarımız, İstihdam ve Kariyer Günleri gibi etkinliklere katılarak sektörde çalışan antrenör ve eğitimcilerle birebir görüşmeler yapmakta, bu doğrultuda elde edilen veriler iç ve dış paydaş analizinde kullanılmaktadır. Tüm bu geri bildirimler, bölüm kalite komisyonu tarafından analiz edilerek raporlanmakta ve Bölüm Kuruluna sunulmaktadır. Kurul toplantılarında öğretim planı, müfredat, ders içerikleri, öğretim kadrosu yapısı ve altyapı imkanları gibi konular görüşülmekte; alınan kararlar doğrultusunda eğitim-öğretim faaliyetleri revize edilmektedir.

Ayrıca aşağıdaki unsurlar da sürekli iyileştirme çalışmalarında aktif şekilde kullanılmaktadır:

- ✓ Bölüm bazında gerçekleştirilen SWOT analizleri,
- ✓ Öğrenciler, mezunlar ve bölüm yöneticilerinden elde edilen anket sonuçları,
- ✓ Antrenörlük uygulama dersleri ve saha uygulamaları sonrası saha eğitimcilerinden alınan geribildirim raporları,
- ✓ Program çıktıları için belirlenen performans göstergeleri,
- ✓ Ders değerlendirme anket sonuçları.

Bunlara ek olarak Erasmus, Farabi gibi öğrenci değişim programları ve staj mentörlerinden gelen öneriler, üniversite ve fakülte stratejik planları da sürekli iyileştirme sürecine yön vermektedir.

Bölüm öğrencileriyle yapılan SWOT analizleri sonucunda elde edilen bulgular, Fakülte Dekanlığına sunulmuş ve Stratejik Planlama Ekibi tarafından değerlendirilerek üniversitenin genel stratejik planına katkı sağlamıştır. Bu yaklaşım, Antrenörlük Eğitimi Bölümünün sadece mevcut durumu değerlendirmekle kalmayıp, geleceğe dönük gelişim stratejileri oluşturma konusunda da etkin bir rol üstlendiğini göstermektedir.

4.1.1 Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığı ile programlarda son 3-5 yıl içinde somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Antrenörlük Eğitimi Bölümü, son 3-5 yıllık süreçte program yeterliliklerini geliştirmek, öğretim kalitesini artırmak ve öğrenci merkezli eğitimi güçlendirmek amacıyla düzenli SWOT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizleri yürütmektedir. Bu analizler, hem iç paydaşlar (öğretim elemanları, öğrenciler) hem de dış paydaşlar (mezunlar, beden eğitimi öğretmenleri, MEB temsilcileri, spor sektörü profesyonelleri) ile iş birliği içinde gerçekleştirilmektedir.

Her yıl en az bir kez yapılan bu analizler, bölümün kalite güvence sistemi çerçevesinde ele alınmakta ve kalite komisyonu tarafından sistemli şekilde değerlendirilmektedir. Elde edilen bulgular, bölüm kurulu toplantılarında görüşülerek müfredat güncellemeleri, öğretim yöntemlerinin çeşitlendirilmesi, saha uygulamalarının iyileştirilmesi ve öğrenci destek hizmetlerinin güçlendirilmesi gibi somut adımlara dönüştürülmektedir.

Alınan kararlar, sorumlu akademik personel ve komisyonlar tarafından belirli bir takvimle uygulanmakta; süreçlerin etkililiği ise düzenli olarak izlenip raporlanmaktadır. Bu şekilde her iyileştirme adımı kalite döngüsü içerisinde yeniden değerlendirilmekte ve bölümün sürekli gelişimi sağlanmaktadır. Yapılan çalışmalar, toplantı tutanakları, uygulama planları ve izleme raporlarıyla belgelendirilerek kalite güvencesine katkı sunmaktadır.

Antrenörlük Eğitimi Bölümü SWOT Analizi

Güçlü Yönler

Etkili Akademik İletişim: Antrenörlük bölümü öğretim elemanları ile öğrenciler arasında güçlü ve sürekli iletişim kanalları bulunmakta; bu sayede öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimleri yakından takip edilmektedir.

Uygulamalı Eğitim İmkanları: Bölümde uygulama ağırlıklı derslerin çokluğu, öğrencilerin teorik bilgileri saha ve laboratuvar ortamında deneyimleyerek öğrenmelerini sağlamaktadır.

Sahaların ve Spor Alanlarının Kullanım Kolaylığı: Öğrenciler, antrenörlük becerilerini geliştirmek için saha ve salonları ders dışı zamanlarda da kullanabilmekte, bu durum özgür çalışma ve bireysel gelişim için fırsat yaratmaktadır.

Öğretim Üyelerinin Deneyimi: Bölüm akademisyenleri spor bilimleri ve antrenman teknikleri alanında deneyim sahibi olup, öğrencileri mesleki yaşama hazırlamada aktif rol almaktadır.

Disiplinlerarası İşbirliği: Spor bilimlerinin farklı branşlarıyla entegre eğitim ve araştırma projeleri sayesinde öğrenciler, geniş perspektifte antrenörlük anlayışı geliştirmektedir.

Zayıf Yönler

Personel Yetersizliği: Akademik ve idari kadro sayısının azlığı, öğrenci sayısındaki artışa paralel olarak hizmet kalitesini ve birebir ilgiyi sınırlandırmaktadır.

Ofis ve Çalışma Alanlarının Kısıtlılığı: Öğretim elemanları için yeterli büyüklükte ve sayıda çalışma ofisleri bulunmamaktadır, bu da akademik çalışmaların ve bireysel hazırlıkların aksamasına sebep olmaktadır.

Teknolojik Altyapı Eksikliği: Antrenörlük öğrencilerinin kullanması gereken modern spor analiz yazılımları ve teknolojik eğitim araçları konusunda altyapı yetersizliği bulunmaktadır.

Ekipman Eski ve Yetersizliği: Uygulama derslerinde kullanılan bazı malzeme ve araçların güncelliği ve niceliği ihtiyaçları karşılamaktan uzaktır.

Sosyal ve Akademik Desteklerin Sınırlılığı: Öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımı, staj ve saha deneyimleri için yeterince organize edilmemiş fırsatlar mevcuttur.

Fırsatlar

Pratik Antrenörlük Deneyimi Kazanma İmkanları: Fakülte içinde ve dışındaki çeşitli kulüp, takım ve organizasyonlarda öğrencilerin aktif görev alması, mesleki deneyimlerini artırmaktadır.

Araştırma ve Proje Desteği: Öğretim üyelerinin yürüttüğü bilimsel çalışmalara öğrencilerin dahil edilmesi, onların akademik ve saha bilgisini pekiştirmektedir.

Geniş Tesis ve Spor Alanları: Bölümün sahip olduğu çok sayıda spor sahası, salon ve özel alanlar öğrencilerin bireysel ve grup bazlı antrenmanlarını etkin şekilde yapmasına olanak tanır.

Üniversite İçi ve Dışı İş Birlikleri: Spor kulüpleri, federasyonlar ve yerel yönetimlerle kurulabilecek ilişkiler öğrencilerin staj, saha uygulaması ve iş bulma şanslarını artırmaktadır.

Yüksek Lisans ve Doktora Programları: Bölüm mezunlarının akademik kariyerlerine devam etmeleri için mevcut programlar öğrencilere ileri düzey eğitim fırsatları sunmaktadır.

Tehditler :

Artan Öğrenci Sayısı ile Kaynak Yetersizliği: Öğrenci popülasyonundaki büyüme, mevcut akademik ve fiziksel kaynakların üzerindeki baskıyı artırmakta, hizmet kalitesinde düşüş riski yaratmaktadır.

Personel Yorgunluğu ve İş Yükü: Akademisyenlerin çok sayıda ders ve idari görev üstlenmeleri, bilimsel araştırma ve bireysel danışmanlık süreçlerini olumsuz etkilemektedir.

Teknolojik Gelişmelere Uyumda Gecikme: Spor ve antrenörlük alanındaki hızlı teknolojik değişimlere yeterince hızlı adapte olunamaması, öğrencilerin çağdaş beceriler edinmesini engelleyebilir.

Sosyal ve Mesleki Destek Eksiklikleri: Üniversite içindeki sosyal kulüpler ve mesleki gelişim platformlarının sınırlı olması, öğrenci motivasyonunu düşürebilir.

Yetersiz Staj ve Uygulama İmkanları: Şehirde spor sektörünün büyüklüğünün bazı branşlar açısından sıkıntılı olması ilgili öğrenciler için staj yapabilme olanaklarını azaltmaktadır.

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ SWOT ANALİZİ			
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ SWOT ANALİZİ			
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
- Akademisyen - öğrenci iletişimi - Tesis ve olanaklar - İki ve dış paydaşlar ile ilişkiler - Diğer üniversitelerle iş birliği ve etkinlikler - 2001 yılında kurulan köklü bir kurum olması.	- Tesis personeli yetersizliği - Akademik personel açığı - İdari personel açığı - BESPO'dan fakülteye geçişi - İcaz müdiresi ve büroasi bütçe ve emirler ile ilgili yetersizliği. - İdari bina ve oda sayılarında eksiklik	- Öğrenimle ilgili öğrencileri anarabildi buluşu alabilen - Çiftli anarabildi olanakları mevcut - Farklı ve Erasmus programları mevcut - Ders müdiresi ve büroasi öğrencileri ile ilgili yetersizliği - Öğretim elemanlarının sayısı - Teori ve Teorik Yöntemler programları mevcut	- Öğrenciler anarabildi buluşu alabilen - Dersler ve ders dışı etkinliklerde - Salınan kişisel ve sosyal ile ilgili

Örnek doldurulmuş bir SWOT Analizi tablosu

Öğretim elemanları SWOT analizi formu doldururken;



Öğrenciler SWOT analizi formu doldururken;



Sürekli iyileştirmeye yönelik kurumumuzda yapılan çalışmalar kanıt olarak sunulmuştur.

4.2.1 Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 (Program Eğitim Amaçları) ve Ölçüt 3 (Program Çıktıları) ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları

ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen kanıtlar ile ilgili bilgi veriniz.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Antrenörlük Eğitimi Bölümü olarak, program yeterliliklerini geliştirmek ve eğitim kalitesini sürekli artırmak amacıyla, özellikle Ölçüt 8 (Program Eğitim Amaçları - PEA) ve Ölçüt 5 (Program Çıktıları - PÇ) başta olmak üzere tüm gelişim alanlarında sistematik ve sürdürülebilir iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. Bu süreçler bilimsel temellere, paydaş görüşlerine ve objektif verilere dayalı olarak planlanmakta, uygulanmakta ve düzenli olarak izlenmektedir.

İyileştirme süreci, her yıl gerçekleştirilen kapsamlı SWOT analizleri ile başlatılmaktadır. Bu analizlere; öğretim elemanları, öğrenciler, mezunlar, spor federasyonu temsilcileri, kulüp antrenörleri ve saha uygulama işbirlikçileri gibi alanın doğrudan paydaşları katılmaktadır. Böylece programın güçlü ve zayıf yönleri ile karşılaşılan fırsatlar ve tehditler çok yönlü bir biçimde belirlenmektedir. Analiz sonuçları, bölüm kalite komisyonu tarafından detaylı şekilde değerlendirilerek stratejik planlamaya ve karar alma süreçlerine yön vermektedir.

SWOT analizleri sonucunda, antrenörlük eğitimi özelinde geliştirilmesi gereken alanlar tanımlanmakta; örneğin, uygulama derslerinin etkililiği, saha ve tesis altyapısının yeterliliği, spor teknolojilerinin kullanımı veya öğrenci-antrenör etkileşimi gibi konular ele alınarak çözüm önerileri ve uygulama planları hazırlanmaktadır. Sorumluluk dağılımı yapılmakta, faaliyet takvimi oluşturulmakta ve gelişim süreci sistematik şekilde yürütülmektedir.

Gerçekleştirilen iyileştirme çalışmalarının etkililiği; öğrenci başarı düzeyleri, memnuniyet anketleri, uygulama sınavları, sektör geri bildirimleri, danışman görüşmeleri, komisyon toplantı tutanakları gibi kanıta dayalı veriler ile izlenmektedir. Özellikle program çıktılarının (PÇ) gerçekleşme düzeyi, hazırlanan rubrikler, performans ölçütleri ve değerlendirme formları ile düzenli olarak ölçülmekte, gerekli durumlarda güncellemeler yapılmaktadır.

Bu sürekli iyileştirme yaklaşımı sayesinde, Antrenörlük Eğitimi Bölümü mezunlarının hem mesleki yeterlilikleri hem de alan uygulamalarındaki performansları güçlendirilmekte; değişen spor bilimleri paradigmasına uyum sağlayan, bilimsel temelli ve etik değerlere bağlı antrenörler yetiştirilmesi hedeflenmektedir.

Süreç boyunca kullanılan başlıca kanıtlar şunlardır:

- ✓ Yıllık SWOT analiz raporları ve değerlendirme çıktıları,
- ✓ Kalite komisyonu toplantı tutanakları ve alınan kararlar,
- ✓ Öğrenci memnuniyet anketleri ve analiz raporları,
- ✓ Uygulama sınavlarına ait performans değerlendirme sonuçları,
- ✓ Öğretim elemanlarıyla yapılan toplantı kayıtları ve bilgilendirme notları.

Tüm bu veriler, bölümün kalite güvence sistemine uygun şekilde izlendiğini ve sürdürülebilir iyileştirme adımlarının planlı biçimde hayata geçirildiğini göstermektedir. Böylece, program eğitim amaçları ve çıktıları doğrultusunda sürekli gelişim sağlanmakta; eğitim öğretim süreçlerinin kalitesi güçlendirilmektedir.

Bunlara ek olarak, öğrenci memnuniyet anketlerinde düşük ortalamaya sahip maddelere ilişkin çeşitli önlemler alınarak sürekli iyileştirme yaklaşımı pekiştirilmektedir. Örneğin, 2020 yılında Kalite Komisyonu tarafından uygulanan "Öğrenci Memnuniyet Anketi" sonuçları incelenmiş, düşük puan alan maddeler kalite toplantılarında ele alınarak iyileştirmeye yönelik kararlar alınmıştır. Bu kararlar dönem başında yapılan bölüm toplantısında tartışılmış ve ilgili belgeler ekte sunulmuştur.

Kanıt 1

Dönem başında yapılan toplantılarda, sürekli iyileştirmelere yönelik yapılan çalışmaların 2024 yılında “Öğrenci Memnuniyet Anketi” sonuçları kapsamında olumlu yöndeki sonuçları gözlemlenmiştir.

Alınan Kocatepe Üniversitesi
Kalite Komisyonu
2022 Yılı Öğrenci Memnuniyet Anketi Sonuçları
5 Aralık 2022

SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
Ankette Katılan Kişi Sayısı: 377

NO	SORU	5 LİK SİSTEM	YÜZDE
1	Öğrenci memnuniyeti ile ilgili sorulara, doğru ve yanlış cevaplar verildi mi?	3,22	64,53
2	Öğrenci memnuniyeti ile ilgili sorulara, doğru ve yanlış cevaplar verildi mi?	3,24	69,89
3	Öğrenci memnuniyeti ile ilgili sorulara, doğru ve yanlış cevaplar verildi mi?	3,23	64,67
4	Öğrenci memnuniyeti ile ilgili sorulara, doğru ve yanlış cevaplar verildi mi?	3,35	67,00
5	Öğrenci memnuniyeti ile ilgili sorulara, doğru ve yanlış cevaplar verildi mi?	3,22	64,53
6	Öğrenci memnuniyeti ile ilgili sorulara, doğru ve yanlış cevaplar verildi mi?	3,03	60,50
7	Öğrenci memnuniyeti ile ilgili sorulara, doğru ve yanlış cevaplar verildi mi?	3,21	64,17
8	Öğrenci memnuniyeti ile ilgili sorulara, doğru ve yanlış cevaplar verildi mi?	3,16	63,83
9	Öğrenci memnuniyeti ile ilgili sorulara, doğru ve yanlış cevaplar verildi mi?	3,34	68,63
10	Öğrenci memnuniyeti ile ilgili sorulara, doğru ve yanlış cevaplar verildi mi?	3,38	69,53
11	Öğrenci memnuniyeti ile ilgili sorulara, doğru ve yanlış cevaplar verildi mi?	3,33	68,63
12	Öğrenci memnuniyeti ile ilgili sorulara, doğru ve yanlış cevaplar verildi mi?	3,28	66,60
13	Öğrenci memnuniyeti ile ilgili sorulara, doğru ve yanlış cevaplar verildi mi?	3,23	64,60
14	Öğrenci memnuniyeti ile ilgili sorulara, doğru ve yanlış cevaplar verildi mi?	3,25	66,53
15	Öğrenci memnuniyeti ile ilgili sorulara, doğru ve yanlış cevaplar verildi mi?	3,24	66,79
16	Öğrenci memnuniyeti ile ilgili sorulara, doğru ve yanlış cevaplar verildi mi?	3,30	68,00
17	Öğrenci memnuniyeti ile ilgili sorulara, doğru ve yanlış cevaplar verildi mi?	3,26	66,79
18	Öğrenci memnuniyeti ile ilgili sorulara, doğru ve yanlış cevaplar verildi mi?	3,15	64,96
19	Öğrenci memnuniyeti ile ilgili sorulara, doğru ve yanlış cevaplar verildi mi?	3,27	66,46
20	Öğrenci memnuniyeti ile ilgili sorulara, doğru ve yanlış cevaplar verildi mi?	3,16	63,02
21	Öğrenci memnuniyeti ile ilgili sorulara, doğru ve yanlış cevaplar verildi mi?	3,33	68,68
22	Öğrenci memnuniyeti ile ilgili sorulara, doğru ve yanlış cevaplar verildi mi?	3,35	69,00
23	Öğrenci memnuniyeti ile ilgili sorulara, doğru ve yanlış cevaplar verildi mi?	3,47	69,04
24	Öğrenci memnuniyeti ile ilgili sorulara, doğru ve yanlış cevaplar verildi mi?	3,38	69,52
25	Öğrenci memnuniyeti ile ilgili sorulara, doğru ve yanlış cevaplar verildi mi?	3,27	64,32
26	Öğrenci memnuniyeti ile ilgili sorulara, doğru ve yanlış cevaplar verildi mi?	3,02	66,44
27	Öğrenci memnuniyeti ile ilgili sorulara, doğru ve yanlış cevaplar verildi mi?	3,26	65,04
28	Öğrenci memnuniyeti ile ilgili sorulara, doğru ve yanlış cevaplar verildi mi?	3,31	67,00
29	Öğrenci memnuniyeti ile ilgili sorulara, doğru ve yanlış cevaplar verildi mi?	3,24	64,84
30	Öğrenci memnuniyeti ile ilgili sorulara, doğru ve yanlış cevaplar verildi mi?	3,11	61,14
31	Öğrenci memnuniyeti ile ilgili sorulara, doğru ve yanlış cevaplar verildi mi?	3,13	62,61
32	Öğrenci memnuniyeti ile ilgili sorulara, doğru ve yanlış cevaplar verildi mi?	3,27	64,33
33	Öğrenci memnuniyeti ile ilgili sorulara, doğru ve yanlış cevaplar verildi mi?	3,20	64,89
34	Öğrenci memnuniyeti ile ilgili sorulara, doğru ve yanlış cevaplar verildi mi?	3,27	66,46
35	Öğrenci memnuniyeti ile ilgili sorulara, doğru ve yanlış cevaplar verildi mi?	3,25	66,24
36	Öğrenci memnuniyeti ile ilgili sorulara, doğru ve yanlış cevaplar verildi mi?	3,17	63,14
37	Öğrenci memnuniyeti ile ilgili sorulara, doğru ve yanlış cevaplar verildi mi?	3,20	63,81
38	Öğrenci memnuniyeti ile ilgili sorulara, doğru ve yanlış cevaplar verildi mi?	3,13	63,53
39	Öğrenci memnuniyeti ile ilgili sorulara, doğru ve yanlış cevaplar verildi mi?	3,21	64,20
40	Öğrenci memnuniyeti ile ilgili sorulara, doğru ve yanlış cevaplar verildi mi?	3,22	64,49
41	Öğrenci memnuniyeti ile ilgili sorulara, doğru ve yanlış cevaplar verildi mi?	3,16	62,40
ORTALAMA		3,22	64,47

Kanıt 2.

Ayrıca yukarıda verilen anket sonuçları bağlamında düşük olarak gözlemlenen maddeler doğrultusunda ise sportif faaliyetler artırılmış ve bu yöndeki kanıt dosyaları da ekte sunulmuştur.







3 Aralık DÜNYA
ENGELLİLER GÜNÜ SÖYLEŞİ

"ENGELİMLE YAŞAMAK"



KONUŞMACI:
Öznur KIRMAN
Ankara Gören Kalpler
Eğitim ve Spor Vakfı
Ege Bölge Koordinatörü



3 Aralık 2024
Salı



15.00



Ahmet Necdet Sezer Kampüsü
Spor Bilimleri Fakültesi Konferans Salonu



5-EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir kredi, yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik teorik dersin ya da yapılan iki ya da üç saatlik uygulama veya pratik / laboratuvar çalışmalarının öğretim yüküne eşdeğerdir.

AKTS Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

Kredisi:

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

5.1.1 Öğretim planını Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'ü doldurarak veriniz. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz. Tablo 5.1'deki "Alanına Uygun Temel Öğretim" kategorisinin genellikle 1. sınıf ve kısmen 2. sınıftaki ve genellikle programın tümüne hazırlayan derslerden oluşması beklenmektedir. "Alanına Uygun Öğretim" kategorisinin ise, genellikle 2. sınıfta başlayan ve üst sınıflarda yoğunlaşan derslerle karşılanması beklenmektedir.

Tablo 5.1 Öğretim Planı

Antrenörlük Eğitimi Bölümü

ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ BÖLÜMÜ MÜFREDAT 2020 ve SONRASI						
BİRİNCİ SINIF- BİRİNCİ(1.) YARIYIL(GÜZ)						
KOD	DERSİN ADI	Z/S	T	U	K	ACT S
AIT101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	Z	2	0	2	2
ANT101	SPOR BİLİMİNE GİRİŞ	Z	2	0	2	4
ANT103	TEMEL HAREKET EĞİTİMİ	Z	2	1	2,50	5
ANT105	ATLETİZM	Z	1	2	2	5
ANT107	ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ VE İLKELERİ	Z	2	0	2	4
ANT109	SPORCU SAĞLIĞI VE İLK YARDIM	Z	2	2	3	5
ANT111	ÜNİVERSİTE YAŞAMINA UYUM	Z	0	2	1	0
TUR101	TÜRK DİLİ I	Z	2	0	2	2
SG101	YABANCI DİL SEÇMELİ DERS I	Z/S	2	0	2	3

YAD101	YABANCI DİL I (İNGİLİZCE)	YAD105	YABANCI DİL I (FRANSIZCA)	S				
YAD103	YABANCI DİL I (ALMANCA)			S				
TOPLAM					15	7	16	30

ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ BÖLÜMÜ MÜFREDAT 2020 ve SONRASI							
BİRİNCİ SINIF- İKİNCİ(2.) YARIYIL(BAHAR)							
KOD	DERSİN ADI		Z/S	T	U	K	ACTS
AİİT102	ATATÜRK İLKE VE İNKILAP TARİHİ II		Z	2	0	2	2
ANT102	GELİŞİM VE ÖĞRENME		Z	2	0	2	4
ANT104	YÜZME		Z	1	2	2	5
ANT106	TEMEL JİMNASTİK		Z	1	2	2	5
ANT108	ANATOMİ		Z	2	0	2	5
ANT110	ANTRENÖRLÜK ETİĞİ VE SPORDA ÇOCUK KORUMA		Z	2	2	3	4
ANT112	KAMP (YAZ/KIŞ)		Z	0	2	1	0
TUR102	TÜRK DİLİ II		Z	2	0	2	2
SG102	YABANCI DİL SEÇMELİ DERS II		Z/S	2	0	2	3
YAD102	YABANCI DİL I (İNGİLİZCE)	YAD106	YABANCI DİL I (FRANSIZCA)		S		
YAD104	YABANCI DİL I (ALMANCA)		S				
TOPLAM				14	6	17	30

ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ BÖLÜMÜ MÜFREDAT 2020 ve SONRASI									
İKİNCİ SINIF- ÜÇÜNCÜ(3.) YARIYIL(GÜZ)									
KOD	DERSİN ADI			Z/S	T	U	K	ACTS	
ANT201	EGZERSİZ FİZYOLOJİSİ I			Z	2	1	2,50	3	
ANT203	SPORDA YÖNETİM VE ORGANİZASYON			Z	2	0	2	3	
ANT205	PSİKOMOTOR GELİŞİM VE ÖĞRENME			Z	2	0	2	3	
ANT207	EĞİTSEL OYUNLAR			Z	2	1	2,50	3	
ANT209	SPORDA ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ			Z	2	0	2	3	
ANT211	ANATOMİ VE KİNESİYOLOJİ II				2	0	2	3	
ANT213	SPOR MASAJI				1	1	1,50	2	
SBS101 SEÇMELİ BİREYSEL SPORLAR I				Z/S	1	2	2	5	
BS201	AİKİDO	BS247	KICK BOKS	S					
BS203	ARTİSTİK JİMNASTİK	BS249	KUNG-FU	S					
BS205	ATICILIK	BS251	KÜREK	S					
BS207	BADMİNTON	BS253	MASA TENİSİ	S					
BS209	BİNİCİLİK	BS255	MUAY-TAİ	S					
BS211	BİSİKLET	BS257	OKÇULUK	S					
BS213	BOCCE	BS259	ORYANTİRİNG	S					
BS215	BOKS	BS261	PLATES	S					
BS217	BOWLING	BS263	RTİM EĞİTİMİ VE DANS	S					
BS219	BUZ HOKEYİ	BS265	SPORTİF RİTMİK JİMNASTİK (KADIN)	S					
BS221	BUZ PATENİ	BS267	STEP-AEROBİK	S					
BS223	DAĞCILIK	BS269	TAEKWONDO	S					
BS225	DART	BS271	TENİS	S					
BS227	DOĞA SPORLARI	BS273	VÜCUT GELİŞTİRME VE FİTNESS	S					
BS229	ESKRİM	BS275	WUSHU	S					
BS231	GÖSTERİ JİMNASTİĞİ	BS277	SQUASH	S					
BS233	GÜREŞ	BS279	İZCİLİK	S					
BS235	HALTER	BS281	SATRAÇ	S					
BS237	MODERN DANS	BS283	SPOR MASAJI	S					
BS239	JUDO	BS285	TRAMPOLİN	S					
BS241	KANO	BS287	HALK OYUNLARI	S					
BS243	KARATE	BS289	YELKEN VE RÜZGAR SÖRFÜ						
BS245	KAYAK								
STS101 SEÇMELİ TAKIM SPORLARI I				Z/S	1	2	3	5	
TS201	BASKETBOL	TS213	HOKEY						
TS203	BOSSABALL	TS215	FLOORBALL						

TS205	FUTBOL	TS217	KORFBOL	
TS207	FUTSAL	TS219	KORUMALI FUTBOL	
TS209	GOALBALL	TS221	VOLEYBOL	
TS211	HENTBOL			
TOPLAM				15
				7
				19
				30

ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ BÖLÜMÜ MÜFREDAT 2020 ve SONRASI									
İKİNCİ SINIF- DÖRDÜNCÜ(4.) YARIYIL(BAHAR)									
KOD	DERSİN ADI			Z/S	T	U	K	ACTS	
ANT202	EGZERSİZ FİZYOLOJİ II			Z	2	1	2,50	5	
ANT204	SPORDA BESLENME			Z	2	0	2	3	
ANT206	SPOR YARALANMALARI VE REHABİLİTASYON			Z	2	0	2	3	
ANT208	SPORDA YAŞ VE CİNSİYET FAKTÖRÜ			Z	2	0	2	3	
ANT210	SPOR SOSYOLOJİSİ			Z	2	0	2	3	
STD101	SEÇMELİ TEORİK DERS I			Z/S	2	0	2	3	
AT2002	ANTRENM. PLANL. GÜNCEL YAKLAŞIML.	AT2066	SPORDA İSTATİSTİK	S					
AT2004	ANTRENM. UYGULAM. VE ALAN TESTL.	AT2068	SPORDA MÜSABAKA ANALİZİ	S					
AT2006	ANTROPOMETRİ	AT2070	SPORDA PERFORM. MONİTÖRİZASY.	S					
AT2008	BİLİM VE SPOR	AT2072	SPORDA PERF. TESTL. VE DEĞERL.	S					
AT2010	CAN KURTARANLIK EĞİTİMİ	AT2074	SPORDA PROJELER	S					
AT2012	ÇOCUK VE ANTRENMAN	AT2076	SPORDA PSİKOLOJ YARDIM BECERİ.	S					
AT2014	ÇOCUKLAR İÇİN ANTRENÖRLÜK	AT2078	SPORDA SAHA VE MALZEME BİLGİSİ	S					
AT2016	DÜZELTİCİ EGZERSİZLER	AT2080	KARŞILAŞT. ANTREN. EĞİT. PROGR.	S					
AT2018	EGZERSİZ BİYOKİMYASI	AT2082	MESLEKİ İNGİLİZCE	S					
AT2020	EGZERS. REÇETESİ VE UYGULAMAL.I	AT2084	MESLEKİ İNGİLİZCE I	S					
AT2022	ENGELLİLERDE EGZERSİZ	AT2086	MESLEKİ İNGİLİZCE II	S					
AT2024	FAİR PLAY	AT2088	MOTİVAS. TEKNİK. VE HEDEF BELİR.	S					
AT2026	FİTNESS UYGULAM. YENİ TRENDLER	AT2090	ÖRGÜTSEL DAVRANIŞ	S					
AT2028	GELENEKSEL SPORLAR	AT2092	ÖZEL ALAN SPOR OYUN KURALLARI	S					
AT2030	GRUP DİNAMİĞİ VE LİDERLİK	AT2094	ÖZEL KURUM VE KURUL. SPOR YÖN.	S					
AT2032	HERKES İÇİN SPOR	AT2096	REKREASYON	S					
AT2034	İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİM	AT2098	SPONSORLUK	S					
AT2036	İZCİLİK	AT2100	SPOR ANİMATÖRLÜĞÜ	S					
AT2038	KADIN VE SPOR	AT2102	SPOR ENDÜSTRİSİ VE PAZARLAMA	S					
AT2040	SPOR TARİHİ	AT2104	SPOR FELSEFESİ VE OLİMPİZM	S					
AT2042	SPOR TARİHİ VE TÜRK SPOR TEŞKİLATI	AT2106	SPOR HUKUKU	S					
AT2044	SPOR TESİSLERİ PLANLAM. VE İŞLETM.	AT2108	SPOR KÜLTÜR VE FELSEFESİ	S					
AT2046	SPOR VE SİYASET PARADOKSU	AT2110	SPOR PAZARLAMASI	S					
AT2048	SPOR YÖNETİM. MOTİVASY. YAKLAŞIM.	AT2112	SPORDA SOSYAL GÜVENLİK	S					
AT2050	SPOR, İLETİŞİM VE MEDYA	AT2114	SPORDA TOPLAM KALİTE YÖNETİMİ	S					
AT2052	SPORCU SAĞLIĞI	AT2116	SPORUN SOSYAL PSİKOLOJİSİ	S					
AT2054	SPORDA DOPİNG	AT2118	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	S					
AT2056	SPORDA EKONOMİ	AT2120	WEB TASARIMI VE TEKNİKLERİ	S					
AT2058	SPORDA ETİK DEĞERLER	AT2122	YAŞAM BOYU SPOR	S					
AT2060	SPORDA GENEL TEKN. TAKT. ÖĞR. İLK.	AT2124	YAŞLILIK VE EGZERSİZ	S					
AT2062	SPORDA İLETİŞİM VE HALKLA İLİŞKİLER	AT2126	YEREL YÖNETİMLER VE SPOR	S					
AT2064	SPORDA İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ			S					
SBS102	SEÇMELİ BİREYSEL SPORLAR II			Z/S	1	2	3	5	
BS202	AİKİDO	BS248	KICK BOKS	S					
BS204	ARTİSTİK JİMNASTİK	BS250	KUNG-FU	S					
BS206	ATICILIK	BS252	KÜREK	S					
BS208	BADMİNTON	BS254	MASA TENİSİ	S					
BS210	BİNİCİLİK	BS256	MUAY-TAİ	S					
BS212	BİSİKLET	BS258	OKÇULUK	S					
BS214	BOCCE	BS260	ORYANTİRING	S					
BS216	BOKS	BS262	PLATES	S					
BS218	BOWLING	BS264	RİTİM EĞİTİMİ VE DANS	S					
BS220	BUZ HOKEYİ	BS266	SPORTİF RİTMİK JİMNASTİK (KADIN)	S					
BS222	BUZ PATENİ	BS268	STEP-AEROBİK	S					
BS224	DAĞCILIK	BS270	TAEKWONDO	S					
BS226	DART	BS272	TENİS	S					
BS228	DOĞA SPORLARI	BS274	VÜCUT GELİŞTİRME VE FİTNESS	S					
BS230	ESKRİM	BS276	WUSHU	S					
BS232	GÖSTERİ JİMNASTİĞİ	BS278	SQUASH	S					
BS234	GÜREŞ	BS280	İZCİLİK	S					

BS236	HALTER	BS282	SATRANÇ	S					
ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ BÖLÜMÜ MÜFREDAT 2020 ve SONRASI									
İKİNCİ SINIF- DÖRDÜNCÜ(4.) YARIYIL(BAHAR)									
KOD	DERSİN ADI								
SBS102	SEÇMELİ BİREYSEL SPORLAR II (I.SAYFANIN DEVAMI)								
BS238	MODERN DANS	BS284	SPOR MASAJI	S					
BS240	JUDO	BS286	TRAMPOLİN	S					
BS242	KANO	BS288	HALK OYUNLARI	S					
BS244	KARATE	BS290	YELKEN VE RÜZGAR SÖRFÜ	S					
BS246	KAYAK			S					
	SEÇMELİ TAKIM SPORLARI II			Z/S	1	2	3	5	
TS202	BASKETBOL	TS214	HOKEY	S					
TS204	BOSSABALL	TS216	FLOORBALL	S					
TS206	FUTBOL	TS218	KORFBOL	S					
TS208	FUTSAL	TS220	KORUMALI FUTBOL	S					
TS210	GOALBALL	TS222	VOLEYBOL	S					
TS212	HENTBOL			S					
TOPLAM					14	5	18	30	

ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ BÖLÜMÜ MÜFREDAT 2020 ve SONRASI							
ÜÇÜNCÜ SINIF- BEŞİNCİ (5.) YARIYIL (GÜZ)							
KOD	DERSİN ADI	Z/S	T	U	K	ACTS	
ANT301	ANTRENMAN BİLİMİ I	Z	2	2	3	5	
ANT303	SPOR PSİKOLOJİSİ	Z	2	0	2	3	
ANT305	ÇOCUK VE SPOR	Z	2	0	2	3	
ANT307	SPORDA BECERİ ÖĞRENİMİ	Z	2	0	2	3	
ANT309	ERGOJENİK YARDIM VE DOPİNGLE MÜCADELE	Z	2	0	2	3	
UZS101	UZMANLIK SPOR DALI EĞİTİMİ I		Z/S	2	2	3	5
US3001	ARTİSTİK JİMNASTİK)	US3051	DOĞA SPORLARI	S			
US3003	ATICILIK	US3053	ESKRİM	S			
US3005	ATLETİZM	US3055	FUTSAL	S			
US3007	BADMİNTON	US3057	FUTBOL	S			
US3009	BASKETBOL	US3059	GOALBOLL	S			
US3011	BİLLARDO	US3061	GÜREŞ				
US3013	BİNİCİLİK	US3063	HALK OYUNLARI	S			
US3015	BİSİKLET	US3065	HALTER	S			
US3017	BOCCE	US3067	HOKEY	S			
US3019	BOKS	US3069	HENTBOL	S			
US3021	KANO	US3071	JUDO	S			
US3023	KARETE	US3073	OKÇULUK	S			
US3025	KAYAK	US3075	ORYANTRİNG	S			
US3027	KICK BOKS	US3077	PİLATES	S			
US3029	KORFBOL	US3079	SPORTİF RİTMİK JİMNASTİK	S			
US3031	KORUMALI FUTBOL	US3081	SPOR MASAJI	S			
US3033	KUNG-FU	US3083	STEP-AEROBİK	S			
US3035	KÜREK	US3085	SGUASH	S			
US3037	MASA TENİSİ	US3087	TAEKWONDO	S			
US3039	MUAY-TAİ	US3089	TENİS	S			
US3041	BOWLING	US3091	VOLEYBOL	S			
US3043	BUZ HOKEYİ	US3093	VÜCUT GELİŞTİRME VE FİTNESS	S			
US3045	BUZ PATENİ	US3095	WUSHU	S			
US3047	DAĞCILIK	US3097	YELKEN VE RÜZGAR SÖRFÜ	S			
US3049	DART	US3099	YÜZME	S			
STD102	SEÇMELİ TEORİK DERS II		Z/S	2	0	2	3
AT3001	ANTRENM. PLANL. GÜNCEL YAKLAŞIML.	AT3065	SPORDA İSTATİSTİK	S			
AT3003	ANTRENM. UYGULAM. VE ALAN TESTL.	AT3067	SPORDA MÜSABAKA ANALİZİ	S			
AT3005	ANTROPOMETRİ	AT3069	SPORDA PERFORM. MONİTÖRİZASY.	S			
AT3007	BİLİM VE SPOR	AT3071	SPORDA PERF. TESTL. VE DEĞERL.	S			
AT3009	CANKURTARANLIK EĞİTİMİ	AT3073	SPORDA PROJELER	S			
AT3011	ÇOCUK VE ANTRENMAN	AT3075	SPORDA PSİKOLOJ YARDIM BECERİ.	S			
AT3013	ÇOCUKLAR İÇİN ANTRENÖRLÜK	AT3077	SPORDA SAHA VE MALZEME BİLGİSİ	S			
AT3015	DÜZELTİCİ EGZERSİZLER	AT3079	KARŞILAŞT. ANTREN. EĞİT. PROGR.	S			
AT3017	EGZERSİZ BİYOKİMYASI	AT3081	MESLEKİ İNGİLİZCE	S			
AT3019	EGZERS. REÇETESİ VE UYGULAMAL.	AT3083	MESLEKİ İNGİLİZCE I	S			
AT3021	ENGELLİLERDE EGZERSİZ	AT3085	MESLEKİ İNGİLİZCE II	S			
AT3023	FAİR PLAY	AT3087	MOTİVAS. TEKNİK. VE HEDEF BELİR.	S			
AT3025	FİTNESS UYGULAM. YENİ TRENDLER	AT3089	ÖRGÜTSEL DAVRANIŞ	S			
AT3027	GELENEKSEL SPORLAR	AT3091	ÖZEL ALAN SPOR OYUN KURALLARI	S			
AT3029	GRUP DİNAMİĞİ VE LİDERLİK	AT3093	ÖZEL KURUM VE KURUL. SPOR YÖN.	S			
AT3031	HERKES İÇİN SPOR	AT3095	REKREASYON	S			
AT3033	İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİM	AT3097	SPONSORLUK	S			
AT3035	İZCİLİK	AT3099	SPOR ANİMATÖRLÜĞÜ	S			
AT3037	KADIN VE SPOR	AT3101	SPOR ENDÜSTRİSİ VE PAZARLAMA	S			
AT3039	SPOR TARİHİ	AT3103	SPOR FELSEFESİ VE OLİMPİZM	S			
AT3041	SPOR TARİHİ VE TÜRK SPOR TEŞKİLATI	AT3105	SPOR HUKUKU	S			
AT3043	SPOR TESİSLERİ PLANLAM. VE İŞLETM.	AT3107	SPOR KÜLTÜR VE FELSEFESİ	S			
AT3045	SPOR VE SİYASET PARADOKSU	AT3109	SPOR PAZARLAMASI	S			
AT3047	SPOR YÖNETİM. MOTİVASY. YAKLAŞIM.	AT3111	SPORDA SOSYAL GÜVENLİK	S			
AT3049	SPOR, İLETİŞİM VE MEDYA	AT3113	SPORDA TOPLAM KALİTE YÖNETİMİ	S			
AT3051	SPORCU SAĞLIĞI	AT3115	SPORUN SOSYAL PSİKOLOJİSİ	S			
ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ BÖLÜMÜ MÜFREDAT 2020 ve SONRASI							
ÜÇÜNCÜ SINIF- BEŞİNCİ (5.) YARIYIL (GÜZ)							
KOD	DERSİN ADI						
STD102	SEÇMELİ TEORİK DERS II (I. SAYFANIN DEVAMI)						
AT3053	SPORDA DOPİNG	AT3117	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	S			
AT3055	SPORDA EKONOMİ	AT3119	WEB TASARIMI VE TEKNİKLERİ	S			
AT3057	SPORDA ETİK DEĞERLER	AT3121	YAŞAM BOYU SPOR	S			
AT3059	SPORDA GENEL TEKN. TAKT. ÖĞR. İLK.	AT3123	YAŞLILIK VE EGZERSİZ	S			
AT3061	SPORDA İLETİŞİM VE HALKLA İLİŞKİLER	AT3125	YEREL YÖNETİMLER VE SPOR	S			

AT3063	SPORDA İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ			S				
BTS101	SEÇMELİ BİREYSEL VE TAKIM SPORLARI III			Z/S	1	2	2	5
BS301	AİKİDO I	BS357	OKÇULUK I	S				
BS303	ARTİSTİK JİMNASTİK I	BS359	ORYANTİRİNG I	S				
BS305	ATICILIK I	BS361	PLATES I	S				
BS307	BADMİNTON I	BS363	RİTİM EĞİTİMİ VE DANS I	S				
BS309	BİNİCİLİK I	BS365	SPORTİF RİTMİK JİMNASTİK (KADIN) I	S				
BS311	BİSİKLET I	BS367	STEP-AEROBİK I	S				
BS313	BOCCE I	BS369	TAEKWONDO I	S				
BS315	BOKS I	BS371	TENİS I	S				
BS317	BOWLING I	BS373	VÜCUT GELİŞTİRME VE FİTNESS I	S				
BS319	BUZ HOKEYİ I	BS375	WUSHU I	S				
BS321	BUZ PATENİ I	BS377	SQUASH I	S				
BS323	DAĞCILIK I	BS379	İZCİLİK I	S				
BS325	DART I	BS381	SATRAHÇ I	S				
BS327	DOĞA SPORLARI I	BS383	SPOR MASAJI I	S				
BS329	ESKRİM I	BS385	TRAMPOLİN I	S				
BS331	GÖSTERİ JİMNASTİĞİ I	BS387	HALK OYUNLARI I	S				
BS333	GÜREŞ I	BS389	YELKEN VE RÜZGAR SÖRFÜ I	S				
BS335	HALTER I	TS301	BASKETBOL I	S				
BS337	MODERN DANS I	TS303	BOSSABALL I	S				
BS339	JUDO I	TS305	FUTBOL I	S				
BS341	KANO I	TS307	FUTSAL I	S				
BS343	KARATE I	TS309	GOALBALL I	S				
BS345	KAYAK I	TS311	HENTBOL I	S				
BS347	KICK BOKS I	TS313	HOKEY I	S				
BS349	KUNG-FU I	TS315	FLOORBALL I	S				
BS351	KÜREK I	TS317	KORFBOL I	S				
BS353	MASA TENİSİ I	TS319	KORUMALI FUTBOL I	S				
BS355	MUAY-TAİ I	TS321	VOLEYBOL I	S				
TOPLAM					15	6	19	30

Uzmanlık Spor Dalı Eğitimi Dersleri:

Uzmanlık Spor Dalı I-II-III-IV dersleri birbirinin devamı niteliğinde olduğundan I. Seçilen ders IV kadar aynı spor branşı seçilecek. Bu ders Bireysel ve Takım Sporlarından seçilebilir. Ancak daha önce görmüş olduğu spor branşlarından başarılı olma şartı aranır.

ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ BÖLÜMÜ MÜFREDAT 2020 ve SONRASI						
ÜÇÜNCÜ SINIF- ALTINCI (6.) YARIYIL (BAHAR)						
KOD	DERSİN ADI	Z/S	T	U	K	ACTS
ANT302	ANTRENMAN BİLİMİ II	Z	2	2	3	3
ANT304	SPORDA YETENEK SEÇİMİ	Z	2	0	2	3
ANT306	BİLİMSEL ARAŞTIRMA TEKNİKLERİ	Z	2	0	2	3
ANT308	SPOR BİYOMEKANİK	Z	2	0	2	3
ANT310	FİZİKSEL UYGUNLUK	Z	2	1	2,50	3
ANT312	SPORDA İLETİŞİM BECERİLERİ	Z	2	0	2	2
UZS102	UZMANLIK SPOR DALI EĞİTİMİ II	Z/S	2	2	3	5
US3002	ARTİSTİK JİMNASTİK)	US3052	DOĞA SPORLARI	S		
US3004	ATICILIK	US3054	ESKRİM	S		
US3006	ATLETİZM	US3056	FUTSAL	S		
US3008	BADMİNTON	US3058	FUTBOL	S		
US3010	BASKETBOL	US3060	GOALBOLL	S		
US3012	BİLARDO	US3062	GÜREŞ	S		
US3014	BİNİCİLİK	US3064	HALK OYUNLARI	S		
US3016	BİSİKLET	US3066	HALTER	S		
US3018	BOCCE	US3068	HOKEY	S		
US3020	BOKS	US3070	HENTBOL	S		
US3022	KANO	US3072	JUDO	S		
US3024	KARETE	US3074	OKÇULUK	S		
US3026	KAYAK	US3076	ORYANTRİNG	S		
US3028	KİCK BOKS	US3078	PİLATES	S		
US3030	KORFBOL	US3080	SPORTİF RİTMİK JİMNASTİK	S		
US3032	KORUMALI FUTBOL	US3082	SPOR MASAJI	S		
US3034	KUNG-FU	US3084	STEP-AEROBİK	S		
US3036	KÜREK	US3086	SGUASH	S		
US3038	MASA TENİSİ	US3088	TAEKWONDO	S		
US3040	MUAY-TAİ	US3090	TENİS	S		
US3042	BOWLİNG	US3092	VOLEYBOL	S		
US3044	BUZ HOKEYİ	US3094	VÜCUT GELİŞTİRME VE FİTNESS	S		
US3046	BUZ PATENİ	US3096	WUSHU	S		
US3048	DAĞCILIK	US3098	YELKEN VE RÜZGAR SÖRFÜ	S		
US3050	DART	US3100	YÜZME	S		
STD103	SEÇMELİ TEORİK DERS III	Z/S	2	0	2	3
AT3002	ANTREN. PLANL.GÜNCEL YAKLAŞIML.	AT3066	SPORDA İSTATİSTİK	S		
AT3004	ANTRENM. UYGULAM. VE ALAN TESTL.	AT3068	SPORDA MÜSABAKA ANALİZİ	S		
AT3006	ANTROPOMETRİ	AT3070	SPORDA PERFORM. MONİTÖRİZASY.	S		
AT3008	BİLİM VE SPOR	AT3072	SPORDA PERF. TESTL. VE DEĞERL.	S		
AT3010	CANKURTARANLIK EĞİTİMİ	AT3074	SPORDA PROJELER	S		
AT3012	ÇOCUK VE ANTRENMAN	AT3076	SPORDA PSİKOLOJ YARDIM BECERİ.	S		
AT3014	ÇOCUKLAR İÇİN ANTRENÖRLÜK	AT3078	SPORDA SAHA VE MALZEME BİLGİSİ	S		
AT3016	DÜZELTİCİ EGZERSİZLER	AT3080	KARŞILAŞT. ANTREN. EĞİT. PROGR.	S		
AT3018	EGZERSİZ BİYOKİMYASI	AT3082	MESLEKİ İNGİLİZCE	S		
AT3020	EGZERS. REÇETESİ VE UYGULAMAL.	AT3084	MESLEKİ İNGİLİZCE I	S		
AT3022	ENGELLİLERDE EGZERSİZ	AT3086	MESLEKİ İNGİLİZCE II	S		
AT3024	FAİR PLAY	AT3088	MOTİVAS. TEKNİK. VE HEDEF BELİR.	S		
AT3026	FİTNESS UYGULAM. YENİ TRENDLER	AT3090	ÖRGÜTSEL DAVRANIŞ	S		
AT3028	GELENEKSEL SPORLAR	AT3092	ÖZEL ALAN SPOR OYUN KURALLARI	S		
AT3030	GRUP DİNAMİĞİ VE LİDERLİK	AT3094	ÖZEL KURUM VE KURUL. SPOR YÖN.	S		
AT3032	HERKES İÇİN SPOR	AT3096	REKREASYON	S		
AT3034	İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİM	AT3098	SPONSORLUK	S		
AT3036	İZCİLİK	AT3100	SPOR ANİMATÖRLÜĞÜ	S		
AT3038	KADIN VE SPOR	AT3102	SPOR ENDÜSTRİSİ VE PAZARLAMA	S		
AT3040	SPOR TARİHİ	AT3104	SPOR FELSEFESİ VE OLİMPİZM	S		
AT3042	SPOR TARİHİ VE TÜRK SPOR TEŞKİLA.	AT3106	SPOR HUKUKU	S		
AT3044	SPOR TESİSL. PLANLAM. VE İŞLETM.	AT3108	SPOR KÜLTÜR VE FELSEFESİ	S		
AT3046	SPOR VE SİYASET PARADOKSU	AT3110	SPOR PAZARLAMASI	S		
AT3048	SPOR YÖNETİM. MOTİVASY.YAKLAŞIM.	AT3112	SPORDA SOSYAL GÜVENLİK	S		
AT3050	SPOR, İLETİŞİM VE MEDYA	AT3114	SPORDA TOPLAM KALİTE YÖNETİMİ	S		
ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ BÖLÜMÜ MÜFREDAT 2020 ve SONRASI						
ÜÇÜNCÜ SINIF- ALTINCI (6.) YARIYIL (BAHAR)						
KOD	DERSİN ADI					
STD103	SEÇMELİ TEORİK DERS III (I. SAYFANIN DEVAMI)					
AT3052	SPORCU SAĞLIĞI	AT3116	SPORUN SOSYAL PSİKOLOJİSİ	S		
AT3054	SPORDA DOPİNG	AT3118	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	S		
AT3056	SPORDA EKONOMİ	AT3120	WEB TASARIMI VE TEKNİKLERİ	S		
AT3058	SPORDA ETİK DEĞERLER	AT3122	YAŞAM BOYU SPOR	S		
AT3060	SPORDA GENEL TEKN. TAKT. ÖĞR. İLK.	AT3124	YAŞLILIK VE EGZERSİZ	S		

AT3062	SPORDA İLETİŞİM VE HALKLA İLİŞKİL.	AT3126	YEREL YÖNETİMLER VE SPOR	S				
AT3064	SPORDA İNSAN KAYNAKLARI YÖNET.			S				
BTS102 SEÇMELİ BİREYSEL VE TAKIM SPORLARI IV				Z/S	1	2	2	5
BS302	AİKİDO II	BS360	MASA TENİSİ II	S				
BS304	ARTİSTİK JİMNASTİK II	BS362	MUAY-TAİ II	S				
BS306	ATICILIK II	BS364	OKÇULUK II	S				
BS308	BADMİNTON II	BS366	ORYANTİRİNG II	S				
BS310	BİNİCİLİK II	BS368	PLATES II	S				
BS312	BİSİKLET II	BS370	RİTİM EĞİTİMİ VE DANS II	S				
BS314	BOCCE II	BS372	SPORTİF RİTMİK JİMNASTİK (KADIN) II	S				
BS316	BOKS II	BS374	STEP-AEROBİK II	S				
BS318	BOWLING II	BS376	TAEKWONDO II	S				
BS320	BUZ HOKEYİ II	BS378	TENİS II	S				
BS322	BUZ PATENİ II	BS380	VÜCUT GELİŞTİRME VE FİTNESS II	S				
BS324	DAĞCILIK II	BS382	WUSHU II	S				
BS326	DART II	BS384	YELKEN VE RÜZGAR SÖRFÜ II	S				
BS328	DOĞA SPORLARI II	BS386	SATRANÇ II	S				
BS330	ESKRİM II	BS388	SPOR MASAJI II	S				
BS332	FUTSAL II	BS390	TRAMPOLİN II)	S				
BS334	GÖSTERİ JİMNASTİĞİ II	BS392	HALK OYUNLARI II)	S				
BS336	GÜREŞ II	TS302	BASKETBOL II	S				
BS338	HALTER II	TS304	BOSSABALL II	S				
BS340	MODERN DANS II	TS306	FUTBOL II	S				
BS342	SGUASH II	TS308	FUTSAL II	S				
BS344	İZCİLİK II	TS310	GOALBALL II	S				
BS346	JUDO II	TS312	HENTBOL II	S				
BS348	KANO II	TS314	HOKEY II	S				
BS350	KARATE II	TS316	FLOORBALL II	S				
BS352	KAYAK II	TS318	KORFBOL II	S				
BS354	KİCK BOKS II	TS320	KORUMALI FUTBOL II	S				
BS356	KUNG-FU II	TS322	VOLEYBOL II	S				
BS358	KÜREK II			S				
TOPLAM					17	7	20	30

Uzmanlık Spor Dalı II: Uzmanlık Spor Dalı II dersi bir önceki Uzm. Spor Dalı I’ın devamı niteliğinde olduğundan I. Seçilen dersin aynı spor branşı seçilecek. Uzmanlık Spor Dalı I dersini alıp devam koşulunu yerine getirmiş olmak ön koşuldur.

ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ BÖLÜMÜ MÜFREDAT 2020 ve SONRASI									
DÖRDÜNCÜ SINIF- YEDİNCİ (7.) YARIYIL (GÜZ)									
KOD	DERSİN ADI			Z/S	T	U	K	ACT S	
ANT401	SPOR ANALİZİ VE İSTATİSTİK			Z	2	0	2	3	
ANT403	SPORDA PERFORMANS ÖLÇÜM VE DEĞERLENDİRME			Z	2	1	2,50	3	
ANT405	SPORDA TEKNİK TAKTİK EĞİTİM İLKELERİ			Z	2	0	2	3	
ANT407	UZMANLIK SPOR DALI ANTRENÖRLÜK UYGULAMASI I			Z	2	4	4	7	
ANT409	ARAŞTIRMA PROJESİ I			Z	2	0	2	3	
UZS103	UZMANLIK SPOR DALI EĞİTİMİ III			Z/S	2	2	3	5	
US4001	ARTİSTİK JİMNASTİK)	US4051	DOĞA SPORLARI	S					
US4003	ATICILIK	US4053	ESKRİM	S					
US4005	ATLETİZM	US4055	FUTSAL	S					
US4007	BADMİNTON	US4057	FUTBOL	S					
US4009	BASKETBOL	US4059	GOALBOLL	S					
US4011	BİLARDO	US4061	GÜREŞ	S					
US4013	BİNİCİLİK	US4063	HALK OYUNLARI	S					
US4015	BİSİKLET	US4065	HALTER	S					
US4017	BOCCE	US4067	HOKEY	S					
US4019	BOKS	US4069	HENTBOL	S					
US4021	KANO	US4071	JUDO	S					
US4023	KARETE	US4073	OKÇULUK	S					
US4025	KAYAK	US4075	ORYANTRİNG	S					
US4027	KİCK BOKS	US4077	PİLATES	S					
US4029	KORFBOL	US4079	SPORTİF RİTMİK JİMNASTİK	S					
US4031	KORUMALI FUTBOL	US4081	SPOR MASAJI	S					
US4033	KUNG-FU	US4083	STEP-AEROBİK	S					
US4035	KÜREK	US4085	SGUASH	S					
US4037	MASA TENİSİ	US4087	TAEKWONDO	S					
US4039	MUAY-TAİ	US4089	TENİS	S					
US4041	BOWLING	US4091	VOLEYBOL	S					
US4043	BUZ HOKEYİ	US4093	VÜCUT GELİŞTİRME VE FİTNESS	S					
US4045	BUZ PATENİ	US4095	WUSHU	S					
US4047	DAĞCILIK	US4097	YELKEN VE RÜZGAR SÖRFÜ	S					
US4049	DART	US4099	YÜZME	S					
STD104	SEÇMELİ TEORİK DERS IV			Z/S	2	0	2	3	
AT4001	ANTREN. PLANL.GÜNCEL YAKLAŞIML.	AT4065	SPORDA İSTATİSTİK	S					
AT4003	ANTRENM. UYGULAM. VE ALAN TESTL.	AT4067	SPORDA MÜSABAKA ANALİZİ	S					
AT4005	ANTROPOMETRİ	AT4069	SPORDA PERFORM. MONİTÖRİZASY.	S					
AT4007	BİLİM VE SPOR	AT4071	SPORDA PERF. TESTL. VE DEĞERL.	S					
AT4009	CANKURTARANLIK EĞİTİMİ	AT4073	SPORDA PROJELER	S					
AT4011	ÇOCUK VE ANTRENMAN	AT4075	SPORDA PSİKOLOJ YARDIM BECERİ.	S					
AT4013	ÇOCUKLAR İÇİN ANTRENÖRLÜK	AT4077	SPORDA SAHA VE MALZEME BİLGİSİ	S					
AT4015	DÜZELTİCİ EGZERSİZLER	AT4079	KARŞILAŞT. ANTREN. EĞİT. PROGR.	S					
AT4017	EGZERSİZ BİYOKİMYASI	AT4081	MESLEKİ İNGİLİZCE	S					
AT4019	EGZERS. REÇETESİ VE UYGULAMAL.	AT4083	MESLEKİ İNGİLİZCE I	S					
AT4021	ENGELLİLERDE EGZERSİZ	AT4085	MESLEKİ İNGİLİZCE II	S					
AT4023	FAİR PLAY	AT4087	MOTİVAS. TEKNİK. VE HEDEF BELİR.	S					
AT4025	FİTNESS UYGULAM. YENİ TRENDLER	AT4089	ÖRGÜTSEL DAVRANIŞ	S					
AT4027	GELENEKSEL SPORLAR	AT4091	ÖZEL ALAN SPOR OYUN KURALLARI	S					
AT4029	GRUP DİNAMİĞİ VE LİDERLİK	AT4093	ÖZEL KURUM VE KURUL. SPOR YÖN.	S					
AT4031	HERKES İÇİN SPOR	AT4095	REKREASYON	S					
AT4033	İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİM	AT4097	SPONSORLUK	S					
AT4035	İZCİLİK	AT4099	SPOR ANİMATÖRLÜĞÜ	S					
AT4037	KADIN VE SPOR	AT4101	SPOR ENDÜSTRİSİ VE PAZARLAMA	S					
AT4039	SPOR TARİHİ	AT4103	SPOR FELSEFESİ VE OLİMPİZM	S					
AT4041	SPOR TARİHİ VE TÜRK SPOR TEŞKİLA.	AT4105	SPOR HUKUKU	S					
AT4043	SPOR TESİSL. PLANLAM. VE İŞLETM.	AT4107	SPOR KÜLTÜR VE FELSEFESİ	S					
AT4045	SPOR VE SİYASET PARADOKSU	AT4109	SPOR PAZARLAMASI	S					
AT4047	SPOR YÖNETİM. MOTİVASY. YAKLAŞIM.	AT4111	SPORDA SOSYAL GÜVENLİK	S					
AT4049	SPOR, İLETİŞİM VE MEDYA	AT4113	SPORDA TOPLAM KALİTE YÖNETİMİ	S					
AT4051	SPORCU SAĞLIĞI	AT4115	SPORUN SOSYAL PSİKOLOJİSİ	S					
ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ BÖLÜMÜ MÜFREDAT 2020 ve SONRASI									
DÖRDÜNCÜ SINIF- YEDİNCİ (7.) YARIYIL (GÜZ)									
KOD	DERSİN ADI								
STD104	SEÇMELİ TEORİK DERS IV (I.SAYFANIN DEVAMI)								
AT4053	SPORDA DOPİNG	AT4117	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	S					
AT4055	SPORDA EKONOMİ	AT4119	WEB TASARIMI VE TEKNİKLERİ	S					
AT4057	SPORDA ETİK DEĞERLER	AT4121	YAŞAM BOYU SPOR	S					
AT4059	SPORDA GENEL TEKN. TAKT. ÖĞR. İLK.	AT4123	YAŞLILIK VE EGZERSİZ	S					

AT4061	SPORDA İLETİŞİM VE HALKLA İLİŞKİL.	AT4125	YEREL YÖNETİMLER VE SPOR	S				
AT4063	SPORDA İNSAN KAYNAKLARI YÖNET.			S				
ÜÖS101		ÜNİVERSİTE ORTAK SEÇMELİ DERS		Z/S	1	1	1,50	3
SD401	ARKOLOJİ	SD425	MÜZİK	S				
SD403	BAĞLAMA	SD427	RADYO PROGR YAP YÖNET TEKNİK	S				
SD405	DANS	SD429	RADYO SPOR PROGRAM UYGULAM	S				
SD407	DRAMA	SD431	RESİM	S				
SD409	GAZETECİLİKTE YAPIM SÜREÇLERİ	SD433	SERAMİK CAM İŞLEMESİ	S				
SD411	GELENEKSEL TÜRK SANATLARI	SD435	TEKSTİL TASARIM	S				
SD413	GİTAR	SD437	TİYATRO	S				
SD415	GRAFİK TASARIM	SD439	TÜRK HALK MÜZİĞİ	S				
SD417	HEYKEL	SD441	TÜRK SANAT MÜZİĞİ	S				
SD419	İNTERNET GAZETECİLİĞİ	SD443	TV'DE SPOR HABER PROG YAPIMI	S				
SD421	İŞARET DİLİ	SD445	WEB TASARIMI	S				
SD423	MEDYA OKUR YAZARLIĞI			S				
TOPLAM					15	8	20	30

Uzmanlık Spor Dalı Eğitimi III:

Uzm. Spor Dalı III dersi bir önceki Uzm. Spor Dalı II'nin devam niteliğinde olduğundan I. Seçilen dersin aynı spor branşı seçilecek. Uzm. Spor Dalı I-II dersini alıp devam koşulunu yerine getirmiş olmak ön koşuldur.

ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ BÖLÜMÜ MÜFREDAT 2020 ve SONRASI									
DÖRDÜNCÜ SINIF- YEDİNCİ (8.) YARIYIL (BAHAR)									
KOD	DERSİN ADI			Z/S	T	U	K	ACT S	
ANT402	KONDİSYON ANTRENMANI VE YÖNTEMLERİ			Z	2	0	2	3	
ANT404	SPORDA ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME			Z	2	1	2	3	
ANT406	EGZERSİZ VE YAŞAM KOÇLUĞU			Z	2	0	2	3	
ANT408	UZMANLIK SPOR DALI ANTRENÖRLÜK UYGULAMASI II			Z	2	4	4	7	
ANT410	ARAŞTIRMA PROJESİ II			Z	2	0	2	3	
UZS104	UZMANLIK SPOR DALI EĞİTİMİ IV			Z/S	2	2	3	5	
US4002	ARTİSTİK JİMNASTİK)	US4052	DOĞA SPORLARI						
US4004	ATICILIK	US4054	ESKRİM						
US4006	ATLETİZM	US4056	FUTSAL						
US4008	BADMİNTON	US4058	FUTBOL						
US4010	BASKETBOL	US4060	GOALBOLL						
US4012	BİLARDO	US4062	GÜREŞ						
US4014	BİNİCİLİK	US4064	HALK OYUNLARI						
US4016	BİSİKLET	US4066	HALTER						
US4018	BOCCE	US4068	HOKEY						
US4020	BOKS	US4070	HENTBOL						
US4022	KANO	US4072	JUDO						
US4024	KARETE	US4074	OKÇULUK						
US4026	KAYAK	US4076	ORYANTRİNG						
US4028	KİCK BOKS	US4078	PİLATES						
US4030	KORFBOL	US4080	SPORTİF RİTMİK JİMNASTİK						
US4032	KORUMALI FUTBOL	US4082	SPOR MASAJI						
US4034	KUNG-FU	US4084	STEP-AEROBİK						
US4036	KÜREK	US4086	SGUASH						
US4038	MASA TENİSİ	US4088	TAEKWONDO						
US4040	MUAY-TAİ	US4090	TENİS						
US4042	BOWLING	US4092	VOLEYBOL						
US4044	BUZ HOKEYİ	US4094	VÜCUT GELİŞTİRME VE FİTNESS						
US4046	BUZ PATENİ	US4096	WUSHU						
US4048	DAĞCILIK	US4098	YELKEN VE RÜZGAR SÖRFÜ						
US4050	DART	US4100	YÜZME						
STD105	SEÇMELİ TEORİK DERS V			Z/S	2	0	2	3	
AT4002	ANTREN. PLANL.GÜNCEL YAKLAŞIML.	AT4066	SPORDA İSTATİSTİK						
AT4004	ANTRENM. UYGULAM. VE ALAN TESTL.	AT4068	SPORDA MÜSABAKA ANALİZİ						
AT4006	ANTROPOMETRİ	AT4070	SPORDA PERFORM. MONİTÖRİZASY.						
AT4008	BİLİM VE SPOR	AT4072	SPORDA PERF. TESTL. VE DEĞERL.						
AT4010	CANKURTARANLIK EĞİTİMİ	AT4074	SPORDA PROJELER						
AT4012	ÇOCUK VE ANTRENMAN	AT4076	SPORDA PSİKOLOJ YARDIM BECERİ.						
AT4014	ÇOCUKLAR İÇİN ANTRENÖRLÜK	AT4078	SPORDA SAHA VE MALZEME BİLGİSİ						
AT4016	DÜZELTİCİ EGZERSİZLER	AT4080	KARŞILAŞT. ANTREN. EĞİT. PROGR.						
AT4018	EGZERSİZ BİYOKİMYASI	AT4082	MESLEKİ İNGİLİZCE						
AT4020	EGZERS. REÇETESİ VE UYGULAMAL.	AT4084	MESLEKİ İNGİLİZCE I						
AT4022	ENGELLİLERDE EGZERSİZ	AT4086	MESLEKİ İNGİLİZCE II						
AT4024	FAİR PLAY	AT4088	MOTİVAS. TEKNİK. VE HEDEF BELİR.						
AT4026	FİTNESS UYGULAM. YENİ TRENDLER	AT4090	ÖRGÜTSEL DAVRANIŞ						
AT4028	GELENEKSEL SPORLAR	AT4092	ÖZEL ALAN SPOR OYUN KURALLARI						
AT4030	GRUP DİNAMİĞİ VE LİDERLİK	AT4094	ÖZEL KURUM VE KURUL. SPOR YÖN.						
AT4032	HERKES İÇİN SPOR	AT4096	REKREASYON						
AT4034	İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİM	AT4098	SPONSORLUK						
AT4036	İZCİLİK	AT4100	SPOR ANİMATÖRLÜĞÜ						
AT4038	KADIN VE SPOR	AT4102	SPOR ENDÜSTRİSİ VE PAZARLAMA						
AT4040	SPOR TARİHİ	AT4104	SPOR FELSEFESİ VE OLİMPİZM						
AT4042	SPOR TARİHİ VE TÜRK SPOR TEŞKİLA.	AT4106	SPOR HUKUKU						
AT4044	SPOR TESİSL. PLANLAM. VE İŞLETM.	AT4108	SPOR KÜLTÜR VE FELSEFESİ						
AT4046	SPOR VE SİYASET PARADOKSU	AT4110	SPOR PAZARLAMASI						
AT4048	SPOR YÖNETİM. MOTİVASY. YAKLAŞIM.	AT4112	SPORDA SOSYAL GÜVENLİK						
AT4050	SPOR, İLETİŞİM VE MEDYA	AT4114	SPORDA TOPLAM KALİTE YÖNETİMİ						
AT4052	SPORCU SAĞLIĞI	AT4116	SPORUN SOSYAL PSİKOLOJİSİ						
ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ BÖLÜMÜ MÜFREDAT 2020 ve SONRASI									
DÖRDÜNCÜ SINIF- YEDİNCİ (8.) YARIYIL (BAHAR)									
KOD	DERSİN ADI								
STD105	SEÇMELİ TEORİK DERS V (I.SAYFANIN DEVAMI)								
AT4054	SPORDA DOPİNG	AT4118	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI						
AT4056	SPORDA EKONOMİ	AT4120	WEB TASARIMI VE TEKNİKLERİ						
AT4058	SPORDA ETİK DEĞERLER	AT4122	YAŞAM BOYU SPOR						
AT4060	SPORDA GENEL TEKN. TAKT. ÖĞR. İLK.	AT4124	YAŞLILIK VE EGZERSİZ						

AT4062	SPORDA İLETİŞİM VE HALKLA İLİŞKİL.	AT4126	YEREL YÖNETİMLER VE SPOR						
AT4064	SPORDA İNSAN KAYNAKLARI YÖNET.		TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI						
ÜÖS102 ÜNİVERSİTE ORTAK SEÇMELİ DERS				Z/S	1	2	2	3	
SD402	ARKEOLOJİ	SD426	MÜZİK						
SD404	BAĞLAMA	SD428	RADYO PROGR YAP YÖNET TEKNİK						
SD406	DANS	SD430	RADYO SPOR PROGRAM UYGULAM						
SD408	DRAMA	SD432	RESİM						
SD410	GAZETECİLİKTE YAPIM SÜREÇLERİ	SD434	SERAMİK CAM İŞLEMESİ						
SD412	GELENEKSEL TÜRK SANATLARI	SD436	TEKSTİL TASARIM						
SD414	GİTAR	SD438	TİYATRO						
SD416	GRAFİK TASARIM	SD440	TÜRK HALK MÜZİĞİ						
SD418	HEYKEL	SD442	TÜRK SANAT MÜZİĞİ						
SD420	İNTERNET GAZETECİLİĞİ	SD444	TV'DE SPOR HABER PROG YAPIMI						
SD422	İŞARET DİLİ	SD446	WEB TASARIMI						
SD424	MEDYA OKUR YAZARLIĞI								
TOPLAM					15	8	20	30	

Uzmanlık Spor Dalı Eğitimi IV:

Uzmanlık Spor Dalı III dersi bir önceki Uzm. Spor Dalı I-II-III'ün devamı niteliğinde olduğundan III. Seçilen dersin aynı spor branşı seçilecek. Uzmanlık Spor Dalı I-II-III dersini alıp devam koşulunu yerine getirmiş olmak ön koşuldur.

GENEL TOPLAM		T	U	K	AKTS	SAAT	YÜZDE
MB	Meslek Bilgisi	44	12	50	86	56	33
GK	Genel Kültür	26	2	27	42	28	18
AE	Alan Eğitimi	60	27	73	111	87	49
Toplam		120	51	149	240	171	100

5.1. Yarı Yıllar Temelinde Ders Planı

NO	DERS ADI- 1. YARI YIL	TEORİK	UYGULAMA	ULUSAL KREDİ	AKTS
1	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	2	0	2	2
2	SPOR BİLİMİNE GİRİŞ	2	0	2	4
3	TEMEL HAREKET EĞİTİMİ	2	1	2,50	5
4	ATLETİZM	1	2	2	5
5	ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ VE İLKELERİ	2	0	2	4
6	SPORCU SAĞLIĞI VE İLK YARDIM	2	2	3	5
7	ÜNİVERSİTE YAŞAMINA UYUM	0	2	1	0
8	TÜRK DİLİ I	2	0	2	2
9	YABANCI DİL I	2	0	2	3
	TOPLAM	15	7	16	30

NO	DERS ADI- 2. YARI YIL	TEORİK	UYGULAMA	ULUSAL KREDİ	AKTS
1	ATATÜRK İLKE VE İNKILAP TARİHİ II	2	0	2	2

2	GELİŞİM VE ÖĞRENME	2	0	2	4
3	YÜZME	1	2	2	5
4	TEMEL JİMNASTİK	1	2	2	5
5	ANATOMİ	2	0	2	5
6	ANTRENÖRLÜK ETİĞİ VE SPORDA ÇOCUK KORUMA	2	2	3	4
7	KAMP (YAZ/KIŞ)	0	2	1	0
8	TÜRK DİLİ II	2	0	2	2
9	YABANCI DİL	2	0	2	3
	TOPLAM	14	6	17	30

NO	DERS ADI- 3. YARI YIL	TEORİK	UYGULAMA	ULUSAL KREDİ	AKTS
1	EGZERSİZ FİZYOLOJİSİ I	2	1	2,50	3
2	SPORDA YÖNETİM VE ORGANİZASYON	2	0	2	3
3	PSİKOMOTOR GELİŞİM VE ÖĞRENME	2	0	2	3
4	EĞİTSEL OYUNLAR	2	1	2,50	3
5	SPORDA ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	2	0	2	3
6	ANATOMİ VE KİNESİYOLOJİ II	2	0	2	3
7	SPOR MASAJI	1	1	1,50	2
8	SEÇMELİ BİREYSEL SPORLAR I	1	2	2	5
	SEÇMELİ TAKIM SPORLARI I	1	2	3	5
	TOPLAM	15	7	19	30

NO	DERS ADI- 4. YARI YIL	TEORİK	UYGULAMA	ULUSAL KREDİ	AKTS
1	EGZERSİZ FİZYOLOJİ II	2	1	2,50	5
2	SPORDA BESLENME	2	0	2	3
3	SPOR YARALANMALARI VE REHABİLİTASYON	2	0	2	3
4	SPORDA YAŞ VE CİNSİYET FAKTÖRÜ	2	0	2	3
5	SPOR SOSYOLOJİSİ	2	0	2	3
6	SEÇMELİ TEORİK DERS I	2	0	2	3
7	SEÇMELİ BİREYSEL SPORLAR II	1	2	3	5
8	SEÇMELİ TAKIM SPORLARI II	1	2	3	5
	TOPLAM	14	5	18	30

NO	DERS ADI- 5. YARI YIL	TEORİK	UYGULAMA	ULUSAL KREDİ	AKTS
1	ANTRENMAN BİLİMİ I	2	2	3	5
2	SPOR PSİKOLOJİSİ	2	0	2	3
3	ÇOCUK VE SPOR	2	0	2	3
4	SPORDA BECERİ ÖĞRENİMİ	2	0	2	3
5	ERGOJENİK YARDIM VE DOPİNGLE MÜCADELE	2	0	2	3
6	UZMANLIK SPOR DALI EĞİTİMİ I	2	2	3	5
7	SEÇMELİ TEORİK DERS II	2	0	2	3
8	SEÇMELİ BİREYSEL VE TAKIM SPORLARI III	1	2	2	5
	TOPLAM	15	6	19	30

Uzmanlık Spor Dalı Eğitimi Dersleri:

Uzmanlık Spor Dalı I-II-III-IV dersleri birbirinin devamı niteliğinde olduğundan I. Seçilen ders IV kadar aynı spor branşı seçilecek. Bu ders Bireysel ve Takım Sporlarından seçilebilir. Ancak daha önce görmüş olduğu spor branşlarından başarılı olma şartı aranır.

NO	DERS ADI- 6. YARI YIL	TEORİK	UYGULAMA	ULUSAL KREDİ	AKTS
1	ANTRENMAN BİLİMİ II	2	2	3	3
2	SPORDA YETENEK SEÇİMİ	2	0	2	3
3	BİLİMSEL ARAŞTIRMA TEKNİKLERİ	2	0	2	3
4	SPOR BİYOMEKANİK	2	0	2	3
5	FİZİKSEL UYGUNLUK	2	1	2,50	3
6	SPORDA İLETİŞİM BECERİLERİ	2	0	2	2
7	UZMANLIK SPOR DALI EĞİTİMİ II	2	2	3	5
8	SEÇMELİ TEORİK DERS III	2	0	2	3
9	SEÇMELİ BİREYSEL VE TAKIM SPORLARI IV	1	2	2	5
	TOPLAM	17	7	20	30

Uzmanlık Spor Dalı II: Uzmanlık Spor Dalı II dersi bir önceki Uzm. Spor Dalı I'nın devamı niteliğinde olduğundan I. Seçilen dersin aynı spor branşı seçilecek. Uzmanlık Spor Dalı I dersini alıp devam koşulunu yerine getirmiş olmak ön koşuldur.

NO	DERS ADI- 7. YARI YIL	TEORİK	UYGULAMA	ULUSAL KREDİ	AKTS
1	SPOR ANALİZİ VE İSTATİSTİK	2	0	2	3
2	SPORDA PERFORMANS ÖLÇÜM VE DEĞERLENDİRME	2	1	2,50	3
3	SPORDA TEKNİK TAKTİK EĞİTİM İLKELERİ	2	0	2	3
4	UZMANLIK SPOR DALI ANTRENÖRLÜK UYGULAMASI I	2	4	4	7
5	ARAŞTIRMA PROJESİ I	2	0	2	3
6	UZMANLIK SPOR DALI EĞİTİMİ III	2	2	3	5
7	SEÇMELİ TEORİK DERS IV	2	0	2	3
8	ÜNİVERSİTE ORTAK SEÇMELİ DERS	1	1	1,50	3
	TOPLAM	15	8	20	30

Uzmanlık Spor Dalı Eğitimi III:

Uzm. Spor Dalı III dersi bir önceki Uzm. Spor Dalı II'nin devam niteliğinde olduğundan I. Seçilen dersin aynı spor branşı seçilecek. Uzm. Spor Dalı I-II dersini alıp devam koşulunu yerine getirmiş olmak ön koşuldur.

NO	DERS ADI- 8. YARI YIL	TEORİK	UYGULAMA	ULUSAL KREDİ	AKTS
1	KONDİSYON ANTRENMANI VE YÖNTEMLERİ	2	0	2	3
2	SPORDA ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	2	1	2	3
3	EGZERSİZ VE YAŞAM KOÇLUĞU	2	0	2	3
4	UZMANLIK SPOR DALI ANTRENÖRLÜK UYGULAMASI II	2	4	4	7
5	ARAŞTIRMA PROJESİ II	2	0	2	3
6	UZMANLIK SPOR DALI EĞİTİMİ IV	2	2	3	5
7	SEÇMELİ TEORİK DERS V	2	0	2	3
8	ÜNİVERSİTE ORTAK SEÇMELİ DERS	1	2	2	3
	TOPLAM	15	8	20	30

Uzmanlık Spor Dalı Eğitimi IV:

Uzmanlık Spor Dalı III dersi bir önceki Uzm. Spor Dalı I-II-III'ün devamı niteliğinde olduğundan III. Seçilen dersin aynı spor branşı seçilecek. Uzmanlık Spor Dalı I-II-III dersini alıp devam koşulunu yerine getirmiş olmak ön koşuldur.

GENEL TOPLAMLAR	
TOPLAM TEORİK DERS SAATİ SAYISI	120,00
TOPLAM UYGULAMA DERS SAATİ SAYISI	51,00
TOPLAM SEÇMELİ DERS SAATİ SAYISI	31,00
TOPLAM SEÇMELİ DERS AKTS KREDİSİ	50,00
TOPLAM STAJ AKTS KREDİSİ	14,00
TOPLAM AKTS KREDİSİ	240,00
UYGULAMALI DERS SAATİ / TOPLAM DERS SAATİ (%)	46,00
TOPLAM SEÇMELİ DERS AKTS KREDİSİ / TOPLAM AKTS KREDİSİ (%)	44,00

AÇIKLAMALAR

İlk altı dönemde yer alan zorunlu derslerden her dönem en fazla birer ders olmak üzere Toplamda altı (6) ders değişikliği yapılabilecektir.

Programda ön şartlı dersler vardır;

- Egzersiz Fizyolojisi II dersini alabilmek için Egzersiz Fizyolojisi I dersinden başarılı olmak gerekir.
- Antrenman Bilimi II dersini alabilmek için Antrenman Bilimi I dersinden başarılı olmak gerekir.
- Uzmanlık Alan Eğitimi II dersini alabilmek için Uzmanlık Alan Eğitimi I dersinden,
- Uzmanlık Alan Eğitimi III dersini alabilmek için Uzmanlık Alan Eğitimi II dersinden,
- Uzmanlık Alan Eğitimi IV dersini alabilmek için Uzmanlık Alan Eğitimi III dersinden başarılı olmak gerekir.

Tablo 3. Yarı Yıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler

UZMANLIK DERSLERİ	ALAN	EĞİTİMİ
Artistik Jimnastik		
Atletizm		
Badminton		
Basketbol		
Bisiklet		
Boks		
Eskrim		
Futbol		
Futsal / Salon Futbolu		
Goalball		
Güreş		
Halter		
Hokey		
Judo		
Kano		
Karate		
Kayak		
Kick Boks		
Kürek		
Masa Tenisi		
Hentbol		
Korfbol		
Muay-Thai		
Okçuluk		
Oryantiring		
Taekwondo		
Tenis		
Voleybol		
Vücut Geliştirme ve Fitness		
Yüzme		

SEÇMELİ SPORLAR I
Basketbol I
Futbol I
Hentbol I
Korfbol I
Korumalı Futbol I
Salon Futbolu / Futsal I
Türk Halk Oyunları I
Voleybol I
Artistik Jimnastik I
Atıcılık I
Badminton I
Binicilik I
Bisiklet I
Bocce I
Boks I
Bowling I
Buz Hokeyi I
Buz Pateni I
Dağcılık I
Dart I
Doğa Sporları I
Eskrim I
Goalball I
Gösteri Cimnastiği I
Güreş I
Halter I
Judo I
Kano I
Karate I
Kayak I
Kick Boks I
Masa Tenisi I
Muay Thai I
Okçuluk I
Oryantiring I
Pilates I
Ritim Eğitimi ve Dans I
Sportif Ritmik Cimnastik (Kadın) I
Step Aerobik I
Taekwondo I
Tenis I
Vücut Geliştirme ve Fitness I
Yelken ve Rüzgâr Sörfü I
Wushu I

SEÇMELİ TEORİK DERSLER
Antrenörlükte İletişim Beceriler
Cankurtaranlık Eğitimi
Çocuklar için Antrenörlük
Çocuklarda Fiziksel Uygunluk
Drama Öğretimi
Egzersiz Biyokimyası
Egzersiz Reçetesi ve Uygulamaları
Egzersiz ve Yaşam Koçluğu
Eğitsel Oyunlar
Engellilerde Spor
Ergojenik Yardım ve Dopingle Mücadele
Gelişim ve Öğrenme
Grup Dinamiği ve Liderlik
Herkes İçin Spor ve Wellness
Kadın ve Spor
Kariyer Planlama
Kinantropometri
Karşılaştırmalı Antrenör Eğitim Programları
Kulüp Yönetimi
Motivasyon Teknikleri ve Hedef Belirleme
Olimpizm ve Olimpik Hareket
Özel Kurum ve Kuruluşlarda Spor Yönetimi
Rekreasyon Liderliği
Spor Animatörlüğü
Spor Bilimlerinde İstatistik
Sporda Ekonomi
Spor Endüstrisi ve Pazarlama
Sporda Etik Değerler ve Fair Play Eğitimi
Spor Hukuku
Sporda İletişim ve Halkla İlişkiler
Sporda İnsan Kaynakları Yönetimi
Spor Kültürü ve Felsefesi
Spor Masajı
Sporda Örgütsel Davranış
Sporda Özel Öğretim Yöntemleri
Spor Pedagojisi
Sporda Performans Monitörizasyonu
Sporda Psikolojik Yardım Becerileri
Sporda Saha ve Malzeme Bilgisi
Sporun Sosyal Psikolojisi
Spor Tarihi

SEÇMELİ SPORLAR II
Basketbol II
Futbol II
Hentbol II
Korfbol II
Korumalı Futbol II
Salon Futbolu / Futsal II
Türk Halk Oyunları II
Voleybol II
Artistik Jimnastik II
Atıcılık II
Badminton II
Binicilik II
Bisiklet II
Bocce II
Boks II
Bowling II
Buz Hokeyi II
Buz Pateni II
Dağcılık II
Dart II
Doğa Sporları II
Eskrim II
Goalball II
Gösteri Cimnastiği II
Güreş II
Halter II
Judo II
Kano II
Karate II
Kayak II
Kick Boks II
Masa Tenisi II
Muay Thai II
Okçuluk II
Oryantiring II
Pilates II
Ritim Eğitimi ve Dans II
Sportif Ritmik Cimnastik (Kadın) II
Step Aerobik II
Taekwondo I
Tenis I

Tablo 5.4 Ders ve Sınıf Büyüklükleri
Antrenörlük Eğitimi

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyıldaki Açılan Sayısı	İki Şube	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Dersin Türü ⁽¹⁾			
					Sınıf Dersi	Laboratuvar/Uygulama	Problem Saati	Diğer
AE104	Jimnastik	2		41	%40	%60		
AE106	Atletizm	2		46	%40	%60		
TAE104	Voleybol	1		15	%40	%60		
TAE106	Basketbol	1		15	%40	%60		
TAE102	Futbol	1		25	%40	%60		
MB201	Öğretim Teknolojileri	1		43	%100			
MB203	Öğretim İlke ve Yöntemleri	1		43	%100			
MB12	Çocuk Psikolojisi	1		41	%100			
MB19	Yaşam Boyu Spor	1		20	%100			
MB13	Eğitimde Drama	1		8	%100			
MB17	Beden Eğitimi ve Spor Tarihi	1		29	%100			
AE203	Motor Gelişim	1		45	%100			
AE201	Beden Eğitimi - Spor Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları	1		45	%100			
TAE207	Hentbol	1		20	%40	%60		

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyıldaki Açılan Sayısı	İki Şube	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Dersin Türü ⁽¹⁾			
					Sınıf Dersi	Laboratuvar/Uygulama	Problem Saati	Diğer
TAE203	Voleybol	1		8	%40	%60		
GK201	Topluma Hizmet Uygulamaları	1		45	%40	%60		
GK2	Sponsorluk	1		32	%100			
GK14	Animatörlük	2		26	%100			
MB202	Türk Eğitim Tarihi	1		47	%100			
MB204	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	1		44	%100			
AE202	Beden Eğitimi ve Spor Öğretim Programları	1		46	%100			
GK11	Türk Halk Oyunları II	1		16	%40	%60		
GK25	Türk Musikisi	2		32	%100			

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyıldaki Açılan Sayısı	İki Şube	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Dersin Türü ⁽¹⁾			
					Sınıf Dersi	Laboratuvar/Uygulama	Problem Saati	Diğer
TAE305	Basketbol	1		24	%40	%60		

MB302	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	1	51	%100			
MB304	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	1	58	%100			
AE28	Floorball	1	38	%40	%60		
AE302	Beceri Öğrenimi	1	51	%100			
AE304	Fiziksel Uygunluk	1	57	%100			
DAE302	Dağcılık	1	31	%40	%60		
RAE302	Badminton	1	16	%40	%60		
RAE304	Tenis	1	22	%40	%60		
RAE306	Masa Tenisi	1	13	%40	%60		
MB404	Okullarda Rehberlik	1	57	%100			
AE406	Uyarlanmış Beden Eğitimi ve Spor	1	60	%40	%60		

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyıda Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Dersin Türü ⁽¹⁾			
				Sınıf Dersi	Laboratuvar/Uygulama	Problem Saati	Diğer
MB402	Öğretmenlik Uygulaması I	1	52	%30	%70		
MB4	Performans Testleri	1	16	%100			
MB14	Okul Dışı Öğrenme Ortamları	1	21	%100			
MB27	Karşılaştırmalı Eğitim	1	19	%100			
AE3	Kayak	1	12	%40	%60		
AE5	Karate	1	19	%40	%60		
AE12	Geleneksel Okçuluk	2	14	%40	%60		
AE19	Güreş	1	22	%40	%60		
AE402	Beden Eğitimi ve Sporda Organizasyon ve Yönetim	1	68	%100			
AE404	Sağlıklı Yaşam İçin Egzersiz Programlama	1	55	%100			

5.1.2 Öğretim planının, öğrenciyi meslek kariyerine veya aynı disiplinde öğretimini sürdürmeye nasıl hazırladığını, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına erişimi nasıl desteklediğini açıklayınız. Burada, öğretim planında yer alan her dersin, program eğitim amaçları ve program çıktıları bileşenlerine katkılarını gösteren bir tablo kullanılması önerilir. Program çıktılarının her biri için, o çıktıyı tüm öğrencilere edindirmek amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.

Antrenörlük Eğitimi programından mezun olan öğrenciler, " Antrenör" unvanı almaktadır. Branşlara göre mezun olan öğrenciler 2. Kademe ya da 3. Kademe antrenör olabilme hakkına sahip olmaktadır. İlgili federasyonlara başvurarak hak ettikleri belgeleri talep edebilmektedirler. Ayrıca formasyon eğitimini tamamlayarak “Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni” olarak sınava girebilme ve atanabilme hakkını elde etmektedirler. Bu unvan ile mezun öğrenciler, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda Beden Eğitimi ve Spor

Öğretmeni olarak görev yapabilmektedirler. Ayrıca programdan mezun olanlar, üniversitelerde akademik kadrolarda, kamu kurumlarında ve özel kuruluşlarda görev yapabilmektedirler.

Günümüz koşulları her antrenörün; alan bilgisinde yetkin, fiziksel, zihinsel ve duygusal yönden sağlıklı, iş birliği yapma ve motor becerisi yüksek, nitelikleri taşımasını, sürekli sorgulamasını ve kendini geliştirmesini gerektirmektedir. Çünkü bir antrenör ne kadar bilgi ve becerilerle kendisini donatırsa, ilgili spor branşında istenen amaca ulaşmasının o kadar kolay olması beklenecektir. Bu kapsamda Antrenörlük Eğitimi bölümünün program eğitim amaçları ve program çıktıları belirlenmiştir.

Antrenörlük Eğitimi program çıktılarının öğrencilere kazandırılmasına yönelik programda birçok yaklaşım ve uygulama yapılmaktadır. Bunlar, öğrencilerin mesleki yaşantılarını desteklemek amacıyla dersler vasıtasıyla öğrenciye kazandırılmaktadır. Bölüm derslerinde I. ve II. yarıyılta temel derslerin ağırlıklı olduğu, III. yarıyıldan itibaren de Genel kültür, Alan eğitimi, V. yarıyıldan itibaren ise Meslek bilgisi derslerinin yoğunlaştığı görülmektedir. Sayısı bir hayli fazla olan seçmeli derslerin de katkısıyla öğrencinin program çıktılarını kazandırdığı kabul edilmektedir.

Tablo 5.5 Ders-Program Çıktısı İlişkisi

Tablo 5.5 Güz Dönemi Ders-Program Çıktısı İlişkisi

Dersler	Program (Öğrenme) Çıktıları (Yeterlilikleri)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
AIİT101 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	4	5	3	2	3	2	5	4	3	3	3	4
ANT101 SPOR BİLİMİNE GİRİŞ	3	5	5	5	3	5	2	5	4	5	4	5
ANT103 TEMEL HAREKET EĞİTİMİ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ANT105 ATLETİZM	3	2	5	1	3	2	1	3	3	2	2	5
ANT107 ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ VE İLKELERİ	4	3	2	4	3	5	4	3	4	3	3	3
ANT109 SPORCU SAĞLIĞI VE İLK YARDIM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ANT111 ÜNİVERSİTE YAŞAMINA UYUM	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5
TUR101 TÜRK DİLİ I	1	2	1	1	1	2	1	2	1	5	3	1

YAD101 YABANCI DİL I (İNGİLİZCE) (SEÇ)	1	1	1	5	1	1	1	1	1	3	1	1
YAD103 YABANCI DİL I (ALMANCA)	3	2	2	2	2	2	4	3	5	5	5	4
YAD105 YABANCI DİL I (FRANSIZCA)	2	2	1	1	1	5	1	1	1	3	3	1
ANT201 EGZERSİZ FİZYOLOJİSİ I	3	3	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4
ANT203 SPORDA YÖNETİM VE ORGANİZASYON	2	3	2	2	1	4	3	4	1	3	2	4
ANT205 PSİKOMOTOR GELİŞİM VE ÖĞRENME	3	4	3	4	3	3	3	4	4	2	4	5
ANT207 EĞİTSEL OYUNLAR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ANT209 SPORDA ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	3	4	5	5	3	3	4	5	4	4	4	5
ANT211 ANATOMİ VE KİNESİYOLOJİ II	3	3	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4
ANT213 SPOR MASAJI	3	4	4	4	5	4	4	3	3	4	5	4
SBS101 SEÇMELİ BİREYSEL SPORLAR I	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
STS101 SEÇMELİ TAKIM SPORLARI I	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3
ANT301 ANTRENMAN BİLİMİ I	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ANT303 SPOR PSİKOLOJİSİ	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ANT305 ÇOCUK VE SPOR	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ANT307 SPORDA BECERİ ÖĞRENİMİ	5	4	5	5	5	5	4	5	5	2	3	5
ANT309 ERGOJENİK	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5

YARDIM VE DOPİNGLE MÜCADELE													
UZS101 UZMANLIK SPOR DALI EĞİTİMİ I	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
STD102 SEÇMELİ TEORİK DERS II	3	4	4	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4
BTS101 SEÇMELİ BİREYSEL VE TAKIM SPORLARI III	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
AT4053 SPOR ANALİZİ VE İSTATİSTİK	2	4	5	2	5	5	5	4	4	4	4	4	4
AT4055 SPORDA PERFORMANS ÖLÇÜM VE DEĞERLENDİRME	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4
AT4057 SPORDA TEKNİK TAKTİK EĞİTİM İLKELERİ	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4
AT4059 UZMANLIK SPOR DALI ANTRENÖRLÜK UYGULAMASI I	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
AT4061 ARAŞTIRMA PROJESİ I	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5	5
UZS103 UZMANLIK SPOR DALI EĞİTİMİ III	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
STD104 SEÇMELİ TEORİK DERS IV	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4	3	5	5
ÜOS101 ÜNİVERSİTE ORTAK SEÇMELİ DERS	4	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4	4	4

Tablo 5.5 Bahar Dönemi Ders-Program Çıktısı İlişkisi

Dersler	Program (Öğrenme) Çıktıları (Yeterlilikleri)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12

[illegible]

SPORLAR II												
TS202 SEÇMELİ TAKIM SPORLARI II	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ANT302 ANTRENMAN BİLİMİ II	2	2	2	3	1	1	3	1	4	1	3	2
ANT304 SPORDA YETENEK SEÇİMİ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ANT306 BİLİMSEL ARAŞTIRMA TEKNİKLERİ	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3
ANT308 SPOR BİYOMEKANİK	3	4	4	5	4	5	3	4	5	4	4	5
ANT310 FİZİKSEL UYGUNLUK	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3
ANT312 SPORDA İLETİŞİM BECERİLERİ	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4
UZS102 UZMANLIK SPOR DALI EĞİTİMİ II	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5
STD103 SEÇMELİ TEORİK DERS III	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
BTS102 SEÇMELİ BİREYSEL VE TAKIM SPORLARI IV	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
AT4053 SPORDA DOPİNG	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4
AT4055 SPORDA EKONOMİ	4	4	5	4	3	5	3	5	4	5	4	5
AT4057 SPORDA ETİK DEĞERLER	5	3	5	4	5	5	5	3	4	4	5	3
AT4059 SPORDA GENEL TEKN. TAKT. ÖĞR. İLK.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
AT4061 SPORDA İLETİŞİM VE HALKLA İLİŞKİL.	3	4	2	3	4	4	4	5	4	3	4	2

AT4063 SPORDA İNSAN KAYNAKLARI YÖNET.	5	3	5	4	5	5	5	3	4	4	5	3
AT4117 TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5
AT4119 WEB TASARIMI VE TEKNİKLERİ	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
AT4121 YAŞAM BOYU SPOR	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4	3	5
AT4123 YAŞLILIK VE EGZERSİZ	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5
AT4125 YEREL YÖNETİMLER VE SPOR	5	3	5	4	5	5	5	3	4	4	5	3
ÜÖS101 ÜNİVERSİTE ORTAK SEÇMELİ DERS	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Dersler program çıktıları %100 desteklemektedir. Rakamsal değerler incelendiğinde 1 ile 5 arası yüzdelik dilime dönüştürülecek olursa derslerin bir çoğu %60 ile %100 destekleme skalası arasında yer almaktadır.

Programımız içerisinde hala aktif olan 2 müfredat bulunmaktadır. Yukarıda yer alan derslerden 3. sınıflar ve 4. Sınıflarda yer alan dersler 2019-2020 eğitim öğretim yılındaki müfredatımıza ait derslerdir. Yeni ve güncel müfredat bu bölümde paylaşılmıştır. Yukarıda yer alan dersler ise eski ama halen aktif olan müfredatımıza aittir. Eski müfredata tabii öğrencilerimiz mezun edildikten sonra yeni müfredat dersleri üzerinden eğitim ve öğretim süreçlerimiz devam edecektir.

5.1.3 Öğretim planının Ölçüt 10’da verilen programa özgü bileşenleri içerdiğini gösteriniz. Örneğin başlığında “İstatistik” nitelemesi bulunan temel bilim programlarının öğretim planının/içeriğinin aşağıdaki bileşenleri (FEDEK, 2017) içerdiği gösterilmelidir:

- Veri düzenlenmesi ve yorumlanması
- Olasılık kuramı
- İstatistik kuramı
- Tahmin
- Hipotez testleri
- Parametrik olmayan testler
- Lineer modeller
- Varyans analizi
- Çok değişkenli analiz

5.1.4 Öğretim planında yer alan tüm derslerin (bölüm dışı dersler dahil) izlencelerini, belirtilen formata uygun olarak veriniz.

Ders izlenceleri için detaylı bilgiye <https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=55&curSunit=422104#> adresinden ulaşabilirsiniz.

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

5.2.1 Öğretim planının uygulanmasında kullanılan öğretim yöntemlerini (derse dayalı, modüler, probleme dayalı, alan çalışmasına bağlı, işyeri uygulamalı gibi) anlatınız. Öğretim planındaki derslerin/modüllerin (varsa) alınma sırasını gösteriniz.

Antrenörlük Eğitimi Lisans Programı, öğrencilerin mesleki bilgi, beceri ve tutumlarını sistematik biçimde geliştirmeyi hedefleyen çok yönlü öğretim yöntemlerini benimsemektedir. Program, teorik bilgi ile uygulamalı becerilerin bütünleştirilmesine yönelik olarak çoklu öğretim stratejileri ile yapılandırılmıştır.

Programın uygulanmasında başlıca kullanılan öğretim yöntemleri şunlardır:

Derse Dayalı Öğretim: Özellikle Antrenman Bilimi, Anatomi, Kinezyoloji, Egzersiz Fizyolojisi, Sporda Beceri Öğrenimi gibi teorik derslerde kullanılır. Bu yöntem, kavramsal çerçeveye kazandırmayı hedefler.

Uygulamalı Öğretim: Sporda Özel Öğretim Yöntemleri, Eğitsel Oyunlar, Hareket Eğitimi, Dans ve Ritim Eğitimi, Sporcu Sağlığı ve İlk Yardım gibi derslerde birebir uygulamalar yapılır. Öğrencilerin psikomotor becerileri doğrudan geliştirilir.

Alan Çalışmasına Dayalı Öğretim: Topluma Hizmet Uygulamaları ve Saha Uygulamaları gibi derslerde öğrenciler doğrudan okul, kulüp ve toplumsal ortamlarda gözlem yaparak deneyim kazanır.

Probleme Dayalı Öğretim: Öğretmenlik Uygulaması ve Sınıf Yönetimi gibi derslerde öğrenciler gerçek sınıf problemleri üzerinden çözüm üretmeye yönlendirilir.

İşyeri/Okul Temelli Uygulama: 7 ve 8. yarıyılda yer alan Staj Uygulaması dersi kapsamında öğrenciler, Gençlik ve Spor Bakanlığı'na bağlı tesislerde, kulüplerde haftalık olarak derse girer ve rehber öğretmen gözetiminde öğretim süreçlerini uygular.

Bütünleşik Öğretim (Modüler Yaklaşım): Özellikle Sporda Yetenek Seçimi, Sporda Performans Ölçüm ve Değerlendirme, Spor Psikolojisi gibi dersler; diğer uygulamalı derslerle entegrasyon içinde sunulur.

Derslerin Alınma Sırası ve Aşamaları:

1. ve 2. Yıllar (1.–4. yarıyıllar): Temel alan bilgisi, genel kültür ve fiziksel yeterlik dersleri alınır.

3. Yıl (5.–6. yarıyıllar): Alan uzmanlığı, spor branşları, özel öğretim yöntemleri, saha uygulamaları ve seçmeli alan dersleri yer alır.

4. Yıl (7.–8. yarıyıllar): Staj uygulamaları, araştırma projesi, saha deneyimi ve mesleki yönlendirme ağırlıktadır.

Bu yapı, program çıktılarıyla uyumlu bir şekilde, öğrencilerin mezuniyet aşamasına gelene kadar hem bilişsel hem de davranışsal kazanımları edinmesini garanti edecek biçimde planlanmıştır.

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

5.3.1 Öğretim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız. Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim elemanlarından oluşan komiteler aracılığıyla, lisans programı öğretim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

Antrenörlük Eğitimi Bölümü Müfredatlarına ve seçmeli derslerine aşağıdaki linkten erişim sağlanabilmektedir:

<https://sbf.aku.edu.tr/ogretmenlik-ders-ve-sinav-programi/>

YÖK tarafından yenilenen Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları kapsamında Antrenörlük Eğitimi lisans programı, 2021-2022 öğretim yılından itibaren birinci sınıflardan başlanarak kademeli olarak uygulanmış olup diğer sınıflardaki öğrenciler eğitimlerini başladıkları programlarla sürdürmüşlerdir. Şu an bölümümüzde yeni müfredat kullanılmaktadır. Bu doğrultuda I., II. III. ve IV. sınıfların yenilenen kademeli geçiş lisans programında; meslek bilgisi, alan bilgisi ve genel kültür alanlarında; Antrenörlük Eğitimi lisans programlarındaki dersler; Antrenörlük Meslek Bilgisi (MB), Alan Eğitimi (AE) ve Genel Kültür (GK) dersleri olmak üzere üç gruptan oluşmaktadır. Programlarda Antrenörlük Meslek Bilgisi (MB) dersleri %30-35; Genel Kültür (GK) dersleri %15- 20 ve Alan Eğitimi (AE) dersleri de %45-50 oranında yer almıştır. Böylelikle bütün öğretmen yetiştirme lisan programları arasında çekirdek müfredat oluşturulmuştur.

(Kanıt: <https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans-bolum.php?b=19515>).

Ayrıca her dönem sonunda öğrenciler aldıkları tüm dersler ile ilgili öğretim elemanlarını değerlendirme anketi doldurmaktadırlar. Anket değerlendirme soruları ise aşağıdadır:

I.Genel Sorular

1. Derse devam oranınız
2. Derse, ders saatleri dışında haftada ortalama olarak ayırdığınız süre.
3. Dersten almayı beklediğiniz harf notunuz.
4. Aldığınız diğer derslere kıyasla bu dersi öğrenmeye ne kadar çaba harcadınız?

II.Ders/Öğretim Elemanı Değerlendirmeleri

5. Dönem başında dersin amacının, içeriğinin, işleniş şeklinin, değerlendirme sisteminin ve kaynaklarının tamamını içeren ders izlencesini (ders tanıtım formu) öğrencilere verir.
6. Dersle ilgili güncel gelişmelerden öğrencileri haberdar eder.
7. Her hafta derse hazırlıklı gelir.
8. Öğrencilerin sorularını net bir biçimde yanıtlar.
9. Derste hep aynı öğrencilere söz hakkı verir.

10. Ders saatleri dışında dersle ilgili olarak öğrencilerine zaman ayırır.
11. Öğrenciler ile etkili iletişim kurar.
12. Öğrencilerin dersle ilgili ihtiyaçlarına duyarlı davranır.
13. Her hafta dersini işlerken öğrencilerin aktif katılımını sağlar.
14. Öğrencilerin konuyu öğrenmelerine katkı sağlayan uygulama, ödev, proje vb. çalışmalara yer verir.
15. Derste öğrencilerin bilgiyi analiz etmelerine, yorumlamalarına, yeni bilgiler oluşturmalarına fırsat verir.
16. Derste veya ders dışında öğrencileri günlük hayatla ilişkili problemlere çözüm üretmeye özendirir.
17. Sınav, ödev, proje vb. çalışmaları objektif bir biçimde değerlendirir.
18. Her sınavda işlenmiş konuların tamamını yansıtan sorular sorar.
19. Her sınavda bilenle bilmeyeni ayırt eden sorular sorar.
20. Notları öğrencilere zamanında duyurur.
21. Sınav, ödev, proje vb. çalışmalar hakkında yorumlar yaparak öğrencileri bilgilendirir.
22. Sınav sonuçlarını öğrencilerin beklentileriyle uyumlu bir biçimde açıklar.
23. Her sınavda yeterli süre verir.
24. Her sınavda soruları tüm öğrencilerin anlayacağı bir biçimde sorar
25. Sınav sonuçlarını öğrencilerin beklentileriyle uyumlu bir biçimde açıklar
26. Uyguladığı sınav, ödev, proje vb. çalışmalar ile öğrencilerin dersin öğrenme çıktılarına ulaşım ulaşıldığını ölçer.

Değerlendirme: 5-Çok iyi, 4-İyi, 3-Orta, 2-Kötü, 1-Çok Kötü olarak ifade edilmektedir.

<https://sbf.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/42/2021/12/Beden-Egitimi-ve-Spor-Yuksekokulu-Egitim-Rehberi-2020-2021.pdf>

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

5.4.1 Öğretim planının "alanına uygun temel öğretim" bileşenini nasıl sağladığını Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'te verilen sayısal verileri de kullanarak açıklayınız.

5.4.2 Bu bileşen seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu bileşenin tüm öğrenciler tarafından sağlandığının nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

Antrenörlük Eğitimi programından mezun olabilmek için; öğrencinin programdaki tüm derslerini başarmış olması, FF, DZ ya da YZ notunun olmaması gerekir. Bu programda öğrencinin asgari 240 ECTS (AKTS- Avrupa Kredi Transfer Sistemi) kredisini sağlaması ve genel not ortalamasının 4,00 üzerinden en az 2,00 olması gerekmektedir.

Yeni Müfredata ait seçmeli derslerin yüzdeler dağılımları

Genel Toplam	T	U	K	AKTS	SAAT	YÜZDE
Meslek Bilgisi	44	12	50	86	56	33

Genel Kültür	26	2	27	42	28	18
Alan Bilgisi	59	28	73	112	87	49
Toplam	129	42	150	240	171	100

* Afyon Kocatepe Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi seçmeli havuzunda açılan dersler

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

5.5.1 Öğretim planının "alanına uygun öğretim" bileşenini nasıl sağladığını Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'te verilen sayısal verileri de kullanarak açıklayınız.

Antrenörlük Eğitimi Programı, öğrencilerine mesleki bilgi, beceri ve uygulamaları kazandırmayı hedefleyen yapılandırılmış bir öğretim planına sahiptir. Programda toplam 240 AKTS kredinin %60'ından fazlası (yaklaşık 150 AKTS) doğrudan alan bilgisi, antrenörlük mesleği, hareket bilimleri, antrenman bilgisi ve spor pedagojisi gibi alanlara yöneliktir.

Bu doğrultuda:

Öğretim Alanı	AKTS Toplamı	Dönem Dağılımı
Alan Bilgisi ve Spor Bilimleri	~90 AKTS	1.-6. Yarıyıl
Mesleki Dersler	~60 AKTS	1.-8. Yarıyıl
Staj Uygulaması	~20 AKTS	7.-8. Yarıyıl
Genel Kültür ve Üniversite Ortak Dersleri	~30 AKTS	1.-2. Yarıyıl
Seçmeli Dersler	~40 AKTS	3.-8. Yarıyıl

5.5.2 Bu bileşen seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu bileşenin tüm öğrenciler tarafından sağlandığının nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

Programın %25'lik kısmı seçmeli derslerden oluşsa da, temel alan eğitimi zorunlu derslerle güvence altına alınmıştır. Ancak seçmeli dersler ile öğrencinin bireysel yönelimleri (örneğin antrenörlük, özel eğitim, rekreasyon, hareket gelişimi vb.) desteklenir.

Seçmeli derslerin bazıları şunlardır:

Sporda Saha ve Malzeme Bilgisi

Çocuk ve Antrenman

Sponsorluk

Rekreasyon

Mesleki İngilizce

Tüm öğrencilerin en az 40 AKTS'lik seçmeli ders alması zorunlu tutulduğu için, bu bileşenin tüm öğrenciler tarafından tamamlanması garanti altındadır. Öğrenci bilgi sistemi, danışmanlık süreçleri ve AKTS takibiyle bu durum sürekli olarak kontrol edilmektedir.

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

5.6.1 Programın amaçları doğrultusunda, program içeriğini tamamlayan %25 oranındaki seçmeli derslerin yapılandırılmasını açıklayınız.

Programın amaçlarından biri, çok yönlü düşünen, etik değerlere sahip, iletişim ve teknolojiyi kullanabilen öğretmenler yetiştirmektir. Bu doğrultuda, programın %25'lik seçmeli ders alanı sadece alana özgü değil, aynı zamanda bireyin genel kültür, sosyal beceri, etik ve çok disiplinli bilgi kazanımını da hedefler. Antrenörlük Eğitimi Programı, hem temel bilim ve meslek bilgilerini içeren zorunlu derslerle hem de program amaçlarını destekleyen seçmeli derslerle güçlü bir akademik yapı sunmaktadır. Zorunlu derslerle alan yeterliği, seçmeli derslerle bireyselleşme ve bütüncül gelişim sağlanmaktadır. Programın AKTS temelli yapılandırması ve öğretim planı, ilgili kalite güvence ölçütlerini eksiksiz karşılamaktadır.

5.6.2 Mezuniyet için en az 240 AKTS iş yükünün sağlandığını gösteriniz.

Yeni Müfredat

BİRİNCİ YARIYIL						
NO	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	ULUSAL KREDİ	AKTS
1	Türk Dili I	2	0	2	2	2
2	Yabancı Dil I	3	0	3	3	3
3	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	2	2	2
4	Spor Bilimlerine Giriş	2	0	2	2	5
5	Hareket Eğitimi	2	1	3	2,5	5
6	İnsan Anatomisi	2	0	2	2	5
7	Genel Jimnastik	1	2	3	2	4
8	Seçmeli Sporlar I	1	2	3	2	4
	TOPLAM	15	5	20	17,5	30

İKİNCİ YARIYIL						
NO	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	ULUSAL KREDİ	AKTS
1	Türk Dili II	2	0	2	2	2
2	Yabancı Dil I	3	0	3	3	3
3	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	2	2	2
4	Kinesiyoloji	2	0	2	2	5
5	Egzersiz Fizyolojisi I	2	1	3	2,5	5
6	Sporcu Sağlığı ve İlk Yardım	2	1	3	2,5	5
7	Atletizm	1	2	3	2	4
8	Seçmeli Sporlar II	1	2	3	2	4
	TOPLAM	15	6	21	18	30

ÜÇÜNCÜ YARIYIL						
NO	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	ULUSAL KREDİ	AKTS
1	Antrenman Bilimi I	2	0	2	2	4
2	Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı	2	1	3	2,5	3
3	Egzersiz Fizyolojisi II	2	1	3	2,5	4
4	Antrenörlük Etiği ve İlkeleri	2	0	2	2	3
5	Motor Gelişim	2	0	2	2	3
6	Sporcu Beslenmesi	2	0	2	2	4
7	Uzmanlık Alan Eğitimi I	2	2	4	3	6
8	Seçmeli Teorik Dersler I	2	0	2	2	3
	TOPLAM	16	4	20	18	30

DÖRDÜNCÜ YARIYIL						
NO	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	ULUSAL KREDİ	AKTS
1	Antrenman Bilimi II	2	0	2	2	4
2	Antrenörlükte Liderlik ve Yetkinlik Becerileri	2	0	2	2	4
3	Sporda Beceri Öğrenimi	2	0	2	2	3
4	Spor Psikolojisi	2	0	2	2	3
5	Atletik Performans Geliştirme Yöntemleri I	1	2	3	2	3
6	Yüzme	1	2	3	2	4
7	Uzmanlık Alan Eğitimi II	2	2	4	3	6
8	Seçmeli Teorik Dersler II	2	0	2	2	3
	TOPLAM	14	6	20	17	30

BEŞİNCİ YARIYIL

NO	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	ULUSAL KREDİ	AKTS
1	Seçmeli Teorik dersler III	2	0	2	2	3
2	Yarışma/Müsabaka Analizi	2	1	3	2,5	4
3	Çocuk ve Gençlerde Antrenman	2	0	2	2	4
4	Fiziksel Uygunluk	2	0	2	2	4
5	Spor Sosyolojisi	2	0	2	2	3
6	Spor Yaralanmaları ve Düzeltici Egzersizler	2	1	3	2,5	3
7	Atletik Performans Geliştirme Yöntemleri II	1	2	3	2	3
8	Uzmanlık Alan Eğitimi III	2	2	4	3	6
	TOPLAM	15	6	21	18	30

ALTINCI YARIYIL

NO	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	ULUSAL KREDİ	AKTS
1	Seçmeli Teorik dersler IV	2	0	2	2	3
2	Sporda Yönetim ve Organizasyon	2	0	2	2	3
3	Sporda Çocuk Koruma	2	0	2	2	3
4	Spor Biyomekaniği	2	0	2	2	4
5	Uzun Vadeli Sporcu Gelişimi	2	0	2	2	4
6	Performans Ölçümleri, Testleri ve Değerlendirme	2	1	3	2,5	4
7	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	2	0	2	2	3
8	Uzmanlık Alan Eğitimi IV	2	2	4	3	6
	TOPLAM	16	3	19	17,5	30

YEDİNCİ YARIYIL

NO	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	ULUSAL KREDİ	AKTS
1	Spor Bilimlerinde Araştırma Projesi I	2	0	2	2	4
2	İŞME Değerlendirmesi I	4	0	4	4	6
3	İŞME Uygulaması I	0	24	24	12	20
	TOPLAM	6	24	30	18	30

SEKİZİNCİ YARIYIL

NO	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	ULUSAL KREDİ	AKTS
1	Spor Bilimlerinde Araştırma Projesi II	2	0	2	2	4
2	İŞME Değerlendirmesi II	4	0	4	4	6
3	İŞME Uygulaması II	0	24	24	12	20

TOPLAM	6	24	30	18	30
--------	---	----	----	----	----

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

5.7.1 Öğrencilerin, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullandığı, ilgili alan yeterliliklerini ve gerçekçi koşulları/kısıtları (ekonomi, çevre sorunları, sürdürülebilirlik, üretilebilirlik, etik, sağlık, güvenlik, sosyal ve politik sorunlar gibi) içeren bilgi ve deneyimi nasıl kazandığını kanıtlarıyla açıklayınız.

Antrenörlük Eğitimi lisans programı kapsamında öğrenciler, alan uygulamalarına ve ders planlamasına yönelik bilgi ve becerileri aşamalı biçimde edinmektedir. İlk yıllarda verilen teorik dersler (örneğin, Spor Bilimine Giriş, Temel Hareket Eğitimi, Antrenörlük Eğitim ve İlkeleri) ile öğrencilere alanın kuramsal temelleri kazandırılmakta; devam eden yıllarda ise bu bilgiler uygulamalı dersler aracılığıyla pekiştirilmektedir.

Özellikle 7. ve 8. yarı yılda yer alan Antrenörlük Uygulaması dersleri sayesinde öğrenciler, öğrendikleri bilgi ve becerileri gerçek okul ortamlarında uygulamaktadır. Bu süreçte öğrenciler, Gençlik Spor Bakanlığına bağlı kurumlarda, spor kulüplerinde haftalık derslere katılarak gözlem yapmakta ve günlük antrenman planlayarak uygulama fırsatı bulmaktadır.

Bu uygulama derslerinde öğrenciler yalnızca öğretim sürecini değil; aynı zamanda sınıf yönetimi, öğrenci farklılıkları, fiziksel ve sosyal çevre faktörleri, materyal seçimi, ders güvenliği ve etik öğretmen davranışları gibi çok boyutlu değişkenleri de dikkate almaktadır. Ayrıca, öğrenciler antrenman planlarını hazırlarken öğrencilerin gelişim düzeyleri, öğrenme stilleri, kaynakların sınırlılığı gibi gerçekçi kısıtları göz önünde bulundurmaktadır.

Bu kazanımlar, öğrencilerin dönem boyunca hazırladıkları öğretim planları, gözlem raporları, danışman öğretim üyelerinin gözlem formları, uygulama öğretmenlerinin değerlendirme raporları ve öğretim portfolyoları ile belgelendirilmektedir. Bu belgeler, öğrencilerin önceki dönemlerde edindikleri teorik bilgileri, çok değişkenli kısıtlar dahilinde uygulamaya dönüştürebildiklerini ve alan yeterliklerine uygun şekilde kullanabildiklerini somut kanıtlarla ortaya koymaktadır.

5.7.2 Alan uygulama deneyimi bazı seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu deneyimin tüm öğrenciler tarafından edinildiğinin nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

Antrenörlük Eğitimi lisans programında, öğrencilerin antrenörlük becerilerini geliştirmesi için yalnızca zorunlu dersler değil, aynı zamanda uygulama ağırlıklı seçmeli dersler de sunulmaktadır. Bu seçmeli dersler, öğrencilerin farklı spor branşlarında veya özel alanlarda (örneğin, Engellilerde Beden Eğitimi, Rekreasyon, Egzersiz ve Sağlık, Antrenman Bilgisi) deneyim kazanmalarını sağlar.

Ancak 5.7.2 kapsamında sorulan “tüm öğrencilerin bu uygulamayı nasıl edindiği” sorusu çerçevesinde, program yapısında asıl belirleyici olan, öğretmenlik mesleğine geçişte zorunlu olan uygulama dersleridir (Antrenörlük Uygulaması). Bu dersler tüm öğrenciler tarafından alınmak zorundadır ve dersin başarılması mezuniyet şartıdır. Böylece hiçbir öğrenci, alan uygulama deneyimi yaşamadan mezun olamaz. Bu yapısal zorunluluk sayesinde, uygulama deneyiminin seçmeli dersler yoluyla eksik kalmasının önüne geçilmiş olur.

Eğer öğrenciler, bazı alanlara özgü uygulamaları seçmeli dersler aracılığıyla kazanıyorsa, bu durumda ilgili derslerde hazırlanan ders planları, bireysel ya da grup sunumları, saha uygulamaları ve dönem sonu ürün dosyaları öğretim elemanları tarafından değerlendirilir. Üniversite bilgi sistemi üzerinden tutulan yoklamalar ve notlandırma belgeleri de bu uygulamaların izlenmesini ve belgelenmesini mümkün kılar. Ayrıca, her akademik yıl sonunda program çıktıları ve ders öğrenme çıktıları doğrultusunda yapılan müfredat izleme çalışmaları sayesinde tüm öğrencilerin alan uygulama deneyimine eşit erişim sağladığı sistematik olarak kontrol edilmektedir.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Antrenörlük Eğitimi bölümü öğretim kadrosu bünyesinde teorik ve uygulamalı alanda çalışmakta olan 6 öğretim elemanı barındırmaktadır. Bölüm, 2 Doçent, 2. Doktor Öğretim Üyesi ve 1 Araştırma Görevlisine sahiptir. Fakültemizin diğer bölümlerinde görev alan öğretim elemanlarımız Antrenörlük Eğitimi bölümünde de derse girmektedir. Bu bağlamda, öğretim kadrosu derslerin yürütülmesi kapsamında yeterlidir.

6.1.1 Tablo 6.1 ve 6.2'yi doldurunuz. Bu tablolarda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti
ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

Prof. Dr. Yücel OCAK								
DERS KODU	DERSİN ADI	Z/S	T	U	K	ACTS	ÖĞR. ELEMANLARI	
ANT116	Egzersiz Fizyolojisi I		2	1	2,5	5	Prof. Dr. Yücel OCAK	
ANT202	Egzersiz Fizyoloji II	Z	2	1	5	5	Prof. Dr. Yücel OCAK	
ANT408	8.GRUP Futbol	Z	2	4	4	7	Prof. Dr. Yücel OCAK	
US4058	Futbol	Z/S	2	2	3	5	Prof. Dr. Yücel OCAK	

Doç. Dr. Mehmet YILDIZ								
DERS KODU	DERSİN ADI	Z/S	T	U	K	ACTS	ÖĞR. ELEMANLARI	
SD408	Futbol						Doç. Dr. Mehmet YILDIZ	
EK204	Antrenman Bilgisi	Z	3	0	3	5	Doç. Dr. Mehmet YILDIZ	
S202	Futbol	Z/S	1	2	2	5	Doç. Dr. Mehmet YILDIZ	
TS206	FUTBOL	Z/S	1	2	3	5	Doç. Dr. Mehmet YILDIZ	
TS306	Futbol II	Z/S	1	2	2	5	Doç. Dr. Mehmet YILDIZ	
SDS104	Futbol II	Z/S	1	2	2	4	Doç. Dr. Mehmet YILDIZ	
ANT410	Araştırma Projesi A Grubu	Z/S	2	0	2	3	Doç. Dr. Mehmet Yıldız	
AE102	Futbol	Z	1	2	2	3	Doç. Dr. Mehmet YILDIZ	
ANT302	Antrenman Bilimi II	Z	2	2	3	3	Doç.Dr. Mehmet YILDIZ	
US3058	Futbol	Z/S	2	2	3	5	Doç. Dr. Mehmet YILDIZ	
ANT402	Kondisyon Antrenmanı ve Yöntemleri	Z	2	0	2	3	Doç. Dr. Mehmet YILDIZ	
Doç.Dr. Şeniz KARAGÖZ								
DERS KODU	DERSİN ADI	Z/S	T	U	K	ACTS	ÖĞR. ELEMANLARI	
ANT204	Sporda Beslenme	Z	2	0	3	3	Doç.Dr. Şeniz KARAGÖZ	
ANT31	Fiziksel Uygunluk	Z	2	1	2,5	3	Doç. Dr. Şeniz KARAGÖZ	
BS372	Tenis II						Doç. Dr. Şeniz KARAGÖZ	
ANT406	Egzersiz ve Yaşam Koçluğu	Z	2	0	2	3	Doç. Dr. Şeniz KARAGÖZ	
ANT408	2.GRUP Tenis	Z	2	4	4	7	Dr. Öğr. Üyesi Şeniz KARAGÖZ	
US4090	Tenis	Z/S	2	2	3	5	Doç. Dr. Şeniz KARAGÖZ	

Doç.Dr. Rifat Yağmur								
DERS	DERSİN ADI	Z/S	T	U	K	ACTS	ÖĞR. ELEMANLARI	

KODU								
SDS102	Basketbol II		1	2	2	4	Doç.Dr. Rıfat YAĞMUR	
ANT210	Spor Sosyolojisi	Z	2	0	3	3	Doç. Dr. Rıfat YAĞMUR	
AT2096	Rekreasyon	S	2	0	2	3	Doç. Dr. Rıfat YAĞMUR	
US3010	BASKETBOL	Z/S	2	2	3	5	Doç. Dr. Rıfat YAĞMUR	
ANT112	KAMP(Yaz/Kış)	Z	0	2	1	0	Doç. Dr. Rıfat Yağmur	
ANT408	9.GRUP Basketbol	Z	2	4	4	7	Doç. Dr. Rıfat YAĞMUR	

Doç. Dr. Bijen FİLİZ								
DERS KODU	DERSİN ADI	Z/S	T	U	K	ACTS	ÖĞR. ELEMANLARI	
SDS116	Voleybol II	Z/S	1	2	2	4	Doç. Dr. Bijen FİLİZ	
TS222	VOLEYBOL	Z/S	1	2	3	5	Doç. Dr. Bijen FİLİZ	
TS322	Voleybol II	Z/S	2	2	3	5	Doç. Dr. Bijen FİLİZ	
US3092	Voleybol	Z/S	2	2	3	5	Doç. Dr. Bijen FİLİZ	
ANT408	10.GRUP Voleybol	Z	2	4	4	7	Doç. Dr. Bijen FİLİZ	
AE104	Voleybol	Z	1	2	2	3	Doç. Dr. Bijen FİLİZ	
AE202	Beden Eğitimi ve Spor Öğretim Programları	Z	2	0	2	3	Doç. Dr. Bijen FİLİZ	
IB302	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	Z	2	0	2	3	Doç. Dr. Bijen FİLİZ	
S204	Voleybol	Z/S	1	2	2	5	Doç. Dr. Bijen FİLİZ	
F	10. GRUP	Z					Doç. Dr. Bijen FİLİZ	

DR. Öğr. Üyesi Zeki AKYILDIZ								
DERS KODU	DERSİN ADI	Z/S	T	U	K	ACTS	ÖĞR. ELEMANLARI	
SDS150	Güreş II (B)		1	2	2	4	Dr.Öğr.Üyesi Zeki AKYILDIZ	
ANT206	Spor Yaralanmaları Ve	Z	2	0	3	3	Dr.Öğr.Üyesi Zeki AKYILDIZ	

	Rehabilitasyon							
BS234	Güreş II (B)	Z/S	1	2	3	5	Dr.Öğr.Üyesi Zeki AKYILDIZ	
ANT308	Spor Biyomekanik	Z	2	0	2	3	Dr. Öğr. Üyesi Zeki AKYILDIZ	
ANT404	Sporda Ölçme Değerlendirme	Z	2	1	2	3	Dr.Öğr.Üyesi Zeki AKYILDIZ	
US4094	Vücut Geliştirme Ve Fitness	Z/S	2	2	3	5	Dr.Öğr.Üyesi Zeki AKYILDIZ	
E44	Biyomekanik	S	0	2	2	4	Dr. Öğr. Üye. Zeki AKYILDIZ	
AE404	Sağlıklı Yaşam İçin Egzersiz Programlama	Z	2	0	2	3	Dr. Öğr. Üyesi Zeki AKYILDIZ	
D202	Spor Sakatlıkları ve Rehabilitasyon	Z/S	2	0	2	2	Dr. Öğr. Üyesi Zeki AKYILDIZ	

Doç.Dr. Sebiha Gölünük BAŞPINAR								
DERS KODU	DERSİN ADI	Z/S	T	U	K	ACTS	ÖĞR. ELEMANLARI	
SDS150	Güreş II (A)		1	2	2	4	Doç. Dr. Sebiha Gölünük BAŞPINAR	
BS234	Güreş II (A)	Z/S	1	2	3	5	Doç. Dr. Sebiha Gölünük BAŞPINAR	
US3062	Güreş	Z/S	2	2	3	5	Doç. Dr. Sebiha Gölünük BAŞPINAR	
US4062	Güreş	Z/S	2	2	3	5	Doç. Dr. Sebiha Gölünük BAŞPINAR	

Öğr. Gör. Kutlu ERŞEN								
DERS KODU	DERSİN ADI	Z/S	T	U	K	ACTS	ÖĞR. ELEMANLARI	
ANT208	Sporda Yaş Ve Cinsiyet Faktörü	Z	2	0	3	3	Öğr.Gör. Kutlu ERŞEN	
TS202	BASKETBOL	Z/S	1	2	3	5	Öğr. Grv. Kutlu ERŞEN	
ANT304	Sporda Yetenek Seçimi	Z	2	0	2	3	Öğr.Gör. Kutlu ERŞEN	

ANT110	ANTRENÖRLÜK ETİĞİ VE SPORDA ÇOCUK KORUMA	Z	2	2	3	4	Öğr. Gör. Kutlu ERŞEN	
RAE306	Masa Tenisi	Z	1	2	2	4	Öğr. Gör. Kutlu ERŞEN	
S206	Basketbol	Z/S	1	2	2	5	Öğr. Gör. Kutlu ERŞEN	
S220	Masa Tenisi I	Z/S	1	2	2	6	Öğr. Gör. Kutlu ERŞEN	

Dr. Öğr. Üyesi Yunus TORTOP								
DERS KODU	DERSİN ADI	Z/S	T	U	K	ACTS	ÖĞR. ELEMANLARI	
ANT114	Kinesiyoloji		2	0	2	5	Dr. Öğr. Üyesi Yunus TORTOP	
ANT118	Sporcu Sağlığı ve İlk Yardım		2	1	2,5	5	Dr. Öğr. Üyesi Yunus TORTOP	
US3006	ATLETİZM	Z/S	2	2	3	5	Dr. Öğr. Üyesi Yunus TORTOP	
ANT408	5.GRUP Atletizm	Z	2	4	4	7	Dr. Öğr. Üyesi Yunus TORTOP	
US4006	Atletizm	Z/S	2	2	3	5	Dr. Öğr. Üyesi Yunus TORTOP	

¹TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

²Her öğretim elemanı için son iki yarıyılta verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerekğinde satır ekleyiniz.

³Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.

⁴Uzun süreli izinler ve sektör etkinlikleri bu sütunda gösterilir.

Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi

[Program Adı]

Öğretim elemanının	Unvan	TZ, YZ,	Aldığı son	Mezun olduğu son kurum ve	Deneyim süresi, yıl	Etkinlik düzeyi ³ (yüksek, orta, düşük, yok)
--------------------	-------	---------	------------	---------------------------	---------------------	---

adı ve soyadı ¹	1	DSÜ ²	akademik unvan	mezuniyet Yılı	Kamu/ özel sektör deneyi mi	Öğretim deneyi mi	Bu kurumda ki deneyimi	Mesleki kuruluşlarda	Araştırmada	Dış paydaşlara verilen danışmanlık ta
Mehmet YILDIZ	Doç. Dr	TZ	Doktora	Anadolu Üniv. /Beden Eğt. Ve Spor-2015	14		***	yüksek	yüksek	yüksek
Bijen FİLİZ	Doç. Dr.	TZ	Doktora	Hacettepe Üniv/ Spor Bilimleri ve Teknolojisi	10	18	8	yüksek	yüksek	yüksek
Adem POYRAZ	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktora	Afyon Kocatepe Üniv./Veterinerlik Anatomisi	7	38	31	yüksek	yüksek	yüksek
Zeki AKYILDIZ	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktora	Gazi Üniversitesi /Antrenman ve Hareket Bilimleri	5	2	2	yüksek	yüksek	yüksek
Kutlu ERŞEN	Öğr. Gör.	TZ	Y. Lisans	Afyon Kocatepe Üniversitesi, Beden Eğitimi Ve Spor /2019	0	10	10	yüksek	yüksek	yüksek
Sabri BİRLİK	Arş. Gör.	TZ	Y. Lisans	Afyon Kocatepe Üniversitesi, Beden Eğitimi Ve Spor /2025	0	3	3	yüksek	yüksek	yüksek

¹Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz.

²TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

³Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

6.1.2 Öğretim kadrosunun Ölçüt 6.1’de belirtilen etkinlikleri yürütecek biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz.

Antrenörlük Eğitimi bölümü öğretim kadrosu bünyesinde teorik ve uygulamalı alanda çalışmakta olan 6 öğretim elemanı barındırmaktadır. Bölüm, 2 Doçent, 2. Doktor Öğretim Üyesi ve 1 Araştırma Görevlisine sahiptir. Fakültemizin diğer bölümlerinde görev alan öğretim elemanlarımız Antrenörlük Eğitimi bölümünde de derse girmektedir. Bu bağlamda, öğretim kadrosu derslerin yürütülmesi kapsamında yeterlidir.

6.1.3 Öğretim kadrosunun programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca ve nitelik bakımından yeterliliğini irdeleyiniz.

Bölümdeki Alan Eğitimi dersleri önemli ölçüde uygulamalı derslerdir. Fakültemiz bünyesinde yer alan Öğretim Görevlisi hocalarımız uygulamalı derslere girerken diğer hocalarımız araştırma ve geliştirmeye yönelik çalışmaları yürütmektedirler. Ayrıca

öğrencilerin farklı uygulama alanlarında kendilerini yetiştirebilmek için Ek görevlendirmelerle öğretim elemanlarına dersler verilmektedir.

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

6.2.1 Öğretim kadrosunun sahip olduğu niteliklerin yeterliğini ve programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını Ölçüt 6.2’de belirtilen özellikleri de göz önüne alarak irdeleyiniz.

Öğretim elemanlarının bazılarının, sahip oldukları antrenörlük belgeleri bu bölümde kanıt olarak sunulmuştur.





6.2.2 Ders vermekle yükümlü olan öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinin özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak veriniz.

Programı yürüten bölümdeki tüm öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve DSÜ öğretim elemanlarının özgeçmişlerini veriniz. Özgeçmişler aynı formatta olmalı, verilen bilgi kişi başına iki sayfayı geçmemeli ve en az aşağıdaki hususları içermelidir:

Bölümümüzde görev yapmakta olan öğretim üyelerinin öz geçmişlerine aşağıdaki linklerden ulaşılabilir:

<https://bys.aku.edu.tr/cv.php?cvGonder=ae5afd8670d0a1bda8b7e00fe2196efdcc5fd986>

<https://bys.aku.edu.tr/cv.php?cvGonder=2321f6bfcc6c45a482c23f64c3ceef3de422be48>

<https://bys.aku.edu.tr/cv.php?cvGonder=d0ad60ee966ca28996c337793d1e92935e352f95>

<https://bys.aku.edu.tr/cv.php?cvGonder=7c797242031c265f7f988f07b736f3b3d5384751>

<https://bys.aku.edu.tr/cv.php?cvGonder=08dc96798ae575332f72270c3861f246e00a81dd>

<https://bys.aku.edu.tr/cv.php?cvGonder=964d752b4465418698592eb2bd47693be4e2a787>

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

6.3.1 Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3'te belirtilen hususları da göz önüne alarak açıklayınız.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi doğrultusunda öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri belirlenmiştir. Bu kapsamda; akademik nitelikler, bilimsel yayınlar, proje çalışmaları, eğitim-öğretim faaliyetleri, topluma hizmet ve idari görevler gibi birçok alan değerlendirilmektedir. Özellikle Ölçüt 6.3 maddesinde yer alan bilimsel yayın faaliyetleri, ulusal ve uluslararası indeksler, atıf sayıları gibi kriterler detaylı şekilde açıklanmıştır. İlgili yönergenin tam metnine aşağıdaki bağlantıdan ulaşabilirsiniz:

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

- 1.1.2 Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer donanımın program öğretim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, nitel ve nicel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.

Fakültemiz bünyesinde bilgisayar laboratuvarı, okuma salonu ve eğitim öğretim faaliyetlerinin yürütülmesinde İnternet bağlantılı ve projeksiyonlu 11 derslik, 1 konferans salonu ve toplantı salonları bulunmaktadır. 2 spor salonu, 1 artistik cimnastiksalonu, 1 fitness salonu, 2 aynalı salon, 1 masa tenisi salonu, 1 çok amaçlı salon, 1 tatamiminderli salon, 1 standart ölçülerde cim futbol sahası, 1 standart ölçülerde suni cim futbol sahası, 1 kum futbol sahası, 1 kum voleybol sahası, 1 kapalı halı saha, 1 kapalı tenis kortu, 2 açık tenis kortu, 1 açık basketbol sahası, 1 sentetik zeminli atletizm pisti ve 1 açık, 1 kapalı tırmanma duvarı bulunmaktadır. Öğrenciler ders kapsamında ve boş zamanlarını değerlendirmek için bu tesisleri kullanmaktadır.Fakültemizde sportif performansın değerlendirildiği 1 adet performans laboratuvarı ve 1 adet fizyoloji laboratuvarı bulunmaktadır.

Performans laboratuvarımızda reaksiyon, sürat, kuvvet, statik ve dinamik kuvvet, dayanıklılık- laktat ölçümü, maksimum oksijen tüketim belirlenmesi, anaerobik güç ve kapasite ölçümü, vücut kompozisyonu – somatotipin belirlenmesi, maç ve hareket analizi uygulamaları yapılmaktadır. Bu laboratuvarlar, eğitim öğretim sürecinin farklı aşamalarında öğrencilerin kullanımına sunulmakta ve istihdam yaratabilirlik açısından öğrencilere büyük katkılar sağlamaktadır.

Tablo 7. 1 Program Tarafından Kullanılan Sınıflar

Bulunduğu Kat	Mekân Adı (Derslik)	Büyüklüğü (m ²)	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
Zemin	A1	38.86	24	48
Zemin	A2	44.29	21	42
Zemin	A3	38.71	18	36
Zemin	Amfi	54.86	7	49
Zemin	D1	61.40	21	49
Zemin	D2	55.10	21	42
1	B1	150	25	80
1	B2	145	20	60
1	Aynalı salon 1	115.30	-	-
1	Aynalı salon 2	175	-	-
Bodrum	Masa tenisi salonu	174	-	-
Bodrum	Tatami salonu	100.10	-	-

Bodrum	Eskrim salonu	99.90	-	-
1	Fitness salonu	210	-	-
Zemin	Cimnastik salonu	170.80	-	-
Zemin	Kapalı spor salonu 1	930	-	-
Zemin	Antrenman Salonu	1650	-	-
Açık alan	Açık kort 1	900	-	-
Açık alan	Açık kort 2	900	-	-
Açık alan	Kapalı kort	1160	-	-
Açık alan	Suni çim futbol sahası	4050	-	-
Açık alan	Kapalı halı saha	450	-	-
Açık alan	Beach voleybol sahası	128	-	-
Açık alan	Beach hentbol/futbol sahası	128	-	-
zemin	Masaj salonu	49	-	-
Açık alan	Atletizm sahası	12000	-	-

7.1.2 Lisans öğretiminde kullanılan başlıca öğretim ve laboratuvar donanımını veriniz ve bu donanımın lisans öğretiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

Tablo 7.2 Program Tarafından Kullanılan Laboratuvarlar

Bulunduğu Kat	Laboratuvar No	Mekânın Adı (Derslik/Lab)	Büyüklüğü (m ²)	Sıra/Masa Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
Zemin	1	Anatomi Laboratuvarı	53.70	7	30
Zemin	2	Fizyoloji Laboratuvarı	66.80	-	-
Zemin	3	Bilgisayar Laboratuvarı	38.71	12	12



Görsel: Performans Laboratuvarı

Fizyoloji laboratuvarı, Anatomi, kinesiyojoloji, egzersiz fizyolojisi, ilk yardım gibi derslerin işlendiği, uygulamaya dönük çalışmaların görsel ve dokunsal olarak yapılabildiği laboratuvardır. Bu laboratuvar da insan mekanizmasına ait birçok kas, organ, kemik, doku vb. yapıyı simgeleyen maketler

yer almaktadır. Öğrenciler görerek ve maketlere dokunarak öğrenme süreçlerini kalıcı hale getirmektedirler.



Görsel: Fizyoloji laboratuvarı

Eğitim ve Spor Tesisleri: Üniversitemizde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın sağlıklarını korumak ve geliştirmek, onlara disiplin ve çalışma alışkanlığı kazandırmak, spora karşı ilgilerini artırmak, enerjilerini bu olumlu yöne doğru yöneltmek, boş zamanlarını ilgi duydukları spor dalında ya da dallarında çalışarak değerlendirmelerine imkân sağlamak amacıyla hazırlanan programlar dâhilinde gerek üniversite içi, gerekse Afyonkarahisar halkı çeşitli sportif aktiviteleri yapmaktadır. Bu aktiviteler stadyum tesislerinde ve Spor Bilimleri Fakültesi içindeki kapalı spor tesislerinde yapılabilmektedir.

Kapalı Tesisler: Okulumuz uygulama derslerinin yürütüldüğü nizami ölçülere sahip spor salonları ve sahalar bakımından yeterli olanaklara sahiptir. Okulumuz bünyesinde 3 farklı salona dönüşebilen çok amaçlı olarak kullanılan 1 adet antrenman salonu bulunmaktadır. Bu salonumuzda Voleybol, Hentbol, Futsal, Basketbol vb. gibi salon branşlarının yanı sıra 1 adet cimmastik salonu bulunmaktadır. Bu salonda artistik cimmastik aletlerinin yanı sıra tırmanma duvarları da yer almaktadır.

Antrenman salonu içerisinde üst katta Halk Oyunları, Modern Dans, Pilates ve Salon Dansları vb. derslerinin yapılabildiği 2 adet aynalı salon bulunmaktadır. Bu salonlara ek olarak 1 adet Vücut Geliştirme ve Fitness Salonu yer almaktadır.

Antrenman Salonu içerisinde alt katta ise 1 adet Masa Tenisi Salonu, 1 adet Okçuluk Salonu, 1 adet Dövüş Sporları Salonu yer almaktadır.

Antrenman salonu içerisinde yer alan bu alanlar ders saatleri dışında da öğrenci kullanımına açık olup öğrencilere ders saatleri dışında kendisini geliştirme fırsatı sunmaktadır.

Çok amaçlı olarak kullanılabilen antrenman salonunun ek olarak 1 adet kapalı parke zeminli spor salonu yer almaktadır. Kapalı spor salonu birçok branş için nizami ölçülere sahip olup müsabaka oynatmaya elverişli durumdadır. Bu salonda iç ve dış paydaşlar ile birçok organizasyon ve müsabaka yapılmaktadır.

Kapalı tesislerimizden birisi de Kapalı Tenis Kortu alanıdır. Bu tesis nizami ölçülere sahip olup müsabaka ve dersler için uygun bir yapıdadır. Öğrencinin antrenman yapabilmesi ve kendini geliştirebilmesi için ders saatleri dışında da kullanıma açıktır. Kapalı tenis kortunun haricinde 2 adet açık tenis kortu da bulunmaktadır

Açık Tesisler: Okulumuzda kapalı spor tesislerinin yanı sıra açık tesisler de yer almaktadır. Okulumuz bünyesinde nizami ölçülere ve sosyal kullanıma açık 2 adet tenis kortu, 1 adet basketbol sahası, 1 adet plaj voleybolu sahası, 1 adet plaj futbolu sahası, 1 adet nizami ölçülere sahip sentetik futbol sahası, 1 adet atletizm tartan pist ve çim saha yer almaktadır.

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

7.2.1 Öğrencilerin ders dışı etkinliklerine olanak veren ortam ve altyapıları Ölçüt 7.2 kapsamında anlatınız.

Antrenörlük Eğitimi Bölümü öğrencilerinin hem teorik bilgi birikimlerini uygulamaya dönebilecekleri hem de sportif ve sosyal gelişimlerine katkı sunabilecekleri güçlü bir altyapı fakülte bünyesinde yer almaktadır. Öğrenciler, farklı branşlara özgü salonlar ve açık alanlarda hem ders saatlerinde hem de boş zamanlarında çeşitli antrenmanlar yapma, teknik becerilerini geliştirme ve antrenörlük deneyimi kazanma fırsatı bulmaktadır.

Kapalı Alan Olanakları:

Aynalı Salonlar: Özellikle koordinasyon, denge ve ritim geliştirme gibi motorik becerilerin çalışıldığı aerobik, dans, step ve esneme dersleri için kullanılmaktadır. Aynı zamanda bireysel gözlem ve düzeltmeye olanak tanıyan ayna sistemi sayesinde motor öğrenme sürecine katkı sağlar.

Masa Tenisi, Tatami ve Eskrim Salonları: Bu branşlara yönelik uygulamalı eğitimlerin yanı sıra, öğrencilere farklı motor özelliklerin (reaksiyon, çeviklik, denge) kazandırılması açısından önemli birer uygulama alanıdır. Ayrıca branş seçmeli derslerde antrenörlük deneyimi kazandırmak için ideal ortamlardır.

Fitness Salonu: Kuvvet, dayanıklılık, esneklik gibi temel fiziksel özelliklerin bireysel olarak geliştirilmesini sağlayan çok yönlü bir alan sunmaktadır. Öğrenciler burada

hem kendi antrenmanlarını planlayabilir hem de bireylere yönelik antrenman yazma pratiği yapabilirler.

Cimnastik ve Spor Salonları: Temel hareket eğitimi, jimnastik ve takım sporları derslerinin yürütüldüğü alanlardır. Antrenörlük öğrencileri bu alanlarda özellikle çocuklara yönelik egzersiz planlama, oyunlaştırma ve küçük yaş gruplarıyla uygulama deneyimi kazanırlar.

Antrenman Salonu: Geniş yapısı sayesinde branş derslerinde kalabalık gruplarla çalışmaya uygundur. Takım sporlarında taktiksel dizilimler, istasyon çalışmaları ve müsabaka simülasyonları için sıklıkla tercih edilmektedir.

Masaj Salonu: Spor masajı ve pasif toparlanma tekniklerinin öğretildiği uygulama alanıdır. Öğrencilere sporcu sağlığı, sakatlık önleme ve iyileşme süreçleri hakkında uygulamalı beceri kazandırır.

Açık Alan Olanakları:

Açık ve Kapalı Kortlar: Tenis, badminton gibi sporların öğretimi ve antrenmanlarının yapılabilirdiği kortlarda, öğrenciler uygulamalı derslerin yanı sıra ferdi ve grup dersleri planlama pratiği kazanabilir.

Futbol Sahaları: Takım sporları antrenmanlarının gerçek saha ölçülerine uygun ortamlarda yürütülmesine olanak tanır. Öğrenciler, planladıkları antrenmanları uygulama ve değerlendirme becerilerini bu sahalarda geliştirme şansı bulur.

Beach Sporları Alanı: Öğrencilerin rekreatif sporlar alanındaki antrenörlük becerilerini artıran, yaz döneminde uygulama yapmaya elverişli alanlardır. Özellikle çeviklik ve denge gelişimi gibi özel çalışmalar için kullanılır.

Atletizm Pisti: Hız, çeviklik, dayanıklılık gibi performans parametrelerinin ölçüldüğü ve geliştirildiği uygulama alanıdır. Öğrenciler, performans takibi, test uygulamaları ve teknik analiz konusunda burada deneyim kazanırlar.

Tırmanma Duvarları: Alternatif antrenman metotlarının öğretilmesinde ve korku yönetimi, konsantrasyon gibi zihinsel becerilerin gelişiminde önemli rol oynayan uygulama alanlarıdır.

RC Araba Pistleri: Koordinasyon, dikkat ve refleks geliştirme gibi bilişsel temelli motor öğrenme süreçlerine katkı sağlayan yaratıcı alanlardır. Aynı zamanda teknoloji destekli egzersiz modellerinin öğretiminde kullanılabilir.

Bu çok yönlü altyapı, antrenörlük eğitimi öğrencilerinin spor bilimleri alanındaki bilgi ve becerilerini sahada uygulama imkânı sunmakta; bireysel ve grup antrenmanlarını yönetme, performans geliştirme süreçlerini planlama ve sporcu takibi gibi mesleki kazanımları edinmelerine katkı sağlamaktadır. Ayrıca serbest zamanlarında bu olanaklardan faydalanmaları, öğrencilerin fiziksel kapasitelerini geliştirirken mesleki özgüvenlerini artırmalarına da destek olmaktadır.

7.2.2 Öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanaklarını anlatınız.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Ofis ve Toplantı Alanları Durumu

Alan Türü	Sayı	Kullanım Amacı	Notlar
Akademik Ofisler	15	Öğretim elemanlarının bireysel Ofisler veya ortak ofis kullanımı	genellikle 2-3 akademisyen tarafından ortaklaşa kullanılmaktadır.
İdari Ofisler	6	Dekanlık, dekan yardımcıları, İdari işleyiş ve öğrenci hizmetleri için fakülte sekreterliği, öğrenci işleri ayrılmıştır.	
Toplantı Salonları	2	Akademik, idari toplantılar ve kurul oturumları	Geniş katılımlı görüşmeler ve değerlendirmeler için kullanılmaktadır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi bünyesinde yer alan toplam **15 akademik ofis**, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Antrenörlük Eğitimi ve Rekreasyon bölümlerinde görev yapan öğretim elemanlarının kullanımı için tahsis edilmiştir. Ancak, fakültedeki öğretim üyesi ve öğretim görevlisi sayısının fazlalığı nedeniyle bu ofisler genellikle **ikili veya üçlü olarak paylaştırılmaktadır**. Bu durum, bireysel akademik çalışma ortamlarının sınırlanmasına ve öğretim elemanlarının mahremiyet ve verimlilik açısından zorluk yaşamasına neden olabilmektedir.

Ofislerin çoğunluğu **18 metrekare** büyüklüğünde olmakla birlikte, sadece birkaç tanesi **22 metrekareye** kadar çıkmaktadır. Bu metrekareler, özellikle bilgisayar, kitaplık, masa gibi mobilyaların yerleştirilmesiyle birlikte oldukça dar bir alan oluşturmaktadır.

İdari işler için ise toplam **6 ofis** ayrılmıştır. Bunlar, dekanlık birimi, dekan yardımcıları, sekreterlik ve öğrenci işleri gibi temel işleyiş birimlerini kapsamaktadır. Bu birimlerin de alan açısından oldukça sınırlı olduğu, iş yoğunluğu arttıkça dar alanların verimliliği olumsuz etkilediği ifade edilebilir.

Fakülte bünyesinde ayrıca **2 adet toplantı salonu** bulunmaktadır. Bu salonlar, akademik kurul toplantıları, jüri değerlendirmeleri ve idari görüşmeler gibi çeşitli amaçlarla kullanılmaktadır.

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

7.3.1 Öğrencilere çağdaş öğrenim araçlarını kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan olanakları anlatınız.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Antrenörlük Eğitimi Bölümü, öğrencilerine teorik bilgilerin yanı sıra uygulama odaklı bir öğrenim süreci sunmayı hedeflemektedir. Bu kapsamda, fakülte bünyesinde yer alan çeşitli donanım ve fiziksel olanaklar, öğrencilerin mesleki yeterliliklerini geliştirme açısından önemli katkılar sağlamaktadır. Fitness ve vücut geliştirme salonları, kondisyon ve kardiyo ekipmanları, reformer cihazları, X-Box destekli motor beceri uygulama istasyonları, projeksiyon sistemli sınıflar, radyo ve ses kayıt stüdyoları gibi alanlar öğrencilerin bireysel ve grup çalışmalarına olanak tanımaktadır.

Bununla birlikte, Antrenörlük Bölümü'nün alan ihtiyaçları göz önünde bulundurulduğunda, bazı teknolojik altyapıların yetersiz olduğu dikkati çekmektedir. Özellikle performans analizi, antrenman planlaması ve sporcu izleme süreçlerinde kullanılan gelişmiş yazılımların ve donanımların eksikliği, öğrencilerin çağdaş spor bilimi araçlarına erişimini sınırlamaktadır. Ayrıca bireysel veri takibi, hareket analizi ve dijital antrenman günlüğü gibi yenilikçi uygulamaların etkin biçimde kullanılabilmesi için gerekli altyapının fakülte genelinde henüz istenilen seviyeye ulaşmadığı görülmektedir.

Öğrencilerin dijital çağın gerektirdiği becerileri kazanabilmesi adına, **modern bir bilgisayar laboratuvarı**, spor analizine özgü yazılımlar (örneğin Dartfish, Kinovea, Coach's Eye vb.), yapay zekâ destekli antrenman izleme sistemleri ve bulut tabanlı planlama platformlarına erişim gerekliliği öne çıkmaktadır. Bu bağlamda, Zafer Teknopark'ın sunduğu teknoloji odaklı girişimcilik programları ve uygulamalı proje destekleri, bölüme entegre edildiğinde önemli bir fırsat sunmaktadır. Öğrenciler, bu platformlar üzerinden hem yenilikçi uygulamalar geliştirme hem de sektörel deneyim kazanma imkanına kavuşabilirler.

Fakülte genelinde bilgisayar laboratuvarı kapasitesinin sınırlı olması, özellikle gelişen teknolojilerin (örneğin yapay zekâ araçları, gelişmiş spor analiz yazılımları, dijital veri toplama sistemleri) etkin kullanımını zorlaştırmaktadır. Bununla birlikte, öğrenciler için önemli bir avantaj olarak, Zafer Teknopark bünyesinde yer alan girişimcilik ve inovasyon destek programları, teknolojik atölyeler ve sektör bazlı projeler öğrencilerin bireysel gelişimlerine katkı sağlamaktadır. (<https://yos.aku.edu.tr/teknopark/> üzerinden öğrencilere çeşitli destek programları sunulmaktadır.)

7.3.2 Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi'nde dijital teknolojilere dayalı eğitim altyapısının yetersizliği, hem öğretim elemanlarının hem de öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimlerini olumsuz yönde etkilemektedir. Fakülte bünyesinde öğrenci kullanımına açık, donanımı güçlü ve güncel yazılımlarla desteklenmiş bir bilgisayar laboratuvarının bulunmaması, dijital tabanlı öğrenme süreçlerinin etkinliğini ciddi ölçüde sınırlamaktadır. Halihazırda yalnızca idari işler için tahsis edilmiş birkaç bilgisayar ile öğretim elemanlarının kişisel cihazları üzerinden yürütülen faaliyetler, artan dijital ihtiyaçları karşılamaktan oldukça uzaktır.

Özellikle Antrenörlük bölümü ders içerikleri, günümüzde spor teknolojileriyle bütünleşmiş uygulamalı ve analiz odaklı bir yapıya sahiptir. Bu bölümlerdeki öğrenciler, eğitim süreçlerinde video analiz yazılımları, performans takip sistemleri, istatistiksel değerlendirme programları, organizasyon simülasyonları ve görsel medya tasarımı gibi yazılım araçlarına

ihtiyaç duymaktadır. Ancak mevcut donanım ve yazılım eksiklikleri, bu araçlara ulaşmalarını imkânsız hale getirmekte, öğrenci yetkinliklerinin çağın gerekliliklerine göre gelişmesini engellemektedir.

Bu eksiklik sadece teknik donanım yetersizliği ile sınırlı kalmamakta; aynı zamanda dijital okuryazarlık, yapay zekâ destekli eğitim uygulamaları, uzaktan ve karma öğrenme sistemlerine uyum gibi önemli alanlarda da geri kalınmasına neden olmaktadır. Dijital eğitim kaynaklarına kolay erişimin olmaması, öğrencilerin bireysel öğrenme sorumluluklarını geliştirmelerini ve kendilerini disiplinler arası alanlarda donatmalarını da zorlaştırmaktadır.

Geliştirilmesi Gereken Öncelikli Alanlar:

Fakülte bünyesinde **modern, çok amaçlı bilgisayar laboratuvarlarının** kurulması,

Spor bilimlerine özgü **analiz, planlama, izleme ve istatistik yazılımlarının** erişime sunulması,

Tüm öğrencilere açık, bağımsız çalışmayı teşvik eden **dijital öğrenme istasyonlarının** oluşturulması,

Yapay zekâ destekli simülasyonlar, veri yorumlama sistemleri ve eğitim uygulamalarının müfredata entegre edilmesi,

Uzaktan eğitim ve hibrit ders modellerine uygun bir dijital altyapının hayata geçirilmesi,

Öğretim elemanlarının ders içeriklerini teknoloji destekli yöntemlerle daha etkili sunabilmeleri için gerekli **donanım ve eğitim desteklerinin** sağlanması.

Bu kapsamda fakültenin hedeflerinden biri, öğrenci ve öğretim elemanlarının dijital dünyada aktif rol üstlenebileceği, güncel teknolojilere uyumlu ve sürdürülebilir bir enformatik altyapıyı inşa etmektir. Bu tür bir dijital dönüşüm, yalnızca eğitim kalitesini artırmakla kalmayacak; aynı zamanda mezunların iş gücü piyasasında daha rekabetçi ve donanımlı bireyler olarak yer almalarını da sağlayacaktır.

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

7.4.1 Öğrencilere sunulan kütüphane olanaklarını anlatınız ve bunların yeterliliğini Ölçüt 7.4 kapsamında irdleyiniz.

Tablo 7.3 Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar

KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI) :			
Merkez Kütüphane	Basılı Yayınlar		Adet
	Basılı Süreli Yayınlar (Dergiler)	174103	Çeşit
	Tezler	5965	Adet
	Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.)	3002	Adet
	Nadir Eserler (Matbu)	1751	Adet

	Nadir Eserler (El Yazması)	57	Adet
İslami İlimler Fakültesi (Şube)	Basılı Yayınlar	11.823	Adet
TOPLAM			
KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK) :			
Merkez Kütüphane	E-kitap (abone + satın)	4.490.127	Adet
	E-dergi (abone)	53.054	Adet
	E-tez (abone)	5.896.910	Adet
TOPLAM		10.440.091	

Tablo 7.4 Veritabanları ve Deneme Veritabanları

VERİTABANLARI	
AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi)	Nature Journals
Bmj Journals	Ovid - LWW
Cab Abstract (ULAKBİM)	ProQuest Dissertations & Theses
EBSCO e - Books	Sage
EBSCO (EKUAL) Veritabanları	ScienceDirect
Elsevier e - Book	Scopus
Emerald e - Journals Premier	Sobiad - Sosyal Bilimler Atıf Dizini
Grammarly Premium Aboneliği	Springer Link
IEEE Xplore	Taylor & Francis Online Journals (Informaworld)
IEEE MIT e - Books Library	Turnitin
IGI Global	VETİS
IThenticate	Wiley Online Library
İdealonline Elektronik Veritabanı	Wiley E-Book Library
JSTOR Archive Journal Content	World eBook Library
Legal Online Veri Tabanı	WoS - Web of Science
Mendeley	
DENEME VERİTABANLARI	
CABI Vetmed Resource Veri Tabanı Deneme Erişimi	
Education Source Deneme Erişimi	
Engineering Source Deneme Erişimi	
Humanities Source Ultimate Deneme Erişimi	
Rosetta Stone Library Solution Veritabanı Deneme Erişimi	

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

7.5.1 Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

7.5.2 Engelliler için alınmış olan altyapı önlemlerini anlatınız.

Kampüste ve binada alınan güvenlik önlemleri olarak kampüs girişinde güvenlik görevlileri bulunmaktadır. Aynı zamanda, üniversite girişinde turnikeler yer almaktadır. Fakülte binası girişinde de görev yapan toplamda iki güvenlik görevlisi bulunmaktadır. Ayrıca bina içi ve çevresi 29 adet güvenlik kamerası ile 24 saat izlenmektedir.

Kampüs Ortamı ve Eğitim Binasında Alınan Yangın Önlemleri Afyon Kocatepe Üniversitesi Ahmet Necdet Sezer Kampüsü'nde yer alan tüm akademik, idari ve sosyal amaçlı binalarda 26735 sayılı

Binaların Yangından Korunması Hakkında Yönetmelik doğrultusunda yangın önlemleri alınmış durumdadır. Bu kapsamda Spor Bilimleri Fakültesi binası da dâhil olmak üzere, binaların her katında periyodik olarak bakım ve dolumu yapılan yangın tüpleri ile birlikte olası bir yangın durumunda uygulanması gereken yönergeler bulunmaktadır. Bu tedbirlere ek olarak İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı bünyesinde bir adet kampüs içi kullanım amaçlı itfaiye aracı bulunmaktadır. Ayrıca tüm akademik ve idari birimlerde Yangın ve İlk Yardım ekipleri oluşturularak, yangın talimatları kolay görülebilen alanlara asılmış vaziyettedir.

Diğer yandan olası iş kazalarının (yangın ve ilkyardım dahil) önlenmesi amacı ile 30/06/2012 tarih 6331 Sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu'nun 4.,5.,11.,12.,13. maddeleri ile İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulları Hakkında Yönetmeliğin 8. Maddesine dayanılarak, Afyon Kocatepe Üniversitesi Senatosu'nun 31/12/2014 tarih ve 2014/110 sayılı kararı ile Afyon Kocatepe Üniversitesi İş Sağlığı ve İş Güvenliği Birimi kurulmuştur. Kampüste ve Binada Sağlanan İlk Yardım Önlemleri İlk Yardım hizmetleri kapsamında tüm akademik ve idari birimlerde Yangın ve İlk Yardım ekipleri oluşturularak, ilk yardım talimatları kolay görülebilen alanlara asılmış; ecza dolapları ise kullanıma tahsis edilmiş vaziyettedir. Buna ek olarak kampüs içerisinde, Rektörlük Binasında yer alan Mediko Sosyal Merkezi hem üniversite çalışanları hem de öğrencilere sağlık hizmetleri sunmaktadır. Bu merkezde, öğrenciler ile çalışanların beden ve ruh sağlıklarının korunması amacıyla çalışmalar yapmaktadır. Özellikle madde bağımlılığı konusunda uzman kişi tarafından destek verilmektedir. Sağlık hizmetleri kapsamında, sosyal güvencesi bulunmayan öğrencilerin tüm tedavi giderleri, bütçe olanakları ölçüsünde üniversitemizce karşılanmaktadır. Alınan tedbirlere ek olarak Afyon Kocatepe Üniversitesi İş Sağlığı ve İş Güvenliği Birimi eğitim ve denetim faaliyetleri ile iş ortamlarının güvenlik düzeyinin yükseltilmesi konusunda çalışmalarına devam etmektedir. Ayrıca özellikle uygulamalı derslerde, öğretim elemanı öğrencilerin fiziksel ve ruhsal sağlıklarının korunmasında gerekli önlem ve tedbirleri almaktadır

Engelliler için Önlemler

Afyon Kocatepe Üniversitesi Engellilere yönelik gerçekleştirmiş olduğu çalışmalar doğrultusunda “Engelsiz Üniversite” Belgesi almıştır. Bu kapsamda fakülte ve üniversite genelinde engelliler için geniş çaplı düzenlemeler gerçekleştirilmiştir. Bunun sonucunda da üniversitemiz “Engelsiz Üniversite Ödülleri 2020”de Birincilik Ödülüne layık görülmüştür.

Kampüs Ortamında Rampaların Varlığı

Fakülte binasında engelliler için hissedilebilir engelli yolları, her katta bina planını gösteren kabartmalı yönlendirme sistemleri, bina girişinde tekerlekli sandalye rampası ve bina içerisinde bir adet engelli asansörü bulunmaktadır. Üniversitemiz YÖK tarafından Engelsiz Üniversite Belgesine sahiptir. Bu kapsamda engelliler için fakülte ve üniversite genelinde yeterli düzenlemeler mevcuttur.

Eğitim Binasında Rampaların Varlığı

Bina girişlerinde tekerlekli sandalye rampası bulunmaktadır.

Eğitim Binasında Engelli Asansörü Varlığı

Bina içerisinde bir adet engelli asansörü bulunmaktadır. Bireylerin bina içerisinde üst katlara çıkması için kullanılan engelli asansörüne giriş kapısından itibaren hissedilebilir engelli yolu ile ulaşılabilmekte, asansör her katta zemin ile aynı hizada açılarak tekerlekli sandalyeler ve diğer engelli bireyler için dizayn edilmiş ekipman için kolay hareket imkânı sağlamaktadır.

Eğitim Binasında Engelli Lavabosunun Bulunurluğu

Bina içerisinde bir adet engelli lavabosu bulunmaktadır. İlgili lavabo uygulama binası zemin katta yer almaktadır.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilirliğini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

8.1.1. Programın bütçesinin oluşturulma sürecini ve bu sürece kurumun (fakülte, üniversite, mütevelli heyet vb.) sağladığı desteği ve bu desteğin sürdürülebilirliğini anlatınız. Programa sağlanan parasal desteğin kaynaklarını açıklayınız. Programı yürüten bölüm için Tablo 8.1'i doldurunuz.

Tablo 8.1 Parasal Kaynaklar ve Harcamalar
[Üniversite-Program Adı]

Harcama kalemi	Mali Yıl		
	Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL)	Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonraki yıl (Bütçelenen) (TL)
Ücretler ¹	20.967.550.53	27.419.000.00	38.750.000.00
Yolluklar	8.587.83	15.000.00	30.000.00
Hizmet alımları			
Tüketim malları ve malzemeleri alımları	193.151.84	203.000.00	310.000.000
Bakım ve onarım giderleri	13.974.00	26.000.00	40.000.00
Yatırım harcamaları			

Döner Sermaye gelirleri ²			
Öğrenci harçlarından düşen pay ³			
Diğer ⁴			

¹Öğretim elemanlarının ek ders, döner sermaye vs. dâhil tüm gelirlerini belirtiniz.

²Döner sermaye gelirlerinden program kullanımı için ayrılan miktarı belirtiniz.

³Öğrenci harçlar fonundan program kullanımı için ayrılan miktarı yazınız.

⁴Miktar ve kaynak belirtiniz.

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

8.2.1 Nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme ve tutma açısından bütçenin yeterliliğini irdeleyiniz.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi'nin eğitim programları, teorik bilgilerin yanı sıra büyük ölçüde uygulamaya dayalı derslerden oluşmaktadır. Özellikle spor bilimlerinin doğası gereği, öğrencilerin sahada aktif olarak yer aldığı dersler, eğitim sürecinin en önemli bileşenlerinden biridir. Ancak bu uygulamalı eğitimin verimli şekilde yürütülebilmesi, kullanılan spor ekipmanlarının yeterli, güncel ve işlevsel olmasına bağlıdır.

Son yıllarda fakülte'deki öğrenci sayısında yaşanan artış ve ders içeriklerinin daha fazla çeşitlenmesi, malzeme ihtiyacını da beraberinde getirmiştir. Buna rağmen spor malzemelerinin temini için ayrılan kaynakların oldukça sınırlı olduğu ve bu durumun, eğitim kalitesini doğrudan etkilediği gözlemlenmektedir. Özellikle **antrenörlük** Bölümünde verilen doğa sporları, bireysel antrenman uygulamaları, teknik beceri geliştirme çalışmaları ve organizasyon yönetimi gibi derslerde, çağın gerekliliklerine uygun modern ekipmanların eksikliği ciddi bir sorun teşkil etmektedir.

Mevcut durumda öğretim elemanları, uygulamalı dersleri yürütürken çeşitli kısıtlamalarla karşı karşıya kalmakta, öğrenciler ise yeterince deneyim kazanamadan mezun olma riskiyle karşılaşmaktadır. Bu durum, sadece öğrenme sürecinin niteliğini düşürmekle kalmayıp, aynı zamanda öğrencilerin mesleki yeterliliklerinin gelişmesini de olumsuz yönde etkilemektedir.

Fakülte bünyesinde aslında geniş ve çok amaçlı fiziksel alanlar bulunmakta; kapalı ve açık spor alanları bu tarz uygulamaların yapılmasına elverişli bir ortam sunmaktadır. Ancak gerekli malzeme ve donanım eksiklikleri, bu mekânsal avantajların etkili şekilde kullanılmasına engel olmaktadır. Dolayısıyla, mevcut alan potansiyelinden tam verim alınabilmesi için, spor malzemesi altyapısının güçlendirilmesine ve uygulama derslerini destekleyecek ekipman yatırımlarına öncelik verilmesi gerekmektedir.

Bu tür yatırımlar, yalnızca derslerin kalitesini artırmakla kalmayacak, aynı zamanda öğrencilerin daha donanımlı mezunlar olarak yetişmesine ve fakültenin genel eğitim kalitesinin yükselmesine de önemli katkı sağlayacaktır.

8.2.2 Öğretim kadrosunun akademik gelişimini sürdürmesi için sağlanan parasal desteğin yeterliliğini açıklayınız.

Spor Bilimleri Fakültesi'nin akademik başarıyı sürdürülebilir kılabilmesi, yalnızca fiziki altyapı ve donanım ile sınırlı değildir. Bu başarının en temel unsurlarından biri, alanında yetkin, üretken ve yüksek motivasyona sahip bir akademik kadronun varlığıdır. Ancak mevcut durumda, fakültemizde görev yapan öğretim elemanlarına yönelik mesleki gelişim olanaklarının sınırlı olması, bu potansiyelin tam anlamıyla değerlendirilmesini zorlaştırmaktadır.

Özellikle akademik çalışmaların desteklenmesi, bilimsel projelere kaynak sağlanması, ulusal ve uluslararası kongre-seminer katılımı, akademik organizasyonlarda aktif rol alma gibi faaliyetlere yönelik bütçesel destek yetersiz kalmaktadır. Bu durum, öğretim elemanlarının güncel bilimsel gelişmeleri takip etmesini, araştırmalar üretmesini ve eğitim içeriğini zenginleştirmesini önemli ölçüde sınırlandırmaktadır. Aynı zamanda bu eksiklikler, fakültenin akademik itibarını ve tercih edilirliliğini artıracak yeni ve nitelikli akademisyenlerin kuruma kazandırılmasında da engel teşkil etmektedir.

Öğretim üyeleri, akademik üretkenliğini artırmak adına çeşitli yazılımlara, dijital akademik araçlara ve güncel kaynaklara ihtiyaç duymaktadır. Ancak lisanslı yazılımlar, veri analiz programları ve çevrim içi akademik kütüphane gibi araçlara erişimin kısıtlı olması, öğretim elemanlarının bireysel imkânlarıyla bu ihtiyaçları karşılamaya çalışmasına neden olmaktadır. Aynı şekilde, yurt dışı akademik deneyim fırsatlarının sunulmaması ya da çok sınırlı olması, uluslararası akademik ağlara katılımı zorlaştırmaktadır. Hizmet içi eğitim programlarının sayıca az ve kapsam olarak yetersiz oluşu da mesleki gelişimin önünde başka bir engel teşkil etmektedir.

Tüm bu nedenlerle, fakülte bünyesinde görev yapan akademik personelin hem bireysel hem de kurumsal gelişimlerinin desteklenmesi amacıyla daha geniş kapsamlı, planlı ve sürdürülebilir bütçeler oluşturulması gereklidir. Bu tür destekler, fakültenin bilimsel üretkenliğini artıracak ve akademik kalitesini yükseltecek stratejik bir yatırım niteliği taşımaktadır.

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

8.3.1 Altyapı ve donanımı temin etmek, bakımını yapmak ve işletmek için sağlanan parasal desteğin yeterliliğini irdeleyiniz.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi bünyesinde, **fitness ekipmanları, pilates ve reformer aletleri, bilgisayar, anatomi ve fizyoloji laboratuvarları, teknolojik sınıf donanımları, ses sistemleri, jeneratörler ve elektrik altyapısı gibi birçok farklı hizmet sağlayıcı ve fiziksel ekipman** bulunmaktadır. Bu ekipmanların hem düzenli bakımı hem de zaman içinde yenilenmesi, eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürekliliği açısından kritik öneme sahiptir.

Ancak, bu tür giderler için ayrılan finansal kaynaklara bakıldığında, **"Bakım ve Onarım Giderleri"** başlığı altında öngörülen bütçenin yetersizliği açıkça görülmektedir. Tablo 8.1'e göre;

- **Önceki yıl:** 13.974 TL
- **Başvuru yılı:** 26.000 TL
- **Sonraki yıl:** 40.000 TL

olarak belirlenen bu bütçeler, **fakülte genelinde yer alan çeşitli tesis, salon ve donanımların bakım-onarım ihtiyaçlarını karşılamada yetersiz kalmaktadır.** Özellikle 7.1 ve 7.2 maddelerinde detaylandırılan fiziksel altyapı, açık ve kapalı spor alanları ile sınıf içi teknolojik donanım dikkate alındığında, mevcut parasal desteğin sürdürülebilir bir kaliteyi sağlaması mümkün görünmemektedir.

Bu nedenle, **altyapının işlevselliğini korumak, donanımların güncelliğini sürdürmek ve hizmet aksamalarını önlemek amacıyla** bakım-onarım bütçesinin ciddi oranda artırılması gerekmektedir. Aksi takdirde, hem eğitim-öğretim süreçlerinde aksaklıklar yaşanması hem de donanımların ömrünün kısılması kaçınılmaz olacaktır.

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

8.4.1 Programa destek veren teknik ve idari personelin sayıca ve nitelik olarak yeterliği konusunda bilgi veriniz.

Fakülte bünyesinde yer alan geniş açık alanlar (atletizm sahası, suni çim saha, açık ve kapalı kortlar, beach sahaları vb.) ile çok sayıda uygulama salonu, mevcut teknik personel sayısı göz önüne alındığında; temizlik, malzeme takibi, alan planlaması ve genel düzenin sürdürülebilir biçimde yürütülmesini zorlaştırmaktadır. Özellikle günlük temizlik, hijyen uygulamaları, soyunma odalarının düzeni ve saha bakım süreçlerinde dönemsel aksaklıkların yaşandığı, bazı durumlarda bu hizmetlerin sınırlı kaldığı görülmektedir.

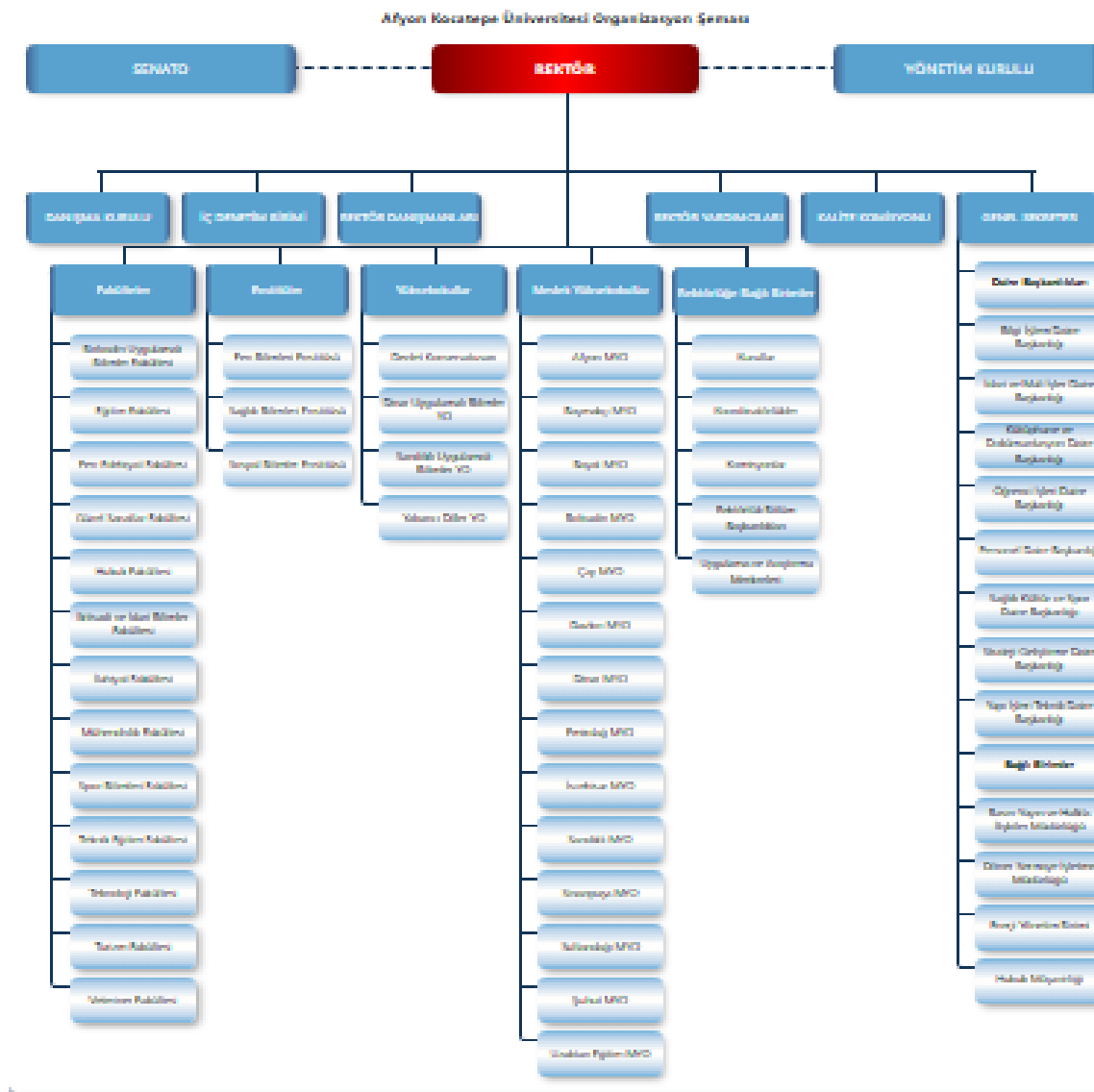
Antrenörlük eğitimi kapsamında yürütülen uygulamalı derslerde, öğretim elemanlarının karşılaştığı saha düzeni, malzeme eksikliği ve altyapıya dönük sorunlar çoğu zaman idari birimlerle paylaşılmakta ve çözüm için iş birliği içinde hareket edilmektedir.

Bu nedenle ders programlarındaki değişikliklerin önceden planlanarak idari birimlerle eşgüdüm içinde yürütülmesi; hem öğretim kalitesini artıracak hem de mevcut personelin daha verimli kullanılmasına katkı sağlayacaktır. Ayrıca, özellikle antrenörlük gibi uygulama yoğunluğu yüksek olan bölümlerde; saha yönetimi, altyapı bakımı, malzeme kontrolü ve bilgi teknolojileri gibi alanlarda ek uzman personel istihdam edilmesi, eğitimin sürdürülebilirliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Sonuç olarak, mevcut teknik ve idari kadro özveriyle görevini sürdürmekte olsa da; fiziksel altyapı kapasitesi, kullanıcı yoğunluğu ve uygulamalı eğitim yükü dikkate alındığında, personel sayısının artırılması gerekmektedir. Bu iyileştirme, özellikle Antrenörlük Eğitimi Bölümü başta olmak üzere uygulamalı derslerin niteliğini ve öğrenci memnuniyetini doğrudan etkileyecek, fakülte genelinde hizmet kalitesini güvence altına alacaktır.

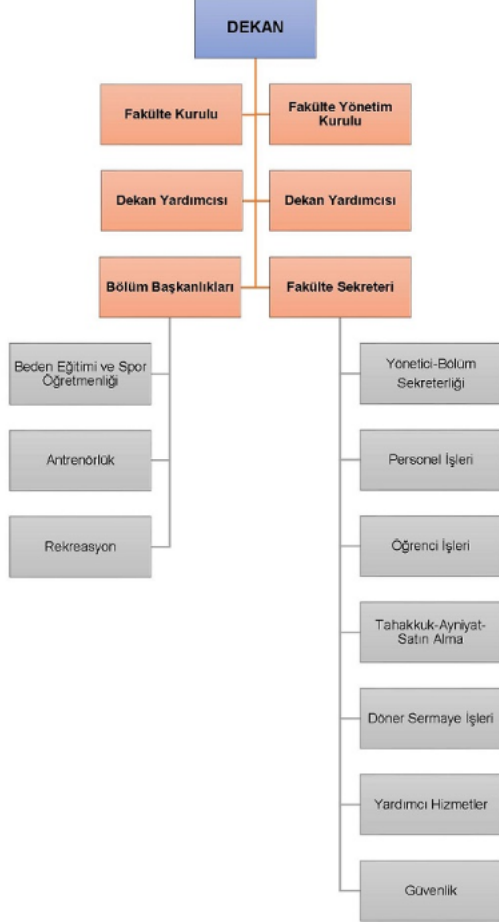
9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1.1 Programın, bölüm, fakülte ve üniversite üst yönetimiyle yönetsel ilişkisini organizasyon şeması da kullanarak açıklayınız. Fakülte dekanının ve dekan yardımcılarının ve fakültenin üniversite içerisindeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı Organizasyon Şeması olarak adlandırınız. Şemada fakültenin bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu rektör yardımcısı, dekan gibi).



Tablo 9.2 Birim Organizasyon Şeması (Programın bağlı olduğu ana bilim/sanat dalının ve bölümün yer aldığı birime ait organizasyon şemasını ekleyiniz)

<https://sbf.aku.edu.tr/organizasyon-semasi/>



10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

10.1.1 Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.

Örneğin, adlarında “nükleer” ve benzeri nitelemeler bulunan programlara özgü ölçütler şöyle belirtilmiştir (MÜDEK, 2020):

- İleri matematik, atom ve çekirdek fiziği ile radyasyonun madde ile taşınımı ve etkileşimi konuları dahil olmak üzere, temel bilimler ve mühendislik bilimleri bilgilerini nükleer sistem ve süreçlere uygulama becerisi;
- Nükleer ve radyoaktif süreçleri ölçebilme becerisi;
- Nükleer mühendisliğin alt alanlarından birinde profesyonel olarak çalışabilme becerisi.

Adlarında “gıda” ve benzeri nitelemeler bulunan programlara özgü ölçütler ise şunlardır (MÜDEK, 2020):

- Türevsel denklemleri de içerecek biçimde matematik, kimya, biyoloji, tepkime kinetiği, kütle ve enerji denklilikleri, ısı ve kütle transferi, biyolojik malzemeler, bilişim sistemleri, süreç yönetimi ve kontrolü, gıda standartları konularında bilgi;
- Gıda işleme sistemleri uygulama ve tasarlama becerisi.

Yukarıda listelenen ölçütlerin program öğretim planı, dersler, uygulamalar ile nasıl karşılandığı, ölçme-değerlendirme ile karşılandığının nasıl anlaşıldığı açıklanmalıdır.

Not: Programa özgü ölçütlere ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) lisans programları değerlendirme ölçütlerinden ulaşılabilir.

SPORAK Çıktı Kodu	SPORAK Program Çıktısı	Antrenörlük Program Çıktısı	Eşleşen Antrenörlük Dersleri
1	Spor, yönetim, rekreasyon, antrenman ve engelliler ile ilgili SBF veya BESYO disiplinine özgü konularda yeterli bilgi birikimi ile kuramsal ve uygulamalı bilgilerini kendi alanlarında kullanabilme becerisi.	Alanına özgü kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanır.	Temel Antrenman Bilgisi, Spor Bilimine Giriş, Egzersiz Fizyolojisi
2	Alanlarındaki problemleri saptama, tanımlama, yorumlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analiz ve müdahale yaklaşımlarını seçme ve uygulama becerisi.	Alanıyla ilgili sorunlara çözüm üretir.	Antrenman Bilgisi I-II, Hareket ve Antrenman Bilimi, Spor Psikolojisi
3	Bir süreci, olay, vakayı, donanımı veya ürünü anlama, yorumlama, ilgili sorunları bütüncül bakış açısı ve çağdaş yöntemlerle çözme becerisi.	Spor sürecini bütüncül analiz eder.	Antrenman Bilgisi III-IV, Sporda Beceri Öğrenimi
4	Alan uygulamaları için gerekli olan güncel ve işlevsel araçları geliştirme, seçme ve kullanma becerisi yanı sıra bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanabilme becerisi.	Alanıyla ilgili teknolojik araçları etkin kullanır.	Sporda Performans Analizi, Bilgisayar Uygulamaları
5	SBF veya BESYO problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için uygun tasarlama, uygulama yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi.	Alanına yönelik araştırma süreçlerini yönetir.	Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Bitirme Projesi
6	Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi; bireysel çalışma becerisi.	Takım çalışması ve bireysel çalışma yapar.	Takım Sporları, Bireysel Sporlar, Spor Sosyolojisi
7	Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; en az bir yabancı dil bilgisi; etkin rapor yazma ve sunum yapabilme, etkin sunum yapabilme, açık ve anlaşılır talimat verme ve alma becerisi.	Yazılı-sözlü iletişim ve yabancı dili kullanır.	Türk Dili I-II, İngilizce I-II, Sporda İletişim
8	Öğretim programlarında en az iki adet alan dışı ders almış olması.	Disiplinler arası bakış açısı geliştirir.	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I-II, Seçmeli Sosyal Dersler
9	Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; eleştirel düşünme, bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi.	Bilgiye ulaşır, yaşam boyu öğrenmeye açıktır.	Spor Bilimlerine Giriş, Güncel Konular, Mesleki Uygulamalar
10	Etik ilkelere uygun davranma, mesleki ve etik sorumluluk bilinci; SBF veya BESYO uygulamalarına evrensel ve toplumsal boyutta bakabilme ve uygulamaların etkileri konusunda farkındalık.	Etik değerlere bağlı davranır.	Spor Etiği, Spor Hukuku, Topluma Hizmet Uygulamaları
11	Proje yönetimi, risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi, iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik hakkında farkındalık.	Girişimcilik ve yönetim becerileri geliştirir.	Spor Yönetimi, Spor Organizasyonu, Spor Pazarlaması
12	Girişimcilik ve yenilikçilik; proje yönetimi ve uygulama becerisi.	Yenilikçi düşünceyle projeler geliştirir.	Bitirme Projesi, Spor Yönetimi, Uygulamalı Dersler (Staj)

SONUÇ

Antrenörlük eğitimi kapsamında, eğitimin amaçları ve işlevleri, eğitimin diğer bilim dallarıyla ilişkisi ve özellikle sporla etkileşimi ele alınmakta; eğitimin hukuki, sosyal, kültürel, tarihî, politik, ekonomik, felsefî ve psikolojik temelleri incelenmektedir. Bu bağlamda, antrenörlük mesleğinin eğitimle olan ilişkisi, bireyin gelişim sürecine katkısı ve spor eğitimi aracılığıyla topluma sağladığı kazanımlar vurgulanmaktadır. Eğitim bilimlerinde kullanılan yöntemler ışığında, okul ve spor kulüpleri gibi ortamlarda öğrenmenin nasıl gerçekleştiği ve bu ortamların birer eğitim alanı olarak nasıl işlev gördüğü tartışılmaktadır.

Antrenörlük eğitimi sürecinde, öğretim-öğrenme ilkeleri, stratejileri, yöntemleri ve teknikleri ile birlikte öğretimde hedef belirleme, içerik seçimi ve öğretim materyalleri gibi konular ayrıntılı olarak ele alınmakta; öğretim planlaması ve öğrenme yaklaşımları antrenman süreciyle bütünleştirilerek kullanılmaktadır. Etkili öğretim ortamlarında, bireysel farklılıklar göz önünde bulundurularak öğrenmenin değerlendirilmesi ve geri bildirim mekanizmaları üzerinde durulmaktadır. Spor pedagojisi çerçevesinde, bireysel ve takım sporlarında bilgi ve beceri kazanımı; motor davranışların gelişimi; beceri öğrenimi, hataların tespiti ve düzeltilmesi ile öğrenme-performans ilişkisi konularında uygulamalı örneklerle desteklenen öğretim süreçleri yürütülmektedir.

Anatomiden kinesiyojolojiye, fizyolojiden sporda beslenmeye kadar geniş bir yelpazede insan vücudunun hareketle olan ilişkisi bilimsel veriler ışığında incelenmekte; antrenmanın temel ilkeleri, planlaması ve sporcunun fiziksel gelişimi sürecinde uygulanan yöntemler teorik ve pratik olarak aktarılmaktadır. Bu süreçte, sporcu sağlığı, ilk yardım bilgisi ve sakatlıkların önlenmesi gibi yaşamsal konulara da yer verilerek antrenör adaylarının mesleki yetkinlikleri güçlendirilmektedir.

Ayrıca, çocuk ve gençlerin gelişim dönemlerine uygun olarak motor davranış farklılıkları, bireysel farklılıklar, kavramlar ve motor gelişimi etkileyen faktörler değerlendirilmekte; benlik kavramı, fiziksel gelişim ve algısal motor yetenekler arasındaki ilişkiler dikkate alınarak sporcu gelişimi holistik bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Antrenörlük eğitiminde, temel hareket becerilerinin kazandırılması, hareket kavramlarının öğretilmesi ve uygulamalı eğitimlerle pekiştirilmesi sağlanırken, özel gereksinimli bireylerle gerçekleştirilecek spor uygulamaları için gerekli bilgi ve duyarlılık da kazandırılmaktadır. Bu kapsamlı eğitim yaklaşımı, antrenör adaylarının yalnızca teknik bilgiyle değil, aynı zamanda etik, iletişimsel ve pedagojik yetkinliklerle de donatılmasını hedeflemektedir.

Sonuç olarak, Afyon Kocatepe Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Antrenörlük Eğitimi Bölümü, eğitim-öğretim süreçlerini çağdaş bilimsel yaklaşımlar doğrultusunda planlamakta ve uygulamaktadır. Program, öğrencilerine antrenman bilimi, performans geliştirme, motor beceri öğretimi ve sporcu sağlığı gibi temel alanlarda güçlü teorik bilgi ve uygulama becerileri kazandırmayı hedeflemektedir. Bölümün program çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve SPORAK akreditasyon standartlarıyla uyumlu bir biçimde yapılandırılmış; ders içerikleri, ölçme-değerlendirme sistemleri ve sürekli iyileştirme mekanizmaları ile desteklenmiştir. Öğrenci profili incelendiğinde, bölüme artan bir ilgi olduğu ve mezunların gerek kamu kurumlarında gerekse özel sektörde istihdam edilme oranlarının yüksek olduğu gözlemlenmektedir. Ancak tüm bu akademik gelişmelere rağmen, fiziksel altyapı, teknik donanım ve insan kaynağı açısından bölümün gelişimini kısıtlayan

temel sorunlar mevcuttur. Uygulamalı dersler, performans testleri ve bilimsel araştırmaların yürütülebileceği modern laboratuvar ve spor alanlarının eksikliği, öğrencilerin alan yeterliliklerine ulaşmasını zorlaştırmaktadır. Aynı şekilde, ğretim elemanlarına tahsis edilen fiziksel çalışma alanlarının yetersizliği ve destek personel eksikliği, bölümün akademik ve idari verimliliğini olumsuz yönde etkilemektedir. Bu erevede, Antrenörlük Eğitimi Bölümünün sürdürülebilir kalite yönetimi anlayışı doğrultusunda, gerekli altyapı ve donanım yatırımlarının ivedilikle gerçekleştirilmesi büyük önem taşımaktadır. Gerekli iyileştirmelerin yapılması durumunda bölümün, ulusal düzeyde nc bir model oluşturacağı ve uluslararası düzeyde rekabet gücünü artıracaağı açıktır.