



T.C.
AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı



Sayı :E-51471223-060-383313
Konu :Program Öz Değerlendirme Raporu

08.08.2025

SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ DEKANLIĞINA

Üniversitemiz Eğitim-Öğretim Yönergesinin 11/4. maddesi gereği; lisans programlarında öz değerlendirme sürecine ilişkin bölümümüz tarafından düzenlenen rapor ekte yer almaktadır.
Bilgilerinizi ve gereğini arz ederim.

Prof.Dr. Yücel OCAK
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölüm
Başkanı

Ek:123 sayfa

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu :BSC6NVRKUK

Belge Takip Adresi :

<https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=5381&eD=BSC6NVRKUK&eS=383313>

Adres:A.K.Ü. ANS Kampüsü Spor Bilimleri Fakültesi Gazlıgöl Yolu, 03200 AFYONKARAHİSAR
Telefon:0 272 2181363 Faks:0 272 218 12 05
e-Posta:sbf@aku.edu.tr
Kep Adresi:aku@hs01.kep.tr

Bilgi için: Nurdan Görgeç
Unvanı: Sekreter



Öz Değerlendirme Raporu

AFYONKOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ PR.

Doç. Dr. Sebiha GÖLÜNÜK BAŞPINAR (Başkan)

Arş. Gör. Yusuf Dinar İŞGÖREN (Üye)

Arş. Gör. Hilal ERTÜRK YAŞAR (Üye)

30.07.2024-30.07.2025

LİSANS PROGRAMLARI İÇİN ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

0.1-PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölüm Başkanı: Prof. Dr. Yücel OCAK

Tel: 0272 218 3020

Mail: yocak@aku.edu.tr

2. Program Başlıkları

Üniversite: Afyon Kocatepe Üniversitesi

Fakülte: Spor Bilimleri Fakültesi

Bölüm: Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü

Akademik Derece Türü: Lisans (Bachelor's Degree)

Öğrenim Süresi / Tipi: 4 Yıl / Örgün Öğretim

3. Programın Türü

Normal öğretim/ Örgün öğretim

4. Yönetim Yapısı

Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü

Fakülteler, üniversite senatosu ve yönetim kurulları aracılığıyla akademik ve idari politikalar alır.

Fakülte Düzeyi

- Spor Bilimleri Fakültesi doğrudan rektörlüğe bağlıdır.
 - Fakülte yönetimini Dekan yürütür.
 - Dekana bağlı: Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Dekan Yardımcıları ve Fakülte Sekreteri gibi yapılar (şemada bloklar halinde) <https://sbf.aku.edu.tr/organizasyon-semasi/>
- Bölüm düzeyinde Bölüm başkanlığının yönetiminde akademik karar sürecini yönetir.

5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Afyon Kocatepe Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi 2001 yılında Beden eğitimi ve Spor Yüksekokulu olarak, eğitim ve öğretim hizmeti vermeye başlamış, 11 Kasım 2019 tarihinde 30945 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan 1773 sayılı kararla Spor Bilimleri Fakültesine dönüşmüş olup, Beden Eğitimi ve Spor Bilimlerine katkı veren kurumlar arasında üst sıralardaki yerini alarak hızla gelişmeye devam etmektedir. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümünde kadrolu görev yapan 1 Profesör Doktor., 1 Doçent Doktor., 2 Doktor Öğretim Üyesi ve 2 araştırma görevlisi olmak üzere 6 öğretim elemanı bulunmaktadır. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümünün eğitim ve öğretim süresi dört yıldır. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümüne öğrenci alımına 2001-2002 eğitim öğretim yılında başlanmış olup bölüm ilk mezunlarını 2005-2006 eğitim-öğretim yılında vermiştir. Tüm bölümler Ahmet Necdet Sezer Kampüsü içerisinde yer alması öğretim elemanlarının fakülteye erişimini ve eğitim vermelerini kolaylaştırmaktadır.

6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Kaldırılması Yönünde Alınan Önlemler

Bir önceki öz değerlendirme sırasında programda bir takım yetersizlikler ve/veya gözlemler bildirildiyse, bunların tümünü teker teker yazınız ve her birisi için alınan önlemleri ayrı ayrı belirtiniz. Bir önceki öz değerlendirme sırasında saptanan yetersizlikler ve/veya gözlemler, tüm programlar için ortak olsalar da (kurumsal kaygılar gibi), her programa ait öz değerlendirme raporunda bunlardan ayrı ayrı söz edilmelidir. Program ilk defa değerlendirilecek ise, bu başlıkta sadece bu durumu belirtmeniz yeterlidir.

1-ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi

değerlendirilmelidir.

1.1.1. Programa hangi nitelikte öğrenci kabul edildiğini açıklayınız. Son beş yılda programa alınan hazırlık sınıfı öğrencisi (varsa), program öğrencisi ve mezun sayılarını gösteren Tablo 1.1’i doldurunuz.

Öğrenci Kabulleri Afyon Kocatepe Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi Örgün Öğretim Programına öğrenci kaydı, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından uygulanan merkezi sınav sonuçları ve özel yetenek sınav (ÖZYES) puanlarının toplamına göre yapılmaktadır. Öğretmenlik programlarını tercih edebilmek için Y-TYT’de en düşük 800 bininci sırada olmak gerekmektedir. Ek puansız yerleştirme puanının başarı sırası dikkate alınır. Eşit puanlı adayların yerleştirilmesinde, TYT sınav puanı yüksek olana, eşitliğin devam etmesi halinde OBP’si yüksek olana, eşitliğin devam etmesi halinde söz konusu yükseköğretim programını daha üst tercihinde gösterene, eşitlik yine de sürdüğü takdirde doğum tarihi günümüze daha yakın (yaşı küçük) olana öncelik verilecektir. Tüm kontenjan türleri için yerleştirmede öncelik sırası, kadın-erkek kontenjanları ayrı ayrı olmak üzere genel kontenjan, millî sporcu kontenjanı şeklinde olacaktır. Milli sporcu ve engelli aday kontenjanlarından ilk merkezi yerleştirmede boş kalan kontenjanlar, ek yerleştirme işlemlerinde genel kontenjana aktarılacaktır. Ek yerleştirme işlemlerinde genel kontenjanda kadın-erkek kontenjan ayrımı olmayacaktır. Yükseköğretim programlarına yerleşen adayların yerleştirme sonuçları (engel bilgileri de dâhil), Yükseköğretim Kurulu Başkanlığına (YÖK), ÖSYM tarafından elektronik ortamda iletilecektir. ÖSYM tarafından yapılan sınav sonuçlarına göre özel yetenek sınavına katılıp başarılı olan öğrencilere kesin kayıtları; Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK), ÖSYM ve Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler (2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunun Eğitim ve Öğretim ile İlgili Yükseköğretime GirişMaddeleri) uyarınca istenen belgelerle, her yıl belirlenen ve ilan edilen tarihlerde, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Kayıt için zamanında başvurmayan veya gerekli belgeleri zamanında sağlamayan öğrenciler kayıt hakkını kaybetmektedirler. Kayıt için sunulan belgelerde eksiklik veya tahrifat olduğunun belirlenmesi, öğrencinin başka bir yükseköğretim kurumuna kayıtlı olması veya başka bir yükseköğretim kurumundan çıkarma cezası almış olması hallerinde, kesin kayıt yapılmış olsa bile kayıt iptal edilmektedir. Ayrıca, öğrenciler kayıt işlemlerini kendileri E-devlet üzerinden gerçekleştirebilmektedirler. Yabancı öğrencilerin bölüme kabulü “Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası Öğrenci Kabul Yönergesi” esaslarına göre yapılmaktadır. İlgili yönerge <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/160237> adresinde yer almaktadır. Programa Kabul Edilen Öğrencilerin Genel Değerlendirmesi 2001-2002 eğitim öğretim döneminde ilk öğrencilerini kabul eden bölüme 60 öğrenci kayıt yaptırmıştır. 2001 tarihinden itibaren de Eğitim Öğretim süreci aralıksız devam etmektedir.

Tablo 1.1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları

Öğrenci / Mezun	[4. sınıfların programa girdiği yıl]	[3. sınıfların programa girdiği yıl]	[2. sınıfların programa girdiği yıl]	[1. sınıfların programa girdiği yıl]	[İçinde bulunulan yıl]
Hazırlık Öğrencisi	-	-	-	-	-
Öğrenci	204	220	159	135	

Mezun	21	42	34	28	
-------	----	----	----	----	--

1.1.2. Tablo 1.2’ e son beş yıla ilişkin kontenjanları, programa yeni kayıt yaptıran öğrencilerin sayılarını, giriş puanlarını ve başarı sırasını yazınız.

Tablo 1.2 Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ¹	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Puanı		Giriş Başarı Sırası		Yerleştirme puan türü
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	
[İçinde bulunulan akademik yıl]	50	33	422,65 64	297,26 00	ÖSYM Tarafından sıralama ve yerleştirme yapılmıştır.		TYT puanı
[1 önceki yıl]	50	26	350,02 59	178,54 87	347,70 67	178,54 86	TYT puanı
[2 önceki yıl]	50	50	375,10 15	248,67 95	796382	114990	TYT puanı
[3 önceki yıl]	40	40	278,64 34	205,95 95	738161	233990	TYT puanı
[4 önceki yıl]	40	40	319,62 84	235,08 58	642890	182331	TYT puanı

1.1.3 Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla bu öğrencilerle ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. Programa kabul edilen öğrencilerin, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve yetkinlikleri) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya ne düzeyde sahip olduklarının bir değerlendirmesini veriniz.

Programa kabul edilen öğrenciler öğretim süreçleri sonunda, özgüvenleri yüksek, insan ilişkilerinde başarılı, mesleki bilgileri sağlam, öğrenmeye ve araştırmaya yatkın, sorumluluk üstlenebilen mesleki ve sosyal yaşantılarında çeşitli başarılarla imza atacak bireyler olarak yetiştirilmektedir. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü’ nü başarıyla tamamlayan öğrenciler; ülkemizin spor alanında büyük ihtiyacı olan nitelikli Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenleri olarak yetişmektedir. Mezunlar, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okul öncesi, ilköğretim, ortaöğretim kurumları ile dengi okullarda, Gençlik ve Spor Bakanlığı merkez ve taşra teşkilatında, engellilere yönelik sportif aktivitelerin eğitimi ve uygulamalarında, sağlıklı yaşam adıyla toplumsal yaşamımızda yer alan faaliyetlerin organizasyon ve uygulamalarında görev alabileceklerdir. Programda Genel Kültür, Spor Alan Bilgisi ve Öğretmenlik Meslek Bilgisi kapsamındaki ders ve uygulamalara yer verilmektedir.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü’nde öğrenci;

1. Beden Eğitimi ve Spor öğretmenliği alanı ve diğer ilgili alanlarda başarılı bir kariyere sahip olur.
2. Karşılaştığı problemlere, edindiği analitik ve eleştirel düşünme becerilerini kullanarak çözüm üretir.
3. Beden Eğitimi ve Spor öğretmenliği mesleğinde hizmet vermek için yaşam boyu öğrenme bilinciyle, mesleki ve kişisel gelişimine devam eder.
4. Beden Eğitimi ve Spor öğretmenliği alanında edindiği bilgileri sözlü, yazılı, görsel ve işitsel iletişim araçlarını kullanarak, toplumun her kademesine anlaşılır ve etkili bir şekilde etik kurallar dahilinde aktarır.
5. Çalıştığı kurumdaki kaynakların alanına ilişkin konularda plan ve program yapabilme kabiliyetini kazanır.
6. Çağdaş yaklaşımları benimseyerek bilişim teknolojilerini uygun şekilde kullanır.
7. Problem çözme kabiliyetini kazanır.

1.1.4 Programa kabul edilen öğrenciler için hazırlık sınıfı varsa, bu uygulamayla ilgili düzenlemeleri açıklayınız ve program öğrencilerinin hazırlık sınıfındaki başarı durumuna ilişkin istatistiksel bilgi veriniz. Bu amaçla tablo kullanabilirsiniz

Programa kabul edilen öğrenciler için hazırlık sınıfı uygulaması yoktur.

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır. Program çıktılarının karşılığında yer alan derslerden başarılı olan öğrencilerin bu çıktılara ulaştıkları düşünülmektedir. Derslerin ölçme değerlendirme yöntemi, Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre yapılmaktadır. Buna göre öğrencilere; ara sınav, uygulama dersleri için uygulamalı sınavlar, küçük sınav, yarıyıl/yılsonu sınavı, staj sonu sınavı, bütünleme sınavı, tek ders sınavı ve mazeret sınavı yapılmaktadır. Her ders için en az bir ara sınav ve yarıyıl/yılsonu veya staj sonu sınavı yapılır. Bu sınavlar sonunda DC, DD, FD, FF veya YZ harf notu alanlar için bütünleme sınavı açılır. Sınavlar yazılı, sözlü ve/veya uygulamalı yapılabileceği gibi, alan ve zorluk düzeyine göre tasnif edilerek güvenli biçimde saklanan bir soru bankasından, her bir adaya farklı zamanlarda farklı soru sorulmasına izin verecek şekilde elektronik ortamda da yapılabilir. Seminer, proje, tez ve sanat alanlarındaki performanslara yönelik sınavlar ile sunumlar jüri/sınav komisyonu önünde de yapılabilir. İlgili öğretim elemanının talebi ve bölüm/program başkanlığının önerisi ile birim kurulu sınav türlerinden hangisinin uygulanacağını ve bunların her birinin başarı notuna katkısını yarıyılın ilk iki haftası içerisinde belirleyerek ilan eder. Beden Eğitimi

ve Spor Öğretmenliği Bölümü yatay geçiş hakkı kazanan öğrencilerin intibak işlemleri bölüm yatay geçiş ve muafiyet komisyonu tarafından yapılmaktadır. Yatay geçiş, dikey geçiş ve çift anadala dair duyurular <https://sbf.aku.edu.tr/> adresindeki duyurular kısmından yapılmaktadır. Programa dikey geçiş bulunmamaktadır. Son 5 yılda öğretmenlik programı için çift anadala başvuran öğrenciler hakkında bilgiler tabloda verilmiştir. Tablolarda o senelerde yapılan yatay geçiş ve çift anadal başvuru sonuçlarını gösteren linkler bulunmaktadır. Öğrencilerin değişim süreçlerinde “Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Programlarına Yatay Geçiş, Programlar Arası Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Çift Anadal ve Yandal Programları İle Değişim Programlarında Öğrencilik, Özel Öğrencilik, Eşzamanlı Öğrenimde Öğrencilik, Ders Transferi ve Dersten Çekilme Usul ve Esaslarına İlişkin Yönerge” kapsamında hareket edilmektedir. Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yan dal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesi öğrenci işlerine yapılan başvurular doğrultusunda yukarıda adı geçen yönergeye bağlı kalınarak yapılmaktadır.

Yönergeye, <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/74340?AspxAutoDetectCookieSupport=> linkten ulaşılabilir.

1.2.1 Tablo 1.3’ü son beş yıl için doldurunuz.

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Akademik Yıl ^{1,2}	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
2024-2025	1(Kurumlararası geçiş yapmıştır) https://sbf.aku.edu.tr/afyon-kocatepe-universitesi-spor-bilimleri-fakultesi-yatay-gecis-basvuru-sonuclari/	-	-	-
2023-2024	Kabul edilen öğrenci yoktur.	-	-	-
2022-2023	4 (1 öğrenci kurumiçi yatay geçiş, 3 öğrenci kurumlararası yatay geçiş yapmıştır.) https://sbf.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/42/2022/08/2022-2023-Yatay-Gecis-Basvurulari-Sonuc-Ilani.pdf	-	-	-

2021-2022	15 (10 öğrenci kurumiçi yatay geçiş, 5 öğrenci kurumlararası yatay geçiş yapmıştır.) https://sbf.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/42/2021/08/S.B.F.-2021-2022-KURUM-ICI-YATAY-GEÇİS-GÜNCEL-.pdf https://sbf.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/42/2021/08/S.B.F.-2021-2022-Kurumlararası-yatay-gecis.pdf	-	3 https://sbf.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/42/2021/09/CİFT-ANADAL-PROGRAMI-BASVURU-SONUCLARI-2021-22.pdf	-
2020-2023	10 (6 öğrenci kurumiçi yatay geçiş, 4 öğrenci kurumlararası yatay geçiş yapmıştır.) https://sbf.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/42/2020/08/YATAY-GEÇİS-KURUMARASI-BASVURU-SONUCLARI.pdf	-	7 https://sbf.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/42/2020/10/Cift-Anadal-Programi-Basvuru-Sonuclari.pdf	2 https://sbf.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/42/2020/10/Cift-Anadal-Programi-Basvuru-Sonuclari.pdf

1.2.2 Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız.

Tablo 1.4 Muafiyet ve İntibak Not Dönüşüm Tablosu

Üniversite Başarı Katsayısı	Üniversite Başarı Notu	Diğer Karşılıklar				Üniversite Başarı Notu Aralığı
4,0	AA	5	A	Mükemmel / Excellent	> 3,50	90 – 100
3,5	BA	4	B	Pekiyi / Very Good	3,25 – 3,50	85 – 89
3,0	BB	3	C	İyi / Good	2,75 – 3,24	75 – 84
2,5	CB	2	D	Orta / Good Satisfactory	2,50 – 2,74	70 – 74
2,0	CC	1	E	Geçer / Satisfactory	2,00 – 2,49	60 – 69
1,5	DC		FX-F	Şartlı Geçer / Pass / Sufficient	1,50 – 1,99	50 – 59
1,0	DD			Başarısız / Fail	1,00 – 1,49	40 – 49
0,5	FD			Başarısız / Fail	0,50 – 0,99	30 – 39
0,0	FF			Başarısız / Fail	< 0,50	0 – 29

Bölümümüzde çift anadal ve yandal uygulamaları bulunmamaktadır. Yatay geçiş ya da özel öğrenci statüsünde alınan derslerin intibak ve muafiyet işlemleri bölüm başkanlığı tarafından müfredatlar, ders içerikleri, akts, kredi ve ders saatleri takip edilerek yapılmakta ve ilgili birime teslim edilmektedir. Öğrencilerin geldikleri okullarda yer alan not döküm tabloları harf notu olarak değerlendirilmemekte olup, almış oldukları ders ya da derslerin üniversite başarı notu aralığına göre değerlendirilerek kendi

üniversitemizin harf karşılığına göre muafiyeti ve intibakı yapılmaktadır. Bu bilgilere ilişkin gerekli bilgiler tablo 1.4'te bulunmaktadır.

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

1.3.1. Anlaşma Yapılan Kurum ve Kuruluşlar Öğrenci değişimi kapsamında Spor Bilimleri Fakültesi, ERASMUS öğrenci hareketliliği, FARABİ değişim programı uygulamaları gerçekleştirilmektedir. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümünün listelenen Avrupa'nın çeşitli bölgelerindeki 8 ayrı ülkeden 11 farklı üniversite ile ERASMUS öğrenci hareketliliği, listelenen Türkiye'nin 1 şehirden 1 üniversite ile FARABİdeğişim programı anlaşmaları bulunmaydı. Ancak 7 ülkeden 10 üniversite ile yapılan anlaşmaların süresi dolmuş olup güncel anlaşmalı olduğumuz üniversite tablo 1.5'te yer almaktadır.

Bölümün başka kurumlarla yaptığı anlaşmalar aşağıdaki tablodadır (Tablo 1.5). Tablodaki bilgilere erişim linkleri şu şekildedir:

<https://uim.aku.edu.tr/ortak-ulkeler/> bu linkten Erasmus+ KA103 programı kapsamında anlaşmalı olduğumuz kurumlar ve KA107 Avrupa ülkeleri dışında ortaklarımıza ulaşılabilir. KA107 Avrupa ülkeleri dışında ortaklarımız her proje dönemi değişmektedir.

1.3.1 Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ve kurulan ortaklıkları belirtiniz.

Tablo 1.5 Lisans Düzeyinde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

Üniversite	Ülke
Paisii Hilendarski' University of Plovdiv	Bulgaristan

Tablo 1.6 Lisansüstü Düzeyde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

Üniversite	Ülke

Not: Yeni antlaşmalarla ilgili yazışmalar, kurum ziyaretinde takdim edilecektir.

Erasmus hakkında detaylı bilgiye şu linkten ulaşabilirsiniz; <https://uim.aku.edu.tr/2016-2017-uygulama-el-kitabi/> . Bu linkten ERASMUS+ El Kitabına ulaşılmaktadır.

1.3.2 Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak düzenlemeler Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından öğrenci hareketliliği programları hakkında her yıl bilgilendirme seminerleri düzenlenmektedir. Bilgilendirme seminerleri kapsamında Erasmus hareketlilik türleri anlatılmakta ve izlenecek süreçler hakkında bilgi verilmektedir. Erasmus kapsamında Spor Bilimleri Fakültesi Erasmus Koordinatörü tarafından toplantılar düzenlenmekte ve Erasmus hareketliliğine katılmak için öğrenciler yönlendirilmektedir. Daha önce Erasmus programına katılan öğrencilerin bilgi ve tecrübelerini aktarmaları için toplantılar düzenlenmektedir. Akademik Oryantasyon dersi kapsamında ulusal ve uluslararası

düzeydeki Erasmus ve Farabi gibi değişim programları hakkında bilgilendirmeler birinci yarıyıl itibarı ile yapılmaktadır. Bu kapsamda ilgili komisyonlarda görev yapan öğretim elemanları Tablo 1.7’de yer almaktadır. Eğitim hareketliliğinin yanı sıra öğrencilere Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından ESC-52 Gençlik Projeleri de sunulmaktadır. Avrupa Dayanışma Programı, gençlerin kişisel, eğitimsel, sosyal, sivil ve mesleki gelişimlerini teşvik ederken, kendi ülkelerinde veya yurtdışında topluma yarar sağlayan projelerde gönüllü olmaları, çalışmaları veya ağ kurma faaliyetlerinde bulunmaları için fırsatlar yaratan, toplumsal ihtiyaçları karşılamayı hedefleyen yeni bir Avrupa Birliği girişimidir. Türkiye’de bu sertifikaya sahip 45 üniversiteden biri olarak 18-30 yaş arasındaki öğrencilerimizin herhangi bir AB ülkesinde veya kendi ülkesinde 2 haftadan 12 aya kadar gönüllülük programlarına ister yaz dönemlerinde isterlerse mezuniyet sonrasında katılma imkânı sağlıyor.

Tablo 1.7 Erasmus Bilgilendirme Toplantıları

Toplantı Konusu	Tarih	Yer
ERASMUS ve FARABİ	30.10.2024	Konferans Salonu

Erasmus bilgilendirme toplantıları her eğitim öğretim yılı başında 1. sınıf danışmanları tarafından yapılmaktadır. Buna ek olarak Erasmus+ projeleri hakkında seminerler, kariyer gelişim seminerleri olarak verilmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılında bu konuda verilen bir seminer bulunmamaktadır.

1.3.3 Değişim programlarından yararlanan öğrenciler hakkında sayısal ve niteliksel bilgi veriniz.

Tablo 1.8 Erasmus Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği ülke ve üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Bulgaristan / Paisii Hilendarski' University of Plovdiv	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği		1
Toplam			

Tablo 1.9 Erasmus Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği ülke ve üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
Toplam			

Tablo 1.10 Farabi Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
Toplam			

Tablo 1.11 Farabi Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
Toplam			

Erasmus ya da Farabi programı ile öğrenci hareketliliği yapılmamıştır.

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

1.4.1 Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyin

Öğrencilere sunulan ders ve kariyer danışmanlık hizmetleri “Afyon Kocatepe Üniversitesi Akademik Danışmanlık Yönergesi” kapsamında sunulmaktadır. <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/159776>). Yönergede yer aldığı üzere öğretim elemanı mevcuduna göre öğrencilere bölüme kayıt yaptıkları an itibariyle akademik kariyerleri açısından bir danışman atanmaktadır. Akademik danışmanların ders danışmanlığı rolü kapsamında kayıt yenileme süreçlerinde, öğrenim süreçlerinde ve mezuniyet aşamasında önemli sorumlulukları vardır. Bu sorumlulukların sürdürülmesinde ortaya çıkan güncellemeler ve değişimlerin danışmanlara duyurulması için düzenli olarak dönem başlarında akademik danışmanlık konularını da içeren toplantılar organize edilmektedir. Öğrencilerle her yarıyıl en az bir toplantı yapılmaktadır. Görüşme gün ve saatlerini toplantıdan en az bir hafta önce ilan etmektedir. Bu toplantıda;

- Öğrencilerin sorunlarını dinlemek,
- Öğrencileri, öğretim planı, birim ve üniversitenin eğitim, öğretim ve sınav yönetmeliği, yükseköğretim kurumları öğrenci disiplin yönetmeliği, vb. hakkında bilgilendirmek,
- Öğrencilere, öğrenci kulüpleri, kütüphane kullanımı, öğrenci temsilciliği, bitirme tezi / projesi, staj, işyeri eğitimi vb. konularda rehberlik etmek,
- Üniversitenin ilgili yönetmelikleri ve yönergelerinde meydana gelen değişiklikleri öğrenciye duyurmak ve açıklamak,
- Değişim programları, yurt dışı eğitim imkânları, burslar ve staj konularında öğrencileri bilgilendirmek ve yönlendirmek,
- Öğrencilerin yardım fonlarından yararlanmalarını sağlamak için gerekli girişimlerde bulunmak, burs bulma/alma konusunda rehberlik etmek amaçlanmaktadır. Bu kapsamda toplantılar düzenlenmektedir.

Akademik danışmanların kariyer danışmanlığı rolü kapsamında ise öğrencilere yurtiçi ve yurtdışı staj ve öğrenim faaliyetlerini duyurma sorumluluğu bulunmaktadır. Bu sorumluluklarını bölümlerin Erasmus +, Farabi ve Mevlana koordinatörleri ile paylaşırlar. Erasmus +, Farabi ve Mevlana koordinatörleri, programlara başvurmak isteyen öğrencilere programların ölçütlerini ve kapsamalarını anlatarak, başvuru süreçlerini öğrenciler ile birlikte takip ederek ve üniversite koordinatörlükleri ile koordinasyonu sağlayarak öğrencilere kariyerleri açısından danışmanlık yapmaktadırlar. Uluslararası İlişkiler Birimi, değişim programlarında görevli bölüm koordinatörlerine mevcut işleyişi hatırlatmak ve işleyişte meydana gelen değişimleri duyurmak için her değişim dönemi öncesinde toplantılar organize etmektedir.

1.4.2 Öğretim üyelerinin danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.

Öğretim Üyelerinin Danışmanlık Hizmetlerine Katkıları Eğitim Öğretim yılı içerisinde Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü öğrencilerine yönelik akademik danışmanlık hizmetleri bir öğretim elemanı tarafından yürütülmektedir. Akademik danışmanlık kapsamında öğretim elemanları öğrencilerin ders seçimlerini sağlıklı bir şekilde yapmasını ve eğitim-öğretim dönemi boyunca akademik rehberlik sağlamaktadır. Dönem içinde en az 1 kez danışmanlar öğrencileri ile toplantı yaparlar. Yine dönemin ilk haftası danışmanlık verdikleri saatleri ilan ederler öğrenciler dönem boyunca ilan edilen saatlerde danışmanlarına okul odalarında (ofislerinde) ulaşabilirler.

Tablo 1.12 Giriş Yılına Göre Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı

ÖĞRENCİ DANIŞMANLIKLARI		
GİRİŞ YILI	DANIŞMAN	SAYI
2024	Arş. Gör. Hilal ERTÜRK YAŞAR	33
2023	Dr. Öğr. Üyesi Burak OLUR	26
2022	Arş. Gör. Yusuf Dinar İŞGÖREN	80
2021	Öğr. Gör. Eda Semikan ÖĞÜN	19
4 yıl ve üzeri uzatmalı öğrenciler	Doç. Dr. Sebiha GÖLÜNÜK BAŞPINAR	10

Tüm sınıflar için öğrencilerin danışmanları ile birlikte rahat iletişim kurabilmeleri adına whatsapp grupları bulunmaktadır. Bu gruplardan danışman hocalarımız öğrencilerine danışmanlık için toplantılarını duyurmaktadır. Aynı zamanda ilgili sınıflar için haftanın bir günü belli saat aralıklarında öğrencilerin rahatlıkla danışmanlarıyla görüşebilecekleri danışmanlık saatleri öğrencilere duyuru panolarından duyurulmaktadır. Aynı zamanda ilgili danışmanların odalarında asılıdır.

1.5.-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

1.5.1 Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz.

Öğrenciler Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı kapsamında aldıkları meslek bilgisi, genel kültür ve alan eğitimi türlerindeki derslerde bir vize ve final sınav uygulamaları ile derslerin yürütücüleri tarafından değerlendirilmektedir. Ek olarak, meslek bilgisi derslerinden Öğretmenlik Uygulaması 1 ve Öğretmenlik Uygulaması 2 derslerinde Mili Eğitim Bakanlığına bağlı devlet okullarda deneyimli öğretmenler tarafından değerlendirilmektedir. Bu değerlendirmeler katıldıkları sınavlardan aldıkları puanların yanı sıra derse devam koşullarını da dikkate almaktadır. Uygulama Öğrencilerin Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Öğretim Kurumlarına Bağlı Eğitim Öğretim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına ilişkin

Yönerge linki; <https://oygm.meb.gov.tr/www/uygulama-ogrencilerinin-mill-egitim-bakanligina-bagli-egitim-ogretim-kurumlarinda-yapacaklari-ogretmenlik-uygulamasina-iliskin-yonerge/icerik/668>

1.5.2 Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Öğrencilerin derslerdeki başarıları, sınav, ödev, sunum ve proje ödevleri gibi araçlarla ölçülmektedir. Öğrencilerin derslerdeki başarılarının değerlendirilmesinde hangi araçların kullanılacağı ve ağırlıklarının ne kadar olacağı, idare tarafından dersi verecek öğretim elemanından istenir ve sisteme yüklenir. Bu sistem dönem sonuna kadar değişmez. İlgili ders için öğrencilerin sorumlu olacakları yarıyıl içi sınavı, kısa sınavlar, ödevler, projeler, sunumlar, yarıyıl sonu sınavı vb. araçlar ve başarı oranlarına etkileri tanımlanmaktadır. Öğrencinin başarı, yarıyıl başında tanımlanmış olan başarı değerlendirme araçlarında aldığı notların belirtilen oranlar dâhilinde hesaplanması ile elde edilmektedir. Yarıyıl sonunda öğrencilerin 100 üzerinden elde ettikleri notlar, genel başarı düzeyi de göz önüne alınarak, harf notuna dönüştürülmekte ve dörtlük sistemdeki karşılıkları hesaplanmaktadır. Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemleri Afyon Kocatepe Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esaslarına göre değerlendirilmektedir. Öğrenci başarısını ifade eden notların sayısal değerleri ve onlara karşılık gelen harf notları ile başarıyı tanımlayan özel koşullar yönetmelik çerçevesinde tanımlıdır. İlgili yönetmelik <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/40519> adresinde yer almaktadır.

Sınavlar öğrencilerin görebileceği ilan panolarında, web sitesinde ve her katta bulunan ekranlarda ilan edilen kurallar çerçevesinde, gözetmen eşliğinde öğrenci sayısına uygun sınıflarda gerçekleştirilmektedir. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü öğrencileri Afyon Kocatepe Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin sınavlar ve değerlendirme esasları çerçevesinde teorik ve uygulamalı derslerde ara sınav ve yarıyıl sonu sınavlarına girmektedirler. Ara sınav ve yarıyıl sonu sınav uygulamasının yanı sıra ders içerisinde verilen ödevler, devam durumu ve öğrencinin başarı göz önüne alınmaktadır. Diğer taraftan uygulama dersleri kapsamında öğrenciler uygulama notları almaktadır. Öğrencilerin açıklanan sınav sonuçlarına, sınav sonuçlarının ilan tarihini izleyen beş iş günü içerisinde dilekçe ile itiraz etme hakkı bulunmaktadır. Sınavların adil ve şeffaf olmasını sağlamak amacıyla aşağıda listelenen Spor Bilimleri Fakültesi Sınav Kuralları uygulanmaktadır ve bu kurallar yazılı olarak ilan edilmektedir. Sınav kuralları aynı zamanda sınavların gerçekleştirildiği salonların kapılarına da asılmaktadır. Ayrıca öğrenci hakkında disiplin işlemi yapılmaktadır. Öğrencilerle ilgili disiplin süreci 18/8/2012 tarihli ve 28388 sayılı Resmi Gazete' de yayımlanan "Yükseköğretim Kurumları

Öğrenci Disiplin Yönetmeliği” hükümleri uyarınca yürütülmektedir.

<https://ogrenci.aku.edu.tr/disciplin-yonetmeli/>

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

1.6.1 Öğrencilerin Mezuniyeti Öğrenci ve Mezun Sayılarına İlişkin Bilgiler İlk mezunlarını 2005-2006 eğitim öğretim döneminde veren Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlik Bölümü öğrenci ve mezun sayılarına ilişkin bilgiler.

Tablo 1.13 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ¹	Hazırlık	Sınıf ²				Öğrenci Sayıları ³			Mezun Sayıları ³		
		1	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
2024-2025	0	33	26	52	19	128	2	1	28		
2023-2024	0	26	52	47	48	159	20	0	39		
2022-2023	0	53	42	48	67	220	35	0	42		
2021-2022	0	40	48	57	59	204	28	0	55		

Bu tablodaki sınıf kavramı, programda kayıtlı öğrencilerin eğitim-öğretim yılı temel alınarak hesaplanmıştır. Öğrenci okula farklı bir eğitim-öğretim yılında kayıt olmuş olmasına rağmen üstten ya da alttan ders alabilir. Bu nedenle öğrencilerin eğitim-öğretim yılına göre hangi sınıfta oldukları gözetilerek ilgili sınıfın mevcuduna dâhil edilmişlerdir.

1.6.2. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem(ler)i özetleyiniz.

Öğrencilerin mezuniyet karar süreci Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliğinin <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/40519> diploma ile ilgili esaslara ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönergeye göre düzenlenmektedir. Bu kapsamda;

1. Bölüm ve programın yükümlülüklerini yerine getiren ve mezuniyetine hak kazanan öğrencilerin seçimi Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden yapılır. OBS üzerinden mezun onayı alınamayan hallerde ilişik kesme işleminin manuel olarak belge düzenlenmesi ve onay verecek birim sorumluların isim ve imzalarının bulunması gerekmektedir.
2. Mezuniyete onay verecek bölüm/program sorumluları OBS üzerinde tanımlanır, tanımlanan onay birimlerince mezuniyet onay işlemi gerçekleştirilir. Öğrencinin mezuniyet şartlarını sağladığı kontrol edilip uygun görüldükten sonra öğrencinin mezuniyet onayı verilir.
3. Mezuniyet onay işlemi sona eren öğrenciler için ilgili birimlerce düzenlenen transkript ve diploma föyleri, oluşturulur.
4. Mezuniyet Komisyonunca incelenerek “Mezuniyet Komisyon Raporu” düzenlenir.
5. Mezuniyet Komisyon Raporu, transkript ve diploma föyü diploma basımı için Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına gönderilir.

Birimlerinden OBS üzerinde alınan “ilişik kesme” belgeleri iki nüsha olarak düzenlenir. Belge üzerindeki imzalar tamamlandıktan sonra bir belge öğrenciye verilir. İkinci nüsha ilgili birimce dönem itibarıyla arşivlenir ve imha edilmez. Enstitülerde ilişik kesme işlemlerinde, ilgili enstitünün ilişik kesme belgesi kullanılır. İlişik kesme belgesi ile başvuran mezuna diploması vb. belgeleri verilir.

1.6.3. Mezuniyet Belirleme Yönteminin Güvenilirliği Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği beşinci bölüm diploma ile ilgili yönetmelik maddelerine ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge 'ye ilave olarak öğrenci işleri tarafından öğrenci bilgi sistem programında yer alan mezun adayların işlemlerinde; 1. AGNO kontrolü, 2. Kredi kontrolü, 3. AKTS kontrolü, zorunlu ders kontrolü, 4. Seçmeli ders kontrolü, 5. Başarısız ders kontrolü, 6. Staj kontrolü yapılır ve mezun öğrencilerin listesi oluşturulur. Mezun listesinin oluşturulmasında otomasyon kullanılması tüm öğrenciler için eşit ve güvenilir bir sonuç ortaya çıkartmaktadır. Mezun öğrencilerin listesi öğrencilerin akademik danışmanına öğrenci bilgi sistemi üzerinden gönderilmektedir ve danışman tarafından öğrencilerin mezuniyet şartlarını sağladığına dair onay alınmaktadır. Onaylanan öğrenciler transkriptleri ile birlikte bölüm yönetim kurulunun onayının alınması için bölüme gönderilmektedir. Bölüm yönetim kurulu kararı ile öğrencilerin mezuniyetlerine karar verilmektedir. Sonuç olarak, mezun öğrencilerin belirlenmesi için otomasyon programının kullanılması, akademik danışman onayının alınması ve yönetim kurulu kararının alınması mezuniyet koşullarının sağlanması için güvenilirliği artırmaktadır.

Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

2- PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Amacımız

Gerekli mesleki yeterliliğe ve donanıma sahip olarak, çağın ihtiyaçlarına ve gereksinimlerine göre kendini yetiştiren ve geliştiren; edindiği bilgi becerilerini, gelişen teknolojileri de kullanarak gelecek nesillere aktarabilen; dinamik, kendine güvenen, sağlıklı ve yaşam kalitesi yüksek, spor bilimlerine ve performans sporuna hizmet edebilen nitelikli Beden Eğitimi ve Spor öğretmen adayları yetiştirmektir.

Vizyonumuz

Atatürk ilkelerine bağlı, çağdaş, dinamik, özgür düşünen, kendine güvenen, sağlıklı ve yaşam kalitesi yüksek, sorumluluk sahibi, spor bilimlerine ve performans sporuna hizmet eden, Beden Eğitimi Öğretmenleri yetiştirmek.

Misyonumuz

Beden Eğitim Öğretmenleri yetiştiren üniversiteler arasında ilk sıralarda yer alan, Dünyada ve Ülkemizde spor sektörüne bilgi, teknoloji ve eleman yetiştiren bir Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü olmak.

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

2.1.1 Programın eğitim amaçlarını burada listeleyiniz.

Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçları

No	Program Eğitim Amaçları
PEA1	Beden Eğitimi ve Spor öğretmenliği alanında başarılı bir kariyere sahip olur. Gönüllülük çalışmalarına organize eder ve liderlik becerisine sahiptir.
PEA2	Karşılaştığı problemlere, edindiği analitik ve eleştirel düşünme becerilerini kullanarak çözüm üretir.
PEA3	Beden Eğitimi ve Spor öğretmenliği mesleğinde hizmet vermek için yaşam boyu öğrenme bilinciyle, mesleki ve kişisel gelişimine devam eder.
PEA4	Beden Eğitimi ve Spor öğretmenliği alanında edindiği bilgileri sözlü, yazılı, görsel ve işitsel iletişim araçlarını kullanarak, toplumun her kademesine anlaşılır ve etkili bir şekilde etik kurallar dahilinde aktarır.
PEA5	Çalıştığı kurumdaki kaynakların alanına ilişkin konularda plan ve program yapabilme kabiliyetini kazanır.
PEA6	Çağdaş yaklaşımları benimseyerek bilişim teknolojilerini uygun şekilde kullanır.
PEA7	Spor Bilimlerinin evrensel ve toplumsal düzeyde etkilerini bilir ve bu bilgiler ışığında problem çözme kabiliyetini kazanır.
PEA8	Mesleki yasal düzenlemelerin bilincindedir. Bunlara uygun tutum ve davranışlar sergiler.

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği programı eğitim amaçları, bilimsel yöntemleri kullanarak, insan, malzeme ve bilgi kaynaklarından oluşan bütünlük sistemlerin beden eğitimi ve spor alanına özgü olacak şekilde tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesiyle ilgili olarak istihdam edilir. Mezuniyetlerini izleyen yıllar içerisinde, öğretmenlik mesleğini icra edebileceği bir eğitim kurumunda (özel veya devlet) işe başlar. Çalıştığı kurumdaki kaynakların alanına ilişkin konularda planlaması, bilişim teknolojileri kullanımı ve yabancı dilde iletişim becerileri ile ilgili konulara esneklikle uyum sağlar. Yaşam boyu öğrenme bilinciyle, mesleki ve kişisel gelişimine devam etmesini sağlamaktadır.

2.2.1 Program eğitim amaçları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uymalı ve mezunların bilgi, beceri ve davranışlarını ifade eden bireysel nitelikler içermemelidir. "Yakın gelecek"ten kasıt, 3-5 yıl süresinde bir zamandır. Program eğitim amaçlarının yazım şekli bölüm özgeçmişi (misyonu) şeklinde değil, program mezunlarının kariyerlerine odaklı olmalıdır.

2.1.1'de tanımlanan eğitim amaçları doğrultusunda, yenilikçi, çağdaş, üretken beden eğitimi ve spor öğretmenleri yetiştirerek, mezunlarımızın başarılı bir kariyere sahip olmaları ve karşılaştıkları problemlere, edindikleri analitik ve eleştirel düşünme becerilerini kullanarak çözüm üretmeleri sağlanır. Mezunlarımızın mesleki, akademik ve kişisel gelişimlerini sürdürebilmeleri adına yaşam boyu öğrenme bilinciyle, mesleki ve kişisel gelişimine devam etmeleri hedeflenir. Bu yönüyle Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği programını eğitim amaçları SPORAK program eğitim amaçlarına uyumluluk göstermektedir.

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.

2.3.1 Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörev(ler)i (misyonu) varsa, bunları veriniz.

Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleri;

Afyon Kocatepe Üniversitesi'nin, Spor Bilimleri Fakültesi'nin ve Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü'nün özgörevleri Tablo 2.3.1'de verilmiştir.

Tablo 2.3.1. Afyon Kocatepe Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi ve Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü'nün özgörevleri

	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ	SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ
ÖZGÖREV	Misyonumuz Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır. Vizyonumuz Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektir.	Misyonumuz Spor Bilimleri Fakültesi olarak, çağın gereksinimlerine uygun bilgi üreten, öğrenmeye ve araştırmaya yatkın, insani değerlere ve sağlığına önem veren, sağlıklı ve yaşam kalitesi yüksek, sorumluluk sahibi, spor bilimlerine ve performans sporuna hizmet eden, milli ve manevi değerlere sahip elemanlar yetiştiren bir kurum olmaktadır. Vizyonumuz Spor Bilimleri alanında Ülkemiz ve Dünya üniversiteleri ile işbirliği içerisinde olan ve rekabet edebilen, evrensel nitelikte bilgi üreten, özgür düşünen, kendine güvenen, üstün nitelikli bireyler yetiştirmektedir.	Misyonumuz Beden Eğitim Öğretmenleri yetiştiren üniversiteler arasında ilk sıralarda yer alan, dünyada ve ülkemizde spor sektörüne bilgi, teknoloji ve eleman yetiştiren bir Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü olmak. Vizyonumuz Atatürk ilkelerine bağlı, çağdaş, dinamik, özgür düşünen, kendine güvenen, sağlıklı ve yaşam kalitesi yüksek, sorumluluk sahibi, spor bilimlerine ve performans sporuna hizmet eden, Beden Eğitimi Öğretmenleri yetiştirmek.

2.3.2 Bu özgörevlerin (misyonun) nerede yayımlanmış olduklarını belirtiniz.

Afyon Kocatepe Üniversitesi'nin özgörevi

<https://aku.edu.tr/hakkimizda/universitemizgenel-bilgiler/degerlerimiz-ve-etik-ilkelerimiz/>, Spor Bilimleri Fakültesi özgörevi <https://sbf.aku.edu.tr/misyon-vizyon/>, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü özgörevi <https://sbf.aku.edu.tr/beden-egitimi-ve-spor-ogretmenligi/web> adreslerinde yayınlamıştır.

2.3.3 Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle (misyonuyla) ne ölçüde uyumlu olduğunu ayrı ayrı irdeleyiniz. Program eğitim amaçlarının bileşenleriyle, kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevlerinin (misyonunun) bileşenleri aralarındaki çapraz ilişkileri açıklayınız. Bu amaçla tablo(lar) kullanmanız önerilir.

Tablo 2.2 Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Fakülte, Bölüm Vizyon ve Misyonu ile Uyum

	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ		SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ		BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ	
Program Eğitim Amaçları (PEA)	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon
	Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen, nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.	Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektir.	Spor Bilimleri Fakültesi olarak, çağın gereksinimlerine uygun bilgi üreten, öğrenmeye ve araştırmaya yatkın, insani değerlere ve sağlığına önem veren, sağlıklı ve yaşam kalitesi yüksek, sorumluluk sahibi, spor bilimlerine ve performans sporuna hizmet eden, milli ve manevi değerlere sahip elemanlar yetiştiren bir kurum olmaktadır.	Spor Bilimleri alanında Ülkemiz ve Dünya üniversiteleri ile işbirliği içerisinde olan ve rekabet edebilen, evrensel nitelikte bilgi üreten, özgür düşünen, kendine güvenen, üstün nitelikli bireyler yetiştirmektedir.	Beden Eğitim Öğretmenleri yetiştiren üniversiteler arasında ilk sıralarda yer alan, dünyada ve ülkemizde spor sektörüne bilgi, teknoloji ve eleman yetiştiren bir Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü olmak.	Atatürk ilkelerine bağlı, çağdaş, dinamik, özgür düşünen, kendine güvenen, sağlıklı ve yaşam kalitesi yüksek, sorumluluk sahibi, spor bilimlerine ve performans sporuna hizmet eden, Beden Eğitimi Öğretmenleri yetiştirmek
PEA1.	Nitelikli birey yetiştirme, toplumsal katkı sağlama hedefleriyle uyumludur.	Kaliteli, sürekli gelişen bireyler yetiştiren yenilikçi bir üniversite olma vizyonu ile doğrudan ilişkilidir.	Spor alanında lider, topluma yön verebilecek bireyler yetiştirme misyonu ile tam uyumludur.	Evrensel düzeyde bilgi ve liderlik becerisi kazandıran mezunlar yetiştirme vizyonuna uygundur.	Liderlik vasıfları taşıyan, mesleki yeterlilikte öğretmen yetiştirme anlayışıyla birebir örtüşür.	Toplumda rol model olabilecek çağdaş öğretmenler yetiştirme vizyonu ile doğrudan ilişkilidir.
PEA2.	Bilimsel bilgi üretimi ve çözüm odaklı eğitim anlayışıyla uyumludur.	Yaratıcı ve sorgulayıcı bireyler yetiştirme vizyonuna uygundur.	Eleştirel düşünceye sahip, araştırma temelli birey yetiştirme amacıyla doğrudan ilişkilidir.	Analitik düşünen, çağın gereksinimlerine uyum sağlayan mezun vizyonu ile örtüşür.	Problemlere bilimsel yaklaşan öğretmen yetiştirme misyonu ile tam uyumludur.	Eleştirel düşünen, reflektif öğretmen modeliyle doğrudan ilişkilidir.
PEA3.	Sürekli gelişime açık bireyler yetiştirme anlayışıyla tam uyumludur.	Öğrenen üniversite vizyonu ile birebir örtüşür.	Mesleki gelişimi destekleyen eğitim programlarıyla ilişkilidir.	Sürekli değişimi takip eden yenilikçi mezun profiliyle uyumludur.	Meslek hayatı boyunca kendini yenileyebilen öğretmen yetiştirme hedefiyle uyumludur.	Gelişime açık, yaşam boyu öğrenmeyi içselleştiren öğretmen vizyonu ile doğrudan örtüşür.
PEA4.	Bilginin yaygınlaştırılması ve toplumla paylaşılması misyonu ile doğrudan ilişkilidir.	Ulusal ve uluslararası düzeyde iletişim gücü yüksek bireyler yetiştirme vizyonuna uygundur.	Spor bilgisini topluma etkili biçimde aktarabilecek bireyler yetiştirme hedefiyle uyumludur.	Etkin iletişim becerisine sahip, katılımcı mezun vizyonu ile örtüşür.	Sözlü, yazılı, görsel iletişim becerileri gelişmiş öğretmen yetiştirme misyonu ile doğrudan ilişkilidir.	İletişim kurabilen, topluma değer katan öğretmen vizyonu ile birebir örtüşür.
PEA5.	Kurumun kaynaklarının verimli kullanımı ve topluma katkı ilkesiyle ilişkilidir.	Sürdürülebilir gelişim ve yönetim becerisi kazandırma vizyonuna uygundur.	Spor organizasyonlarında görev alacak bireylerin planlama becerileriyle örtüşür.	Kendi alanını yöneten, karar alabilen mezunlar yetiştirme vizyonu ile ilişkilidir.	Eğitim ortamlarını etkin yönetebilen öğretmen yetiştirme misyonu ile doğrudan	Okul içi planlama ve uygulama yeterliliğine sahip öğretmen vizyonu ile birebir örtüşür.

PEA6.	Teknolojik gelişmelere açık eğitim anlayışıyla uyumludur.	Dijitalleşmeyi önceleyen yenilikçi üniversite vizyonu ile doğrudan ilişkilidir.	Teknolojiyi eğitim ortamında etkili kullanan bireyler yetiştirme hedefiyle birebir örtüşür.	Bilgi toplumuna ayak uyduran dijital okuryazar mezun vizyonu ile uyumludur.	uyumludur. Bilişim teknolojilerini ders sürecine entegre eden öğretmen yetiştirme amacıyla uyumludur.	Dijital araçları kullanabilen öğretmen vizyonu ile doğrudan ilişkilidir.
PEA7	Bilimsel üretimin toplumsal faydaya dönüşmesi hedefiyle örtüşür.	Toplum temelli üniversite olma vizyonu ile birebir ilişkilidir.	Sporun birey ve toplum üzerindeki etkilerini bilen birey yetiştirme misyonu ile uyumludur.	Toplumun ihtiyaçlarına duyarlı, aktif bireyler yetiştirme vizyonu ile örtüşür.	Sporun sosyal boyutunu kavramış, çözüm üretebilen öğretmen yetiştirme hedefiyle doğrudan ilişkilidir.	Sosyal duyarlılığı yüksek öğretmen vizyonu ile birebir ilişkilidir.
PEA8	Etik değerlere bağlı bireyler yetiştirme misyonu ile doğrudan örtüşür.	Uluslararası etik standartlarla uyumlu birey vizyonu ile ilişkilidir.	Mesleki yasal bilgiye sahip, etik sorumluluk taşıyan mezun hedefiyle uyumludur.	Etik ilkelere duyarlı, güvenilir spor bilimci vizyonu ile doğrudan ilişkilidir.	Meslek etiğine uygun davranışlar sergileyen öğretmen yetiştirme amacıyla uyumludur.	Yasal sorumluluklarının bilincinde öğretmen vizyonu ile birebir örtüşür.

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

2.4.1 Programın iç ve dış paydaşlarını sıralayınız.

Tablo 2.3 Dış Paydaşlar

SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ DİŞ PAYDAŞ LİSTESİ	
Ad-Soyad*	Çalıştığı Kurum
Ali GÜMÜŞHAN	İkbal Termal Otel Genel Müdürü
Hikmet TUNCER	Milli Eğitim İl Müdür Yardımcısı
İsmail Hakkı KASAPOĞLU	Gençlik ve Spor İl Müdürü
Mustafa ACAR	Güral Termal Otel Genel Müdürü
Mustafa KESER	Afyon Türkiye Futbol Antrenörleri Derneği Başkanı
Orhan KÜÇÜKSAĞIRCI	Afyon Amatör Spor Kulüpleri Federasyonu Başkanı
Sami ÇETİNAKT	Afyon Belediye Gençlik ve Spor Hizmetleri Müdürü
Ümit UYSAL	Korel Termal Otel Genel Müdürü
Ünal ÖZGENİ	Akron Termal Otel Genel Müdürü

*Liste alfabetik olarak sıralanmıştır.

2.4.2 Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılmış olan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

Bu kapsamda yeni gelişen süreçler için programın temel değerleri, özgörü, özgörevi ve eğitim amaçlarının güncellenmesi gerektiğine ilişkin görüş ve öneri alma süreci düzenli olarak devam ettirilmektedir. Fakülte ve bölüm kurullarında, akademik danışmanlıklarda programın eğitim amaçları hedefleri, gerçekleştirilen faaliyetler ve bir sonraki eğitim-öğretim döneminde hedeflenen faaliyetler devamlı bir şekilde değerlendirilmektedir.

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

2.5.1 Program eğitim amaçlarının kolayca erişilebilecek şekilde nerede yayımlanmış olduğunu belirtiniz.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümü ile ilgili tüm bilgilere <https://sbf.aku.edu.tr/> adresinden erişilebilmektedir. Bu adreste; program eğitim amaçları, eğitim rehberi link; <https://sbf.aku.edu.tr/egitim-rehberi/>), dersler ve içerikleri (link; <https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=55&curSunit=422103#>) vb. bulunmaktadır.

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

2.6.1 Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda hangi aralıklarla ve nasıl güncellendiğini/güncelleneceğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

Bölümün iç paydaşlarının gereksinimleri dönem başında, süreç içerisinde ve dönem sonunda yapılan toplantılar yoluyla düzenli olarak takip edilmektedir. Bölümün iç paydaşlarından biri olan öğrenciler ile var olan danışmanlık sistemi üzerinden bağlantı kurulurken; bölümün diğer paydaşları ile toplantı yolu ile bağlantı kurulmaktadır. Öğrenciler ile bağlantı kurulmasını sağlayan öğrenci bilgi sistemindeki danışmanlık yolunun linki aşağıdadır:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/akademik/start.aspx?gkm=001033315344403110032202333603836837679389203556036720>

Bölümün dış paydaşlarından biri olan mezunlarla üniversitenin mezunlar birliği sistemi ve sosyal medya kanalları yolu ile bağlantı kurulmaktadır

.3.Program Çıktıları

Program çıktıları:	Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).
Ölçme	Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).
Değerlendirme	Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Program Çıktıları oluşturulması sürecinde Türkiye Yükseköğrenim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği değerlendirme ve Akreditasyon Kurumu lisans düzeyi ortak çıktı ölçütleri ve Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği programı çıktı ölçütleri dikkate alınmıştır. Bununla birlikte program çıktıları taslak olarak iç ve dış paydaşlara form olarak gönderilmiş ve gelen yanıtlar program çıktısı oluşturma sürecine dâhil

edilmiştir.

3.1.1 Tanımlanan program çıktıları burada sıralayınız. Program çıktıları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve davranışlardan oluşmalıdır.

Tablo 3.1 Program Çıktıları

No	Program Çıktısı
PÇ1	Beden Eğitimi ve Spor öğretimine uygun planlama yapar.
PÇ2	Beden Eğitimi ve Spor öğretiminde planları uygular.
PÇ3	Beden Eğitimi ve Spor öğretiminde özel gereksinimli öğrencilere yönelik planlamalar yapar.
PÇ4	Beden Eğitimi ve Spor alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.
PÇ5	Alanı ile ilgili bilgi ve düşüncelerini Türkçe ve en az bir yabancı dilde akıcı ve anlaşılır şekilde ifade eder.
PÇ6	Fiziksel aktivite ve sağlık ile ilgili güncel bilgileri analiz eder.
PÇ7	Beden Eğitimi ve Spor alanındaki araştırma yöntem ve tekniklerini kullanır.
PÇ8	Beden Eğitimi ve Sporda kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerini kullanır.
PÇ9	Öğretmenlik mesleği ile ilgili kavramları analiz eder.
PÇ10	Psikomotor gelişimle ilgili bilgilerini alanında uygular.
PÇ11	Alanı ile ilgili karşılaşılan sorunların çözümünde stratejik karar verme süreçlerini kullanarak işlevsel etkileşim kurar.
PÇ12	Alanıyla ilgili genel kültür bilgisine yönelik konuları bilir.

3.1.2 Program çıktılarının ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarının tümünü eksiksiz bir şekilde nasıl kapsadığını gösteriniz. Eğer program çıktıları, ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

Tablo 3.1 SBDProgram Çıktıları

1	Spor, yönetim, rekreasyon, antrenman ve engelliler ile ilgili SBF veya BESYO disiplinine özgü konularda yeterli bilgi birikimi ile kuramsal ve uygulamalı bilgilerini kendi alanlarında kullanabilme becerisi.
2	Alanlarındaki problemleri saptama, tanımlama, yorumlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analiz ve müdahale yaklaşımlarını seçme ve uygulama becerisi
3	Bir süreci, olayı, vakayı, donanımı veya ürünü anlama, yorumlama, ilgili sorunları bütüncül bakış açısı ve çağdaş yöntemlerle çözme becerisi
4	Alan uygulamaları için gerekli olan güncel ve işlevsel araçları geliştirme, seçme ve kullanma becerisi yanı sıra bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi
5	SBF veya BESYO problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için uygulama tasarlama, uygulama yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi.

6	Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi; bireysel çalışma becerisi.
7	Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; en az bir yabancı dil bilgisi; etkin rapor yazma ve yazılı raporları anlama, etkin sunum yapabilme, açık ve anlaşılır talimat verme ve alma becerisi.
8	Öğretim programlarında en az iki adet alan dışı ders almış olması.
9	Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiye gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi.
10	Etik ilkelere uygun davranma, mesleki ve etik sorumluluk bilinci; SBF veya BESYO uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlardaki etkileri ve hukuksal sonuçları konusunda farkında olma.
11	Proje yönetimi, risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi, iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik hakkında farkındalık.

Tablo 3.1.2. SPORAK – AKÜ SBF Program Çıktıları Detaylı Çapraz İlişki Tablosu

SPORAK SBD Çıktıları (SPORAK)	İlgili AKÜ SBF Program Çıktıları (PÇ)	İlişki ve Açıklama	Eksiklik / Öneri
I. Spor, yönetim, rekreasyon, antrenman ve engelliler ile ilgili SBF/BESYO disiplinine özgü konularda yeterli bilgi birikimi ile kuramsal ve uygulamalı bilgilerini kendi alanlarında kullanabilme becerisi.	PÇ1: Beden Eğitimi ve Spor öğretimine uygun planlama yapar. PÇ2: Planları uygular. PÇ3: Özel gereksinimli öğrencilere yönelik planlamalar yapar. PÇ4: Bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.	SPORAK'ın "alan bilgisi ve uygulama" gereksinimi, AKÜ'nün öğretim planlaması ve uygulaması (PÇ1, PÇ2, PÇ3) ile örtüşür. Engelli öğrencilere yönelik planlamalar (PÇ3) özel olarak vurgulanmıştır. PÇ4 ile bilişim teknolojilerinin kullanımı desteklenmiştir.	Kapsamlıdır. Rekreasyon ve yönetim özelinde daha açık ifadeler varsa programa eklenebilir.
II. Alanlarındaki problemleri saptama, tanımlama, yorumlama, formüle etme ve çözme becerisi; uygun analiz ve müdahale yaklaşımlarını seçme ve uygulama becerisi.	PÇ6: Güncel fiziksel aktivite ve sağlık bilgilerini analiz eder. PÇ7: Araştırma yöntemlerini kullanır. PÇ8: Ölçme ve değerlendirme yöntemlerini kullanır. PÇ11: Stratejik karar verme süreçlerinde işlevsel etkileşim kurar.	Problemleri tanımlama ve çözme, araştırma ve analiz (PÇ6, PÇ7, PÇ8) ile doğrudan ilişkilidir. Stratejik karar verme (PÇ11) problem çözmede karar alma süreçlerini tamamlar.	Kapsamlıdır. Müdahale yöntemleri veya saha uygulamaları özelinde ek vurgular programda güçlendirilebilir.
III. Bir süreci, olayı, vakayı, donanımı veya ürünü anlama, yorumlama, ilgili sorunları bütüncül bakış açısı ve çağdaş yöntemlerle çözme becerisi.	PÇ7, PÇ8: Araştırma yöntemleri ve ölçme-değerlendirme. PÇ11: Stratejik karar verme.	Araştırma ve değerlendirme becerileri sorunları bütüncül ve çağdaş yöntemlerle ele almayı destekler.	Bütüncül bakış açısı özellikle çok disiplinli yaklaşımlar olarak daha açık tanımlanabilir.
IV. Alan uygulamaları için gerekli güncel ve işlevsel araçları geliştirme, seçme ve kullanma becerisi ile bilişim teknolojilerini etkin kullanma becerisi.	PÇ4: Bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.	PÇ4, teknolojik araçların etkin kullanımını kapsar.	"Geliştirme" vurgusu program çıktılarında yer almamaktadır; araştırma ve proje bazlı geliştirme aktiviteleri önerilebilir.
V. SBF/BESYO problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için uygulama tasarlama, uygulama yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi.	PÇ7: Araştırma yöntem ve teknikleri. PÇ8: Ölçme ve değerlendirme yöntemleri.	Araştırma süreçleri ve veri analiz becerileri program çıktılarında yer almakta, uygulamalı araştırma kapasitesi desteklenmektedir.	"Uygulama tasarlama" ve "araştırma yönetimi" alanında daha açık ifade eklenebilir.
VI. Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin çalışma; bireysel çalışma becerisi.	(Program çıktılarında doğrudan ifade edilmemiş.)	Bu beceri SPORAK çıktılarında yer almakla birlikte, AKÜ programında açık olarak belirtilmemiştir.	Ekip çalışması, iş birliği ve bireysel çalışma becerileri program çıktılarında eklenmelidir.
VII. Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim; en az bir	PÇ5: Alanı ile ilgili bilgi ve düşüncelerini Türkçe ve en az	PÇ5, iletişim becerilerini kapsamlı biçimde karşılamaktadır.	Kapsamlıdır.

yabancı dil bilgisi; etkin rapor yazma, anlama ve sunum yapabilme, açık talimat verme ve alma becerisi.	bir yabancı dilde akıcı ve anlaşılır şekilde ifade eder.		
VIII. Öğretim programlarında en az iki alan dışı ders almış olması.	(Program çıktılarında doğrudan ifade edilmemiş.)	SPORAK tarafından istenen bu şart AKÜ program çıktılarında yer almamaktadır.	Alan dışı ders alma zorunluluğu program yapısında ve müfredatta vurgulanmalıdır.
IX. Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiye gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi.	(Program çıktılarında doğrudan ifade edilmemiş.)	AKÜ programında açık bir yaşam boyu öğrenme ve kendini yenileme bilinci tanımı yoktur.	Yaşam boyu öğrenme bilinci ve sürekli gelişim becerisi açıkça eklenmelidir.
X. Etik ilkelere uygun davranma, mesleki ve etik sorumluluk bilinci; SBF/BESYO uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutları ve hukuksal sonuçları konusunda farkındalık.	PÇ9: Öğretmenlik mesleği ile ilgili kavramları analiz eder.	PÇ9 mesleki ve etik sorumluluğa ilişkin temel bir kapsama sahiptir.	Hukuksal sonuçlar ve evrensel-toplumsal etkiler özelinde detaylandırma faydalı olur.
XI. Proje yönetimi, risk yönetimi, değişiklik yönetimi; girişimcilik, yenilikçilik ve sürdürülebilir kalkınma farkındalığı.	(Program çıktılarında yer almamaktadır.)	SPORAK bu önemli iş hayatı ve yönetim becerilerini içermektedir, AKÜ programında bu alanlar boş kalmıştır.	Proje ve risk yönetimi ile girişimcilik farkındalığı program çıktıları arasında tanımlanmalıdır.

Tablo 3.2 TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi (<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/>) adresinden ulaşılabilir.

Temel Alan		Program Yeterlilikleri												Ulusal Yeterlilik	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Bilgi	1 (Kuramsal-Olgusal)	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	3	1	Bilgi
	2 (Kuramsal-Olgusal)	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	
Beceriler	1 (Bilişsel)	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2		Beceriler
	2 (Uygulamalı)	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2		
Yetkinlikler Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme	1 Yetkinlik: Bağımsız Çalışabilme	1	1	2	3	2	1	2	2	2	1	3	2	1	Yetkinlikler Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme
	2 Yetkinlik: Sorumluluk Alabilme	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2		
Yetkinlikler Öğrenme	1	1	1	2	3	2	1	2	2	2	1	3	2	1	Yetkinlikler Öğrenme
Yetkinlikler İletişim ve Sosyal	1	2	2	1	2	1	2	3	3	2	2	1	3	1	Yetkinlikler İletişim ve Sosyal
	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–		
Yetkinlikler Alana	1	2	2	1	2	1	2	3	3	2	2	1	3	1	Yetkinlikler Alana

(0: Desteklemiyor; 1: Alt seviyede destekliyor; 2: Orta seviyede destekliyor; 3: Üst seviyede destekliyor.)

3.1.3 Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz ve program eğitim amaçlarına erişilmesini nasıl desteklediğini aralarındaki ilişkileri kullanarak açıklayınız.

Tablo 3.3 Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyum

Program Eğitim Amaçları (PEA)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
PEA1	5				4				5			4
PEA2		5	4		3		5	4			5	
PEA3			3		5	4				5		
PEA4		4	3	5	5		4					5
PEA5	5	4					5	4				
PEA6				4			4					
PEA7	4	5				5					4	
PEA8									5			

*Uyum düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.

3.1.4 Program çıktılarını belirleme yöntemini anlatınız.

Afyon Kocatepe Üniversitesinin rektörlüğüne bağlı kalite komisyonunun 2019-2023 Stratejik plan çerçevesinden almış olduğu kararlar doğrultusunda bölüm kalite komisyonu oluşturulmuştur. Bölüm kalite komisyonu Stratejik Plan çerçevesinde belirlenen amaç ve hedefler doğrultusunda Zoom platformu aracılığıyla yapılan toplantıda program çıktıları belirlenmiştir.

3.1.5 Program çıktılarını dönemsel olarak gözden geçirme ve güncelleme yöntemini anlatınız.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü'nde program çıktılarının belirlenmesi ve periyodik olarak gözden geçirilmesi süreci, kalite güvence mekanizmaları çerçevesinde sistematik bir şekilde yürütülmektedir. Bu kapsamda gerçekleştirilen bölüm kurulu toplantıları, öğretim elemanlarının aktif katılımıyla düzenli olarak yapılmakta ve her toplantının resmi tutanakları arşivlenmektedir.

Program çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile tam uyumlu olacak şekilde yapılandırılmış; sektör beklentileri, mezun ve öğrenci geri bildirimleri, paydaş görüşleri ve alanın güncel gelişmeleri dikkate alınarak titizlikle oluşturulmuştur. Söz konusu çıktılar, eğitim-öğretim faaliyetlerinin tüm aşamalarına entegre edilmekte; hem ders içeriklerinde hem de ölçme-değerlendirme yaklaşımlarında etkin biçimde kullanılmaktadır.

Bölümümüzde sürdürülen bu periyodik değerlendirme ve revizyon süreci sayesinde; program çıktılarının, bölümün eğitim amaçlarıyla tutarlı, öğretmenlik mesleğinin gerekliliklerini karşılayacak nitelikte ve toplumsal ihtiyaçlara duyarlı biçimde güncellenmesi sağlanmaktadır. Bu toplantılar, aynı zamanda eğitim-öğretim sürecinin dinamik yapısını destekleyen ve sürekli iyileştirme anlayışını temel alan akademik değerlendirme faaliyetlerinin önemli bir kanıtı niteliğindedir.

Sonuç olarak, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü'nde program çıktılarının belirlenmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi; yalnızca biçimsel bir süreç değil, bölümün vizyonuna hizmet eden, nitelikli öğretmen yetiştirme misyonuyla bütünleşmiş sürekli bir gelişim stratejisidir.

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü'nde, program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak izlemek, ölçmek ve belgelemek amacıyla yapılandırılmış bir ölçme ve değerlendirme sistemi uygulanmaktadır. Bu süreç, hem eğitim kalitesinin güvence altına alınması hem de sürekli iyileştirme anlayışının sürdürülmesi açısından kritik öneme sahiptir.

Her eğitim-öğretim yılı başlamadan önce, öğretim elemanlarından sorumlu oldukları derslere ilişkin güncellemeleri gerçekleştirmeleri, özellikle de Bologna süreci kapsamında tanımlanan bilgi paketlerinde yer alan ders öğrenme çıktıları ile program çıktılarıyla olan ilişkilerini gözden geçirmeleri beklenmektedir. Bu uygulama sayesinde, program çıktılarının her yarıyıl başında güncellenmesi ve öğretimle olan etkileşiminin canlı tutulması sağlanmaktadır.

Ayrıca, Fakülte Kalite Komisyonu tarafından yürütülen "Öğrenci Memnuniyet Anketi" sonuçları doğrultusunda, düşük puan alan alanlar sistematik biçimde analiz edilmekte, ilgili veriler dönem başı toplantılarında öğretim elemanlarıyla paylaşılmaktadır. Bu toplantılarda, öğrenci geri bildirimleri çerçevesinde ders içerikleri, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme stratejileri gözden geçirilmekte; gerekli görülen alanlarda iyileştirme kararları alınmakta ve uygulanmaktadır.

Söz konusu toplantı kararları ve anket sonuçları, kalite güvence sistemi kapsamında belgelendirilmekte ve bölüm arşivinde saklanmaktadır. Bu sistematik yaklaşım, program çıktılarının hem geçerliliğini hem de eğitim amaçlarıyla olan uyumunu destekleyen temel bir kalite güvencesi mekanizması olarak işletilmektedir.

3.2.1 Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini anlatınız. Bu amaçla kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci sistematik olmalı, doğrudan ölçüm yöntemlerinin kullanımına imkân verecek şekilde, ağırlıklı olarak öğrenci çalışmalarına ve somut verilere dayanmalıdır. Yalnızca anketler ve/veya öğrenci ders başarı notları gibi, dolaylı ölçüm yöntemlerine dayalı süreçler yeterli sayılmayacaktır. Normal Örgün Öğretim yanında İkinci Örgün Öğretim programının da bulunması durumunda, bu süreç Normal Örgün Öğretim ve İkinci Örgün Öğretim programları için ayrıştırılmış sonuçlar verecek şekilde uygulanmalıdır.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü'nde, her bir Program Çıktısı (PÇ) için sağlanma düzeyinin dönemsel olarak belirlenmesi ve belgelendirilmesi amacıyla sistematik ve çok boyutlu bir ölçme-değerlendirme süreci yürütülmektedir. Bu süreç, yalnızca dolaylı değil; esas olarak doğrudan ölçme yöntemlerine dayanmaktadır ve öğrenci çalışmalarından elde edilen somut verilere odaklanmaktadır.

Sistematik Süreç Aşamaları

Ders-Bazlı PÇ Katkı Matrisi ve Doğrudan Ölçüm Atamaları

Her dersin öğrenme çıktıları ile hangi program çıktısına katkı sağladığı, Bologna bilgi paketleri üzerinden tanımlanmıştır. Bu katkılar, dersi yürüten öğretim elemanları tarafından doğrudan ölçülebilir ödev, proje, sunum, uygulama ve sınav soruları aracılığıyla ilişkilendirilir.

Somut Öğrenci Çalışmaları ile Kanıt Toplama

Her yarıyılta belirli sayıda ders için öğrencilerin ödevleri, sunumları, uygulamalı ders performansları ve sınav cevapları toplanmakta ve program çıktılarıyla eşleştirilmektedir. Bu kanıtlar, bölüm arşivinde dijital olarak saklanmakta ve iç değerlendirme raporlarına entegre

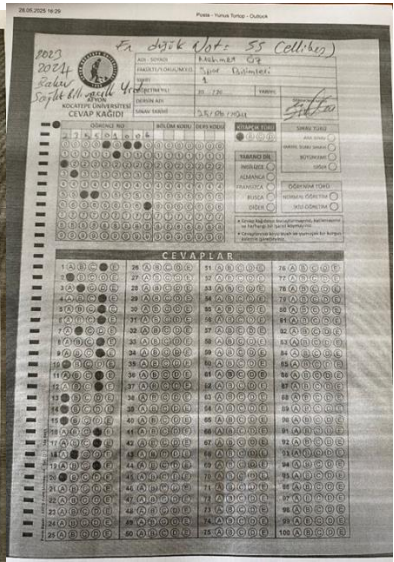
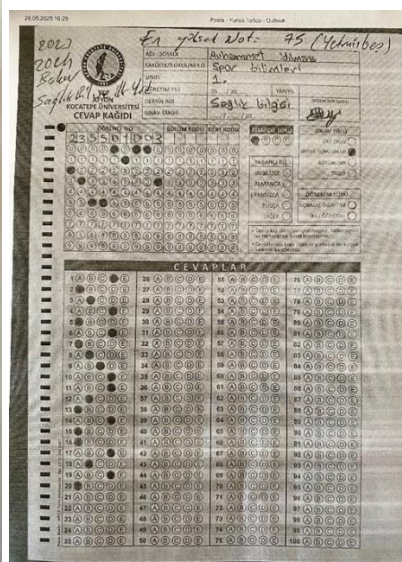
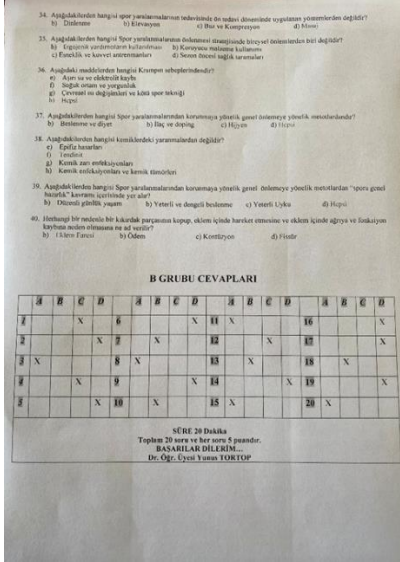
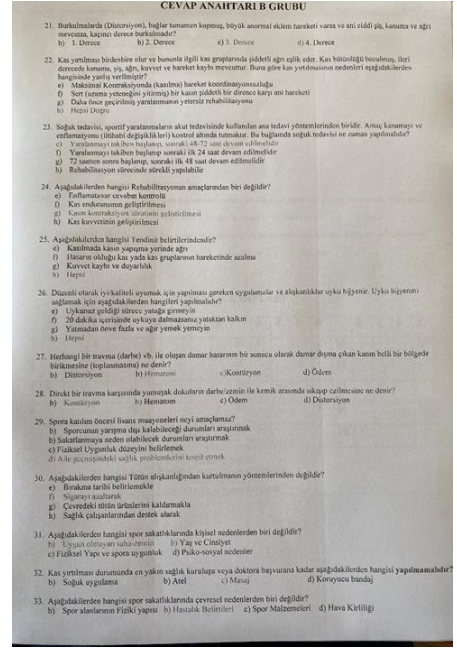
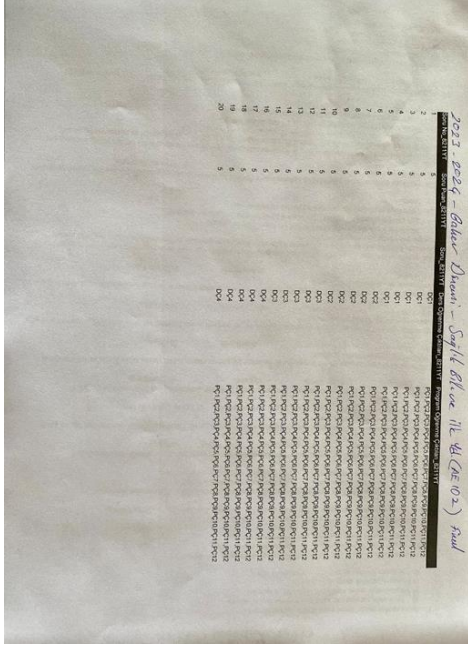
edilmektedir.

Veri Toplama ve Değerlendirme

Her dönem sonunda, dersi yürüten öğretim elemanları tarafından ders değerlendirme formları doldurulur. Bu formlar, hem başarı düzeyini hem de doğrudan ölçülen PÇ katkılarını içerir.

3.2.2 Bu sürecin işletildiğine dair kanıtlarınızı sununuz.

Kanıt 1. Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım Dersi (Sınav Örneği)



Kanıt 2. İnsan Anatomisi ve Kinesiyoloji dersine ilişkin yapılan bir değerlendirme (Sınav Örneği)

2024-2025 - Bsr. Dersi - İstisna Analizleri ve Kuv (AE102) Final

Sıra No	Adı Soyadı	Sınıf	Grup	Not
1	S.	5	D	6
2	S.	5	D	7
3	S.	5	D	8
4	S.	5	D	9
5	S.	5	D	10
6	S.	5	D	11
7	S.	5	D	12
8	S.	5	D	13
9	S.	5	D	14
10	S.	5	D	15
11	S.	5	D	16
12	S.	5	D	17
13	S.	5	D	18
14	S.	5	D	19
15	S.	5	D	20

SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
ANATOMİ - İNSAN ANATOMİSİ VE KİNESYOLOJİSİ FİNAL SINAVI

Adı Soyadı :
Okul No :
Bölüm/Sınıf :
Tarih : 09.01.2023
Notu :

A GRUBU SORULAR

- Frontal eklemün hareketi nedir?
a) Vücudu üst ve alt olmak üzere ikiye böler b) Vücudu sağ ve sol olmak üzere ikiye böler
c) Vücudu sırt ve ön olmak üzere ikiye böler d) Vücudu ön ve arka olmak üzere ikiye böler
e) Hiç biri
- Femur'un distal ucu ile Tibia proximal ucu ve Patella arasındaki ekleme ne isim verilir?
a) art. genus b) art. cubiti c) art. manus d) art. humeri e) Sutura
- Aşağıdakilerden hangisi yarı oynar ekleme verilen isimdir?
a) Ekleme b) Kartilajöz ekleme c) Sutura d) Sinoviyal e) Spondilozis
- Göğüs ve karın boşluklarını ayıran ve solunumun temel eylemi olan kabız ekleme ne isim verilir?
a) Di. manubria b) Di. semimembranosa c) Di. trochanterica d) Di. Brachialis e) Di. rector albedinis
- Kasın başlangıç (yapıya) bölünmesi verilen isim hangisidir?
a) Insertio b) Caput c) Cauda d) Origo e) Fibra
- İnsanda bulunan omurganın bölünüş şekline göre aşağıdaki eklemlerden hangisinde doğru verilmiştir?
a) 5-13-8-2-1 b) 6-12-5-2-1 c) 7-12-5-1-1 d) 7-12-6-2-1 e) Hiç biri
- Aşağıdakilerden hangisi sagittal düzlemde yapılan bir harekettir?
a) abduktion b) ekstansiyon c) rotasyon d) adduktion e) supinasyon
- Aşağıdaki eklemlerden hangisi Sferoid tipi ekleme değildir?
a) Kafatası eklemleri b) Çene eklemleri c) Omuz eklemleri d) Dir. eklemleri e) Omurgalar
- Hangisi cavitas thoracis içerisinde yer alır?
a) Akciğer b) Pankreas c) Dalak d) Karaciğer e) Mide
- Aşağıdakilerden hangisi ayak bileği kemiklerinden birisi değildir?
a) Os Cuboidum b) Os Calcaneus c) Os Talus d) Os Naviculare e) Os Triquetrum
- Aşağıdakilerden hangisi omuz ekleminde Ekstansiyon yaptırır kasıdır?
a) M. Brachioradialis b) M. Semitendinosus c) M. Triceps brachialis
d) M. Biceps brachialis e) M. Supinator
- Koluna addüksiyon yaptırmayan bir kitleden aşağıdaki kaslardan hangisinde bir fonksiyon kaybı düşülmüştür?
a) M. Quadratus femoris b) M. latissimus dorsi c) M. Gluteus maximus
d) M. Deltoides e) M. Levator scapula
- Aşağıdaki kaslardan hangisi, dirsek ekleminde fleksiyon yaptırmaz?
a) M. Brachialis b) M. Brachioradialis c) M. Biceps brachii d) M. Triceps brachialis e) Hiç biri

14. M. Rectus femoris, diz ekleminde hangi hareketi yaptırır?
a) Ekstansiyon b) Fleksiyon c) Abduksiyon d) Adduksiyon e) Pronasyon

15. Aşağıdaki kas gruplarından hangisi hamstring kas grubunda yer alır?
a) M. Infrapinnatus b) M. Semitendinosus c) M. Gracilis d) M. Quadriceps femoris e) M. Gluteus maximus

16. M. Deltoides'un çıkış ve bağlanış yerleri aşağıdaki yıklardan hangisinde doğru verilmiştir?
a) Origo: Humerus, Insertio: Tuberositas deltoidea b) Origo: Radius, Insertio: Olecranon
c) Origo: Clavicula, scapula Insertio: Humerus, Tuberositas deltoidea
d) Origo: Femur, Insertio: Tibia c) Origo: Clavicula, Insertio: Tuberculum majus

17. Aşağıdaki kaslardan hangisi M. Quadriceps'in bölümlerinden biridir?
a) M. patellaris b) M. Semitendinosus c) M. gracilis
d) M. rectus femoris e) M. sartorius

18. Ayak bileğinde plantar fleksiyon yaptıran kas hangisidir?
a) M. Semitendinosus b) M. semimembranosus c) M. Gastrocnemius
d) M. biceps femoris e) Tibialis Anterior

19. Aşağıdaki kas gruplarından hangisi Ağıl tendonunu oluşturur?
a) M. Tibialis Anterior-M. Peroneus Longus b) M. Soleus-M. Biceps femoris
c) M. Gastrocnemius-M. Soleus d) M. Sartorius-M. Semitendinosus
e) M. Gracilis-M. Gluteus maximus-M. Gluteus medius

20. M. Bicepsfemoris'in çıkış ve bağlanış yerleri aşağıdaki yıklardan hangisinde doğru verilmiştir?
a) Origo: Coxae-Inserio: Tibia-Tibula b) Origo: Coxae, Insertio: Femur
c) Origo: Femur, Insertio: Radius d) Origo: Humerus, Insertio: Radius
e) Origo: Coxae, Insertio: Humerus

A GRUBU CEVAP ANAHTARI

Sıra No	Adı Soyadı	Sınıf	Grup	Not
1	S.	5	D	6
2	S.	5	D	7
3	S.	5	D	8
4	S.	5	D	9
5	S.	5	D	10
6	S.	5	D	11
7	S.	5	D	12
8	S.	5	D	13
9	S.	5	D	14
10	S.	5	D	15
11	S.	5	D	16
12	S.	5	D	17
13	S.	5	D	18
14	S.	5	D	19
15	S.	5	D	20

SURE 20 Dakika
Toplam 20 soru ve her soru 5 puandır.
BAŞARILAR DILERİM...
Dr. Öğr. Üyesi Yunus TORTOP

SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
ANATOMİ - İNSAN ANATOMİSİ VE KİNESYOLOJİSİ FİNAL SINAVI

Adı Soyadı :
Okul No :
Bölüm/Sınıf :
Tarih : 09.01.2023
Notu :

B GRUBU SORULAR

- Aşağıdakilerden hangisi omuz ekleminde Ekstansiyon yaptıran kasıdır?
a) M. Brachioradialis b) M. Semitendinosus c) M. Triceps brachialis
d) M. Biceps brachialis e) M. Supinator
- Koluna addüksiyon yaptırmayan bir kitleden aşağıdaki kaslardan hangisinde bir fonksiyon kaybı düşülmüştür?
a) M. Quadratus femoris b) M. latissimus dorsi c) M. Gluteus maximus
d) M. Deltoides e) M. Levator scapula
- Aşağıdaki kaslardan hangisi, dirsek ekleminde fleksiyon yaptırmaz?
a) M. Brachialis b) M. Brachioradialis c) M. Biceps brachii d) M. Triceps brachialis e) Hiç biri
- M. Rectus femoris, diz ekleminde hangi hareketi yaptırır?
a) Ekstansiyon b) Fleksiyon c) Abduksiyon d) Adduksiyon e) Pronasyon
- Aşağıdaki kas gruplarından hangisi hamstring kas grubunda yer alır?
a) M. Infrapinnatus b) M. Semitendinosus c) M. Gracilis d) M. Quadriceps femoris e) M. Gluteus maximus
- M. Bicepsfemoris'in çıkış ve bağlanış yerleri aşağıdaki yıklardan hangisinde doğru verilmiştir?
a) Origo: Coxae-Femur, Insertio: Tibia-Tibula b) Origo: Coxae, Insertio: Femur
c) Origo: Femur, Insertio: Radius d) Origo: Humerus, Insertio: Radius
e) Origo: Coxae, Insertio: Humerus
- Ağıl tendonunu oluşturur?
a) M. Tibialis Anterior-M. Peroneus Longus b) M. Soleus-M. Biceps femoris
c) M. Gastrocnemius-M. Soleus d) M. Sartorius-M. Semitendinosus
e) M. Gracilis-M. Gluteus maximus-M. Gluteus medius
- Ayak bileğinde plantar fleksiyon yaptıran kas hangisidir?
a) M. Semitendinosus b) M. semimembranosus c) Tibialis Anterior
d) M. biceps femoris e) M. Gastrocnemius
- M. Deltoides'un çıkış ve bağlanış yerleri aşağıdaki yıklardan hangisinde doğru verilmiştir?
a) Origo: Humerus, Insertio: Tuberositas deltoidea b) Origo: Radius, Insertio: Olecranon
c) Origo: Clavicula, scapula Insertio: Humerus, Tuberositas deltoidea
d) Origo: Femur, Insertio: Tibia e) Origo: Clavicula, Insertio: Tuberculum majus
- Aşağıdakilerden hangisi ayak bileği kemiklerinden birisi değildir?
a) Os Cuboidum b) Os Calcaneus c) Os Talus d) Os Naviculare e) Os Triquetrum

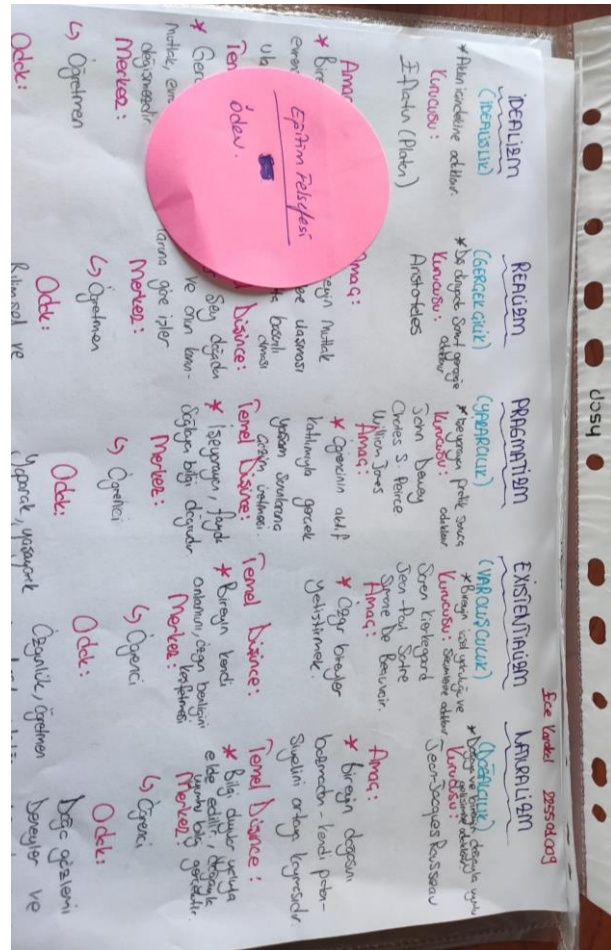
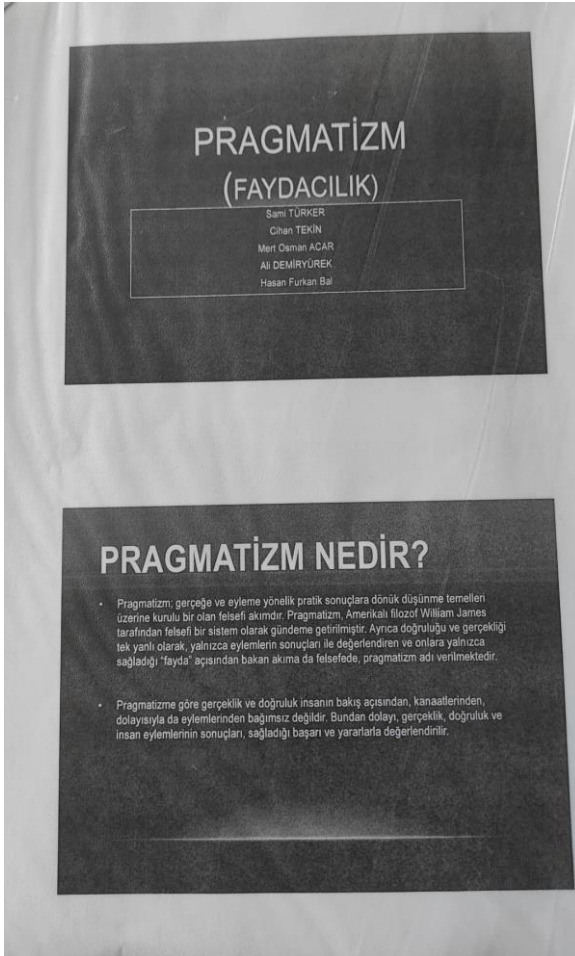
Sınav Yoklama Listesi									
Fakülte/Yüksekokul									
Program									
Sınıf									
Ders Kodu									
Sınav Kolu									
Sınav Adı									
Öğretim Elemanı									
#	Öğrenci No	Adı Soyadı	Alan/Özet	1	2	3	4	5	6
1	225001000	ARIF FURKAN NERGİZ	Zorunlu	5	5	6	8	1	3
2	225001000	ALİ BELEN	Zorunlu	5	5	6	8	1	3
3	225001001	HARUN YASAKKAYA	Zorunlu	5	4	4	6	1	2
4	225001005	HÜSEYİN ARDA GÜNDOĞAR	Zorunlu	5	4	4	6	1	2
5	225001006	MEHMET ÖZ	Zorunlu	5	4	4	6	1	2
6	225001008	FURKAN AKDOĞAN	Zorunlu	4	5	3	8	1	5
7	245001004	HALLİ HAN DÜŞÜK	Zorunlu	5	5	4	10	2	4
8	245001006	MUHAMMET MEHMET AKI	Zorunlu	5	5	10	10	2	5
9	245001007	MERT ALTUĞ	Zorunlu	5	5	6	10	4	2
10	245001008	BERKİN HELME ATIK	Zorunlu	5	5	10	10	2	4
11	245001013	HASAN FURKAN BAL	Zorunlu	5	5	10	10	2	4
12	245001014	ELİBEKİR YÖNDEMİLİ	Zorunlu	5	4	4	10	2	5
13	245001015	ALPEREN DOĞAN	Zorunlu	5	5	8	10	2	5
14	245001018	MERT OSMAN ACAR	Zorunlu	5	5	8	10	2	5
15	245001019	CHAH TEKİN	Zorunlu	5	5	8	10	2	5
16	245001022	ALİ DEMİRÖREK	Zorunlu	5	3	4	6	1	4
17	245001028	ALİ FIRAT ÖZTÜRK	Zorunlu	5	5	8	10	4	4
18	245001029	SARİ TÜRKER	Zorunlu	5	5	8	10	4	4
19	245001030	HALLİ FURKAN AKDOĞAN	Zorunlu	5	5	8	10	4	4
20	245001001	BRANSON KAHATE	Zorunlu	5	5	10	10	5	5
21	245001002	MURTELEP ALAŞ	Zorunlu	5	5	10	10	5	5

- Öne toplu - 5
 - Gerçeğe - 5
 - Öne aile - 10
 - Gerçeğe - 10
 - Öne kapalı - 5
 - Gerçeğe - 5
 - Anıt tabak - 30
 - Gemiler (Kadın) - 15
 - Gemiler (Erdem) - 15
- 100 P.

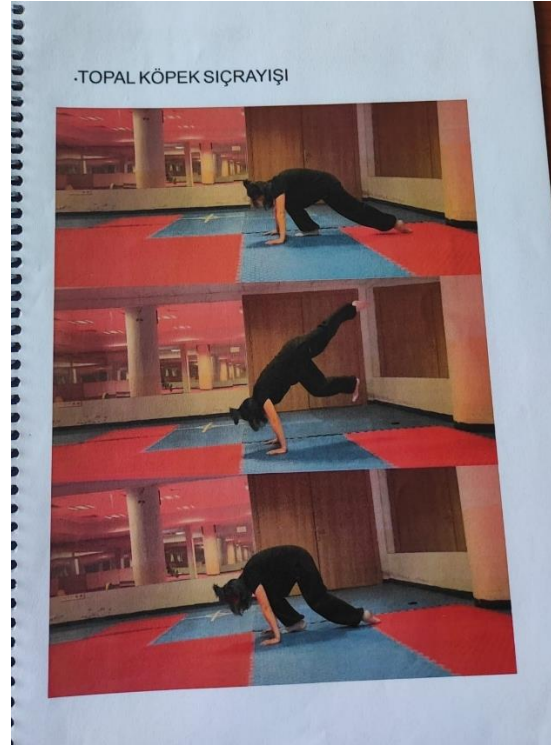
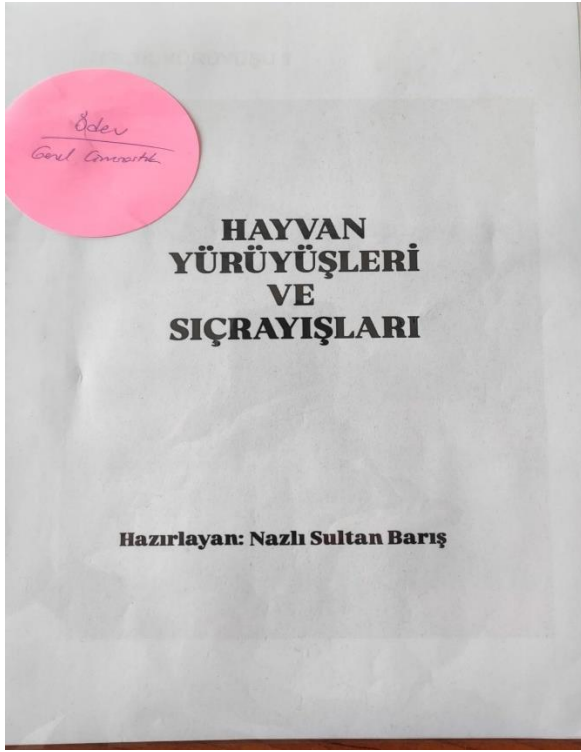
Sınav Yoklama Listesi									
Fakülte/Yüksekokul									
Program									
Sınıf									
Ders Kodu									
Sınav Kolu									
Sınav Adı									
Öğretim Elemanı									
#	Öğrenci No	Adı Soyadı	Alan/Özet	1	2	3	4	5	6
1	225001000	ARIF FURKAN NERGİZ	Zorunlu	10	20	1	20	26	10
2	225001000	ALİ BELEN	Zorunlu	10	20	1	20	26	10
3	225001001	HARUN YASAKKAYA	Zorunlu	10	20	3	18	20	10
4	225001005	HÜSEYİN ARDA GÜNDOĞAR	Zorunlu	10	20	3	18	20	10
5	225001006	MEHMET ÖZ	Zorunlu	10	20	3	18	20	10
6	225001008	FURKAN AKDOĞAN	Zorunlu	10	20	3	18	20	10
7	245001004	HALLİ HAN DÜŞÜK	Zorunlu	10	20	2	20	28	10
8	245001006	MUHAMMET MEHMET AKI	Zorunlu	10	20	2	20	28	10
9	245001007	MERT ALTUĞ	Zorunlu	10	20	2	20	28	10
10	245001008	BERKİN HELME ATIK	Zorunlu	10	20	2	20	28	10
11	245001013	HASAN FURKAN BAL	Zorunlu	10	20	2	20	28	10
12	245001014	ELİBEKİR YÖNDEMİLİ	Zorunlu	10	20	2	20	28	10
13	245001015	ALPEREN DOĞAN	Zorunlu	10	20	2	20	28	10
14	245001018	MERT OSMAN ACAR	Zorunlu	10	20	2	20	28	10
15	245001019	CHAH TEKİN	Zorunlu	10	20	2	20	28	10
16	245001022	ALİ DEMİRÖREK	Zorunlu	10	20	2	20	28	10
17	245001028	ALİ FIRAT ÖZTÜRK	Zorunlu	10	20	2	20	28	10
18	245001029	SARİ TÜRKER	Zorunlu	10	20	2	20	28	10
19	245001030	HALLİ FURKAN AKDOĞAN	Zorunlu	10	20	2	20	28	10
20	245001001	BRANSON KAHATE	Zorunlu	10	20	2	20	28	10
21	245001002	MURTELEP ALAŞ	Zorunlu	10	20	2	20	28	10

- Rakot-Hazır, Dan. → 10 p.
 - Uygulama göre, dikkatli → 20 p.
 - Kapı → 10 p.
 - Tavne Ane duvar → 20 p.
 - Hayvan güreşi → 30 p.
 - Aletli, aletle hareket → 10 p.
- 100 p.

Kanıt.4 Eğitim Felsefesi Ara Sınav/ Ödev



Kanıt.5 Jimnastik Dersi Ara Sınav/Ödev



3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

3.3.1 Program çıktılarının her biri için o çıktıyı sağlamak amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.

Program Çıktılarının Sağlanma Düzeyini Dönemsel Olarak Belirlemek ve Belgelemek İçin Kullanılan Ölçme ve Değerlendirme Süreci

Afyon Kocatepe Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü'nde, program çıktılarının her biri için sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek amacıyla kapsamlı ve sistematik bir ölçme ve değerlendirme süreci işletilmektedir. Bu süreç, doğrudan ölçüm yöntemleri ağırlıklı olarak kullanılarak, öğrencilerin teorik bilgi, pratik beceri ve mesleki yeterliliklerine ilişkin somut verilerin toplanmasını ve analiz edilmesini sağlamaktadır.

Her yarıyıl ve akademik yıl sonunda, program çıktılarının karşılanma düzeyinin ölçülmesi amacıyla, öğrenci performanslarına dayalı çeşitli değerlendirme araçları kullanılmaktadır. Bunlar arasında yazılı sınavlar, uygulamalı laboratuvar ve saha çalışmaları raporları, performans testleri, proje ve ödev değerlendirmeleri, staj ve saha deneyimi raporları ile sözlü sunumlar ve portfolyo analizleri yer almaktadır. Bu doğrudan ölçüm araçları, programın farklı alanlarına özgü dersler ve uygulamalı etkinliklerle entegre edilerek, her bir program çıktısına yönelik yeterliliklerin objektif ve güvenilir biçimde ölçülmesini sağlamaktadır. Ölçme süreci kapsamında elde edilen veriler, Örgün Öğretim programları için toplanmakta ve analiz edilmektedir. Analizler, akademik birimler tarafından oluşturulan kalite komisyonları ve program yürütme kurulları aracılığıyla incelenmekte ve ilgili program çıktılarının ulaşılan düzeyleri hakkında kapsamlı geri bildirimler sağlanmaktadır.

Değerlendirme sonuçları, ders içeriklerinin güncellenmesi, öğretim yöntemlerinin geliştirilmesi, altyapının iyileştirilmesi ve program hedefleriyle uyumlu yeni stratejilerin uygulanması gibi eğitim kalitesini artırmaya yönelik kararların temelini

oluşturmaktadır. Ayrıca, öğrenci anketleri, mezun geri bildirimleri ve işveren değerlendirmeleri gibi dolaylı ölçüm araçları destekleyici veriler sunarak, program çıktılarının gerçek hayattaki karşılığını izleme olanağı sağlamaktadır. Tüm bu süreçler, akademik yıl sonunda hazırlanan dönemsel kalite raporlarında sistematik şekilde belgelenmekte; ölçme ve değerlendirme sonuçlarına ilişkin kanıtlar, öğrenci çalışmalarına ait dosyalar, performans test sonuçları ve uygulama raporları biçiminde arşivlenmektedir. Böylece, program çıktılarının sağlanma düzeyi, hem iç hem de dış değerlendirme süreçleri için sürekli ve güvenilir bir şekilde izlenmekte ve geliştirilmekte olduğu kanıtlanmaktadır.

3.3.2 Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

PÇ1 – Beden Eğitimi ve Spor öğretimine uygun planlama yapar.

Bu program çıktısı, özellikle “Beden Eğitimi Öğretim Yöntemleri”, “Ders Planlama ve Yönetimi”, “Öğretmenlik Uygulaması” gibi derslerle ilişkilidir. Mezuniyet aşamasındaki öğrenciler, beden eğitimi öğretimine uygun, yaş ve gelişim özelliklerine uygun ders planları hazırlama becerisini kazanmıştır. Öğrenciler, planlama sürecinde hedef belirleme, etkinlik seçimi ve kaynak kullanımında pedagojik prensiplere uygun hareket etmektedir. 2024–2025 akademik yılı içinde yapılan uygulamalı sınav ve proje değerlendirmelerinde, mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin %85’i bu çıktıyı “başarılı” ya da “çok başarılı” düzeyde tamamlamıştır. Bu oran, öğrencilerin planlama becerilerini yeterince kazandığını göstermektedir.

PÇ2 – Beden Eğitimi ve Spor öğretiminde planları uygular.

Bu çıktı, özellikle “Öğretmenlik Uygulaması”, “Beden Eğitimi Öğretimi II” ve “Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı” derslerinde geliştirilmektedir.

Mezuniyet aşamasına gelen öğrenciler, okul ortamında uyguladıkları ders planlarını fiilen yürütmüş, sınıf yönetimi, etkinlik liderliği, materyal kullanımı ve anlık problem çözme becerilerini göstermiştir.

Uygulama öğretmenleri ve öğretim elemanları, öğretim süreci sırasında öğrencileri gözlem formları ve davranış kontrol listeleri ile değerlendirmiştir.

2024–2025 bahar döneminde 42 mezun öğrenciden 39’u (%92,8), öğretmenlik uygulamasında “başarılı” ya da “çok başarılı” düzeyde değerlendirilmiştir.

Bu bulgu, öğrencilerin büyük çoğunluğunun PÇ2 çıktısına etkin biçimde ulaştığını göstermektedir.

PÇ3 – Beden Eğitimi ve Spor öğretiminde özel gereksinimli öğrencilere yönelik planlamalar yapar.

Bu çıktı, özellikle “Kaynaştırma ve Bütünleştirme Uygulamaları”, “Engellilerde Beden Eğitimi ve Spor” ve “Beden Eğitimi Öğretiminde Özel Öğrenci Grupları” dersleri aracılığıyla kazandırılmaktadır.

Öğrenciler bu derslerde, farklı özel gereksinim türlerine sahip bireyler için beden eğitimi dersi planları hazırlamış ve vaka temelli çalışmalar gerçekleştirmiştir.

Değerlendirme sürecinde öğrencilerden, örnek engel türüne (görme, işitme, otizm, ortopedik vb.) uygun bireyselleştirilmiş eğitim planı (BEP) tasarımları istenmiş, bu planlar hem içerik hem uygulama düzeyinde ders etkinliği olarak yapılmıştır.

2024–2025 öğretim yılında bu çıktıyı ölçen derslerde yer alan öğrencilerin %86’sı “başarılı” ve üzeri düzeyde not almıştır.

Bu sonuçlar, mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin önemli bir bölümünün özel gereksinimli bireyler için planlama yeterliğine sahip olduğunu göstermektedir.

PÇ4 – Beden Eğitimi ve Spor alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.

Bu çıktı, başta “Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı”, “Araştırma Yöntemleri”, “Beden Eğitimi Öğretiminde Materyal Geliştirme” gibi dersler aracılığıyla kazandırılmaktadır.

Öğrenciler bu derslerde öğretim süreçlerinde kullanılabilecek dijital sunum materyalleri, afiş, video anlatımlar, etkileşimli öğretim araçları (ör. Kahoot, Canva, PowerPoint, Quizizz, Edpuzzle) gibi ürünler hazırlamışlardır.

Ayrıca “Araştırma Yöntemleri” dersi kapsamında veri analizi için temel Excel/SPSS/Google Form gibi yazılımlar da öğretilmiş ve kullanılmıştır.

2024–2025 bahar döneminde yürütülen derslerde, bilişim teknolojilerini etkili kullanan öğrenci oranı %85’in üzerindedir. Özellikle öğretmenlik uygulaması sürecinde hazırlanan dijital ders materyalleri, bu çıktının ulaşıldığını göstermektedir.

PÇ5 – Alanı ile ilgili bilgi ve düşüncelerini Türkçe ve en az bir yabancı dilde akıcı ve anlaşılır şekilde ifade eder.

Bu çıktı, “Bilimsel Araştırma Yöntemleri”, “Türk Dili”, “Yabancı Dil”, “Sunum Teknikleri”, “Mesleki İngilizce” ve “Bitirme Projesi” gibi derslerle desteklenmektedir.

Öğrenciler bu derslerde, spor bilimleri alanına ilişkin konularda hem sözlü hem yazılı sunumlar gerçekleştirmiş; araştırma raporları, makale özetleri ve sunumlar hazırlamışlardır.

“Bitirme Projesi” dersinde ise öğrenciler, araştırma konularını hem yazılı bir raporla hem de sözlü bir sunumla ifade etmiştir. Ayrıca “Mesleki İngilizce” dersi kapsamında öğrenciler, spor alanına ilişkin temel İngilizce terimleri kullanarak kısa sunumlar yapmıştır.

2023–2024 akademik yılında yapılan değerlendirmelere göre, öğrencilerin %78’i Türkçe akademik anlatımda, %62’si temel düzeyde İngilizce iletişimde yeterli düzeydedir. Bu veriler, çıktıya orta–yüksek düzeyde ulaşıldığını göstermektedir.

PÇ6 – Fiziksel aktivite ve sağlık ile ilgili güncel bilgileri analiz eder.

Bu çıktı, “Egzersiz ve Sağlık”, “Beden Eğitimi ve Sağlık Bilgisi”, “Antrenman Bilgisi”, “Fiziksel Uygunluk” ve “Bilimsel Araştırma Yöntemleri” dersleri aracılığıyla desteklenmektedir.

Öğrenciler bu derslerde fiziksel aktivitenin sağlık üzerindeki etkilerine ilişkin güncel

literatürü tarayarak analiz raporları hazırlamış, çeşitli fiziksel uygunluk testlerini uygulayarak bireylerin sağlık durumlarını yorumlamıştır.

Ölçme-değerlendirme süreçlerinde öğrencilerin araştırma yapma, veriyi analiz etme ve bilimsel çıkarımda bulunma becerileri dikkate alınmış; özellikle “Egzersiz ve Sağlık” dersi kapsamında yapılan vaka analiz ödevleri rubrik ile değerlendirilmiştir.

2024–2025 akademik yılında bu çıktı ile ilişkili derslerde öğrencilerin %83’ü analiz becerilerini başarıyla göstermiştir. Bu da öğrencilerin büyük çoğunluğunun PÇ6 çıktısına ulaştığını göstermektedir.

PÇ7 – Beden Eğitimi ve Spor alanındaki araştırma yöntem ve tekniklerini kullanır.

Bu çıktı, doğrudan “Bilimsel Araştırma Yöntemleri” ve “İstatistik” derslerinde kazandırılmaktadır.

Öğrenciler bu derslerde bilimsel araştırma basamaklarını öğrenmekte; problem belirleme, hipotez kurma, veri toplama, analiz etme ve sonuç raporlama süreçlerini uygulamalı olarak gerçekleştirmektedir.

“bu dersler” kapsamında öğrenciler bireysel ya da grup hâlinde araştırmalar yaparak bulgularını APA 7 formatına uygun raporlamış; istatistiksel analizleri (SPSS/Excel) kullanarak sonuç çıkarmıştır.

2024–2025 öğretim yılı itibarıyla mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin %79’u araştırma sürecini bağımsız biçimde yürütme ve raporlama becerisinde “başarılı” veya “çok başarılı” düzeyde puan almıştır.

Bu, öğrencilerin araştırma yöntem ve tekniklerine ilişkin uygulama becerilerinin büyük ölçüde geliştiğini göstermektedir.

PÇ8 – Beden Eğitimi ve Sporda kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerini kullanır.

Bu program çıktısı, özellikle “Test ve Ölçme”, “Egzersiz ve Performans Testleri”, “Motor Gelişim”, “Beden Eğitimi ve Spor Öğretim Yöntemleri” gibi uygulamalı derslerle ilişkilidir.

Öğrenciler bu derslerde fiziksel uygunluk, motorik özellikler ve performans düzeylerini ölçen geçerli ve güvenilir testleri öğrenmekte ve uygulamaktadır.

Mezuniyet aşamasındaki öğrenciler, bu testlerin uygulanması, veri kaydı ve sonuç analizlerine ilişkin uygulamalı sınavlara tabi tutulmuştur.

2024–2025 akademik yılında yapılan ölçme uygulamaları sonucunda, mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin %84’ü bu testleri doğru biçimde uygulama ve sonuçları yorumlama becerisinde “başarılı” ya da “çok başarılı” olarak değerlendirilmiştir.

Bu oran, program çıktısına büyük ölçüde ulaşıldığını göstermektedir.

PÇ9 – Öğretmenlik mesleği ile ilgili kavramları analiz eder.

Bu program çıktısı, özellikle “Eğitim Bilimine Giriş”, “Öğretmenlik Mesleği ve Etiği”, “Sınıf Yönetimi” gibi derslerle ilişkilidir.

Mezuniyet aşamasındaki öğrenciler, öğretmenlik mesleğine ilişkin temel kavramları analiz etme ve bu kavramları öğretim süreçlerinde uygulama becerisi kazanmıştır.

Öğrenciler, bu derslerdeki teori ve vaka çalışmalarını başarıyla tamamlamış, sınıf uygulamalarında mesleki kavramları aktif olarak kullanabilmiştir.

2024–2025 akademik yılında yapılan değerlendirmelerde, mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin %79'u bu program çıktısını "başarılı" ya da "çok başarılı" düzeyde gerçekleştirmiştir.

Bu sonuç, program çıktısının yeterince karşılandığını göstermektedir.

PÇ10 – Psikomotor gelişimle ilgili bilgilerini alanında uygular.

Bu program çıktısı, özellikle "Psikomotor Gelişim", "Hareket Eğitimi", "Beden Eğitimi Öğretim Yöntemleri" gibi derslerle ilişkilidir.

Mezuniyet aşamasındaki öğrenciler, psikomotor gelişim süreçlerine dair bilgileri edindikten sonra, bu bilgileri öğretim uygulamalarında başarılı şekilde kullanabilmektedir.

Öğrenciler, çeşitli yaş gruplarına yönelik uygun hareket eğitimi planları hazırlamakta ve uygulama derslerinde pratik becerilerini sergilemektedir.

2024–2025 akademik yılı değerlendirmelerinde, mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin %82'si psikomotor gelişim alanında bilgi ve uygulama becerilerinde "başarılı" veya "çok başarılı" olarak değerlendirilmiştir.

Bu durum, ilgili program çıktısının önemli ölçüde karşılandığını göstermektedir.

PÇ11 – Alanı ile ilgili karşılaşılan sorunların çözümünde stratejik karar verme süreçlerini kullanarak işlevsel etkileşim kurar.

Bu program çıktısı, özellikle "Sınıf Yönetimi", "Eğitimde Rehberlik", "Öğretmenlik Uygulaması" gibi derslerle ilişkilidir.

Mezuniyet aşamasındaki öğrenciler, karşılaştıkları eğitim ortamı sorunlarını tanımlama, analiz etme ve çözüm için stratejik kararlar alma becerilerini geliştirmiştir.

Öğrenciler, paydaşlarla etkili iletişim kurarak işbirliği içinde hareket edebilmekte ve çözüm süreçlerine aktif katılım göstermektedir.

2024–2025 akademik yılında yapılan ölçümlerde, mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin %77'si bu çıktı kapsamında "başarılı" veya "çok başarılı" olarak değerlendirilmiştir.

Bu sonuç, program çıktısının önemli ölçüde karşılandığını göstermektedir.

PÇ12 – Alanıyla ilgili genel kültür bilgisine yönelik konuları bilir.

Bu program çıktısı, özellikle "Spor Tarihi", "Olimpizm", "Spor Felsefesi" ve "Topluma Hizmet Uygulamaları" gibi derslerle ilişkilidir.

Mezuniyet aşamasındaki öğrenciler, alanlarına ilişkin genel kültür konularında yeterli bilgi birikimine sahip olup, bu bilgileri ders anlatımı ve uygulamalarında aktif olarak kullanabilmektedir.

2024–2025 akademik yılında yapılan ölçme ve değerlendirmeler sonucunda, mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin %80'i bu program çıktısı kapsamında "başarılı" veya "çok başarılı" olarak değerlendirilmiştir.

Bu durum, öğrencilerin alan genel kültürü bilgisinin program tarafından hedeflenen düzeyde olduğunu göstermektedir.

3.3.3 Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.

PÇ1 – Beden Eğitimi ve Spor öğretimine uygun planlama yapar.

Kanıt Belgeleri:

Öğretmenlik Uygulaması dersi yıllık ve günlük ders planları içeren dosya (2024-2025 dönemi)

İlişki Açıklaması:

Öğrencilerin kendi hazırladıkları yıllık ve günlük ders planları, öğretim sürecini nasıl planladıklarını somut biçimde göstermektedir. Bu belgeler, öğrencilerin öğretim hedeflerini, etkinlik yapılarını ve değerlendirme araçlarını planlama yetkinliklerini yansıttığı için PÇ1 çıktısının doğrudan kanıtı olarak sunulmaktadır.

PÇ2 – Beden Eğitimi ve Spor öğretiminde planları uygular.

Kanıt Belgeleri:

Öğretmenlik Uygulaması dersinde gerçekleştirilen planlı beden eğitimi ders videoları ve gözlem formları

Beden Eğitimi Öğretim Yöntemleri dersinde hazırlanan ders planları ve uygulama raporları

Öğrencilerin saha uygulamalarında kullandığı öğretim materyalleri ve etkinlik planları

Uygulama okullarından alınan öğretmen ve rehber değerlendirme formları

T.C.
AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ



BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR.....ÖĞRETMENLİĞİ
ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ
UYGULAMA TAKİP FORMU

UYGULAMA ÖĞRENCİSİNİN

ADI-SOYADI : Yusuf Can ÖZDEMİR
NO : 205505030
ANABİLİM DALI :

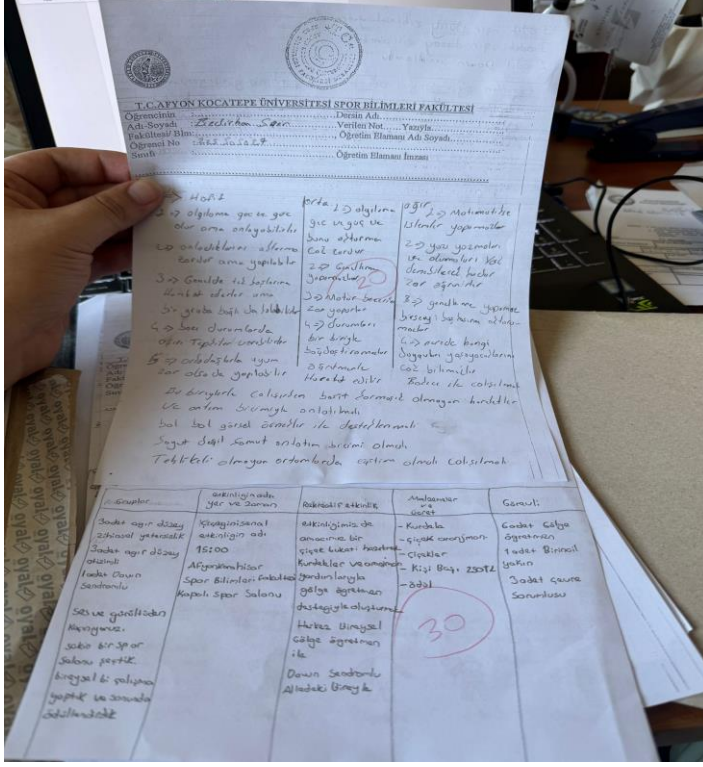
İlişkilendirme Açıklaması:

Bu belgeler, öğrencilerin hazırladıkları beden eğitimi öğretim planlarını sahada etkin ve disiplinli biçimde uyguladıklarını göstermektedir. Ders videoları ve gözlem raporları, planların uygulanmasına dair doğrudan kanıt sağlamakta ve program çıktısının gerçekleştiğini belgelemektedir.

PÇ3 – Beden Eğitimi ve Spor öğretiminde özel gereksinimli öğrencilere yönelik planlamalar yapar.

Kanıt Belgeleri:

Özel gereksinimli öğrenciler için hazırlanan bireyselleştirilmiş eğitim programları (BEP) örnekleri

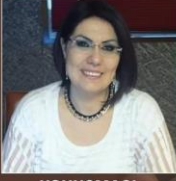


Öğrencilerin özel gereksinimli bireylerle ilgili organize ettiği söyleşi ve seminerler



3 Aralık **DÜNYA**
ENGELLİLER *Görsel* **SÖYLEŞİ**

"ENGELİMLE YAŞAMAK"



KONUSMACI:
Öznur KIRMAN
Ankara Gören Kalpler
Eğitim ve Spor Vakfı
Ege Bölge Koordinatörü



3 Aralık 2024
Salı **15.00**
Ahmet Necdet Sezer Kampüsü
Spor Bilimleri Fakültesi Konferans Salonu

İlişkilendirme Açıklaması:

Bu belgeler, öğrencilerin özel gereksinimli bireylerin ihtiyaçlarına uygun beden eğitimi ve spor programları planlama becerilerini teorik ve pratik olarak kazandıklarını göstermektedir. Hazırlanan BEP'ler ve uygulama raporları, program çıktısının başarıyla karşılandığını somut olarak kanıtlamaktadır.

PÇ4 – Beden Eğitimi ve Spor alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.

“Materyal Geliştirme” dersine ait öğrenci sunumları ve video anlatımları

**AFYON KOCATEPE
ÜNİVERSİTESİ SPOR
BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ DERSİ**

BRANŞ: FUTBOL

SORUN: Futbolda sporcunun kafa vuruşunu dengeli bir şekilde kontrol edememesi.

AMACI: Sporcunun sıçrama, isabetli kafa vuruşu, koordinasyon becerilerini geliştirir. Materyal sabittir, dolayısıyla antrenmanda zaman kaybı yaşanmaz.

HAZIRLAYAN:
ELİF NUR YASAN
225501036

ARAÇ - GEREÇ: Top, hasır ip:



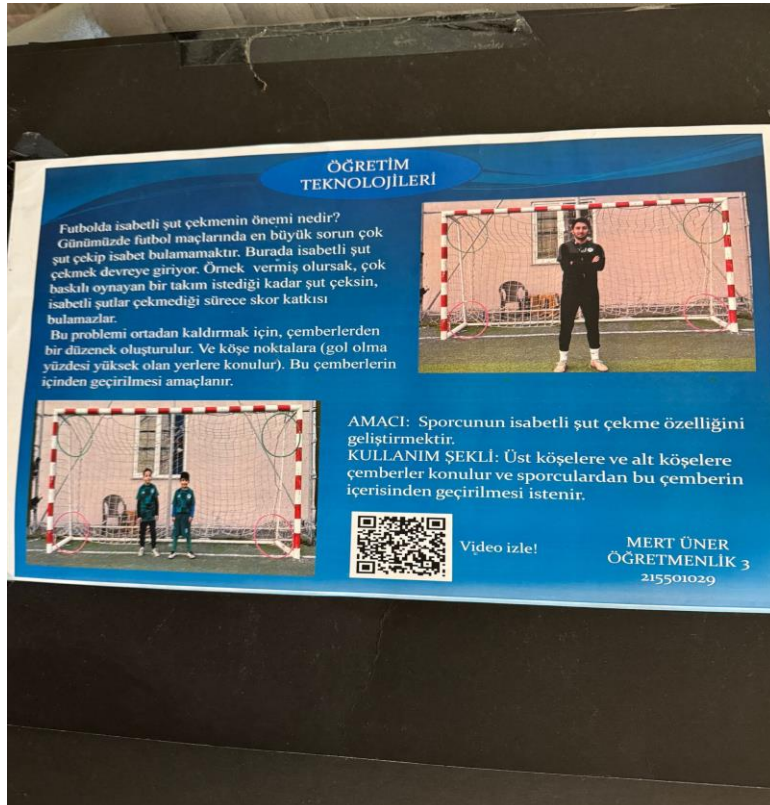
ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ

Futbolda isabetli şut çekmenin önemi nedir?
Günümüzde futbol maçlarında en büyük sorun çok şut çekip isabet bulamamaktır. Burada isabetli şut çekmek devreye giriyor. Örnek vermiş olursak, çok baskılı oynayan bir takım istediği kadar şut çeksin, isabetli şutlar çekmediği sürece skor katkısı bulamazlar.
Bu problemi ortadan kaldırmak için, çemberlerden bir düzenek oluşturulur. Ve köşe noktalara (gol olma yüzdesi yüksek olan yerlere konulur). Bu çemberlerin içinden geçirilmesi amaçlanır.

AMACI: Sporcunun isabetli şut çekme özelliğini geliştirmektir.
KULLANIM ŞEKLİ: Üst köşelere ve alt köşelere çemberler konulur ve sporculardan bu çemberin içerisinden geçirilmesi istenir.

**MERT ÜNER
ÖĞRETMENLİK 3
215501029**

Video izle!



Bu belgeler, öğrencilerin hem ders anlatımında hem de veri analizinde dijital araçları kullanabilme becerilerini göstermektedir. Geliştirilen materyaller doğrudan dersin

hedef kazanımlarını dijitalleştirme ve etkili sunma becerilerini yansıttığından PÇ4 çıktısının güçlü göstergeleridir.

PÇ5 – Alanı ile ilgili bilgi ve düşüncelerini Türkçe ve en az bir yabancı dilde akıcı ve anlaşılır şekilde ifade eder

Kanıtlayıcı Belgeler:

“Mesleki İngilizce” dersinde yapılan İngilizce sunumlara ait öğrenci videoları veya kayıtları

Öğrenciler tarafından hazırlanan makale incelemeleri, bilimsel özetler (Türkçe ve İngilizce)

İlişkilendirme Açıklaması:

Bu belgelere ulaşılammıştır. Gelecek yılın öz değerlendirme raporuna eklenecektir.

PÇ6 – Fiziksel aktivite ve sağlık ile ilgili güncel bilgileri analiz eder.

Laboratuvar uygulamaları ve test ölçümleri



İlişkilendirme Açıklaması:

Öğrenci ürünlerinde, fiziksel aktivite ile sağlık arasındaki ilişkiyi bilimsel kaynaklara dayalı şekilde analiz ettikleri görülmektedir. Güncel bilgilerin bilimsel süzgeçten geçirilmesi ve saha uygulamaları ile birleştirilmesi, öğrencilerin bu çıktıya yüksek düzeyde ulaştığının kanıtı niteliğindedir.

PÇ7 – Beden Eğitimi ve Spor alanındaki araştırma yöntem ve tekniklerini kullanır.

“Bilimsel Araştırma Yöntemleri” dersine ait literatür tarama raporları, araştırma öneri formları ve etik kurul ön başvuru taslakları



T.C.
AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
BİLİMSEL ARAŞTIRMA VE YAYIN ETİK KURULU
SAĞLIK BİLİMLERİ ALANINDA HAZIRLANAN PROJELER İÇİN
ETİK DEĞERLENDİRME BAŞVURU FORMU

Form Güncelleme Tarihi: 01.12.2024

☒ Web sayfasında yer alan başvurularda dikkat edilecek hususları okudum ve kabul ediyorum.	
☒ Etik kurul kararı alındıktan sonra kurum ve kuruluşlardan gerekli izinlerin alınmasıyla ilgili tüm sorumluluğun tarafıma (tarafımıza) ait olduğunu kabul ediyorum (ediyoruz).	
1. Araştırmanın/ Projenin Adı/Başlığı:	Türkçe: Tenis Raketleri Optimizasyonu: Farklı Şekilde Modifiye Edilen Tenis Raketlerinin Sporcular ve Vuruş Performansları Üzerindeki Akut Etkileri
	İngilizce: Tennis Racket Optimization: Acute Effects of Different Modified Tennis Racket on Athletes and Their Swing Performance
2. Araştırma/Proje Özeti: (basit, anlaşılır bir dille ve 250 kelimeyi aşmayacak şekilde anlatılacaktır)	Tenis raketlerinin optimizasyonu, vuruş performansı ve sporcu sakatlık risklerinin yönetimi açısından kritik öneme sahiptir. Literatürde raketin farklı bölgelerine ağırlık eklenerek yapılan modifikasyonların performans etkilediği ve sakatlık rehabilitasyonuna katkı sağladığına dair bulgular mevcuttur. Ancak vuruş performansı, el-pençe kuvveti, raket savurma hız ve algılanan zorlanma düzeylerinin birlikte değerlendirildiği bütüncül bir çalışmaya rastlanmamıştır. Bu araştırma, nicel ve deneysel yöntemlerin birlikte kullanıldığı bir tasarıma sahiptir. Üç farklı noktaya 20 gramlık ağırlık eklenmiş üç modifiye raket ile standart raket kullanılarak toplam dört ölçüm yapılacaktır. Sporcular, dört hafta boyunca karışık sırayla ITN testine tabi tutulacak, performansları TTF-AOS test protokolüne göre değerlendirilecektir. Vuruşlar, yüksek çözünürlüklü kameralarla kaydedilecek, KINOVEA yazılımı ile analiz edilecektir. Her vuruş sonrası sporculardan BORG skalasına göre zorlanma düzeyi puanı istenecektir. Raket salınım hızları Coollang sensör ve uygulaması ile ölçülecek, el pençe kuvveti testiyle de farklı raketlerin fiziksel etkileri incelenecektir. Araştırma, Afyon Kocatepe Üniversitesi Kapalı Tenis Kortunda yürütülecektir. Bu çalışma, tenis raketi özelleştirmenin performans, sağlık ve hissiyat üzerindeki etkilerini ortaya koyarak sporculara sakatlık önleyici ve performans artırıcı raket seçimi konusunda rehberlik sağlayacaktır.
Amaç ve Hipotez: (Kısa ve net bir şekilde açıklanmalıdır)	Bu araştırmanın temel amacı, tenis raketinin farklı noktalarına ağırlıkla eklenerek modifiye edilen tenis raketlerinin, sporcuların tenis vuruş performanslarına ve el-pençe kuvvetine akut etkisinin incelenmesidir. Bu araştırma sonucunda, raket denge noktalarının ağırlıklar eklenerek değişmesi durumunda, sporcu performansını ne şekilde etkileyeceğinin ilişkin bulguların ortaya konulması hedeflenmektedir. Ayrıca yeniden modifiye edilmiş tenis raketlerinin hangi vuruşları etkilediğine ilişkin bulguların ortaya konulması hedeflenmektedir. Son olarak yeniden modifiye edilmiş tenis raketlerinin, ağırlık ekleme bölgelerine ilişkin değişkenlerin sporcuyla hangi vuruşta ne kadar zorlayacağına ilişkin bulguların ortaya konulması planlanmaktadır. Bu araştırma üç farklı metodoloji kullanılarak yapılacaktır. Kullanılacak üç farklı metodoloji ile yapılacak olan bu araştırma, temel olarak bünyesinde üç temel alt barındırmaktadır. • Bu araştırmanın birincil amacı, üç farklı noktaya ağırlıkla yerleştirilerek yeniden modifiye edilmiş farklı dengedeki tenis raketlerinin sporcuların vuruş performanslarına etkisinin incelenmesidir. Teniste ye alan forehand, backhand, servis ve vole vuruşlarına ilişkin performan bulgularının, hangi tür modifikasyon ile ne şekilde değişeceğine ilişkin bulguların ortaya konulması hedeflenmektedir. Tenis raketi sensörü kullanılarak yapılacak ITN Testi ile sporcuların farklı şekilde modifiye edilmiş tenis raketleriyle elde edilecek bulgular doğrultusunda, tenis raketlerinin optimizasyonu ve yeniden yapılandırılmasına yönelik önerilerin geliştirilmesi planlanmaktadır. • Bu araştırmanın ikincil amacı, üç farklı noktaya ağırlıkla yerleştirilerek yeniden modifiye edilmiş farklı dengedeki tenis raketlerinin sporcunun dört temel vuruş sırasındaki zorlanma seviyelerine etkilerini ortaya konulmasıdır. Sporculardan üç farklı raket ile yapacakları vuruşlardan her bir vuruşu, Algılanan Zorluk Derecesi BORG Skalası il-

SPSS veya Excel kullanılarak yapılmış veri analiz çıktıları

Doğukan Spss Tabloları - Word (Ürün Etkinleştirilmedi)

URULAR POSTALAR GÖZDEN GEÇİR GÖRÜNÜM

AaÇÇĞĞHl AaÇÇĞĞHl AaÇÇĞĞHl AaÇÇĞĞHl AaÇÇĞĞHl AaÇÇĞĞHl

1 Normal 1 Aralık Yok Başlık 1 Başlık 2 Konu Başlı... Altıyaz

Paragraf Stiller

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
SPOR BİLİMLER FAKÜLTESİ
Doğukan ÇELİK
BİLİMSSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ DERSİ
DERSİN ÖĞRETİM ELEMANI: Doç. Dr. Sebiha G. BAŞPINAR
SPSS ANALİZ TABLOLARI

Maça giden / gitmeyen – Sürekli öfke

Test Statistika*

	surekliofke
Mann-Whitney U	2676,500
Wilcoxon W	7626,500
Z	-5,683
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable:
macagidengitmeyen

Ranks

	macagidengitmeyen	N	Mean Rank	Sum of Ranks
1,00		99	77,04	7626,50
2,00		101	123,50	12473,50
Total		200		

Maça giden / gitmeyen – öfke içe vurum

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference

“İstatistik” dersine ait veri seti oluşturma ve çözümleme ödevleri

İlişkilendirme Açıklaması:

Bu belgeler, öğrencilerin spor bilimlerine özgü konularda araştırma süreçlerini uygulamalı biçimde yürüttüğünü ve bilimsel yöntemleri etkin biçimde kullandığını göstermektedir. Veri analizinden raporlamaya kadar olan süreçlerin öğrenciler tarafından gerçekleştirilmiş olması, bu çıktının somut olarak sağlandığını ortaya koymaktadır.

PÇ8 – Beden Eğitimi ve Sporda kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerini kullanır.

Kanıt Belgeleri:

“Egzersiz ve Performans Testleri” dersine ait gerçekleştirilen testlere katılım sonucunda öğrencilerin hazırlamış oldukları raporlar

Muhammet Yılmaz
Öğretmenlik-2
235501003

Çalışmanın adı: Sbf öğrencilerinin spor alanında yapay zeka kullanımına yönelik görüşleri

Konusu : yapay zeka uygulamalarının spor bilimleri alanında kullanımına ilişkin öğrenci görüşlerinin tespit edilmesi

Kişiler: Araştırmanın çalışma grubuna sbf'de okuyan ve tabakalı örneklem yöntemi ile seçilmiş toplam 60 öğrenci oluşturmaktadır, ilgili çalışma Dr. Öğr. Burak Dur tarafından yürütülmektedir.

Nasıl bir çalışma: Çalışma nitel olarak desteklenmiştir. Çalışmada 7 adet açık uçlu soru ile veriler toplanmıştır. Araştırmanın yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla fakülte veri topladık.

Çalışma Türü: Nitel bir çalışmadır. Veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Her bir katılımcıyla yaklaşık 20 dakikalık bir görüşme gerçekleştirilmiştir. Ayrıca görüşme sonuçları kâğıda aktarılmıştır. Araştırmanın 2. aşamasında ise betimsel analiz yöntemiyile tema ve kodlar oluşturulacaktır.

Dr. Öğr. Burak Dur

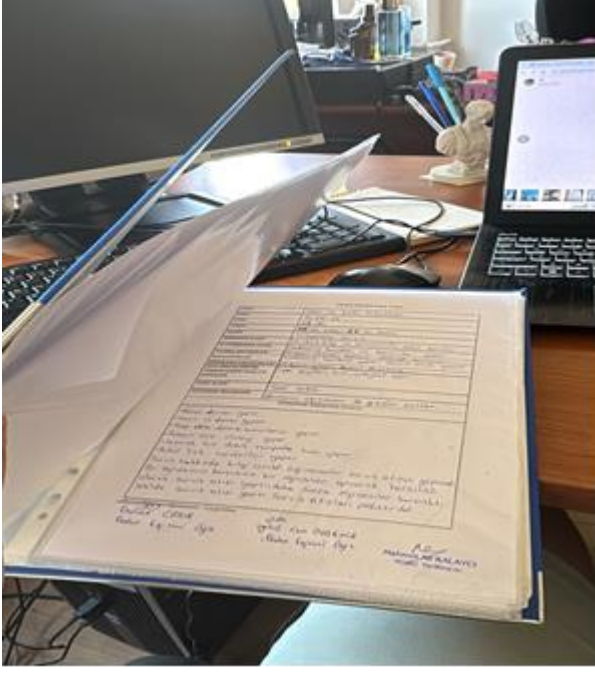
İlişkilendirme Açıklaması:

Bu raporlar incelendiğinde, performans testleri ve spor bilimlerinde kullanılan bilimsel ölçme değerlendirme süreçlerine katılımın sağlandığı ve bu program çıktısına başarılı bir şekilde ulaşıldığı kanıtlanmıştır.

PÇ9 – Öğretmenlik mesleği ile ilgili kavramları analiz eder.

Kanıt Belgeleri:

Öğretmenlik Uygulaması sırasında hazırlanan dosyalar



İlişkilendirme Açıklaması:

Bu belgeler, öğrencilerin öğretmenlik mesleğine dair temel kavramları hem teorik hem pratik açıdan anladığını ve analiz ettiğini göstermektedir. Ödevler ve uygulama raporları, program çıktısının kazanıldığını somut olarak belgelemektedir.

PÇ10 – Psikomotor gelişimle ilgili bilgilerini alanında uygular.

Kanıt Belgeleri:

“Psikomotor Gelişim” ve “Hareket Eğitimi” derslerine ait uygulama projesinden bir görüntü



Öğrencilerin hazırladığı yaş gruplarına uygun hareket planları ve sunumları



İlişkilendirme Açıklaması:

Bu belgeler, öğrencilerin psikomotor gelişim bilgilerini teorik düzeyde öğrenmenin ötesinde, sahada ve uygulamalı ortamda da başarılı şekilde kullandıklarını göstermektedir. Özellikle uygulama raporları, öğrencilerin becerilerini somut olarak ortaya koymaktadır.

PÇ11 – Alanı ile ilgili karşılaşılan sorunların çözümünde stratejik karar verme süreçlerini kullanarak işlevsel etkileşim kurar.

Kanıt Belgeleri:

“Sınıf Yönetimi” ve “Eğitimde Rehberlik” derslerindeki vaka analiz raporları

Öğretmenlik Uygulaması sırasında karşılaşılan sorunlara yönelik çözüm önerileri içeren öğrenci sunumları

Rol yapma ve grup çalışmaları sırasında yapılan stratejik karar verme süreçlerini gösteren değerlendirme formları

İlişkilendirme Açıklaması:

Bu belgeler, öğrencilerin gerçek yaşam eğitim ortamlarındaki sorunlara stratejik kararlar vererek çözümler bulma ve bu süreçte paydaşlarla işlevsel etkileşim kurma becerilerini başarıyla geliştirdiğini kanıtlamaktadır. İlgili belgeler bi sonraki ÖDR raporlarına eklenecektir.

PÇ12 – Alanıyla ilgili genel kültür bilgisine yönelik konuları bilir.

Kanıt Belgeleri:

Topluma Hizmet Uygulamaları dersinde hazırlanan proje ve değerlendirme raporları

İlişkilendirme Açıklaması:

Bu belgeler, öğrencilerin alanlarıyla ilgili genel kültür bilgisini hem teorik hem de pratik olarak kazandıklarını ve bu bilgileri derslerde ve uygulamalarda etkin biçimde kullandıklarını göstermektedir. Bu belgelere ilişkin kanıtlayıcı dosyalar bir sonraki ÖDR raporunda yer alacaktır.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığı ile bir önceki SBD genel değerlendirmesinden bu yana (ilk kez değerlendirilen programlarda son beş yıl içinde), somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümünde bölüm üst kurulunca eğitim programına yönelik planlamalar gerçekleştirilerek iyileştirmeler amaçlanmaktadır. Bu noktada öğrenciler ve bölümde görev yapan öğretim üyeleri ile belirli aralıklarla bir araya gelinmekte ve iyileştirme çalışmaları adına bölüm paydaşlarının görüşleri alınmaktadır.

Spor Bilimleri Fakültesi eğitim öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi kapsamında sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Spor Bilimleri Fakültesi iç paydaşlardan olan bölüm öğrencileri, mezun durumda olan öğrenciler, bölüm öğretim üyeleri ve fakülte'deki diğer bölüm öğretim elemanlarından bölüm öz görevleri, program öğretim amaçları ve program çıktılarının belirlenmesi hususlarında anket/görüş formu aracılığıyla görüş ve önerileri alınmaktadır. Ayrıca, iç paydaşlardan olan Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı ve Rektörlükten alınan bilgi ve talimatlar doğrultusunda bölümde yapılan/yapılacak olan faaliyet ve uygulamalara yönelik düzenlemeler ve değişiklikler yapılmaktadır. Dış paydaşlar olarak belirlenen bölüm mezunları, sektör temsilcileri, diğer üniversitelerdeki akademisyenler ve yerel yönetimlerden bölüm program çıktılarının ve program öğretim amaçlarının belirlenmesi konularında görüş ve önerileri alınmaktadır. Yine dış paydaşlardan olan YÖK, ÖSYM, MEB, GSB tarafından çıkarılan yasa ve yönetmeliklere göre bölüm de değişiklikler/düzenlemeler yapılmaktadır. Ayrıca, bölüm öğretim elemanları İstihdam ve Kariyer Günlerine katılan Antrenörler, Eğitimciler ve kurum temsilcileri ile görüşmeler yapmakta ve görüşlerini almaktadırlar. Bölüm başkanlığı tarafından iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler, bölüm kalite komisyonu tarafından analiz edilerek raporlanıp Bölüm Kuruluna sunulmaktadır. Bölüm Kuruluna sunulan bu görüş ve öneriler, bölüm öğretim elemanları tarafından tartışılıp görüşülerek bir karara bağlanmaktadır. Bölüm Kurul toplantılarında iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler dışında, bölüm öz görevleri, program öğretim amaçları, program çıktılarının belirlenmesi, öğretim planı (müfredat) ve içeriğinin oluşturulması, eğitim-öğretim kadrosunun belirlenmesi ve eğitim-öğretim altyapısının geliştirilmesi konuları görüşülmektedir. Bölüm kurulunda görüşülen konular ve alınan kararlar eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Ara sınav ve dönem sonu sınavları, öğrenci anketleri, mezun anketleri, staj anketleri, bölüm kurul toplantıları, akademik kurul toplantıları, bölümdeki diğer komisyonların faaliyetleri, öğretim üyelerinin görüşleri ve dış paydaş görüşleri eğitim öğretimin sürdürülmesinde ve değerlendirilmesinde dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda elde edilen bilgiler bölüm başkanlığı tarafından doğrudan değerlendirilmekle birlikte, aynı zamanda kalite komisyonu tarafından düzenli olarak analiz

edilerek dönemlik, yıllık ve beş yıllık sonuçlar oluşturulmaktadır. Bölüm başkanlığının tespitleri ile bölüm kalite komisyonu raporları doğrultusunda gerekli durumlarda eğitim öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesine yönelik düzeltici ve geliştirici önlemler alınmaktadır.

Sürekli iyileştirme faaliyetleri çerçevesinde değerlendirilmek üzere kullanılan diğer veriler şunlardır:

- * Bölüme ilişkin gerçekleştirilen SWOT analizi sonuçları,
- * Öğrenci, mezun, yeni mezun ve birim yöneticisinden edinilen anketlerin değerlendirmeleri,
- * Okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması dersleri kapsamında ilgili okullarda görev yapan öğretmenlerden öğrencilerin eğitim faaliyetlerine ilişkin olarak edinilen raporlar,
- * Program çıktılarının performans göstergelerine ait veriler,
- * Ders değerlendirme verileri,

Bu veriler dışında sürekli iyileştirme çalışmalarına katkı sağlayacak öneriler, Afyon Kocatepe Üniversitesi stratejik planı, fakülte stratejik planı, bölümdeki staj, Erasmus ve Farabi vb. program mentorlerinden de gelebilmektedir.

Beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümü öğrencileri ile gerçekleştirilmiş olan SWOT analizi sonucunda dekanlığa sunulan rapor aşağıda yer almaktadır. Daha sonra birimler bazında hazırlanan bu raporlar Stratejik Planlama Ekibince değerlendirilerek kurumun Stratejik Planı hazırlanmasında sürece dahil edilmiştir.

4.1.1 Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığı ile programlarda son 3-5 yıl içinde somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü, son 3-5 yıllık süreçte program yeterliliklerini geliştirmek, öğretim kalitesini artırmak ve öğrenci merkezli eğitimi güçlendirmek amacıyla sistematik olarak SWOT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizleri gerçekleştirmektedir. Bu analizler, yalnızca iç paydaşların değil, aynı zamanda dış paydaşların da görüş ve geri bildirimlerini kapsayan kapsamlı bir değerlendirme sürecine dayanmaktadır. İç paydaşlar arasında bölüm öğretim elemanları ve öğrenciler yer alırken; dış paydaşlar arasında mezunlar, uygulama okullarında görev yapan beden eğitimi öğretmenleri, Milli Eğitim Bakanlığı temsilcileri ve spor sektörü profesyonelleri gibi aktörler bulunmaktadır.

Analizler her yıl en az bir kez gerçekleştirilmekte ve bölüm kalite güvence sistemi çerçevesinde yapılandırılmaktadır. SWOT analizlerinden elde edilen veriler, kalite komisyonu tarafından sistematik biçimde değerlendirilmekte; analiz sonuçları ise bölüm kurulu toplantılarında gündeme alınarak somut iyileştirme kararlarına dönüştürülmektedir. Bu kapsamda elde edilen bulgular doğrultusunda müfredatta güncellemeler yapılmakta, öğretim yöntem ve tekniklerinde çeşitliliğe gidilmekte, saha uygulamaları yeniden yapılandırılmakta ve öğrenci destek hizmetleri güçlendirilmektedir. Ayrıca, alınan kararların uygulanma süreci, sorumlu akademik personel ve komisyonlar tarafından takvimlendirilmekte ve ilgili uygulamaların etkililiği dönemsel olarak izlenerek raporlanmaktadır.

Süreç sonunda geliştirilen her bir iyileştirme adımı, kalite güvence döngüsü içerisinde yeniden değerlendirilmekte; böylece bölümde sürekli gelişim ve güncel gereksinimlere uyum sağlanmaktadır. Yapılan SWOT analizleri ve bu analizlerden doğan iyileştirme faaliyetleri, ilgili

toplantı tutanakları, uygulama planları ve kalite izleme raporlarıyla belgelenmekte olup, kalite güvencesi kapsamında önemli birer kanıt niteliği taşımaktadır.

T.C.
AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİ

SWOT ANALİZİ RAPORU

Güçlü Yönler

1. Öğretim elemanları ve öğrenciler arasındaki güçlü iletişim
2. Öğretim elemanı ve öğrenci işbirliği.
3. Sınıflar arası ayırım yapılmaksızın etkili iletişim
4. Duyuruların güncel tutulması.
5. Öğrenci taleplerini değerlendirilme
6. Bölümler arası ayırım yapılmadan pozitif yönde öğretim elemanı ve öğrenci iletişiminin olması.
7. Sahaların ders dışında rahat kullanılabilmesi.

Zayıf Yönler

1. Duyurulan bilgilendirmelere sık sık güncelleme gelmesi.
2. Tesis temizliği
3. Tuvalet ve soyunma odalarının temizliği
4. Ders dışı kullanım için verilen malzemelerin eskiliği
5. İlk yardım ves ağılık malzemelerinin yetersizliği
6. İdari personelin ilgili konularda öğrencileri bilgilendirmede yetersiz olması.
7. Bazı öğretim elemanlarının egolu tavırları.
8. Öğrenci işleri personelinin öğrenciye karşı olumsuz tutumu.

Fırsatlar

1. Öğretim elemanlarının organizasyonlarda öğrenciye görev vermesi.
2. Öğrencilerin haksızlık yaşadığı durumlarda fakülte yönetiminin öğrencileri süreç hakkında bilgilendirerek yönlendirmesi.
3. Öğretim elemanlarının akademik çalışmalarında öğrencileri bilgilendirmesi.
4. Salonların ders olmadığı zamanlarda, boş zamanlarda kullanılabilmesi ve öğrencilere kendini geliştirme fırsatları sunulması.
5. Akademik çalışma yapılırken öğrencinin sürece dahil edilmesi.
6. Üniversitede takımların oluşturulmasının, fakülte içi iletişimi artırması.
7. Okulda öğretim elemanlarının bilgi ve vizyonlarını öğrenciye aktarmada cömert olması.

Tehditler

1. İdari personelin mevzuat konusunda yetersiz bilgi sahibi olması.
2. Üniversitenin Gençlik ve Spor Müdürlüğü ve Milli Eğitim Müdürlüğü ile olan iletişim yetersizliği.
3. Üniversitenin Spor Kulüpleri ile olan iletişim yetersizliği.
4. Öğretim elemanlarının alan yetersizlikleri.
5. Fakülte öğrencileri içersinde daha önce bir spor branşı ile amatör ya da profesyonel anlamda uğraşmamış olan öğrencilerin olması.

EĞİTİM ÖĞRETİM SWOT ANALİZİ RAPORU

Güçlü Yönler

1. Üniversite tesis olanaklarının birçok üniversiteye kıyasla daha iyi olması.
2. Öğretim elemanlarının öğrenci ile iletişiminin iyi olması.
3. Öğretim elemanlarının yardımsever ve yönlendirici olması.
4. Eğitim alanındaki derslere Spor Bilimleri Fakültesi öğretim elemanlarının girerek pedagojik açıdan uygun bir biçimde ders işlemeleri
5. Birçok branşa yönelik tesise sahip olunması.
6. Öğrencinin haksızlık yaşadığı durumların olmaması.
7. Krizlere çözüm odaklı yaklaşılması

Zayıf Yönler

1. Fakültemizin idari binasının küçüklüğü.
2. Öğretim elemanlarının oda sayılarının yetersizliği.
3. Üniversitemizde öğretmenlik bölümünde iki farklı müfredatın uygulanması.
4. Bilgi eksikliği sebebiyle Erasmus programı gibi programlara yönelik yetersizlik.
5. Öğretim elemanı sayısının eksikliği
6. Üniversite kulüpleri gibi sosyal ortamların bulunmaması.

Fırsatlar

1. Tezli ve Tezsiz Yüksek lisans programlarının yer alması
2. Tez hazırlama sürecinde gerekli olan laboratuvarların kullanılıp araştırma yapılması.
3. Öğretim elemanlarının öğrencileri bilimsel çalışmalara teşvik etmesi.
4. Öğrencilerin antrenman yapabilecekleri sahaların ücretsiz ve yeterli olması
5. Öğretim elemanlarının öğrencileri yönlendirmedeki istekliliği.

Tehditler

1. Öğrencilerin branşlarında yetersiz olması.
2. Şehrin küçük olması sebebiyle staj olanaklarının az olması.
3. Maddi durumların yetersizliğinin üniversitede olan olanaklar için tehdit oluşturması.
4. Üniversitemizin uluslararası anlamda ilişki ve anlaşmalardaki yetersizliği.

TOPLUMA HİZMET SWOT ANALİZİ RAPORU

Güçlü Yönler

1. Bölüm öğretim elemanlarının sosyal yönden güçlü olması.
2. Bölüm öğretim elemanlarının akademik çalışmalar ile toplumsal sorunlara çözüm bulması.
3. Topluma yönelik proje yapma konusunda öğretim elemanlarının istekliliği.
4. Bölümün sahip olduğu standartlar ile kaliteli yaşama katkı sağlaması.
5. Bölümün ürettiği bilimsel çalışmalar ile teknolojik eğitime katkı sağlaması.
6. Topluma yönelik sosyal gelişime katkı sağlar.

Zayıf Yönler

1. Bölümün toplumsal olaylara yönelik yeterli hizmet vermemesi.
2. Bilimsel çalışmaların halk ile paylaşımının yetersiz olması.
3. Bilimsel çalışmaların spor paydaşlarına iletimindeki yetersizlik.
4. Bölümün yeterli akademisyene sahip olmaması.
5. Engelli bireylere yönelik toplumsal hizmet verilmemesi.
6. Sosyal anlamda öğrencilerin aktif olacağı çalışmalar yapılmaması.
7. Kampüsün merkez dışında kalması ve buna bağlı ulaşım sorunları.

Fırsatlar

1. Sahip olduğu tesislerin halk yararına kullanılabilmesi.
2. Sahip olduğu standartlar ile toplumla sorunları çözmeye olanak sağlayabilmesi.
3. Toplumun isteklerine çözüm bulacak fırsatlar sağlaması.
4. Toplumun gelişimine yönelik yenilikçi imkanlara fırsat sağlaması.
5. Toplumdaki spor ile ilgili sorunların fazla olması bunların çözümüne yönelik fırsatlar sunulması.
6. Farklı kültürlerin etkileşimine olanak sağlayarak birbirlerini tanımasına fırsat sağlaması.

Tehditler

1. Farklı kültürlerin bulunması ve buna bağlı olarak yaşanabilecek kültürel çatışma ihtimali çerçevesinde fakülte öğrencilerinin toplumsal algı olarak bunu içselleştirmeleri.
2. Sahip olunan standartlar ile (tesisler, laboratuvarlar) halka hizmet edilmesi, toplumun gelişimine olanak sağlaması.
3. Fiziksel aktivite ve sağlık sorunları ile ilgili yeterli sayıda seminer yapılmamasından dolayı toplumun bu konu ile ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması.
4. Topluma hizmet uygulamaları dersinde gerekli çalışmaların yapılmaması ve buna bağlı olarak gelecekte öğretmenlik yapacak olan bireylerin bu konuda yeterli bilgiye sahip olmaması.
5. Siyasi görüş farklılıklarının öğrenciler arasında fikir ayrılıklarına yol açması.

ARAŞTIRMA-GELİŞTİRME SWOT ANALİZİ RAPORU

Güçlü Yönler

1. Öğrenci ile iletişimin güçlü olması sebebi ile soruların cevaplanması.
2. Laboratuvar ortamında yapılan bilimsel test imkanları.
3. Sporcuların performanslarını etkileyecek seminerler düzenlemesi.
4. Bilimsel araştırmalarda tesislerin kullanımına ilişkin standartizasyon uygunluğu.
5. Öğretim elemanlarının öğrencileri akademik gelişimlerine yönelik eğitimlere yönlendirmeleri.
6. Araştırma geliştirme yönünde nicel bilgiye sahip olma.
7. Beden eğitimi araştırma konu alanı geniş olması.

Zayıf Yönler

1. Araştırma ve geliştirmeye yönelik derslerin az olması.
2. Araştırma geliştirmeye yönelik yazılımları yeterli oranda destekleyemeyen yazılımların olması.
3. Cihazların bakımlarının yapılmasına yönelik bütçe eksikliği.
4. Cihaz tedarikinin güçlüğü sağlanması.

5. Cihazların sayısındaki yetersizlik.
6. Öğrencilerin laboratuvarları istedikleri zaman kullanamaması.
7. Araştırma ve geliştirmeye yönelik derslerin sınıf ortamında kısıtlanması.

Fırsatlar

1. Öğretim elemanlarının öğrencilerle ortak olarak geliştirdiği bilimsel çalışmalarda süreç odaklı çalışmaları.
2. Üniversite yönetiminin araştırma ve geliştirmeye teşvik etmesi.
3. Performans sporcularının gelişimine katkı sağlaması.
4. Disiplinler arası araştırma ve inceleme sayısında artış beklenmesi.
5. Üretilen sonuçlarla profesyonel sporculara nicel veriler sunulması

Tehditler

1. Cihaz alımlarında bütçenin sınırlı kalması.
2. Cihaz bakımlarında kullanan personelin bilgisiz kalması.
3. Öğretim elemanlarının ders yükünün fazla olması nedeniyle bilimsel araştırmalara zaman ayırmaması.
4. Araştırma konularının güncel konulara yönlendirilmemesi.
5. Araştırmaya yönelik derslerin niteliğinin ve zamanlamasının doğru planlanmaması.
6. Araştırma projesi dersinde öğretim elemanlarının öğrencileri gereğinden fazla yönlendirerek üretkenliğini kısıtlaması.

Örnek SWOT Analizi Formu:

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ SWOT ANALİZİ			
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ SWOT ANALİZİ			
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
- Akademisyen - öğrenci ilgisi - Tesis ve olanaklar - İş ve dış bağlantılar ile ilişkiler - Diğer üniversiteler ile iş birliği ve yardımlaşma ilişkisi - 2001 yılında kurulmuş köklü bir kurum olması.	- Tesis personeli yetersizliği - Akademik personel azlığı - İdari personel azlığı - BESDO'dan faydalanma yetersizliği - İdari bütçe ve oda sağlanamaması	- Öğrenimle ilgili öğrenciler - Gelişen teknoloji olanakları mevcut - Erasmus ve Erasmus programları - Ders saatlerinde dersler öğretilmektedir - Öğretim elemanlarının sayısı - Tesis ve Tesis Yetersizlikleri	- Öğrenciler sınıf sistemlerinde dersleri öğrenirken öğrenmektedir - Dersler ve ders dışı aktivitelerde - Salgın hastalığı sebebi ile öğrenimdeki sorunlarla ilgili

Örnek doldurulmuş bir SWOT Analizi tablosu

Öğretim elemanları SWOT analizi formu doldururken;



Öğrenciler SWOT analizi formu doldururken;



Sürekli iyileştirmeye yönelik kurumumuzda yapılan çalışmalar kanıt olarak sunulmuştur.

4.2.1 Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 (Program Eğitim Amaçları) ve Ölçüt 3 (Program Çıktıları) ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen kanıtlar ile ilgili bilgi veriniz.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü olarak, eğitim kalitesini artırmak ve program yeterliliklerini güçlendirmek amacıyla, başta Ölçüt 2 (Program Eğitim Amaçları - PEA) ve Ölçüt 3 (Program Çıktıları - PÇ) olmak üzere, programın tüm gelişmeye açık alanlarında düzenli ve sistematik iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. Bu çalışmalar, bilimsel ve objektif verilere dayalı olarak tasarlanmakta, uygulanmakta ve izlenmektedir.

İyileştirme faaliyetleri, her yıl yapılan kapsamlı SWOT analizleri ile başlamakta; bu analizlerde öğretim elemanları, öğrenciler, mezunlar ve dış paydaşlardan (sektör temsilcileri, saha uygulama öğretmenleri vb.) elde edilen veriler derinlemesine değerlendirilmekte; güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler somut şekilde belirlenmektedir. SWOT analiz raporları, bölüm kalite komisyonu tarafından detaylı olarak incelenmekte ve programın mevcut durumunu yansıtan önemli bir veri kaynağı olarak kullanılmaktadır.

Elde edilen veriler ışığında, program eğitim amaçları ve program çıktıları bazında gelişim alanları saptanmakta; örneğin, öğretim elemanlarının sayısındaki eksiklik, tesis altyapısı sorunları, iletişim süreçlerinde yaşanan aksaklıklar gibi somut sorunlar belirlenmektedir. Bu sorunlara yönelik çözüm önerileri oluşturulmakta, sorumluluklar ve uygulama takvimleri netleştirilmektedir.

İyileştirme faaliyetlerinin etkinliği ise, uygulanan eğitim-öğretim süreçlerinden elde edilen öğrenci başarı verileri, memnuniyet anketleri, uygulama sınav sonuçları ve dönemsel toplantı tutanakları gibi somut kayıtlar ile takip edilmektedir. Özellikle program çıktılarının sağlanma düzeyini ölçmeye yönelik geliştirilen rubrikler ve değerlendirme formları düzenli olarak

güncellenmekte ve analiz edilmektedir.

Kanıt olarak sunulan başlıca belgeler:

Yıllık SWOT analiz raporları ve sonuçlarına ilişkin dokümanlar,

Kalite komisyonu toplantı tutanakları ve alınan kararlar,

Öğrenci memnuniyet anketleri ve analiz raporları,

Uygulama sınavları ve performans değerlendirme sonuçları,

Öğretim elemanları ile yapılan değerlendirme ve bilgilendirme toplantılarının kayıtları.

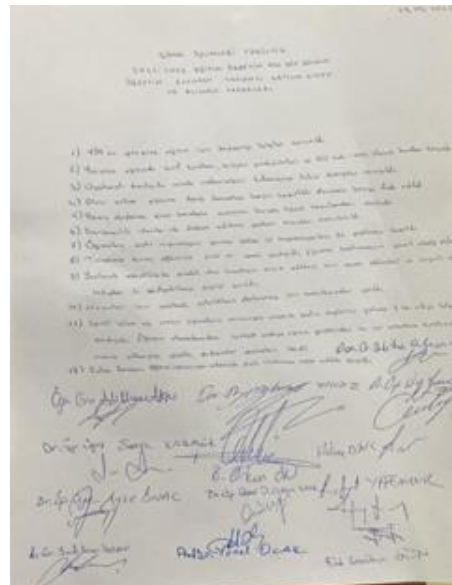
Tüm bu somut veriler, programın sistematik şekilde izlenip değerlendirildiğini ve ortaya çıkan gelişim alanlarına yönelik planlı ve sürdürülebilir iyileştirme çalışmalarının yapıldığını göstermektedir. Böylece, PEA ve PÇ'lerin sürekli geliştirilmesi ve eğitim kalitesinin yükseltilmesi için sağlam ve şeffaf bir temel oluşturulmuştur.

İlgili kanıtlar bir önceki başlıkta görsel olarak verilmiştir.

Bunlara ek olarak öğrenci memnuniyet anketlerinde yer alan maddelere ilişkin çeşitli önlemler alınarak sürekli iyileştirme ilkesi devam ettirilmektedir. Bunlar;

2020 yılında Kalite Komisyonu tarafından yapılan "Öğrenci Memnuniyet Anketi" sonucunda düşük ortalamaya sahip maddeler üzerinde tartışılarak, sürekli iyileştirmeye yönelik kararlar alındı. Sözü edilen bilgiler, dönem başı toplantısında görüşülmüş olup ilgili beyanlar ekte sunulmuştur.

2020 yılında Kalite Komisyonu tarafından yapılan "Öğrenci Memnuniyet Anketi" sonucunda düşük ortalamaya sahip maddeler üzerinde tartışılarak, sürekli iyileştirmeye yönelik kararlar alındı. Sözü edilen bilgiler, dönem başı toplantısında görüşülmüş olup ilgili beyanlar ekte sunulmuştur.



Kanıt 4.

Dönem başında yapılan toplantılarda, sürekli iyileştirmelere yönelik yapılan çalışmaların 2024 yılında “Öğrenci Memnuniyet Anketi” sonuçları kapsamında olumlu yöndeki sonuçları gözlemlenmiştir.

Alınan Kokteşle Üniversitesi
Kalite Komisyonu
2022 Yılı Öğrenci Memnuniyet Anketi Sonuçları
8 Ocak 2023

SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
Anket Katılan Kişi Sayısı: 377

NO	SORU	5 LİK SİSTEM	YÜZDE
1	Öğrenci Memnuniyet Anketi sonuçları, fakülte yönetimi tarafından değerlendirilmiştir.	3,22	64,33
2	Öğrenci Memnuniyet Anketi sonuçları, fakülte yönetimi tarafından değerlendirilmiştir.	3,08	60,89
3	Öğrenci Memnuniyet Anketi sonuçları, fakülte yönetimi tarafından değerlendirilmiştir.	3,22	64,33
4	Öğrenci Memnuniyet Anketi sonuçları, fakülte yönetimi tarafından değerlendirilmiştir.	3,30	67,00
5	Öğrenci Memnuniyet Anketi sonuçları, fakülte yönetimi tarafından değerlendirilmiştir.	3,22	64,33
6	Öğrenci Memnuniyet Anketi sonuçları, fakülte yönetimi tarafından değerlendirilmiştir.	3,08	60,89
7	Öğrenci Memnuniyet Anketi sonuçları, fakülte yönetimi tarafından değerlendirilmiştir.	3,22	64,33
8	Öğrenci Memnuniyet Anketi sonuçları, fakülte yönetimi tarafından değerlendirilmiştir.	3,10	63,36
9	Öğrenci Memnuniyet Anketi sonuçları, fakülte yönetimi tarafından değerlendirilmiştir.	3,34	68,83
10	Öğrenci Memnuniyet Anketi sonuçları, fakülte yönetimi tarafından değerlendirilmiştir.	3,34	68,83
11	Öğrenci Memnuniyet Anketi sonuçları, fakülte yönetimi tarafından değerlendirilmiştir.	3,22	64,33
12	Öğrenci Memnuniyet Anketi sonuçları, fakülte yönetimi tarafından değerlendirilmiştir.	3,22	64,33
13	Öğrenci Memnuniyet Anketi sonuçları, fakülte yönetimi tarafından değerlendirilmiştir.	3,22	64,33
14	Öğrenci Memnuniyet Anketi sonuçları, fakülte yönetimi tarafından değerlendirilmiştir.	3,22	64,33
15	Öğrenci Memnuniyet Anketi sonuçları, fakülte yönetimi tarafından değerlendirilmiştir.	3,22	64,33
16	Öğrenci Memnuniyet Anketi sonuçları, fakülte yönetimi tarafından değerlendirilmiştir.	3,22	64,33
17	Öğrenci Memnuniyet Anketi sonuçları, fakülte yönetimi tarafından değerlendirilmiştir.	3,22	64,33
18	Öğrenci Memnuniyet Anketi sonuçları, fakülte yönetimi tarafından değerlendirilmiştir.	3,22	64,33
19	Öğrenci Memnuniyet Anketi sonuçları, fakülte yönetimi tarafından değerlendirilmiştir.	3,22	64,33
20	Öğrenci Memnuniyet Anketi sonuçları, fakülte yönetimi tarafından değerlendirilmiştir.	3,22	64,33
21	Öğrenci Memnuniyet Anketi sonuçları, fakülte yönetimi tarafından değerlendirilmiştir.	3,22	64,33
22	Öğrenci Memnuniyet Anketi sonuçları, fakülte yönetimi tarafından değerlendirilmiştir.	3,22	64,33
23	Öğrenci Memnuniyet Anketi sonuçları, fakülte yönetimi tarafından değerlendirilmiştir.	3,22	64,33
24	Öğrenci Memnuniyet Anketi sonuçları, fakülte yönetimi tarafından değerlendirilmiştir.	3,22	64,33
25	Öğrenci Memnuniyet Anketi sonuçları, fakülte yönetimi tarafından değerlendirilmiştir.	3,22	64,33
26	Öğrenci Memnuniyet Anketi sonuçları, fakülte yönetimi tarafından değerlendirilmiştir.	3,22	64,33
27	Öğrenci Memnuniyet Anketi sonuçları, fakülte yönetimi tarafından değerlendirilmiştir.	3,22	64,33
28	Öğrenci Memnuniyet Anketi sonuçları, fakülte yönetimi tarafından değerlendirilmiştir.	3,22	64,33
29	Öğrenci Memnuniyet Anketi sonuçları, fakülte yönetimi tarafından değerlendirilmiştir.	3,22	64,33
30	Öğrenci Memnuniyet Anketi sonuçları, fakülte yönetimi tarafından değerlendirilmiştir.	3,22	64,33
31	Öğrenci Memnuniyet Anketi sonuçları, fakülte yönetimi tarafından değerlendirilmiştir.	3,22	64,33
32	Öğrenci Memnuniyet Anketi sonuçları, fakülte yönetimi tarafından değerlendirilmiştir.	3,22	64,33
33	Öğrenci Memnuniyet Anketi sonuçları, fakülte yönetimi tarafından değerlendirilmiştir.	3,22	64,33
34	Öğrenci Memnuniyet Anketi sonuçları, fakülte yönetimi tarafından değerlendirilmiştir.	3,22	64,33
35	Öğrenci Memnuniyet Anketi sonuçları, fakülte yönetimi tarafından değerlendirilmiştir.	3,22	64,33
36	Öğrenci Memnuniyet Anketi sonuçları, fakülte yönetimi tarafından değerlendirilmiştir.	3,22	64,33
37	Öğrenci Memnuniyet Anketi sonuçları, fakülte yönetimi tarafından değerlendirilmiştir.	3,22	64,33
38	Öğrenci Memnuniyet Anketi sonuçları, fakülte yönetimi tarafından değerlendirilmiştir.	3,22	64,33
39	Öğrenci Memnuniyet Anketi sonuçları, fakülte yönetimi tarafından değerlendirilmiştir.	3,22	64,33
40	Öğrenci Memnuniyet Anketi sonuçları, fakülte yönetimi tarafından değerlendirilmiştir.	3,22	64,33
ORTALAMA		3,22	64,33

Kanıt 5.

Ayrıca yukarıda verilen anket sonuçları bağlamında düşük olarak gözlemlenen maddeler doğrultusunda ise sportif faaliyetler artırılmış ve bu yöndeki kanıt dosyaları da ekte sunulmuştur.





5-EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir kredi, yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik teorik dersin ya da yapılan iki ya da üç saatlik uygulama veya pratik / laboratuvar çalışmalarının öğretim yüküne eşdeğerdir.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

5.1.1 Öğretim planını Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'ü doldurarak veriniz. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz. Tablo 5.1'deki "Alanına Uygun Temel Öğretim" kategorisinin genellikle 1. sınıf ve kısmen 2. sınıftaki ve genellikle programın tümüne hazırlayan derslerden oluşması beklenmektedir. "Alanına Uygun Öğretim" kategorisinin ise, genellikle 2. sınıfta başlayan ve üst sınıflarda yoğunlaşan derslerle karşılanması beklenmektedir.

Tablo 5.1 Öğretim Planı
(Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği)

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer ⁴
					Alan içi	Alan dışı	
1. Yarıyıl							
AE101	Beden Eğitimi ve Sporun Temelleri	Türkçe	2	0	0	0	0
AE103	İnsan Anatomisi ve Kinesiyolojisi	Türkçe	3	0	0	0	0
AE105	Hareket Eğitimi	Türkçe	0	3	0	0	0
AiiT101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Türkçe	0	0	0	0	3
GK101	Bilişim Teknolojileri	Türkçe	0	0	0	0	5
MB101	Eğitime Giriş	Türkçe	0	3	0	0	0
MB103	Eğitim Sosyolojisi	Türkçe	0	3	0	0	0
TUR101	Türk Dili I	Türkçe	0	0	0	0	5
YAD101	Yabancı Dil I (İng)	Yabancı Dil	0	0	0	0	3
2. Yarıyıl							
AE102	Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım	Türkçe	2	0	0	0	0
AE104	Cimnastik	Türkçe	0	4	0	0	0

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer ⁴
					Alan içi	Alan dışı	
AE106	Atletizm	Türkçe	0	4	0	0	0
AlİT102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Türkçe	0	0	0	0	3
MB102	Eğitim Psikolojisi	Türkçe	0	3	0	0	0
MB104	Eğitim Felsefesi	Türkçe	0	3	0	0	0
TUR102	Türk Dili II	Türkçe	0	0	0	0	5
YAD102	Yabancı Dil II (İng)	Yabancı Dil	0	0	0	0	3
SG103	Seçmeli Takım Sporları I	Türkçe	0	0	3	0	0
3. Yarıyıl							
AE201	Beden Eğitimi-Spor Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları	Türkçe	3	0	0	0	0
AE203	Motor Gelişim	Türkçe	3	0	0	0	0
GK201	Topluma Hizmet Uygulamaları	Türkçe	0	0	0	0	3
MB201	Öğretim Teknolojileri	Türkçe	0	3	0	0	0
MB203	Öğretim İlke ve Yöntemleri	Türkçe	0	3	0	0	0
SG104	Seçmeli Takım Sporları II	Türkçe	0	0	4	0	0
AEG201	Alan Eğitimi Seçmeli Ders I	Türkçe	0	0	0	4	0
GKG201	Genel Kültür Seçmeli I	Türkçe	0	0	0	0	3
MBG201	Meslek Bilgisi Seçmeli I	Türkçe	0	0	0	0	4
4. Yarıyıl							
AE202	Beden Eğitimi ve Spor Öğretim Programları	Türkçe	3	0	0	0	0
AE204	Egzersiz Fizyolojisi	Türkçe	5	0	0	0	0
AE206	Ritim Eğitimi ve Dans	Türkçe	5	0	0	0	0
MB202	Türk Eğitim Tarihi	Türkçe	3	0	0	0	0
MB204	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	Türkçe	3	0	0	0	0
AEB202	Alan Eğitimi Seçmeli Ders II	Türkçe	0	0	4	0	0
GKB202	Genel Kültür Seçmeli II	Türkçe	0	0	0	0	3
5. Yarıyıl							
AE301	Antrenman Bilgisi	Türkçe	3	0	0	0	0
AE303	Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi	Türkçe	4	0	0	0	0
AE305	Yüzme	Türkçe	3	0	0	0	0
MB301	Sınıf Yönetimi	Türkçe	3	0	0	0	0
MB303	Eğitimde Ahlak ve Etik	Türkçe	3	0	0	0	0
SG105	Seçmeli Takım Sporları III	Türkçe	0	0	3	0	0
AEG301	Alan Eğitimi Seçmeli Ders I	Türkçe	0	0	4	0	0
GKG301	Genel Kültür Seçmeli I	Türkçe	0	0	3	0	0
MBG301	Meslek Bilgisi Seçmeli I	Türkçe	0	0	4	0	0
6. Yarıyıl							
AE302	Beceri Öğrenimi	Türkçe	3	0	0	0	0
AE304	Fiziksel Uygunluk	Türkçe	3	0	0	0	0
MB302	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	Türkçe	3	0	0	0	0
MB304	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	Türkçe	3	0	0	0	0
SG106	DAE Doğa Sporları (Seçmeli)	Türkçe	0	0	3	0	0
SG107	Raket Sporları (Seçmeli)	Türkçe	0	0	3	0	0
AEB302	Alan Eğitimi Seçmeli Ders IV	Türkçe	0	0	4	0	0
GKB302	Genel Kültür Seçmeli IV	Türkçe	0	0	3	0	0
MBB302	Meslek Bilgisi Seçmeli IV	Türkçe	0	0	4	0	0
7. Yarıyıl							
AE401	Halk Oyunları	Türkçe	3	0	0	0	0
AE403	Egzersiz ve Beslenme	Türkçe	3	0	0	0	0
AE405	Eğitsel Oyunlar	Türkçe	3	0	0	0	0
MB401	Öğretmenlik Uygulaması I	Türkçe	10	0	0	0	0
MB403	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	Türkçe	3	0	0	0	0
AEG401	Alan Eğitimi Seçmeli Ders V	Türkçe	0	0	4	0	0
MBG301	Meslek Bilgisi Seçmeli V	Türkçe	0	0	4	0	0

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer ⁴
					Alan içi	Alan dışı	
8. Yarıyıl							
AE402	Beden Eğitimi ve Sporda Organizasyon ve Yönetim	Türkçe	3	0	0	0	0
AE404	Sağlıklı Yaşam İçin Egzersiz Programlama	Türkçe	3	0	0	0	0
AE406	Uyarlanmış Beden Eğitimi ve Spor	Türkçe	3	0	0	0	0
MB402	Öğretmenlik Uygulaması II	Türkçe	0	10	0	0	0
MB404	Okullarda Rehberlik	Türkçe	0	3	0	0	0
AE401	Alan Eğitimi Seçmeli Ders VI (Ortak Alan)	Türkçe	0	0	4	0	0
MBG301	Meslek Bilgisi Seçmeli VI (Ortak Alan)	Türkçe	0	0	4	0	0
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI ⁵			91	42	62		47
MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ			60	90	60		-
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ			%38,04	%17,57	%25,91		%19,65
Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır	En düşük AKTS kredisi		60	90	60		
	En düşük yüzde		% 25	% 37,5	%25		

Tablo 5.2 Yarıyılar Temelinde Ders Planı

2024/2025 AKADEMİK YILI DERS PLANI ^{1,2}										
I. YARIYIL / GÜZ					II. YARIYIL / BAHAR					
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ³			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	
	T	U	L			T	U	L		
AE101 Beden Eğitimi ve Sporun Temelleri	2	0	0	2	MB102 Eğitim Psikolojisi	2	0	0	3	
AE103 İnsan Anatomisi ve Kinesiyoloji	3	0	0	3	MB104 Eğitim Felsefesi	2	0	0	3	
AE105 Hareket Eğitimi	2	2	0	3	AlTT102 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	0	3	
AlTT101 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	2	0	0	3	YAD102 Yabancı Dil 2 (İngilizce)	2	0	0	3	
GK101 Bilişim Teknolojileri	3	0	0	5	TUR102 Türk Dili 2	3	0	0	5	
MB101 Eğitime Giriş	2	0	0	3	AE102 Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım	2	0	0	2	
MB103 Eğitim Sosyolojisi	2	0	0	3	AE104 Cimnastik	1	2		4	
TUR101 Türk Dili 1	3	0	0	5	AE106 Atletizm	1	2	0	4	
YAD101 Yabancı Dil 1 (İngilizce)	2	0	0	3						
YOS Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	2	0	0							
YOS Türk Dili 1	2	0	0							
Toplam Kredi				30	Toplam Kredi				30	
III. YARIYIL / GÜZ					IV. YARIYIL / BAHAR					
DERSİN ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	
	T	U	L			T	U	L		
AE201 Beden Eğitimi – Spor Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları	2	0	0	3	MB202 Türk Eğitim Tarihi	2	0	0	3	
AE203 Motor Gelişim	3	0	0	3	MB204 Eğitimde Araştırma Yöntemleri	2	0	0	3	
GK201 Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	0	3	AE202 Beden Eğitimi ve Spor Öğretim Programları	2	0	0	3	
MB201 Öğretim Teknolojileri	2	0	0	3	AE204 Egzersiz Fizyolojisi	3	0	0	5	
MB203 Öğretim İlke ve Yöntemleri	2	0	0	3	AE206 Ritim Eğitimi ve Dans	1	2	0	5	
Toplam Kredi				30	Toplam Kredi				30	
V. YARIYIL / GÜZ					VI. YARIYIL / BAHAR					
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	

	T	U	L			T	U	L	
AE301 Antrenman Bilgisi	2	0	0	3	MB302 Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	2	0	0	3
AE303 Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi	2	2	0	4	MB304 Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	0	0	3
AE305 Yüzme	1	2	0	3	AE302 Beceri Öğrenimi	3	0	0	3
MB301 Sınıf Yönetimi	2	0	0	3	AE304 Fiziksel Uygunluk	3	0	0	3
MB303 Eğitimde Ahlak ve Etik	2	0	0	3					
Toplam Kredi					Toplam Kredi				
VII. YARIYIL / GÜZ					VIII. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
MB401 Öğretmenlik Uygulaması I	2	6	0	10	MB402 Öğretmenlik Uygulaması II	2	6	0	10
MB403 Özel Eğitim ve Kaynaştırma	2	0	0	3	MB404 Okullarda Rehberlik	2	0	0	3
AE401 Halk Oyunları	1	2	0	3	AE402 Beden Eğitimi ve Sporda Organizasyon ve Yönetim	2	0	0	3
AE403 Egzersiz ve Beslenme	2	0	0	3	AE404 Sağlıklı Yaşam İçin Egzersiz Programlama	2	0	0	3
AE405 Eğitsel Oyunlar	1	2	0	3	AE406 Uyarlanmış Beden Eğitimi ve Spor	1	2	0	3
Toplam Kredi					Toplam Kredi				

Tablo 5.3 Yarıyıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler

I. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
Toplam Kredi						
II. YARIYIL /BAHAR						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
TAE102 Futbol	1	2	0	3	EVET	HAYIR
TAE104 Voleybol	1	2	0	3	EVET	HAYIR
TAE106 Basketbol	1	2	0	3	EVET	HAYIR
Toplam Kredi						
III. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
TAE201 Futbol	1	2	0	4	EVET	HAYIR
TAE207 Hentbol	1	2	0	4	EVET	HAYIR
TAE205 Basketbol	1	2	0	4	EVET	HAYIR
AE7 Pilates	0	2	0	4	EVET	HAYIR
AE32 Okçuluk	0	2	0	4	EVET	HAYIR
AE31 Eskrim	0	2	0	4	EVET	HAYIR
AE31 Oryantiring	0	2	0	4	EVET	HAYIR
AE27 Karate	0	2	0	4	EVET	HAYIR
GK2 Sponsorluk	2	0	0	3	EVET	HAYIR
GK14 Animatörlük	2	0	0	3	EVET	HAYIR
GK15 Mesleki İngilizce	2	0	0	3	EVET	HAYIR
MB9 Yaşam Boyu Spor	2	0	0	4	EVET	HAYIR
MB13 Eğitimde Drama	2	0	0	4	EVET	HAYIR
Toplam Kredi				30		
IV. YARIYIL /BAHAR						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
MB11 Egzersiz Psikolojisi	2	0	0	3	EVET	HAYIR
MB13 Eğitimde Drama	2	0	0	3	EVET	HAYIR
MB6 Gelişim ve Öğrenme	2	0	0	3	EVET	HAYIR
MB15 Eğitimde Proje Hazırlama	2	0	0	3	EVET	HAYIR
GK7 Geleneksel Türk El Sanatları	2	0	0	3	EVET	HAYIR
GK25 Türk Musikisi	2	0	0	3	EVET	HAYIR
GK20 İnsan İlişkileri ve İletişim	2	0	0	3	EVET	HAYIR
GK10 Mesleki İngilizce	2	0	0	3	EVET	HAYIR
AE32 Okçuluk	0	2	0	4	EVET	HAYIR
AE44 Biyomekanik	0	2	0	4	EVET	HAYIR
AE17 Futsal I	0	2	0	4	EVET	HAYIR
Toplam Kredi						
V. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
TAE305 Basketbol	1	2	0	3	EVET	HAYIR
TAE307 Hentbol	1	2	0	3	EVET	HAYIR
TAE301 Futbol	1	2	0	3	EVET	HAYIR
AE32 Okçuluk	0	2	0	4	EVET	HAYIR
AE31 Eskrim	0	2	0	4	EVET	HAYIR
AE31 Oryantiring	0	2	0	4	EVET	HAYIR
AE7 Pilates	0	2	0	4	EVET	HAYIR
AE27 Karate	0	2	0	4	EVET	HAYIR
GK2 Sponsorluk	2	0	0	4	EVET	HAYIR
GK16 Yetenek Seçimi ve İlkeleri	2	0	0	3	EVET	HAYIR
GK10 Mesleki İngilizce	2	0	0	3	EVET	HAYIR

MB4 Performans Testleri	2	0	0	4	EVET	HAYIR
MB13 Beden Eğitimi Öğretim Modelleri	2	0	0	4	EVET	HAYIR
Toplam Kredi				30		
VI. YARIYIL /BAHAR						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
MB11 Egzersiz Psikolojisi	2	0	0	4	EVET	HAYIR
MB13 Eğitimde Drama	2	0	0	4	EVET	HAYIR
MB6 Gelişim ve Öğrenme	2	0	0	4	EVET	HAYIR
MB15 Eğitimde Proje Hazırlama	2	0	0	4	EVET	HAYIR
GK7 Geleneksel Türk El Sanatları	2	0	0	3	EVET	HAYIR
GK25 Türk Musikisi	2	0	0	3	EVET	HAYIR
GK20 İnsan İlişkileri ve İletişim	2	0	0	3	EVET	HAYIR
GK10 Mesleki İngilizce	2	0	0	3	EVET	HAYIR
AE7 Pilates I	0	2	0	4	EVET	HAYIR
AE32 Okçuluk	0	2	0	4	EVET	HAYIR
AE27 Karate	0	2	0	4	EVET	HAYIR
AE17 Futsal I	0	2	0	4	EVET	HAYIR
AE44 Biyomekanik	0	2	0	4	EVET	HAYIR
DAE302 Dağcılık	1	2	0	3	EVET	HAYIR
DAE308 Trekking	1	2	0	3	EVET	HAYIR
RAE302 Badminton	1	2	0	4	EVET	HAYIR
RAE304 Tenis	1	2	0	4	EVET	HAYIR
RAE306 Masa Tenisi	1	2	0	4	EVET	HAYIR
Toplam Kredi						
VII. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
MB20 Beden Eğitimi Öğretim Modelleri	2	0	0	4	EVET	HAYIR
MB4 Performans Testleri	2	0	0	4	EVET	HAYIR
MB17 Okul Dışı Öğrenme Ortamları	2	0	0	4	EVET	HAYIR
AE22 Voleybol II	0	2	0	4	EVET	HAYIR
AE20 Basketbol II	0	2	0	4	EVET	HAYIR
AE13 Oryantiring I	0	2	0	4	EVET	HAYIR
Toplam Kredi						
VIII. YARIYIL /BAHAR						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
MB11 Egzersiz Psikolojisi	2	0	0	4	EVET	HAYIR
MB13 Eğitimde Drama	2	0	0	4	EVET	HAYIR
MB6 Gelişim ve Öğrenme	2	0	0	4	EVET	HAYIR
MB15 Eğitimde Proje Hazırlama	2	0	0	4	EVET	HAYIR
AE42 Futbol II	2	0	0	4	EVET	HAYIR
AE11 Vücut Geliştirme ve Fitness I	2	0	0	4	EVET	HAYIR
AE17 Futsal I	2	0	0	4	EVET	HAYIR
AE7 Pilates I	2	0	0	4	EVET	HAYIR
AE27 Karate	2	0	0	4	EVET	HAYIR
Toplam Kredi						

Tablo 5.4 Ders ve Sınıf Büyüklükleri

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyıldaki Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Dersin Türü ⁽¹⁾			
				Sınıf Dersi	Laboratuvar/Uygulama	Problem Saati	Diğer
AE103	İnsan Anatomisi ve Kinesiyoloji	1	43	%50	%50		

AE101	Beden Eğitimi ve Sporun Temelleri	1	43	%100			
AE105	Hareket Eğitimi	1	50	%50	%50		
GK101	Bilişim Teknolojileri	1	54	%40	%60		
MB101	Eğitime Giriş	1	51	%100			
MB103	Eğitim Sosyolojisi	1	51	%100			
AlİT101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	1	40	%100			
TUR101	Türk Dili I	1	41	%100			
YAD101	İngilizce I	1	27	%100			
MB102	Eğitim Psikolojisi	1	48	%100			
MB104	Eğitim Felsefesi	1	46	%100			
AlİT102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	1	38	%100			
YAD102	İngilizce II	1	35	%100			
TUR102	Türk Dili II	1	49	%100			
AE102	Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım	1	39	%40	%60		

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyıda Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Dersin Türü ⁽¹⁾			
				Sınıf Dersi	Laboratuvar/Uygulama	Problem Saati	Diğer
AE104	Cimnastik	2	41	%40	%60		
AE106	Atletizm	2	46	%40	%60		
TAE104	Voleybol	1	15	%40	%60		
TAE106	Basketbol	1	15	%40	%60		
TAE102	Futbol	1	25	%40	%60		
MB201	Öğretim Teknolojileri	1	43	%100			
MB203	Öğretim İlke ve Yöntemleri	1	43	%100			
MB12	Çocuk Psikolojisi	1	41	%100			
MB19	Yaşam Boyu Spor	1	20	%100			
MB13	Eğitimde Drama	1	8	%100			
MB17	Beden Eğitimi ve Spor Tarihi	1	29	%100			
AE203	Motor Gelişim	1	45	%100			
AE201	Beden Eğitimi - Spor Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları	1	45	%100			
TAE207	Hentbol	1	20	%40	%60		

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyıda Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Dersin Türü ⁽¹⁾			
				Sınıf Dersi	Laboratuvar/Uygulama	Problem Saati	Diğer
TAE203	Voleybol	1	8	%40	%60		
GK201	Topluma Hizmet Uygulamaları	1	45	%40	%60		

GK2	Sponsorluk	1	32	%100			
GK14	Animatörlük	2	26	%100			
MB202	Türk Eğitim Tarihi	1	47	%100			
MB204	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	1	44	%100			
AE202	Beden Eğitimi ve Spor Öğretim Programları	1	46	%100			
GK11	Türk Halk Oyunları II	1	16	%40	%60		
GK25	Türk Musikisi	2	32	%100			

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyıda Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Dersin Türü ⁽¹⁾			
				Sınıf Dersi	Laboratuvar/Uygulama	Problem Saati	Diğer
TAE305	Basketbol	1	24	%40	%60		
MB302	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	1	51	%100			
MB304	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	1	58	%100			
AE28	Floorball	1	38	%40	%60		
AE302	Beceri Öğrenimi	1	51	%100			
AE304	Fiziksel Uygunluk	1	57	%100			
DAE302	Dağcılık	1	31	%40	%60		
RAE302	Badminton	1	16	%40	%60		
RAE304	Tenis	1	22	%40	%60		
RAE306	Masa Tenisi	1	13	%40	%60		
MB404	Okullarda Rehberlik	1	57	%100			
AE406	Uyarlanmış Beden Eğitimi ve Spor	1	60	%40	%60		

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyıda Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Dersin Türü ⁽¹⁾			
				Sınıf Dersi	Laboratuvar/Uygulama	Problem Saati	Diğer
MB402	Öğretmenlik Uygulaması I	1	52	%30	%70		
MB4	Performans Testleri	1	16	%100			
MB14	Okul Dışı Öğrenme Ortamları	1	21	%100			
MB27	Karşılaştırmalı Eğitim	1	19	%100			
AE3	Kayak	1	12	%40	%60		
AE5	Karate	1	19	%40	%60		

AE12	Geleneksel Okçuluk	2	14	%40	%60		
AE19	Güreş	1	22	%40	%60		
AE402	Beden Eğitimi ve Sporda Organizasyon ve Yönetim	1	68	%100			
AE404	Sağlıklı Yaşam İçin Egzersiz Programlama	1	55	%100			

5.1.2 Öğretim planının, öğrenciyi meslek kariyerine veya aynı disiplinde öğretimini sürdürmeye nasıl hazırladığını, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına erişimi nasıl desteklediğini açıklayınız. Burada, öğretim planında yer alan her dersin, program eğitim amaçları ve program çıktıları bileşenlerine katkılarını gösteren bir tablo kullanılması önerilir. Program çıktılarının her biri için, o çıktıyı tüm öğrencilere edindirmek amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği programından mezun olan öğrenciler, "Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni" unvanı almaktadır. Bu unvan ile mezun öğrenciler, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni olarak görev yapabilmektedirler. Ayrıca programdan mezun olanlar, üniversitelerde akademik kadrolarda, kamu kurumlarında ve özel kuruluşlarda görev yapabilmektedirler.

Günümüz koşulları her beden eğitimi öğretmenin; alan bilgisinde yetkin, fiziksel, zihinsel ve duygusal yönden sağlıklı, iş birliği yapma ve motor becerisi yüksek, nitelikleri taşımasını, sürekli sorgulamasını ve kendini geliştirmesini gerektirmektedir. Çünkü bir beden eğitimi öğretmeni ne kadar bilgi ve becerilerle kendisini donatırsa, beden eğitimi ve spor dersinin de istenen amaca ulaşmasının o kadar kolay olması beklenecektir. Bu kapsamda Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü'nün program eğitim amaçları ve program çıktıları belirlenmiştir.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği program çıktılarının öğrencilere kazandırılmasına yönelik programda birçok yaklaşım ve uygulama yapılmaktadır. Bunlar, öğrencilerin mesleki yaşantılarını desteklemek amacıyla dersler vasıtasıyla öğrenciye kazandırılmaktadır. Bölüm derslerinde I. ve II. yarıyılta temel derslerin ağırlıklı olduğu, III. yarıyıldan itibaren de Genel kültür, Alan eğitimi, V. yarıyıldan itibaren ise Meslek bilgisi derslerinin yoğunlaştığı görülmektedir. Sayısı bir hayli fazla olan seçmeli derslerin de katkısıyla öğrencinin program çıktılarını kazandığı kabul edilmektedir.

Bunun yanı sıra, öğretmen adaylarının çoğunun "ders dışı etkinlik ve sportif yarışmalar konusunu paylaşımları; ders dışı sportif etkinliklerin çocuğun gelişimdeki yerinin ve öneminin beden eğitimi öğretmenleri tarafından kavrandığını ve bu etkinliklerin daha verimli hale getirilmesi amacıyla neler yapılması gerektiği konusunda fikir alışverişinde bulunurlar.

Tablo 5.5 Güz Dönemi Ders-Program Çıktısı İlişkisi

Dersler	Program (Öğrenme) Çıktıları (Yeterlilikleri)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
AE 101 BEDEN EĞİTİMİ VE SPORUN TEMELLERİ	4	5	3	2	3	2	5	4	3	3	3	4
AE 103 İNSAN ANATOMİSİ VE KİNESİYOLOJİSİ	3	5	5	5	3	5	2	5	4	5	4	5
AE 105 HAREKET EĞİTİMİ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
AIİT101 ATATÜRK İLKELERİ VE	3	2	5	1	3	2	1	3	3	2	2	5

İNKILAP TARİHİ I												
GK101 BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	4	3	2	4	3	5	4	3	4	3	3	3
MB101- EĞİTİME GİRİŞ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
MB103 EĞİTİM SOSYOLOJİSİ	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5
TUR101 TÜRK DİLİ I	1	2	1	1	1	2	1	2	1	5	3	1
YAD101 YABANCI DİL I (İNGİLİZCE) (SEÇ)	1	1	1	5	1	1	1	1	1	3	1	1
YAD103 YABANCI DİL I (ALMANCA)	3	2	2	2	2	2	4	3	5	5	5	4
YAD105 YABANCI DİL I (FRANSIZCA)	2	2	1	1	1	5	1	1	1	3	3	1
AE201 BEDEN EĞİTİMİ-SPOR ÖĞRENME VE ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARI	3	3	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4
AE203 MOTOR GELİŞİM	2	3	2	2	1	4	3	4	1	3	2	4
GK201 TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	3	4	3	4	3	3	3	4	4	2	4	5
MB201 ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
MB203 ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	3	4	5	5	3	3	4	5	4	4	4	5
SEÇMELİ TAKIM SPORLARI												
TAE201 FUTBOL	3	4	4	4	5	4	4	3	3	4	5	4
TAE203 VOLEYBOL	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
TAE205 BASKETBOL	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3
TAE207 HENTBOL	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
AE ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ DERS I												
AE5 ATLETİZM I	4	2	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4
AE1 BADMINTON I	2	2	2	0	1	2	2	3	3	2	2	3
AE15 TÜRK HALK OYUNLARI I	1	4	2	5	5	5	4	4	4	4	3	3
MB MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ I												
MB9 YAŞAM BOYU SPOR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
MB11 ÇOCUK PSİKOLOJİSİ	2	2	3	2	3	3	4	3	5	3	4	2
GK GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ I												
GK2 SPONSORLUK	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
GK14 ANİMATÖRLÜK	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3
AE301 ANTRENMAN BİLGİSİ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
AE303 BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETİMİ	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
AE305 YÜZME	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
MB301 SINIF YÖNETİMİ	5	4	5	5	5	5	4	5	5	2	3	5
MB303 EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK SEÇMELİ TAKIM SPORLARI	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5
TAE301 FUTBOL	3	4	4	4	5	4	4	3	3	4	5	4
TAE303 VOLEYBOL	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
TAE305 BASKETBOL	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3
TAE307 HENTBOL	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
AE ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ DERS III												
AE28 FLOORBALL	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	5	4
AE31 GELENEKSEL TÜRK SPORLARI	4	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4	4
GK GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ III												
GK3 FAIR PLAY EĞİTİMİ	4	5	3	5	5	3	3	2	2	2	2	3
GK14 ANİMATÖRLÜK	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3
GK15 SPORİF REKREASYON	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
MB MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ III												
MB8 EĞİTİMDE DRAMA	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4
MB20 AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME	5	4	4	3	4	4	5	5	4	3	3	4
MB22 EĞİTİM ANTROPOLJİSİ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
AE401 HALK OYUNLARI	2	4	5	2	5	5	5	4	4	4	4	4
AE403 EGZERSİZ VE BESLENME	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4
AE405 EĞİTSEL OYUNLAR	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4
MB401ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
MB403 ÖZEL EĞİTİM VE KAYNAŞTIRMA	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5
AE ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ V												
AE12 GELENEKSEL OKÇULUK	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4	3	5
AE31 GELENEKSEL TÜRK SPORLARI	4	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4	4
MB MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ V												
MB10 EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
MB3 SPOR MASAJI	4	5	5	3	5	4	5	4	4	4	4	4

Tablo 5.5 Bahar Dönemi Ders-Program Çıktısı İlişkisi

Dersler	Program (Öğrenme) Çıktıları (Yeterlilikleri)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
AE102 SAĞLIK BİLGİSİ VE İLK YARDIM	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3
AE104 CİMNASTİK	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	3
AE106 ATLETİZM	4	2	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4
AlİİT102 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	3	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1
MB102 EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	5	4	5	3	5	5	3	3	3	1	3	3
MB104 EĞİTİM FELSEFESİ	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4
TUR102 TÜRK DİLİ II	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	4	1
YAD102 YABANCI DİL II (İNGİLİZCE)	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5
YAD104 YABANCI DİL I (ALMANCA)	3	3	5	3	3	3	1	1	1	1	1	1
YAD106 YABANCI DİL I (FRANSIZCA)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
SEÇMELİ TAKIM SPORLARI												
TAE102 FUTBOL	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4
TAE104 VOLEYBOL	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
TAE106 BASKETBOL	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3
TAE108 HENTBOL	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
AE202 BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETİM PROGRAMLARI	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
AE204 EGZERSİZ FİZYOLOJİSİ	5	4	5	5	3	4	3	2	2	4	3	3
AE206 RİTİM EĞİTİMİ VE DANS	4	5	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4
MB202 TÜRK EĞİTİM TARİHİ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
MB204 EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
AE ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ DERS II												
AE16 TÜRK HALK OYUNLARI II	1	1	4	2	5	5	5	4	4	4	4	4
AE26 HALTER	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
AE27 KARATE	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
AE31 ESKRİM	1	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3
GK GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ II												
GK14 ANIMATÖRLÜK	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3
GK15 SPORİF REKREASYON	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
GK25 TÜRK MUSİKİSİ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
MB MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ II												
MB9 YAŞAM BOYU SPOR	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5
MB13 EĞİTİMDE DRAMA	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4
MB20 BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETİM MODELLERİ	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4
AE302 BECERİ ÖĞRENİMİ	2	2	2	3	1	1	3	1	4	1	3	2
AE304 FİZİKSEL UYGUNLUK	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
MB302 EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3
MB304 TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ	3	4	4	5	4	5	3	4	5	4	4	5
DAE DOĞA SPORLARI												
DAE302 DAĞCILIK	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4
DAE304 ORİENTREEK	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5

RAE RAKET SPORLARI												
RAE302 BADMİNTON	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
RAE304 TENİS	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5
RAE306 MASA TENİSİ	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
AE ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ DERS IV												
AE5 KARATE	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
AE28 FLOORBALL	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	5	4
AE12 GELENEKSEL OKÇULUK	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4	3	5
AE11 ESKRİM	1	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3
AE24 HALTER	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
GK GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ IV												
GK11 TÜRK HALK OYUNLARI	1	1	4	2	5	5	5	4	4	4	4	4
GK25 TÜRK MÜSİKİSİ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
GK15 SPORİF REKREASYON	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
MB MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ IV												
MB6 ÇOCUK PSİKOLOJİSİ	2	2	3	2	3	3	4	3	5	3	4	2
MB8 EĞİTİMDE DRAMA	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4
MB17 BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR TARİHİ	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5
AE402 BEDEN EĞİTİMİ VE SPORDA ORGANİZASYON VE YÖNETİM	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4
AE404 SAĞLIKLI YAŞAM İÇİN EGZERSİZ PROGRAMLAMA	4	4	5	4	3	5	3	5	4	5	4	5
AE406 UYARLANMIŞ BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR	5	3	5	4	5	5	5	3	4	4	5	3
MB402 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
MB404 OKULLARDA REHBERLİK	3	4	2	3	4	4	4	5	4	3	4	2
AE ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ DERS VI												
AE3 KAYAK	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5
AE5 KARATE	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
AE12 GELENEKSEL OKÇULUK	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4	3	5
AE19 GÜREŞ	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5
MB MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ VI												
MB4 PERFORMANS TESTLERİ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
MB14 OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI	5	3	4	5	4	3	4	5	5	5	5	3
MB27 KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4

PÇ1: Tablolarda görüldüğü üzere toplamda 114 dersimizin 114 adedi de bu çıktıya katkı sağlamaktadır.

PÇ2: Toplamda 114 dersimizin 114 adedi bu çıktıya katkı sağlamaktadır.

PÇ3: Toplamda 114 dersimizin 114 adedi bu çıktıya katkı sağlamaktadır.

PÇ4: Toplamda 114 dersimizin 114 adedi bu çıktıya katkı sağlamaktadır.

PÇ5: Toplamda 114 dersimizin 114 adedi bu çıktıya katkı sağlamaktadır.

PÇ6: Toplamda 114 dersimizin 114 adedi bu çıktıya katkı sağlamaktadır.

PÇ7: Toplamda 114 dersimizin 114 adedi bu çıktıya katkı sağlamaktadır.

PÇ8: Toplamda 114 dersimizin 114 adedi bu çıktıya katkı sağlamaktadır.

PÇ9: Toplamda 114 dersimizin 114 adedi bu çıktıya katkı sağlamaktadır.

PÇ10: Toplamda 114 dersimizin 114 adedi bu çıktıya katkı sağlamaktadır.

PÇ11: Toplamda 114 dersimizin 114 adedi bu çıktıya katkı sağlamaktadır.

PÇ12: Toplamda 114 dersimizin 114 adedi bu çıktıya katkı sağlamaktadır.

Dersler program çıktıları %100 desteklemektedir. Rakamsal değerler incelendiğinde 1 ile 5 arası yüzdelik dilime dönüştürülecek olursa derslerin bir çoğu %60 ile %100 destekleme skalası arasında yer almaktadır.

Programımız içerisinde hala aktif olan 2 müfredat bulunmaktadır. Yukarıda yer alan derslerden 3. sınıflar ve 4. Sınıflarda yer alan dersler 2019-2020 eğitim öğretim yılındaki müfredatımıza ait derslerdir. Yeni ve güncel müfredat bu bölümde paylaşılmıştır. Aşağıda yer alan dersler ise eski ama halen aktif olan müfredatımıza aittir. Eski müfredata tabii öğrencilerimiz mezun edildikten sonra yeni müfredat dersleri üzerinden eğitim ve öğretim süreçlerimiz devam edecektir.

5.1.3 Öğretim planının Ölçüt 10'da verilen programa özgü bileşenleri içerdiğini gösteriniz. Örneğin başlığında "istatistik" nitelemesi bulunan temel bilim programlarının öğretim planının/içeriğinin aşağıdaki bileşenleri (FEDEK, 2017) içerdiği gösterilmelidir:

- Veri düzenlenmesi ve yorumlanması
- Olasılık kuramı
- İstatistik kuramı
- Tahmin
- Hipotez testleri
- Parametrik olmayan testler
- Lineer modeller
- Varyans analizi
- Çok değişkenli analiz
- Bu alanları genişletecek ve tamamlayacak nitelikte, matris kuramı, optimizasyon, kategorik veri analizi, örnekleme ve anket tasarımı, istatistiksel paket programlar, nümerik analiz ve benzeri ilgili konularda seçmeli ve/veya zorunlu derslerle alınacak bilgiler.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü Programında bu maddeye ilişkin bileşenler yer almamaktadır.

5.1.4 Öğretim planında yer alan tüm derslerin (bölüm dışı dersler dahil) izlencelerini, belirtilen formata uygun olarak veriniz.

Ders izlenceleri için detaylı bilgiye <https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=55&curSunit=422103#> adresinden ulaşabilirsiniz.

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

5.2.1 Öğretim planının uygulanmasında kullanılan öğretim yöntemlerini (derse dayalı, modüler, probleme dayalı, alan çalışmasına bağlı, işyeri uygulamalı gibi) anlatınız. Öğretim planındaki derslerin/modüllerin (varsa) alınma sırasını gösteriniz.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programı, öğrencilerin mesleki bilgi, beceri ve tutumlarını sistematik biçimde geliştirmeyi hedefleyen çok yönlü öğretim yöntemlerini benimsemektedir. Program, teorik bilgi ile uygulamalı becerilerin

bütünleştirilmesine yönelik olarak çoklu öğretim stratejileri ile yapılandırılmıştır.

Programın uygulanmasında başlıca kullanılan öğretim yöntemleri şunlardır:

Derse Dayalı Öğretim: Özellikle Temel Eğitim Bilimleri, Anatomi, Kinezyoloji, Egzersiz Fizyolojisi gibi teorik derslerde kullanılır. Bu yöntem, kavramsal çerçeve kazandırmayı hedefler.

Uygulamalı Öğretim: Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi, Özel Öğretim Yöntemleri, Antrenman Bilgisi, Hareket Eğitimi, Dans ve Ritim Eğitimi, Oyun ve Fiziksel Etkinlik Öğretimi gibi derslerde birebir uygulamalar yapılır. Öğrencilerin psikomotor becerileri doğrudan geliştirilir.

Alan Çalışmasına Dayalı Öğretim: Topluma Hizmet Uygulamaları ve Saha Uygulamaları gibi derslerde öğrenciler doğrudan okul, kulüp ve toplumsal ortamlarda gözlem yaparak deneyim kazanır.

Probleme Dayalı Öğretim: Öğretmenlik Uygulaması ve Sınıf Yönetimi gibi derslerde öğrenciler gerçek sınıf problemleri üzerinden çözüm üretmeye yönlendirilir.

İşyeri/Okul Temelli Uygulama: 8. yarıyıldan itibaren yer alan Öğretmenlik Uygulaması dersi kapsamında öğrenciler, Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda haftalık olarak derse girer ve rehber öğretmen gözetiminde öğretim süreçlerini uygular.

Bütünleşik Öğretim (Modüler Yaklaşım): Özellikle Öğretim İlke ve Yöntemleri, Ölçme ve Değerlendirme, Eğitim Psikolojisi gibi dersler; diğer uygulamalı derslerle entegrasyon içinde sunulur.

Derslerin Alınma Sırası ve Aşamaları:

1. ve 2. Yıllar (1.–4. yarıyıllar): Temel alan bilgisi, öğretmenlik formasyonu, genel kültür ve fiziksel yeterlik dersleri alınır.

3. Yıl (5.–6. yarıyıllar): Alan uzmanlığı, spor branşları, özel öğretim yöntemleri, saha uygulamaları ve seçmeli alan dersleri yer alır.

4. Yıl (7.–8. yarıyıllar): Öğretmenlik uygulamaları, araştırma projesi, saha deneyimi ve mesleki yönlendirme ağırlıktadır.

Bu yapı, program çıktılarıyla uyumlu bir şekilde, öğrencilerin mezuniyet aşamasına gelene kadar hem bilişsel hem de davranışsal kazanımları edinmesini garanti edecek biçimde planlanmıştır.

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

5.3.1 Öğretim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız. Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim elemanlarından oluşan komiteler aracılığıyla, lisans programı öğretim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü, öğretim planının belirlenen hedefler doğrultusunda yürütülmesini güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak amacıyla çok bileşenli bir yönetim sistemi işletmektedir. Bu sistem; Bölüm Başkanlığı, Bölüm Kurulu, Eğitim Komisyonu ve Kalite Güvence Komisyonu gibi yapılar aracılığıyla düzenli olarak işletilmektedir.

- Müfredat ve Uygulama Süreci Yönetimi

Bölüm, YÖK tarafından yenilenen “Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları” çerçevesinde müfredatını 2021-2022 eğitim-öğretim yılından itibaren kademeli olarak uygulamaya koymuştur. Bu kapsamda:

Müfredat; Öğretmenlik Meslek Bilgisi (MB) %30-35,

Alan Eğitimi (AE) %45-50,

Genel Kültür (GK) ise %15-20 oranlarında ders dağılımı içerecek şekilde yapılandırılmıştır.

- Güncel ders listesi ve seçmeli dersler, üniversitenin web sitesinden şeffaf şekilde yayımlanmaktadır. Öğrenciler, YÖK onaylı çekirdek müfredata göre eğitim almaktadır.
- Süreç İzleme ve Geliştirme Mekanizmaları

Ders Planlarının Güncellenmesi ve İzlenmesi:

Her eğitim-öğretim yılı öncesinde, öğretim elemanlarından yürütmekte oldukları derslerin Bologna bilgi paketi üzerindeki öğrenme çıktıları ve program çıktılarıyla olan ilişkisini gözden geçirmeleri istenir. Böylece müfredatın program çıktıları ile uyumu dönemsel olarak kontrol edilir.

Öğrenci Anketleri ile Geri Bildirim Toplanması:

Her dönem sonunda tüm öğrenciler, aldıkları derslere ilişkin öğretim elemanlarını değerlendirdikleri kapsamlı bir öğrenci memnuniyet anketi doldururlar.

Bu anket; öğretim süreci, materyal kalitesi, iletişim, sınav uygulamaları, değerlendirme şeffaflığı ve öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyleri gibi başlıklarda 26 maddelik Likert tipi sorular içerir.

Anket değerlendirmeleri kalite komisyonu tarafından analiz edilerek gelişim alanları belirlenir.

Bölüm Kurulu ve Akademik Toplantılar:

Her yarıyıl sonunda yapılan Bölüm Kurulu toplantılarında, ders değerlendirme sonuçları, anket analizleri ve Bologna çıktıları dikkate alınarak ders içeriklerinde ve öğretim stratejilerinde gerekli revizyonlar yapılır. Bu süreç, öğretim elemanlarının doğrudan katılımıyla işler.

Kalite Güvence Sistemi ve Komisyonlar:

Bölüm kalite komisyonu, müfredat uygulamalarını izler ve iyileştirme önerileri geliştirir. Bu komisyon ayrıca kurumsal dış değerlendirme, akreditasyon ve kalite döngüsü süreçlerine katkı sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır.

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

5.4.1 Öğretim planının "alanına uygun temel öğretim" bileşenini nasıl sağladığını Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'te verilen sayısal verileri de kullanarak açıklayınız.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programı, öğrencilerin pedagojik yeterliliklerinin yanında alan bilgisi ve temel bilimsel altyapıyı edinmelerini de hedefler. Bu amaçla öğretim planında, en az bir yıllık süreyi veya 60 AKTS'yi karşılayacak şekilde alanına uygun temel öğretim bileşenleri yapılandırılmıştır.

YÖK'ün belirlediği öğretmenlik program yapısına uygun olarak program;

Alan Eğitimi (AE): %45–50

Meslek Bilgisi (MB): %30–35

Genel Kültür (GK): %15–

Temel Öğretim Bileşeni Örneği:

Ders Grubu	Zorunlu / Seçmeli	Yıl / Dönem	Yer Aldığı AKTS Miktarı
İnsan Anatomisi ve Kinesiyolojisi	Zorunlu	1. yıl / Güz	3 AKTS
Egzersiz Fizyolojisi	Zorunlu	2. yıl / Bahar	5 AKTS
Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım	Zorunlu	1. yıl / Bahar	2 AKTS
Antrenman Bilgisi	Zorunlu	3. yıl / Güz	3 AKTS
Motor Gelişim	Zorunlu	2. yıl / Güz	3 AKTS
Toplam			≥ 60 AKTS

5.4.2 Bu bileşen seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu bileşenin tüm öğrenciler tarafından sağlandığının nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği programından mezun olabilmek için; öğrencinin programdaki tüm derslerini başarmış olması, FF, DZ ya da YZ notunun olmaması gerekir. Bu programda öğrencinin asgari 240 ECTS (AKTS- Avrupa Kredi Transfer Sistemi) kredisini sağlaması ve genel not ortalamasının 4,00 üzerinden en az 2,00 olması gerekmektedir.

Yeni Müfredata ait seçmeli derslerin yüzdeler dağılımları

Genel Toplam	T	U	K	AKTS	SAAT	YÜZDE
Meslek Bilgisi	44	12	50	86	56	33
Genel Kültür	26	2	27	42	28	18
Alan Bilgisi	59	28	73	112	87	49
Toplam	129	42	150	240	171	100

* Afyon Kocatepe Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi seçmeli havuzunda açılan dersler

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

5.5.1 Öğretim planının "alanına uygun öğretim" bileşenini nasıl sağladığını Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'te verilen sayısal verileri de kullanarak açıklayınız.

İlgili Standart: “En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel bilimler ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.”

5.5.1 Alanına Uygun Öğretim Bileşeninin Sağlanması

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı, öğrencilerine mesleki bilgi, beceri ve uygulamaları kazandırmayı hedefleyen yapılandırılmış bir öğretim planına sahiptir. Programda toplam 240 AKTS kredinin %60'ından fazlası (yaklaşık 150 AKTS) doğrudan alan bilgisi, öğretmenlik mesleği, hareket bilimleri, antrenman bilgisi ve spor pedagojisi gibi alanlara yöneliktir.

Bu doğrultuda:

Öğretim Alanı	AKTS Toplamı	Dönem Dağılımı
Alan Bilgisi ve Spor Bilimleri	~90 AKTS	1.–6. yarıyıl
Pedagojik Formasyon ve Eğitim Bilimleri	~60 AKTS	1.–8. yarıyıl
Öğretmenlik Uygulaması	~20 AKTS	7.–8. yarıyıl
Genel Kültür ve Üniversite Ortak Dersleri	~30 AKTS	1.–2. yarıyıl
Seçmeli Dersler	~40 AKTS	3.–8. yarıyıl

5.5.2 Bu bileşen seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu bileşenin tüm öğrenciler tarafından sağlandığının nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

Programın %25'lik kısmı seçmeli derslerden oluşsa da, temel alan eğitimi zorunlu derslerle güvence altına alınmıştır. Ancak seçmeli dersler ile öğrencinin bireysel yönelimleri (örneğin antrenörlük, özel eğitim, rekreasyon, hareket gelişimi vb.) desteklenir.

Seçmeli derslerin bazıları şunlardır:

Spor Psikolojisi
Spor Sosyolojisi
Sponsorluk
Animatörlük
Mesleki İngilizce

Tüm öğrencilerin en az 40 AKTS'lik seçmeli ders alması zorunlu tutulduğu için, bu bileşenin tüm öğrenciler tarafından tamamlanması garanti altındadır. Öğrenci bilgi sistemi, danışmanlık süreçleri ve AKTS takibiyle bu durum sürekli olarak kontrol edilmektedir.

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

5.6.1 Programın amaçları doğrultusunda, program içeriğini tamamlayan %25 oranındaki seçmeli derslerin yapılandırılmasını açıklayınız.

Programın amaçlarından biri, çok yönlü düşünen, etik değerlere sahip, iletişim ve teknolojiyi kullanabilen öğretmenler yetiştirmektir. Bu doğrultuda, programın %25'lik seçmeli ders alanı sadece alana özgü değil, aynı zamanda bireyin genel kültür, sosyal beceri, etik ve çok disiplinli bilgi kazanımını da hedefler. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı, hem **temel bilim ve meslek bilgilerini** içeren zorunlu derslerle hem de **program amaçlarını destekleyen seçmeli derslerle** güçlü bir akademik yapı sunmaktadır. **Zorunlu derslerle alan yeterliği, seçmeli derslerle bireyselleşme ve bütüncül gelişim** sağlanmaktadır. Programın AKTS temelli yapılandırması ve öğretim planı, ilgili kalite güvence ölçütlerini eksiksiz karşılamaktadır.

5.6.2 Mezuniyet için en az 240 AKTS iş yükünün sağlandığını gösteriniz.

Öğretim Planı

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ MÜFREDAT 2020 VE SONRASI						
BİRİNCİ SINIF- BİRİNCİ (1.) YARIYIL (GÜZ)						
DERS KOD	DERSİN ADI	Z/S	T	U	K	ECTS
AE101	Beden Eğitimi ve Sporun Temelleri	Z	2	0	2	2
AE103	İnsan Anatomisi ve Kinesiyolojisi	Z	3	0	3	3

AE105	Hareket Eğitimi			Z	2	2	3	3
AİİT101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I			Z	2	0	2	3
GK101	Bilişim Teknolojileri			Z	3	0	3	5
MB101	Eğitime Giriş			Z	2	0	2	3
MB103	Eğitim Sosyolojisi			Z	2	0	2	3
TUR101	Türk Dili I			Z	3	0	3	5
SG101	Yabancı Dil Seçmeli Ders I			Z/S	2	0	2	3
YAD101	Yabancı Dil I (İngilizce) (Seç)	Yad105	Yabancı Dil I (Fransızca) (Seç)	S				
YAD103	Yabancı Dil I (Almanca) (Seç)			S				
TOPLAM					21	2	23	30

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ MÜFREDAT 2020 VE SONRASI										
İKİNCİ SINIF- ÜÇÜNCÜ(3.) YARIYIL(GÜZ)										
DERS KOD	DERSİN ADI			Z/S	T	U	K	ECTS		
AE201	Beden Eğitimi-Spor Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları			Z	2	0	2	3		
AE203	Motor Gelişim			Z	3	0	3	3		
GK201	Topluma Hizmet Uygulamaları			Z	1	2	2	3		
MB201	Öğretim Teknolojileri			Z	2	0	2	3		
MB203	Öğretim İlke ve Yöntemleri			Z	2	0	2	3		
SG104 SEÇMELİ TAKIM SPORLARI II				Z/S	1	2	2	4		
TAE201	Futbol		TAE205	Basketbol		S				
TAE203	Voleybol		TAE207	Hentbol		S				
AEG201	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ DERS I (ORTAK ALAN DERS HAVUZU)			Z/S	0	2	1	4		
AE1	Badminton I		AE24	Step – Aerobik		S				
AE10	Yoga II		AE25	Taekwondo		S				
AE11	Vücut Geliştirme Ve Fitness I		AE26	Halter		S				
AE12	Vücut Geliştirme Ve Fitness II		AE27	Karate		S				
AE13	Oryantiring I		AE28	Judo		S				
AE14	Oryantiring II		AE29	Satranç		S				
AE15	Türk Halk Oyunları I		AE3	Masa Tenisi I		S				
AE16	Türk Halk Oyunları II		AE30	Buz Pateni		S				
AE17	Futsal I		AE31	Eskrim		S				
AE18	Futsal II		AE32	Okçuluk		S				
AE19	Basketbol I		AE4	Masa Tenisi II		S				
AE2	Badminton II		AE5	Atletizm I		S				
AE20	Basketbol II		AE6	Atletizm II		S				
AE21	Voleybol I		AE7	Pilates I		S				
AE22	Voleybol II		AE8	Pilates II		S				
AE23	Bisiklet		AE9	Yoga I		S				
GKG201 GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ I (ORTAK ALAN DERS HAVUZU)				Z/S	2	0	2	3		
GK1	Termal Turizm		GK21	Kariyer Planlama Ve Geliştirme		S				
GK10	Mesleki İngilizce		GK22	Medya Okuryazarlığı		S				
GK11	Türk Halk Oyunları		GK23	Sanat Ve Estetik		S				
GK12	Türk Kültür Coğrafyası		GK24	Türk İşaret Dili		S				
GK13	Türk Sanat Tarihi		GK25	Türk Musikisi		S				
GK14	Animatörlük		GK3	Fair Play Eğitimi		S				
GK15	Sportif Rekreasyon		GK4	Bilimsel Araştırma Yöntemleri		S				
GK16	Yetenek Seçimi Ve İlkeleri		GK5	Bağımlılık Ve Bağımlılı. Mücadl.		S				
GK17	Beslenme Ve Sağlık		GK6	Bilim Ve Araştırma Etiği		S				
GK18	Bilim Tarihi Ve Felsefesi		GK7	Geleneksel Türk El Sanatları		S				
GK19	Ekonomi Ve Girişimcilik		GK8	İnsan Hakl. Ve Demokrasi Eğit.		S				
GK2	Sponsorluk		GK9	Kültür Ve Dil		S				
GK20	İnsan İlişkileri Ve İletişim					S				
MBG201 MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ I (ORTAK ALAN DERS HAVUZU)				Z/S	2	0	2	4		

MB1	Yönetim Bilimlerine Giriş	MB25	Eğitim Tarihi	S
MB10	Açık ve Uzaktan Öğrenme	MB26	Eğitimde Program Geliştirme	S
MB11	Çocuk Psikolojisi	MB27	Eleştirel ve Analitik Düşünme	S
MB12	Dikkat Eksikl. Ve Hiperak. Bozukl.	MB28	Kapsayıcı Eğitim	S
MB13	Eğitimde Drama	MB29	Karşılaştırılmalı Eğitim	S
MB14	Eğitimde Program Dışı Etkinl.	MB3	Sınıf İçi Öğrenm. Değerlendir.	S
MB15	Eğitimde Proje Hazırlama	MB30	Öğrenme Güçlüğü	S
MB16	Hastanede Yatan Çocuk. Eğit.	MB31	Sürdürülebilir Kalkınm ve Eğit.	S
MB17	Okul Dışı Öğrenme Ortamları	MB32	Geleneksel Türk Sporları	S
MB18	Öğretimi Bireyselleş. Ve Uyarl.	MB33	Serbest Zaman Eğitimi	S
MB19	Egzersiz Psikolojisi	MB34	Beden Eğitimi Sosyolojisi	S
MB2	Eğitimde Planl. Ve Değerlend.	MB4	Performans Testleri	S
MB20	Beden Eğitimi Öğretim Modelleri	MB5	Yetiş. Eğit. ve Hayat Boyu Öğrenme	S
MB21	Beden Eğitimi Öğretiminde Drama	MB6	Gelişim ve Öğrenme	S
MB22	Bed. Eğit. ve Spor Öğr. Eyl. Araşt	MB7	Beden Eğitimi ve Spor Tarihi	S
MB23	Eğitim Hukuku	MB8	Antropometri	S
MB24	Eğitim Antropolojisi	MB9	Yaşam Boyu Spor	S
TOPLAM				15 6 18 30

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ MÜFREDAT 2020 VE SONRASI

İKİNCİ SINIF- DÖRDÜNCÜ(4.) YARIYIL(BAHAR)

DERSKOD	DERSİN ADI	Z/S	T	U	K	ECTS
AE202	Beden Eğitimi ve Spor Öğretim Programları	Z	2	0	2	3
AE204	Egzersiz Fizyolojisi	Z	3	0	3	5
AE206	Ritim Eğitimi ve Dans	Z	1	2	2	5
MB202	Türk Eğitim Tarihi	Z	2	0	2	3
MB204	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	Z	2	0	2	3
AEB202	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ DERS II (ORTAK ALAN DERS HAVUZU)	Z/S	0	2	2	4
AE1	Badminton I	AE24	Step – Aerobik	S		
AE10	Yoga II	AE25	Taekwondo	S		
AE11	Vücut Geliştirme ve Fitness I	AE26	Halter	S		
AE12	Vücut Geliştirme ve Fitness II	AE27	Karate	S		
AE13	Oryantiring I	AE28	Judo	S		
AE14	Oryantiring II	AE29	Satranç	S		
AE15	Türk Halk Oyunları I	AE3	Masa Tenisi I	S		
AE16	Türk Halk Oyunları II	AE30	Buz Pateni	S		
AE17	Futsal I	AE31	Eskrim	S		
AE18	Futsal II	AE32	Okçuluk	S		
AE19	Basketbol I	AE4	Masa Tenisi II	S		
AE2	Badminton II	AE5	Atletizm I	S		
AE20	Basketbol II	AE6	Atletizm II	S		
AE21	Voleybol I	AE7	Pilates I	S		
AE22	Voleybol II	AE8	Pilates II	S		
AE23	Bisiklet	AE9	Yoga I	S		
GKB202	GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ II (ORTAK ALAN DERS HAVUZU)	Z/S	2	0	2	3
GK1	Termal Turizm	GK21	Kariyer Planlama ve Geliştirme	S		
GK10	Mesleki İngilizce	GK22	Medya Okuryazarlığı	S		
GK11	Türk Halk Oyunları	GK23	Sanat ve Estetik	S		
GK12	Türk Kültür Coğrafyası	GK24	Türk İşaret Dili	S		
GK13	Türk Sanat Tarihi	GK25	Türk Musikisi	S		
GK14	Animatörlük	GK3	Fair Play Eğitimi	S		
GK15	Sportif Rekreasyon	GK4	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	S		
GK16	Yetenek Seçimi ve İlkeleri	GK5	Bağımlılık ve Bağımlılı. Mücadele.	S		

GK17	Beslenme ve Sağlık	GK6	Bilim ve Araştırma Etiği	S					
GK18	Bilim Tarihi ve Felsefesi	GK7	Geleneksel Türk El Sanatları	S					
GK19	Ekonomi ve Girişimcilik	GK8	İnsan Hakl. ve Demokrasi Eğit.	S					
GK2	Sponsorluk	GK9	Kültür ve Dil	S					
GK20	İnsan ilişkileri ve İletişim			S					
MBB202	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ I (ORTAK ALAN DERS HAVUZU)			Z/S	2	0	2	4	
MB1	Yönetim Bilimlerine Giriş	MB25	Eğitim Tarihi	S					
MB10	Açık ve Uzaktan Öğrenme	MB26	Eğitimde Program Geliştirme	S					
MB11	Çocuk Psikolojisi	MB27	Eleştirel ve Analitik Düşünme	S					
MB12	Dikkat Eksikl. ve Hiperak. Bozukl.	MB28	Kapsayıcı Eğitim	S					
MB13	Eğitimde Drama	MB29	Karşılaştırılmalı Eğitim	S					
MB14	Eğitimde Program Dışı Etkinl.	MB3	Sınıf İçi Öğrenm. Değerlendir.	S					
MB15	Eğitimde Proje Hazırlama	MB30	Öğrenme Güçlüğü	S					
MB16	Hastanede Yatan Çocuk. Eğit.	MB31	Sürdürülebilir Kalkınm ve Eğit.	S					
MB17	Okul Dışı Öğrenme Ortamları	MB32	Geleneksel Türk Sporları	S					
MB18	Öğretimi Bireyselleş. Ve Uyarl.	MB33	Serbest Zaman Eğitimi	S					
MB19	Egzersiz Psikolojisi	MB34	Beden Eğitimi Sosyolojisi	S					
MB2	Eğitimde Planl. ve Değerlend.	MB4	Performans Testleri	S					
MB20	Beden Eğitimi Öğretim Modelleri	MB5	Yetiş. Eğit. ve Hayat Boyu Öğre.	S					
MB21	Beden Eğitimi Öğretiminde Drama	MB6	Gelişim ve Öğrenme	S					
MB22	Bed. Eğit. ve Spor Öğr. Eyl. Araşt	MB7	Beden Eğitimi ve Spor Tarihi	S					
MB23	Eğitim Hukuku	MB8	Antropometri	S					
MB24	Eğitim Antropolojisi	MB9	Yaşam Boyu Spor	S					
TOPLAM					14	4	17	30	

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ MÜFREDAT 2020 VE SONRASI										
ÜÇÜNCÜ SINIF- BEŞİNCİ (5.) YARIYIL (GÜZ)										
DERS KOD	DERSİN ADI				Z/S	T	U	K	ECTS	
AE301	Antrenman Bilgisi				Z	2	0	2	3	
AE303	Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi				Z	1	2	3	4	
AE305	Yüzme				Z	2	2	2	3	
MB301	Sınıf Yönetimi				Z	2	0	2	3	
MB303	Eğitimde Ahlak ve Etik				Z	2	0	2	3	
SG105 SEÇMELİ TAKIM SPORLARI III					Z/S	1	2	2	3	
TAE301	Futbol		TAE305	Basketbol	S					
TAE303	Voleybol		TAE307	Hentbol	S					
AEG301	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ DERS I (ORTAK ALAN DERS HAVUZU)				Z/S	0	2	1	4	
AE1	Badminton I		AE24	Step – Aerobik	S					
AE10	Yoga Iı		AE25	Taekwondo	S					
AE11	Vücut Geliştirme Ve Fitness I		AE26	Halter	S					
AE12	Vücut Geliştirme Ve Fitness II		AE27	Karate	S					
AE13	Oryantiring I		AE28	Judo	S					
AE14	Oryantiring II		AE29	Satranç	S					
AE15	Türk Halk Oyunları I		AE3	Masa Tenisi I	S					
AE16	Türk Halk Oyunları II		AE30	Buz Pateni	S					
AE17	Futsal I		AE31	Eskrim	S					
AE18	Futsal II		AE32	Okçuluk	S					
AE19	Basketbol I		AE4	Masa Tenisi II	S					
AE2	Badminton II		AE5	Atletizm I	S					
AE20	Basketbol II		AE6	Atletizm II	S					
AE21	Voleybol I		AE7	Pilates I	S					
AE22	Voleybol II		AE8	Pilates II	S					
AE23	Bisiklet		AE9	Yoga I	S					
GKG301 GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ I (ORTAK ALAN DERS HAVUZU)					Z/S	2	0	2	3	
GK1	Termal Turizm		GK21	Kariyer Planlama ve Geliştirme	S					
GK10	Mesleki İngilizce		GK22	Medya Okuryazarlığı	S					
GK11	Türk Halk Oyunları		GK23	Sanat ve Estetik	S					
GK12	Türk Kültür Coğrafyası		GK24	Türk İşaret Dili	S					
GK13	Türk Sanat Tarihi		GK25	Türk Musikisi	S					
GK14	Animatörlük		GK3	Fair Play Eğitimi	S					
GK15	Sportif Rekreasyon		GK4	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	S					
GK16	Yetenek Seçimi ve İlkeleri		GK5	Bağımlılık ve Bağımlılı. Mücadl.	S					
GK17	Beslenme ve Sağlık		GK6	Bilim ve Araştırma Etiği	S					
GK18	Bilim Tarihi ve Felsefesi		GK7	Geleneksel Türk El Sanatları	S					
GK19	Ekonomi ve Girişimcilik		GK8	İnsan Hakl. ve Demokrasi Eğit.	S					
GK2	Sponsorluk		GK9	Kültür ve Dil	S					
GK20	İnsan İlişkileri ve İletişim				S					
MBG301 MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ I (ORTAK ALAN DERS HAVUZU)					Z/S	2	0	2	4	
MB1	Yönetim Bilimlerine Giriş		MB25	Eğitim Tarihi	S					
MB10	Açık ve Uzaktan Öğrenme		MB26	Eğitimde Program Geliştirme	S					
MB11	Çocuk Psikolojisi		MB27	Eleştirel ve Analitik Düşünme	S					
MB12	Dikkat Eksikl. ve Hiperak. Bozukl.		MB28	Kapsayıcı Eğitim	S					
MB13	Eğitimde Drama		MB29	Karşılaştırılmalı Eğitim	S					
MB14	Eğitimde Program Dışı Etkinl.		MB3	Sınıf İçi Öğrenm. Değerlendir.	S					
MB15	Eğitimde Proje Hazırlama		MB30	Öğrenme Güçlüğü	S					
MB16	Hastanede Yatan Çocuk. Eğit.		MB31	Sürdürülebilir Kalkınm ve Eğit.	S					
MB17	Okul Dışı Öğrenme Ortamları		MB32	Geleneksel Türk Sporları	S					
MB18	Öğretimi Bireyselleş. ve Uyarl.		MB33	Serbest Zaman Eğitimi	S					
MB19	Egzersiz Psikoloji		MB34	Beden Eğitimi Sosyolojisi	S					
MB2	Eğitimde Planl. ve Değerlend.		MB4	Performans Testleri	S					
MB20	Beden Eğitimi Öğretim Modelleri		MB5	Yetiş. Eğit. ve Hayat Boyu Öğre.	S					
MB21	Beden Eğitimi Öğretiminde		MB6	Gelişim ve Öğrenme	S					

	Drama								
MB22	Bed. Eğit. ve Spor Öğr. Eyl. Araşt	MB7	Beden Eğitimi ve Spor Tarihi	S					
MB23	Eğitim Hukuku	MB8	Antropometri	S					
MB24	Eğitim Antropolojisi	MB9	Yaşam Boyu Spor	S					
TOPLAM					14	8	18	30	
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ MÜFREDAT 2020 VE SONRASI									
ÜÇÜNCÜ SINIF- ALTINCI(6.) YARIYIL (BAHAR)									
DERS KOD	DERSİN ADI			Z/S	T	U	K	ECTS	
AE302	Beceri Öğrenimi			Z	3	0	3	3	
AE304	Fiziksel Uygunluk			Z	3	0	3	3	
MB302	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme			Z	2	0	2	3	
MB304	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi			Z	2	0	2	3	
SG106	DAE DOĞA SPORLARI			Z/S	1	2	2	3	
DAE302	Dağcılık	DAE306	Kayak	S					
DAE304	Oryantiring	DAE308	Trekking	S					
SG107	RAKET SPORLARI			Z/S	1	2	2	3	
RAE302	Badminton	RAE306	Masa Tenisi						
RAE304	Tenis								
AEB302	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ DERS IV (ORTAK ALAN DERS HAVUZU)			Z/S	0	2	2	4	
AE1	Badminton I	AE24	Step – Aerobik	S					
AE10	Yoga Iı	AE25	Taekwondo	S					
AE11	Vücut Geliştirme Ve Fitness I	AE26	Halter	S					
AE12	Vücut Geliştirme Ve Fitness II	AE27	Karate	S					
AE13	Oryantiring I	AE28	Judo	S					
AE14	Oryantiring II	AE29	Satranç	S					
AE15	Türk Halk Oyunları I	AE3	Masa Tenisi I	S					
AE16	Türk Halk Oyunları II	AE30	Buz Pateni	S					
AE17	Futsal I	AE31	Eskrim	S					
AE18	Futsal II	AE32	Okçuluk	S					
AE19	Basketbol I	AE4	Masa Tenisi II	S					
AE2	Badminton II	AE5	Atletizm I	S					
AE20	Basketbol II	AE6	Atletizm II	S					
AE21	Voleybol I	AE7	Pilates I	S					
AE22	Voleybol II	AE8	Pilates II	S					
AE23	Bisiklet	AE9	Yoga I	S					
GKB302	GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ IV (ORTAK ALAN DERS HAVUZU)			Z/S	2	0	2	3	
GK1	Termal Turizm	GK21	Kariyer Planlama ve Geliştirme	S					
GK10	Mesleki İngilizce	GK22	Medya Okuryazarlığı	S					
GK11	Türk Halk Oyunları	GK23	Sanat ve Estetik	S					
GK12	Türk Kültür Coğrafyası	GK24	Türk İşaret Dili	S					
GK13	Türk Sanat Tarihi	GK25	Türk Musikisi	S					
GK14	Animatörlük	GK3	Fair Play Eğitimi	S					
GK15	Sportif Rekreasyon	GK4	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	S					
GK16	Yetenek Seçimi ve İlkeleri	GK5	Bağımlılık ve Bağımlılı. Mücadl.	S					
GK17	Beslenme ve Sağlık	GK6	Bilim ve Araştırma Etiği	S					
GK18	Bilim Tarihi ve Felsefesi	GK7	Geleneksel Türk El Sanatları	S					
GK19	Ekonomi ve Girişimcilik	GK8	İnsan Hakl. ve Demokrasi Eğit.	S					
GK2	Sponsorluk	GK9	Kültür ve Dil	S					
GK20	İnsan İlişkileri ve İletişim			S					
MBB302	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ IV (ORTAK ALAN DERS HAVUZU)			Z/S	2	0	2	4	
MB1	Yönetim Bilimlerine Giriş	MB25	Eğitim Tarihi	S					
MB10	Açık ve Uzaktan Öğrenme	MB26	Eğitimde Program Geliştirme	S					
MB11	Çocuk Psikolojisi	MB27	Eleştirel ve Analitik Düşünme	S					
MB12	Dikkat Eksikl. Ve Hiperak. Bozukl.	MB28	Kapsayıcı Eğitim	S					

MB13	Eğitimde Drama	MB29	Karşılaştırılmalı Eğitim	S					
MB14	Eğitimde Program Dışı Etkinl.	MB3	Sınıf İçi Öğrenm. Değerlendir.	S					
MB15	Eğitimde Proje Hazırlama	MB30	Öğrenme Güçlüğü	S					
MB16	Hastanede Yatan Çocuk. Eğit.	MB31	Sürdürülebilir Kalkınm ve Eğit.	S					
MB17	Okul Dışı Öğrenme Ortamları	MB32	Geleneksel Türk Sporları	S					
MB18	Öğretimi Bireyselleş. Ve Uyarl.	MB33	Serbest Zaman Eğitimi	S					
MB19	Egzersiz Psikolojisi	MB34	Beden Eğitimi Sosyolojisi	S					
MB2	Eğitimde Planl. Ve Değerlend.	MB4	Performans Testleri	S					
MB20	Beden Eğitimi Öğretim Modelleri	MB5	Yetiş. Eğit. Ve Hayat Boyu Öğre.	S					
MB21	Beden Eğitimi Öğretiminde Drama	MB6	Gelişim ve Öğrenme	S					
MB22	Bed. Eğit. Ve Spor Öğr. Eyl. Araşt	MB7	Beden Eğitimi ve Spor Tarihi	S					
MB23	Eğitim Hukuku	MB8	Antropometri	S					
MB24	Eğitim Antropolojisi	MB9	Yaşam Boyu Spor	S					
TOPLAM					16	4	20	30	

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ MÜFREDAT 2020 VE SONRASI									
DÖRDÜNCÜ SINIF- YEDİNCİ (7.) YARIYIL (GÜZ)									
DERS KOD	DERSİN ADI			Z/S	T	U	K	ECTS	
AE401	Halk Oyunları			Z	1	2	2	3	
AE403	Egzersiz ve Beslenme			Z	2	0	2	3	
AE405	Eğitsel Oyunlar			Z	1	2	2	3	
MB401	Öğretmenlik Uygulaması I			Z	2	6	5	10	
MB403	Özel Eğitim ve Kaynaştırma			Z	2	0	2	3	
AE401	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ DERS V (ORTAK ALAN DERS HAVUZU)			Z/S	0	2	2	4	
AE1	Badminton I			AE24	Step – Aerobik			S	
AE10	Yoga Iı			AE25	Taekwondo			S	
AE11	Vücut Geliştirme ve Fitness I			AE26	Halter			S	
AE12	Vücut Geliştirme ve Fitness II			AE27	Karate			S	
AE13	Oryantiring I			AE28	Judo			S	
AE14	Oryantiring II			AE29	Satranç			S	
AE15	Türk Halk Oyunları I			AE3	Masa Tenisi I			S	
AE16	Türk Halk Oyunları II			AE30	Buz Pateni			S	
AE17	Futsal I			AE31	Eskrim			S	
AE18	Futsal II			AE32	Okçuluk			S	
AE19	Basketbol I			AE4	Masa Tenisi II			S	
AE2	Badminton II			AE5	Atletizm I			S	
AE20	Basketbol II			AE6	Atletizm II			S	
AE21	Voleybol I			AE7	Pilates I			S	
AE22	Voleybol II			AE8	Pilates II			S	
AE23	Bisiklet			AE9	Yoga I			S	
MBG301	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ V (ORTAK ALAN DERS HAVUZU)			Z/S	2	0	2	4	
MB1	Yönetim Bilimlerine Giriş			MB25	Eğitim Tarihi			S	
MB10	Açık ve Uzaktan Öğrenme			MB26	Eğitimde Program Geliştirme			S	
MB11	Çocuk Psikolojisi			MB27	Eleştirel ve Analitik Düşünme			S	
MB12	Dikkat Eksikl. ve Hiperak. Bozukl.			MB28	Kapsayıcı Eğitim			S	
MB13	Eğitimde Drama			MB29	Karşılaştırılmalı Eğitim			S	
MB14	Eğitimde Program Dışı Etkinl.			MB3	Sınıf İçi Öğrenm. Değerlendir.			S	
MB15	Eğitimde Proje Hazırlama			MB30	Öğrenme Güçlüğü			S	

MB16	Hastanede Yatan Çocuk. Eğit.	MB31	Sürdürülebilir Kalkınım ve Eğit.	S					
MB17	Okul Dışı Öğrenme Ortamları	MB32	Geleneksel Türk Sporları	S					
MB18	Öğretimi Bireyselleş. ve Uyarl.	MB33	Serbest Zaman Eğitimi	S					
MB19	Egzersiz Psikolojisi	MB34	Beden Eğitimi Sosyolojisi	S					
MB2	Eğitimde Planl. ve Değerlend.	MB4	Performans Testleri	S					
MB20	Beden Eğitimi Öğretim Modelleri	MB5	Yetiş. Eğit. Ve Hayat Boyu Öğre.	S					
MB21	Beden Eğitimi Öğretiminde Drama	MB6	Gelişim ve Öğrenme	S					
MB22	Bed. Eğit. Ve Spor Öğr. Eyl. Araşt	MB7	Beden Eğitimi ve Spor Tarihi	S					
MB23	Eğitim Hukuku	MB8	Antropometri	S					
MB24	Eğitim Antropolojisi	MB9	Yaşam Boyu Spor	S					
TOPLAM					10	12	18	30	

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ MÜFREDAT 2020 VE SONRASI									
DÖRDÜNCÜ SINIF- SEKİZİNCİ (8.) YARIYIL (GÜZ)									
DERS KOD	DERSİN ADI			Z/S	T	U	K	ECTS	
AE402	Beden Eğitimi ve Sporda Organizasyon ve Yönetim			Z	2	0	2	3	
AE404	Sağlıklı Yaşam İçin Egzersiz Programlama			Z	2	0	2	3	
AE406	Uyarlanmış Beden Eğitimi ve Spor			Z	1	2	2	3	
MB402	Öğretmenlik Uygulaması II			Z	2	6	5	10	
MB404	Okullarda Rehberlik			Z	2	0	2	3	
AE401	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ DERS VI (ORTAK ALAN DERS HAVUZU)			Z/S	0	2	2	4	
AE1	Badminton I	AE24	Step – Aerobik	S					
AE10	Yoga I	AE25	Taekwondo	S					
AE11	Vücut Geliştirme ve Fitness I	AE26	Halter	S					
AE12	Vücut Geliştirme ve Fitness II	AE27	Karate	S					
AE13	Oryantiring I	AE28	Judo	S					
AE14	Oryantiring II	AE29	Satranç	S					
AE15	Türk Halk Oyunları I	AE3	Masa Tenisi I	S					
AE16	Türk Halk Oyunları II	AE30	Buz Pateni	S					
AE17	Futsal I	AE31	Eskrim	S					
AE18	Futsal II	AE32	Okçuluk	S					
AE19	Basketbol I	AE4	Masa Tenisi II	S					
AE2	Badminton II	AE5	Atletizm I	S					
AE20	Basketbol II	AE6	Atletizm II	S					
AE21	Voleybol I	AE7	Pilates I	S					
AE22	Voleybol II	AE8	Pilates II	S					
AE23	Bisiklet	AE9	Yoga I	S					
MBG301	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ VI (ORTAK ALAN DERS HAVUZU)			Z/S	2	0	2	4	
MB1	Yönetim Bilimlerine Giriş	MB25	Eğitim Tarihi	S					
MB10	Açık ve Uzaktan Öğrenme	MB26	Eğitimde Program Geliştirme	S					
MB11	Çocuk Psikolojisi	MB27	Eleştirel ve Analitik Düşünme	S					
MB12	Dikkat Eksikl. Ve Hiperak. Bozukl.	MB28	Kapsayıcı Eğitim	S					
MB13	Eğitimde Drama	MB29	Karşılaştırılmalı Eğitim	S					
MB14	Eğitimde Program Dışı Etkinl.	MB3	Sınıf İçi Öğrenm. Değerlendir.	S					
MB15	Eğitimde Proje Hazırlama	MB30	Öğrenme Güçlüğü	S					
MB16	Hastanede Yatan Çocuk. Eğit.	MB31	Sürdürülebilir Kalkınım ve Eğit.	S					
MB17	Okul Dışı Öğrenme Ortamları	MB32	Geleneksel Türk Sporları	S					
MB18	Öğretimi Bireyselleş. ve Uyarl.	MB33	Serbest Zaman Eğitimi	S					
MB19	Egzersiz Psikolojisi	MB34	Beden Eğitimi Sosyolojisi	S					
MB2	Eğitimde Planl. ve Değerlend.	MB4	Performans Testleri	S					
MB20	Beden Eğitimi Öğretim Modelleri	MB5	Yetiş. Eğit. ve Hayat Boyu Öğre.	S					
MB21	Beden Eğitimi Öğretiminde Drama	MB6	Gelişim ve Öğrenme	S					
MB22	Bed. Eğit. ve Spor Öğr. Eyl. Araşt	MB7	Beden Eğitimi ve Spor Tarihi	S					

MB23	Eğitim Hukuku	MB8	Antropometri	S
MB24	Eğitim Antropolojisi	MB9	Yaşam Boyu Spor	S
TOPLAM				9 10 17 30

GENEL TOPLAM		T	U	K	AKTS	SAAT	YÜZDE
MB	Meslek Bilgisi	44	12	50	86	56	33
GK	Genel Kültür	26	2	27	42	28	18
AE	Alan Eğitimi	59	28	73	112	87	49
Toplam		129	42	150	240	171	100

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

5.7.1 Öğrencilerin, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullandığı, ilgili alan yeterliliklerini ve gerçekçi koşulları/kısıtları (ekonomi, çevre sorunları, sürdürülebilirlik, üretilebilirlik, etik, sağlık, güvenlik, sosyal ve politik sorunlar gibi) içeren bilgi ve deneyimi nasıl kazandığını kanıtlarıyla açıklayınız.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği lisans programı kapsamında öğrenciler, öğretmenlik uygulamalarına ve ders planlamasına yönelik bilgi ve becerileri aşamalı biçimde edinmektedir. İlk yıllarda verilen teorik dersler (örneğin, Eğitime Giriş, Eğitim Sosyolojisi, Hareket Eğitimi, Beden Eğitimi ve Sporun Temelleri) ile öğrencilere alanın kuramsal temelleri kazandırılmakta; devam eden yıllarda ise bu bilgiler uygulamalı dersler aracılığıyla pekiştirilmektedir.

Özellikle 3. ve 4. sınıfta yer alan Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması dersleri sayesinde öğrenciler, öğrendikleri bilgi ve becerileri gerçek okul ortamlarında uygulamaktadır. Bu süreçte öğrenciler, MEB'e bağlı ilkokul, ortaokul ve lise düzeyindeki kurumlarda haftalık derslere katılarak gözlem yapmakta ve beden eğitimi derslerini planlayarak uygulama fırsatı bulmaktadır.

Bu uygulama derslerinde öğrenciler yalnızca öğretim sürecini değil; aynı zamanda sınıf yönetimi, öğrenci farklılıkları, fiziksel ve sosyal çevre faktörleri, materyal seçimi, ders güvenliği ve etik öğretmen davranışları gibi çok boyutlu değişkenleri de dikkate almaktadır. Ayrıca, öğrenciler ders planlarını hazırlarken öğrencilerin gelişim düzeyleri, öğrenme stilleri, kaynakların sınırlılığı gibi gerçekçi kısıtları göz önünde bulundurmaktadır.

Bu kazanımlar, öğrencilerin dönem boyunca hazırladıkları öğretim planları, gözlem raporları, danışman öğretim üyelerinin gözlem formları, uygulama öğretmenlerinin değerlendirme raporları ve öğretim portfolyoları ile belgelendirilmektedir. Bu belgeler, öğrencilerin önceki dönemlerde edindikleri teorik bilgileri, çok değişkenli kısıtlar dahilinde uygulamaya dönüştürebildiklerini ve alan yeterliklerine uygun şekilde kullanabildiklerini somut kanıtlarla ortaya koymaktadır.

5.7.2 Alan uygulama deneyimi bazı seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu deneyimin tüm öğrenciler tarafından edinildiğinin nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği lisans programında, öğrencilerin öğretmenlik becerilerini geliştirmesi için yalnızca zorunlu dersler değil, aynı zamanda uygulama ağırlıklı seçmeli dersler de sunulmaktadır. Bu seçmeli dersler, öğrencilerin farklı spor branşlarında veya özel alanlarda (örneğin, Engellilerde Beden Eğitimi, Rekreasyon, Egzersiz ve Sağlık, Antrenman Bilgisi) deneyim kazanmalarını sağlar.

Ancak 5.7.2 kapsamında sorulan “tüm öğrencilerin bu uygulamayı nasıl edindiği” sorusu çerçevesinde, program yapısında asıl belirleyici olan, öğretmenlik mesleğine geçişte zorunlu olan uygulama dersleridir (Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması). Bu dersler tüm öğrenciler tarafından alınmak zorundadır ve dersin başarılması mezuniyet şartıdır. Böylece hiçbir öğrenci, alan uygulama deneyimi yaşamadan mezun olamaz. Bu yapısal zorunluluk sayesinde, uygulama deneyiminin seçmeli dersler yoluyla eksik kalmasının önüne geçilmiş olur.

Eğer öğrenciler, bazı alanlara özgü uygulamaları seçmeli dersler aracılığıyla kazanıyorsa, bu durumda ilgili derslerde hazırlanan ders planları, bireysel ya da grup sunumları, saha uygulamaları ve dönem sonu ürün dosyaları öğretim elemanları tarafından değerlendirilir. Üniversite bilgi sistemi üzerinden tutulan yoklamalar ve notlandırma belgeleri de bu uygulamaların izlenmesini ve belgelenmesini mümkün kılar. Ayrıca, her akademik yıl sonunda program çıktıları ve ders öğrenme çıktıları doğrultusunda yapılan müfredat izleme çalışmaları sayesinde tüm öğrencilerin alan uygulama deneyimine eşit erişim sağladığı sistematik olarak kontrol edilmektedir.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümü öğretim kadrosu bünyesinde teorik ve uygulamalı alanda çalışmakta olan 6 öğretim elemanı barındırmaktadır. Bölüm, 1 Profesör, 1 Doçent, 2. Doktor Öğretim Üyesi ve 2 Araştırma Görevlisine sahiptir. Fakültemizin diğer bölümlerinde görev alan öğretim elemanlarımız Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümünde de derse girmektedir. Bu bağlamda, öğretim kadrosu derslerin yürütülmesi kapsamında yeterlidir.

6.1.1 Tablo 6.1 ve 6.2'yi doldurunuz. Bu tablolarda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü

Öğretim Elemanının Adı	TZ, YZ, EG ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Tüm Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾	Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
Prof. Dr. Yücel OCAK	TZ	A227 / Egzersiz Fizyolojisi / 2+2/ Güz/ 2024-2025	70	30	
Prof. Dr. Yücel OCAK	TZ	AE204/ Egzersiz Fizyolojisi/ 3+0 /Bahar / 2024-2025	70	30	
Prof. Dr. Yücel OCAK	TZ	AE17/ Futsal I/ 0+2 / Güz/ 2023-2024	80	20	
Doç. Dr. Sebiha G. BAŞPINAR	TZ	AE105 Hareket Eğitimi/ 2+2/ Güz/ 2024-2025	70	30	
Doç. Dr. Sebiha G. BAŞPINAR	TZ	AE1 Badminton I/ 0+2/ Güz/ 2024-2025	80	20	
Doç. Dr. Sebiha G. BAŞPINAR	TZ	AE203 Motor Gelişim/ 3+0 / Güz/ 2024-2025	70	30	
Doç. Dr. Sebiha G. BAŞPINAR	TZ	MB204 Eğitimde Araştırma Yöntemleri/ 2+0/ Bahar / 2024-2025	70	30	
Doç. Dr. Sebiha G. BAŞPINAR	TZ	RAE302 Badminton/ 1+2/ Bahar / 2024-2025	80	20	
Doç. Dr. Sebiha G. BAŞPINAR	TZ	AE2 Badminton II/ 0+2/ Güz/ 2024-2025	80	20	
Doç. Dr. Sebiha G. BAŞPINAR	TZ	AE1 Badminton/ 2+0/ Güz/ 2024-2025	80	20	
Doç. Dr. Sebiha G. BAŞPINAR	TZ	AE302 Beceri Öğrenimi/ 2+0/ Güz/ 2024-2025	70	30	
Dr. Öğr. Üyesi Yunus TORTOP	TZ	AE103 İnsan Anatomisi ve Kinesiyoloji/ 3+0/ Güz/ 2024-2025	70	30	
Dr. Öğr. Üyesi Yunus TORTOP	TZ	AE5 Atletizm I/ 0+2/ Güz/ 2024-2025	80	20	
Dr. Öğr. Üyesi Yunus TORTOP	TZ	AE102 Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım/ 2+0/ Bahar / 2024-2025	70	30	

Dr. Öğr. Üyesi Burak OLUR	TZ	MB101 Eğitime Giriş/ 2+0/ Güz/ 2022-2023	70	30	
Dr. Öğr. Üyesi Burak OLUR	TZ	AE201 Beden Eğitimi – Spor Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları/ 2+0/ Güz/ 2024-2025	70	30	
Dr. Öğr. Üyesi Burak OLUR	TZ	MB203 Öğretim İlke ve Yöntemleri/ 2+0/ Güz/ 2024-2025	70	30	
Dr. Öğr. Üyesi Burak OLUR	TZ	MB301 Sınıf Yönetimi / 2+0/ Güz/ 2024-2025	70	30	
Dr. Öğr. Üyesi Burak OLUR	TZ	GK10 Mesleki İngilizce / 2+0 / Güz/ 2024-2025	70	30	
Dr. Öğr. Üyesi Burak OLUR	TZ	MB401 Öğretmenlik Uygulaması I/ 2+6/ Güz/ 2024-2025	70	30	
Dr. Öğr. Üyesi Burak OLUR	TZ	MB102 Eğitim Psikolojisi/ 2+0 / Bahar/ 2024-2025	70	30	
Dr. Öğr. Üyesi Burak OLUR	TZ	MB6 Gelişim ve Öğrenme/ 2+0 / Bahar/ 2024-2025	70	30	
Dr. Öğr. Üyesi Burak OLUR	TZ	GK10 Mesleki İngilizce / 2+0 / Bahar/ 2024-2025	70	30	
Dr. Öğr. Üyesi Burak OLUR	TZ	MB304 Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi/ 2+0 / Bahar/ 2024-2025	70	30	
Dr. Öğr. Üyesi Burak OLUR	TZ	MB404 Okullarda Rehberlik/ 2+0 / Bahar/ 2024-2025	70	30	
Dr. Öğr. Üyesi Burak OLUR	TZ	MB6 Gelişim ve Öğrenme/ 2+0 / Bahar/ 2024-2025	70	30	
Dr. Öğr. Üyesi Burak OLUR	TZ	AE406 Uyarlanmış Beden Eğitimi ve Spor/ 2+0 / Bahar/ 2024-2025	70	30	

Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi

Öğretim Elemanının Adı ⁽¹⁾	Unvanı	TZ YZ EG (2)	Aldığı Son Derece	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ Özel Sektör Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Özel Sektöre Verilen Danışmanlıkta
YÜCEL OCAK	Prof. Dr.	TZ	Doktora	Gazi Üniversitesi, 2002			23	yüksek	yüksek	
SEBİHA GÖLÜNÜK BAŞPINAR	Doç. Dr.	TZ	Doktora	Ondokuz Mayıs Üniversitesi, 2010	1		21	yüksek	yüksek	
YUNUS TORTOP	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktora	Afyon Kocatepe Üniversitesi, 2009	10		23	yüksek	yüksek	
BURAK OLUR	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktora	Afyon Kocatepe Üniversitesi (Dumlupınar Üniv. Ort.), 2021			13	yüksek	yüksek	

EDA SEMİKAN ÖĞÜN	Öğr. Gör.	TZ	Y. Lisans	Afyon Kocatepe Üniversitesi, Beden Eğitimi Ve Spor Yüksekokulu, 2012	5		21	yüksek	yüksek	
YUSUF DİNAR İŞGÖREN	Arş. Gör.	TZ	Y. Lisans	Anadolu Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, 2022	6		5	yüksek	yüksek	
HİLAL ERTÜRK YAŞAR	Arş. Gör.	TZ	Y. Lisans	Süleyman Demirel Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, 2020			4	yüksek	yüksek	

6.1.2 Öğretim kadrosunun Ölçüt 6.1’de belirtilen etkinlikleri yürütecek biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümü öğretim kadrosu bünyesinde teorik ve uygulamalı alanda çalışmakta olan 6 öğretim elemanı barındırmaktadır. Bölüm, 1 Profesör, 1 Doçent, 2. Doktor Öğretim Üyesi ve 2 Araştırma Görevlisine sahiptir. Fakültemizin diğer bölümlerinde görev alan öğretim elemanlarımız Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümünde de derse girmektedir. Bu bağlamda, öğretim kadrosu derslerin yürütülmesi kapsamında yeterlidir.

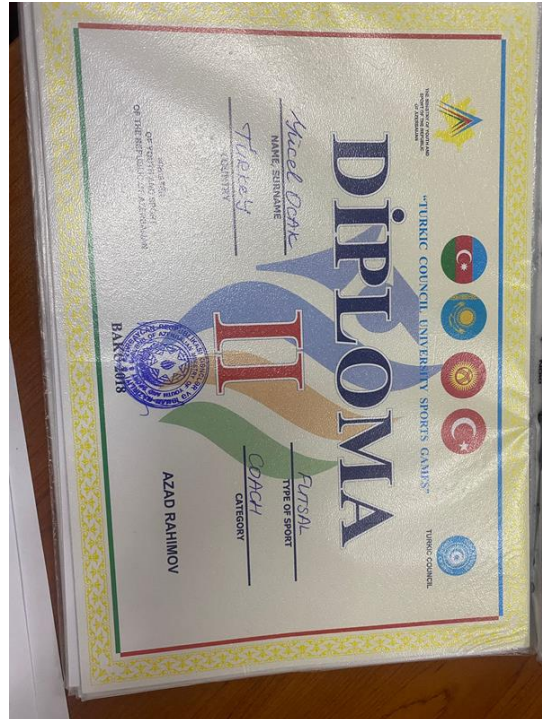
6.1.3 Öğretim kadrosunun programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca ve nitelik bakımından yeterliliğini irdeleyiniz.

Bölümdeki Alan Eğitimi dersleri önemli ölçüde uygulamalı derslerdir. Fakültemiz bünyesinde yer alan Öğretim Görevlisi hocalarımız uygulamalı derslere girerken diğer hocalarımız araştırma ve geliştirmeye yönelik çalışmaları yürütmektedirler. Ayrıca öğrencilerin farklı uygulama alanlarında kendilerini yetiştirebilmek için Ek görevlendirmelerle öğretim elemanlarına dersler verilmektedir.

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

6.2.1 Öğretim kadrosunun sahip olduğu niteliklerin yeterliğini ve programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını Ölçüt 6.2’de belirtilen özellikleri de göz önüne alarak irdeleyiniz.

Öğretim elemanlarının bazılarının, sahip oldukları antrenörlük belgeleri bu bölümde kanıt olarak sunulmuştur.





6.2.2 Ders vermekle yükümlü olan öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinin özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak veriniz. Programı yürüten bölümdeki tüm öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve DSÜ öğretim elemanlarının özgeçmişlerini veriniz. Özgeçmişler aynı formatta olmalı, verilen bilgi kişi başına iki sayfayı geçmemeli ve en az aşağıdaki hususları içermelidir:

- Adı, soyadı ve unvanı
- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)
- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve unvan terfi tarihleri
- Diğer iş deneyimi (Öğretim, kamu/özel sektör, vb.)
- Danışmanlıkları, patentleri, vb.
- Son beş yıldaki belli başlı yayınları
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar
- Aldığı ödüller

- Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler
- Son beş yıldaki akademik gelişme etkinlikleri

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Sebiha GÖLÜNÜK başpınar
UNVANI	Doç.Dr.

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	Gazi Üniversitesi	2004
Yüksek lisans	Beden Eğitimi ve Spor	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2007
Doktora	Beden Eğitimi ve Spor	Ondokuz Mayıs Üniversitesi	2010

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	2004		
Kurumdaki hizmet süresi	21yıl		
Kurumda alınan unvanlar	Birim		Tarih
Araştırma Görevlisi	Beden Eğt ve Spor Öğret		2004-2010
Dr. Öğretim Üyesi	Beden Eğt ve Spor Öğret		2011-2021
Doç.Dr	Beden Eğt ve Spor Öğret		2021-devam ediyor

DİĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Afyon kocatepe Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi	21YIL	Öğretim üyesi/Doç.Dr

DANIŞMANLIKLAR

Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2017	Y.lisans	Raket sporcularının dirsek eklemi supinasyon pronasyon kuvvetinin reaksiyon zamanı ile ilişkisi	2018
2019	Y.Lisans	12-15 yaş çocuklarda video oyunlarının motorik özellikleri üzerine etkisi	2019
2020	Y.Lisans	10-14 yaş grubu öğrencilerinin beden eğitimi öğretmenine karşı metaforik algı düzeyinin araştırılması	2020
2021	Y.Lisans	Hareket eğitiminin okul öncesi çocukların görsel algı düzeyleri üzerine etkisi	2021

PATENTLER /ÖDÜLLER

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR

Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
Spor Bilimleri Derneği	2009	Üye

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2004-2010	Araştırma Görevlisi	2004	2010
2011-2021	Dr.Öğretim Üyesi0000	2011	2021
2021	Doç.Dr	2021	Devam ediyor

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Çifci, Ç., & Başpınar, S. G. (2020). The effects of active video games on strength, vertical jumping and flexibility in children aged 12 to 15 years old 1. *International Journal of Applied Exercise Physiology*, 9(6), 64-71.
2. Gurkan, K., & Baspınar, S. G. (2020). Comparison of elbow joint isokinetic strength and reaction times of racquet players. *PROGRESS IN NUTRITION*, 22.
- Gölünük, S. B., Öztaşan, N., Sözen, H., & Koca, H. B. (2017). Effects of traditional fermented beverages on some blood parameters in aerobic exercises. *Article. Biom Res (India)*, 28, 9475-9480.
3. OCAK, Y., GÖLÜNÜK BAŞPINAR, S., YILDIZ, M., & OCAK, M. F. (2021). Blood Lactate and Lactate Tolerance Levels of Futsal and Football Players. *Revista Brasileira de Futsal E Futebol*, 13(56), 710–716.
4. GÖLÜNÜK BAŞPINAR, S., & YILDIZ, M. (2021). The Relationship between Laterality and Balance. *Pakistan Journal of Medical and Health Sciences*, 15(2), 670–673.
5. GÖLÜNÜK BAŞPINAR, S., KARADUMAN, A. M., YAĞMUR, R., & ÖZCAN KARADUMAN, H. (2023). Reasons for cricket players to start cricket and their expectations for the future. *International Journal of Human Sciences*, 20(4), 672–681.
6. OCAK, Y., FİDAN, A. F., DÜNDAR, Ü., GÖLÜNÜK BAŞPINAR, S., & KURT, M. (2024). The Effects of Opium Seed Oil Massage on Oxidant-Antioxidant Status and Biochemical Parameters. *Research in Sport Education and Sciences*, 26(4), 187–196.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. ABDULLAH MELİH KARADUMAN,SEBİHA GÖLÜNÜK BAŞPINAR,RİFAT YAĞMUR,HAVVA ÖZCAN KARADUMAN (08.09.2023) , Yayın Kriket Sporuna Yönelmeye Etki Eden Unsurlar ve Beklentilerinin İncelenmesi Yeri:ERPA International Congresses on Education 2023

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Spor Sosyolojisi, Bölüm Adı:Çocuk ve Spor, GÖLÜNÜK BAŞPINAR SEBİHA, Yayın Yeri:Gazi Kitapevi, Editör:Ayhan Dever, Hasan Sözen, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:497, ISBN:978-625-8443-06-6, Bölüm Sayfaları:369 -383
2. Farklı yaklaşımlarla spor bilimi, Bölüm Adı:Rekreasyonel Futbol Katılımcılarında, İzokinetik Diz Kuvveti veStatik Denge Arasındaki İlişki, GÖLÜNÜK BAŞPINAR SEBİHA,TÜRKMEN MEHMET,ZİYAGİL MEHMET AKİF, Yayın Yeri:LAP Lambert Academic Publishing, Editör:Oğuzhan Dalkıran, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:252, ISBN:978-620-3-19859-1, Bölüm Sayfaları:53 -80

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Ocak, Y., Keskin, V., Tortop, Y., Gölünük, S. (2011). ÇOCUKLARINI YAZ SPOR OKULLARINA GÖNDEREN AİLELERİN SOSYO-EKONOMİK DURUMLARI VE BEKLENTİLERİ. Spor Ve Performans Araştırmaları Dergisi, 2(1), 13-22. <https://doi.org/10.17155/spd.84750>
2. YILDIRIM, Y., YILDIRIM, İ., KABADAYI, M., OCAK, Y., & GÖLÜNÜK, S. (2011). Amatör futbolcuların sigara kullanım alışkanlıklarının incelenmesi. *Fırat Üniversitesi Sağlık Bilimleri Tıp Dergisi*, 25(1), 17-24.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. ...

Bölümümüzde görev yapmakta olan öğretim üyelerinin öz geçmişlerine aşağıdaki linklerden ulaşılabilir:

Prof. Dr. Yücel OCAK:

<https://bys.aku.edu.tr/cv.php?cvGonder=a661c828c551374b75fb0a9a215ffff714905ec6>

Doç. Dr. Sebiha Gölünük Başpınar:

<https://bys.aku.edu.tr/cv.php?cvGonder=68b52bc2368879dce77cc37394cf31045ac44891>

Dr. Öğr. Üyesi Yunus TORTOP:

<https://bys.aku.edu.tr/cv.php?cvGonder=1b7f596b2e3db5bac401a947746cb5e35976c317>

Dr. Öğr. Üyesi Burak OLUR:

<https://bys.aku.edu.tr/cv.php?cvGonder=451c5d01a036a2802e95c746b8ee5ca29989b5a7>

Arş. Gör. Yusuf Dinar İŞGÖREN:

<https://bys.aku.edu.tr/cv.php?cvGonder=d8ddef4b3ac5dad450f0db4c7c3289779c5aded8>

Arş. Gör. Hilal ERTÜRK YAŞAR:

<https://bys.aku.edu.tr/cv.php?cvGonder=7709b9754d36624c3a7928e217d0f7bb3bf4934c>

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

6.3.1 Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3'te belirtilen hususları da göz önüne alarak açıklayınız.

chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://personel.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/108/2024/05/Karar-2024-17_1.pdf

TOPLANTI SAYISI: 04

KARAR TARİHİ:30.04.2024

KARAR 2024/17

“Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi” nin, aşağıdaki gibi kabulüne katılanların oy birliği ile karar verildi.

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ ÖĞRETİM ÜYELİĞİNE YÜKSELTİLME VE ATANMA YÖNERGESİ

BİRİNCİ BÖLÜM

Başlangıç Hükümleri

Amaç

MADDE 1- (1) Bu Yönergenin amacı, Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı birimlerde öğretim üyeliği kadroları için yükseltme ve atanmalarda aranan asgari koşullar ile

Üniversitede bilimsel kaliteyi artırmak amacıyla bilim disiplinleri arasındaki farklılıkları da göz önünde bulundurarak objektif ve denetlenebilir nitelikte ek koşullar getirmek suretiyle tarafsız, şeffaf ve adil bir atama sürecini belirlemektir.

Kapsam

MADDE 2- (1) Bu Yönerge, Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı birimlerdeki öğretim üyeliğine yükseltme ve atanmaları kapsar.

Dayanak

MADDE 3- (1) Bu Yönerge, 24/11/1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile 12/6/2018 tarih ve 30449 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliğinin hükümlerine dayanılarak hazırlanmıştır.

Tanımlar

MADDE 4- (1) Bu Yönergenin uygulanmasında;

- a) AHCI: Sanat ve Beşeri Bilimler Endeksini (Arts and Humanities Citation Index),
- b) Atıf: Bir esere başka bir eserden alıntı yapılmasını,
- c) Başlıca araştırma eseri: Üniversitelerarası Kurul (ÜAK) tarafından; doçentliğe başvuruda ilgili bilim dalı için asgari yayın koşulunu karşılamada kabul edilen yayın grubunda olmak ve doçentlik unvanını aldıktan sonra yayımlanmak koşuluyla; tek yazarlı makaleyi, tez danışmanlığını yaptığı lisansüstü öğrencilerle birlikte yazılmış iki yazarlı makaleyi (iki danışmanlı lisansüstü çalışmalardan üretilmiş makalelerde yazarlardan biri ikinci danışman olmak koşuluyla üç yazarlı makaleler de kabul edilir), yürütücülüğünü üstlenmiş olduğu bir projeden üretilmiş makaleyi veya uzmanlık alanı ile ilgili basılmış ders kitabı dışındaki tek yazarlı kitabı,
- ç) Başlıca yazar: Tek yazarlı makalede yazarı, birden fazla yazarlı makalenin yazarlarından ilk sırada yer alan yazarı, 1 inci veya 2 nci danışmanlığını yaptığı lisansüstü öğrenci(ler) ile birlikte yazılmış makalede danışmanı (aynı makalede birden fazla öğrenci veya ikinci danışman da yer alabilir) veya yürütücülüğünü yaptığı projeden üretilmiş makaledeki yazarı,
- d) Bildiri: Hakemli ulusal veya uluslararası bilimsel konferans, sempozyum veya kongrede sözlü olarak sunulan özet ya da tam metin olarak yayımlanan bildiriye,
- e) Çeyreklik (Q1, Q2, Q3, Q4): Web of science dergi etki faktörü çeyrek dilimini (web of science journal impact factor-JIF quartile),
- f) Ders kitabı: Herhangi bir eğitim ve öğretim programı çerçevesinde hazırlanmış, basılı veya dijital ortamdaki kitap ve ekleri,
- g) Diğer hakemli dergi: Bu Yönergede tanımlanmamış uluslararası ya da ulusal hakemli dergileri,
- ğ) ESCI: Yükselen Kaynaklar Atıf Endeksini (Emerging Sources Citation Index),
- h) Kittap: Bildiri ve ders kitapları dışında, ulusal ya da uluslararası yayınevleri tarafından yayımlanan bilim/tasarım/sanat alanındaki ve ISBN'si (International Standard Book Number) olan kitapları,
- ı) Ödül: Başvuru sahibinin, kendi alanı ile ilgili yaptığı mesleki, bilimsel veya sanatsal faaliyetler dolayısıyla aldığı, son 5 yıldır kesintisiz olarak verilen, ilgili kurum veya kuruluşun internet sayfasından duyurulan ve akademik ağırlıklı bir değerlendirme jürisi veya seçici kurulu olan ödülleri,
- h) Ön inceleme ve değerlendirme komisyonu: Başvuruların gerekli asgari koşulları ve ilandaki özel koşulları sağlayıp sağlamadığını kontrol etmek üzere Rektör tarafından görevlendirilen komisyonu,
- i) Patent: Ulusal mevzuat kapsamında başvurusu yapılan ve inceleme raporu sonucunda Türk Patent ve Marka Kurumu tarafından verilen patenti veya Patent İşbirliği Antlaşması kapsamında yapılan ve uluslararası araştırma raporunun yazılı görüş kısmında veya uluslararası ön inceleme raporunda en az bir istemin patentlenebilirlik kriterlerini (yenilik, buluş basamağı, sanayiye uygulanabilirlik) sağladığı ifade edilen uluslararası patent başvurusunu veya Avrupa Patent Sözleşmesi kapsamında başvurusu yapılan ve Avrupa

Patent Ofisi tarafından verilen patenti,

j) Proje: Amacı, kapsamı, genel ve teknik tanımı, süresi, bütçesi, özel koşulları, diğer kurum, kuruluşlar ile gerçek ve tüzel kişilerce sağlanacak aynı ve/veya nakdi destek tutarları, sonuçta doğacak fikrî mülkiyet haklarının paylaşım esasları tespit edilmiş ve Ar-Ge faaliyetlerinin her safhasını belirleyecek mahiyette ve bilimsel esaslar çerçevesinde gerçekleştirilen faaliyetler bütünü,

k) SCI: Bilim Atıf Endeksini (Science Citation Index),

l) SCI-Expanded: Genişletilmiş-Bilim Atıf Endeksini (Science Citation Index-Expanded),

m) Sanat ve tasarım etkinliği: Sanatsal niteliği haiz sergi, bienal, trienal, gösteri, konser, dinleti, festival veya gösterim etkinliklerini,

n) SCOPUS: Scopus atıf endeksini,

ö) SSCI: Sosyal Bilimler Atıf Endeksini (Social Sciences Citation Index),

o) Tasarım: Bir yapı, ürün veya nesnenin ilk çizim veya taslağını,

r) TR dizin: Fen ve Sosyal Bilimler alanlarındaki ulusal, hakemli, bilimsel dergilerdeki makaleler ile TÜBİTAK Projelerinin bibliyografik/tam metin bilgilerinin yer aldığı, internet sayfası üzerinden taranabilen ulusal atıf dizinini,

s) Ulusal kurum: En az 5 yıldır ulusal düzeyde faaliyet yürüten, yayınları Türkiye'deki üniversite kütüphanelerinde kataloglanan ve daha önce aynı alanda farklı yazarlara ait en az 10 kitap yayımlamış kurumu,

ş) Uluslararası kongre: Türkiye dışında en az beş farklı ülkeden sözlü bildiri sunan konuşmacının katıldığı ve bildirilerin yarısından fazlasının Türkiye dışından katılımcılarca sunulduğu etkinliği,

t) Ulusal yayınevi: En az 5 yıldır ulusal düzeyde faaliyet yürüten, daha önce aynı alanda farklı yazarlara ait en az 20 kitap yayımlamış yayınevini,

u) Uluslararası yayınevi: En az 5 yıldır uluslararası düzeyde faaliyet yürüten, Türkçe dışındaki dillerde aynı alanda farklı yazarlara ait en az 20 kitap yayımlamış yayınevini,

ü) Yayımlanmış makale: Alanında bilime katkı sağlamış olmak koşuluyla basılı veya dijital ortamda yayımlanmış özgün makaleyi,

v) Yayın: Dergilerde yayımlanmış derlemeyi, araştırma makalesini veya kısa makaleyi (editöre mektup, yorum, vaka takdimi, teknik not, araştırma notu, özet ve kitap kritiği), kitap veya kitap bölümünü, bildiri, ses ve/veya görüntü kaydını, ifade eder.

İKİNCİ BÖLÜM

Başvuru, Ön İnceleme ve Değerlendirme Süreci

Başvuru

MADDE 5- (1) Kadro ilanı sonrasında, öğretim üyeliği kadrolarına başvuracak adaylar, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği ile bu Yönerge kapsamında istenen bilgi ve belgelerle akademik çalışmalarının yer aldığı dosyayı ilanda belirtilen ilgili birime sunar. Ayrıca aday, dosyasındaki yayınların ve etkinliklerin dijital belgelerini değerlendirme sistemine yükler, değerlendirme sistemi yoksa başvuru dosyasını jüri sayısı kadar taşınabilir bellek içinde sunar.

Ön inceleme ve değerlendirme süreci

MADDE 6- (1) Adayların dosyaları, ön inceleme ve değerlendirme komisyonunca ön incelemeye alınır.

(2) Ön inceleme ve değerlendirme komisyonu, bir rektör yardımcısının başkanlığında ilandaki unvanlar ve alanlar dikkate alınarak Rektör tarafından görevlendirilen en az üç öğretim üyesinden oluşur. Komisyon, kararlarını üye tam sayısının salt çoğunluğu ile alır.

(3) Komisyon; başvuruları, gerekli asgari koşulları ve ilandaki özel koşulları sağlayıp sağlamadığı yönünden inceler ve hazırladığı raporu Rektörlüğe sunar.

(4) Öngörülen asgari koşulları ve ilandaki özel koşulları sağlayan adayların başvuruları kabul edilir. Asgari koşullar ve ilandaki özel koşullar açısından dosyası reddedilen adaylar, tebliğ tarihinden itibaren 7 iş günü içinde komisyona sunulmak üzere itirazlarını Rektörlüğe yaparlar. Komisyon, yapılan itirazı 3 iş günü içinde karara bağlar.

(5) Başvuruları kabul edilen adaylar için jüri değerlendirme süreci başlatılır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Başvuru Koşulları, Değerlendirme Süreci ve Puan Hesaplaması Doktor Öğretim

üyeliği için başvuru koşulları ve değerlendirme süreci MADDE 7- (1) Doktor

öğretim üyeliği için başvuru koşulları şunlardır:

a) 657 sayılı Devlet Memurları Kanununun 48 inci maddesindeki genel koşullara sahip olmak.

b) Doktora ya da sanatta yeterlik eğitimini tamamlamış olmak.

c) Yabancı dil öğretimi veya yabancı dille öğretim yapılan programların bulunduğu bölüm/anabilim dalı/ anasanat dalına yapılacak yükseltme ve atanmalarda "Yükseköğretim Kurumlarında Yabancı Dil Öğretimi ve Yabancı Dille Öğretim Yapılmasında Uyulacak Esaslara İlişkin Yönetmelik" kapsamındaki ilgili koşulları sağlamak.

ç) İlk kez yapılacak atamalarda; Tablo 1'de belirtilen alanlara göre asgari yayın koşullarının karşılanması kaydıyla Ek-1'de yer alan tablodaki maddelerden toplamda en az 200 puan almış olmak.

Tablo 1. Doktor Öğretim Üyesi Atamalarında Alanlara Göre Asgari Başvuru Koşulları

Üniversitelerarası Kurul Doçentlik Temel Alanı	Başvuru için Ek-1'de Yer Alan Tablodaki Maddelerden Sağlanması Gereken Asgari Koşullar	Asgari Başvuru Puanı
-Eğitim Bilimleri -Spor Bilimleri	1) 1.1. veya 1.2. maddelerinden yayımlanmış en az 1 makalesi olmak. 2) 1.3. maddelerinden yayımlanmış en az 2 makalesi olmak.*	180
-Sağlık Bilimleri	1) 1.1. maddesinden yayımlanmış en az 2 makalesi olmak. 2) 1.3. maddesinden yayımlanmış en az 1 makalesi olmak.*	180

-Fen Bilimleri -Mühendislik -Ziraat, Orman ve Su Ürünleri	1) 1.1. maddesinden yayımlanmış en az 2 makalesi olmak. 2) 1.3. maddesinden yayımlanmış en az 1 makalesi olmak.*	180
---	---	-----

-Mimarlık, Planlama ve Tasarım -Matematik -İstatistik	1) En az bir tanesi 1.1. maddesinden olmak üzere 1.1. veya 1.2. maddelerinden yayımlanmış en az 2 makalesi olmak. 2) 1.3. maddesinden yayımlanmış en az 1 makalesi olmak.*	180
-Sosyal, Beşeri ve İdari Bilimler	1) 1.1. veya 1.2. maddelerinden yayımlanmış en az 1 makalesi olmak. 2) 1.3. maddesinden yayımlanmış en az 2 makalesi olmak.*	180
-Filoloji -İlahiyat	1) 1.1., 1.2. veya 1.3. maddelerinden yayımlanmış en az 4 makalesi olmak.	180
-Hukuk	Aşağıdaki koşullardan birini sağlamak: 1) 1.1. veya 1.2. maddelerinden yayımlanmış en az 2 makalesi olmak. 2) 1.3. maddesinden yayımlanmış en az 4 makalesi olmak.* 3) 1.3. maddesinden yayımlanmış en az 2 makalesi olmak ve 3.1 veya 3.2 maddelerinden yayımlanmış tek yazarlı özgün bilimsel en az 1 kitabı olmak.	180
-Güzel Sanatlar	1) 1.1., 1.2. veya 1.3. maddelerinden yayımlanmış en az 3 makalesi olmak. 2) 9.1., 9.2. veya 9.3. maddelerinden en az 60 puan toplamış olmak.	180
* Başvuru için gerekli TR Dizin makalesi koşulu yerine, Ek-1'deki tabloda yer alan 1.1. veya 1.2. maddelerinde belirtilen makaleler de kabul edilir.		
Başvuru için gerekli 1.1. yayını yerine, tescil edilmiş 1 patent de kabul edilir.		
Atamalarda, DOI numarası alınarak yayına kabul edilmiş makaleler de kabul edilir.		

d) Süresi sona eren doktor öğretim üyesi, son atanma döneminde gerçekleştirdiği bilimsel çalışmaların yer aldığı güncel özgeçmişi ile birlikte görev süresinin sona ereceği tarihten önceki 2 ay içinde bağlı olduğu akademik birime yeniden atanma için dilekçe ile başvurur. Buna göre yeniden atanmalarda (görev uzatmalarında) en son atanma tarihinden itibaren Ek-1'de yer alan tablodaki;

- 1) 1, 2 ve 3 üncü maddelerden en az 60 puan olmak üzere toplam en az 90 puan alanlar 1 yıl için,
- 2) 1, 2 ve 3 üncü maddelerden en az 90 puan olmak üzere toplam en az 120 puan alanlar 2 yıl için,
- 3) 1, 2 ve 3 üncü maddelerden en az 120 puan olmak üzere toplam en az 150 puan alanlar 3 yıl için,
- 4) 1, 2 ve 3 üncü maddelerden en az 150 puan olmak üzere toplam en az 200 puanın üzerinde alanlar 4 yıl için atanmaya hak kazanır.
- 5) Doçentlik eser aşamasından başarılı olduğunu belgeleyenlerden izleyen atanma döneminde dosya istenmez.

(2) Doktor öğretim üyeliği için yapılan başvuruların değerlendirme süreci aşağıdaki şekilde yürütülür:

- a) Bu Yönergeye uygun olarak hazırlanmış dosyalar, Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve

Atanma Yönetmeliğinin ilgili maddesine göre oluşturulan jüri tarafından incelenir ve değerlendirilir.

b) Atama önerisi yapmaya yetkili birimin yönetim kurulu, jüri raporlarını dikkate alarak adayın atanmasına ya da atanmamasına ilişkin karar alır. Karar, dekan/müdür tarafından Rektörlüğe sunulur.

c) Doktor öğretim üyeliği kadrosuna ilk atanma işlemleri tamamlanan ve koşulları sağladığı kararlaştırılan adaylar, Rektör tarafından, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliğine göre doktor öğretim üyesi olarak en az 1 en çok 4 yıl süre ile atanırlar.

ç) Yeniden atanmalarda, yetkili birimin yönetim kurulu, atanmanın bu Yönergeye uygunluğuna ilişkin ilgili bölüm/anabilim/anasanat dalı başkanlığının görüşünü dikkate alarak adayın atanmasına ya da atanmamasına ilişkin karar alır. Karar, dekan/müdür tarafından Rektörlüğe sunulur.

Doçentlik için başvuru koşulları ve değerlendirme süreci MADDE 8- (1)

Doçentlik için başvuru koşulları şunlardır:

a) 657 sayılı Devlet Memurları Kanununun 48 inci maddesindeki genel koşullara sahip olmak.

b) 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 24 üncü maddesi uyarınca doçentlik unvanının alınmış olması veya yurt dışında alınan doçentlik unvanının, aynı kanunun 27 nci maddesi gereğince ÜAK tarafından Türkiye’de geçerli sayılmış olması.

c) Yabancı dil öğretimi veya yabancı dille öğretim yapılan programların bulunduğu bölüm/anabilim dalı/ anasanat dalına yapılacak yükseltme ve atanmalarda “Yükseköğretim Kurumlarında Yabancı Dil Öğretimi ve Yabancı Dille Öğretim Yapılmasında Uyulacak Esaslara İlişkin Yönetmelik” kapsamındaki ilgili koşulları sağlamak.

ç) Doçent unvanını aldığı ÜAK doçentlik temel alanında, Tablo 2’de belirtilen alanlara göre asgari yayın koşullarının karşılanması kaydıyla Ek-1’de yer alan tablodaki maddelerden doktora sonrası yapılan çalışmalarla toplamda güzel sanatlar alanı için en az 450 puan, diğer alanlar için en az 600 puan almış olmak.

Tablo 2. Doçent Atamalarında Alanlara Göre Asgari Başvuru Koşulları

Üniversitelerarası Kurul Doçentlik Temel Alanı	Başvuru için Ek-1’de Yer Alan Tablodaki Maddelerden Sağlanması Gereken Asgari Koşullar	Asgari Başvuru Puanı
Eğitim Bilimleri Spor Bilimleri	1) 1.1a., 1.1b. veya 1.1c. maddelerinden en az birinde başlıca yazar olmak üzere 1.1. maddesinden yayımlanmış en az 2 makalesi olmak. 2) En az ikisinde başlıca yazar olmak üzere 1.3. maddesinden yayımlanmış en az 4 makalesi olmak.**	500
Sağlık Bilimleri	1) En az üçünde başlıca yazar olmak üzere 1.1a., 1.1b. veya 1.1c. maddelerinden yayımlanmış en az 4 makalesi olmak. 2) 1.3. maddesinden yayımlanmış, başlıca yazar olduğu en az 2 makalesi olmak.**	500
Fen Bilimleri Mühendislik Ziraat, Orman ve Su Ürünleri	1) En az ikisinde başlıca yazar olmak üzere 1.1a., 1.1b. veya 1.1c. maddelerinden yayımlanmış en az 4 makalesi olmak. 2) 1.3. maddesinden yayımlanmış, başlıca yazar olduğu en az 2 makalesi olmak.**	500
Mimarlık, Planlama ve Tasarım Matematik İstatistik	1) En az birinde başlıca yazar olmak üzere 1.1a., 1.1b. veya 1.1c. maddelerinden yayımlanmış en az 4 makalesi olmak. 2) 1.3. maddesinden yayımlanmış, başlıca yazar olduğu en az 2 makalesi olmak.**	500

Sosyal, Beşeri ve İdari Bilimler	1) 1.1. veya 1.2. maddelerinden yayımlanmış, başlıca yazar olduğu en az 1 makalesi olmak. 2) En az üçünde tek yazar olmak üzere 1.3. maddesinden yayımlanmış en az 5 makalesi olmak. ** 3) Tüm bölümleri başvurulacak doçentlik temel alanı ile ilgili olmak koşuluyla 3.1. veya 3.2. maddelerinden yayımlanmış en az 1 kitabı veya en az 2 kitap bölümü olmak.	500
İlahiyat	1) 1.1. veya 1.2. maddelerinden yayımlanmış, başlıca yazar olduğu en az 1 makalesi olmak. 2) En az üçünde tek yazar olmak üzere 1.3. maddesinden yayımlanmış en az 5 makalesi olmak. ** 3) Tüm bölümleri başvurulacak doçentlik temel alanı ile ilgili olmak koşuluyla 3.1. veya 3.2. maddelerinden yayımlanmış, tek yazarlı en az 1 kitabı olmak.	500
Filoloji	1) En az üçünde tek yazar olmak üzere 1.1. , 1.2. veya 1.3. maddelerinden yayımlanmış en az 6 makalesi olmak. 2) Tüm bölümleri başvurulacak doçentlik temel alanı ile ilgili olmak koşuluyla 3.1. veya 3.2. maddelerinden yayımlanmış, tek yazarlı en az 1 kitabı olmak.	500

Hukuk	1) 1.1. veya 1.2. maddelerinden yayımlanmış en az 1 makalesi olmak. 2) En az dördünde tek yazar olmak üzere 1.3. maddesinden yayımlanmış en az 6 makalesi olmak. ** 3) Tüm bölümleri başvuru alanı ile ilgili olmak koşuluyla 3.1. veya 3.2. maddelerinden yayımlanmış, tek yazarlı en az 1 kitabı olmak.	500
Güzel Sanatlar	1) İlgili doçentlik bilim/sanat alanı için ÜAK tarafından belirlenmiş özel başvuru koşullarında istenen faaliyetlerden olmak kaydıyla 9.1., 9.2. veya 9.3. maddelerinden en az 100 puan almış olmak. 2) 1.1. veya 1.2. maddelerinden yayımlanmış, başlıca yazar olduğu en az 1 makalesi olmak. 3) En az birinde tek yazar olmak üzere 1.3. maddesinden yayımlanmış en az 2 makalesi olmak.**	350
** Başvuru için gerekli TR Dizin makalesi koşulu yerine, Ek-1'deki tabloda yer alan 1.1. veya 1.2. maddelerinde belirtilen makaleler de kabul edilir.		
Başvuru için gerekli 1.1. yayını yerine tescil edilmiş 1 patent de kabul edilir.		
Güzel Sanatlar Eğitimi veya Müzik Eğitimi doçentlik bilim alanlarındaki atamalarda, Eğitim Bilimleri temel alanındaki asgari koşulları sağlamak gerekir.		

(2) Doçentlik için yapılan başvuruların değerlendirme süreci aşağıdaki şekilde yürütülür:

- Bu Yönergeye uygun olarak hazırlanmış dosyalar, Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliğinin ilgili maddesine göre oluşturulan jüri tarafından incelenir ve değerlendirilir.
- Üniversite yönetim kurulu, jüri raporlarını dikkate alarak adayın atanmasına ya da atanmamasına ilişkin karar alır.
- Üniversite yönetim kurulu tarafından atanması önerilen adaylar, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 24 üncü maddesi ile Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği hükümlerine göre Rektör tarafından doçent olarak atanır.

Profesörlük için başvuru koşulları ve değerlendirme süreci MADDE 9- (1)

Profesörlük için başvuru koşulları şunlardır:

- 657 sayılı Devlet Memurları Kanununun 48 inci maddesindeki genel koşullara sahip olmak.
- Doçent unvanını aldıktan sonra en az 5 yıl süreyle, açık bulunan profesörlük kadrosu ile ilgili bilim alanında çalışmış olmak.
- 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 27 nci maddesi gereğince doçentlik sınavını başarmış sayılarak yabancı ülkelerde aldığı unvanın geçerliliği kabul edilen adaylardan, Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliğinin 12 nci maddesinin ikinci fıkrasındaki koşulları yerine getirmiş olanların (bu durumdaki adayların doçentlikteki hizmet süreleri, unvanı yabancı ülkede aldıkları tarihten başlar), aynı kanunun 28 inci maddesi gereğince profesörlüklerinin Türkiye’de geçerli sayılmasının ÜAK kararıyla kabul edilmiş olması.
- Atama için doçent unvanını aldıktan sonra, ilgili bilim/sanat alanında uluslararası düzeyde orijinal eserler vermiş olmak (yayınlarından birinin, başvuru dosyasında başlıca araştırma eseri olarak belirtilmesi gerekir).

d) Atanma için uygulama alanı bulunan dallarda uygulamaya yönelik çalışmalarda bulunmuş olmak.

e) Yabancı dil öğretimi veya yabancı dille öğretim yapılan programların bulunduğu bölüm/anabilim dalı/ anasanat dalına yapılacak yükseltme ve atanmalarda “Yükseköğretim Kurumlarında Yabancı Dil Öğretimi ve Yabancı Dille Öğretim Yapılmasında Uyulacak Esaslara İlişkin Yönetmelik” kapsamındaki ilgili koşulları sağlamak.

f) Doçentlik unvanını aldıktan sonra olmak kaydıyla, Tablo 3’te belirtilen koşulları sağlamış olmak ve Tablo 4’teki faaliyetlerden en az birini gerçekleştirmiş olmak.

g) Doçent unvanını aldığı ÜAK doçentlik temel alanında olmak kaydıyla, Tablo 3’te belirtilen alanlara göre asgari yayın koşullarının karşılanmasına ilave olarak; Ek-1’de yer alan tablodaki maddelerden doçentlik unvanının alınmasından sonra yapılan çalışmalarla toplamda güzel sanatlar alanı için en az 550 puan, diğer alanlar için en az 700 puan almış olmak ve Tablo 4’teki faaliyetlerden en az birini gerçekleştirmiş olmak.

ğ) Güzel sanatlar eğitimi veya müzik eğitimi doçentlik bilim alanlarındaki atamalarda, doçentlik unvanını aldıktan sonra olmak kaydıyla Tablo 3’te yer alan eğitim bilimleri temel alanındaki asgari koşulları sağlamak ve Tablo 4’teki faaliyetlerden en az birini gerçekleştirmiş olmak.

Tablo 3. Profesör Atamalarında Alanlara Göre Asgari Başvuru Koşulları

Üniversitelerarası Kurul Doçentlik Temel Alanı	Başvuru için Ek-1’de Yer Alan Tablodaki Maddelerden Sağlanması Gereken Asgari Koşullar	Asgari Başvuru Puanı
-Eğitim Bilimleri -Spor Bilimleri	1) 1.1a., 1.1b. veya 1.1c. maddelerinden en az birinde başlıca yazar olmak üzere 1.1. maddesinden yayımlanmış en az 2 makalesi olmak. 2) En az birinde başlıca yazar olmak üzere 1.1. veya 1.2. maddelerinden yayımlanmış en az 2 makalesi olmak. 3) En az ikisinde başlıca yazar olmak üzere 1.3. maddesinden yayımlanmış en az 3 makalesi olmak.***	600
-Sağlık Bilimleri	1) En az üçünde başlıca yazar olmak üzere 1.1a., 1.1b. veya 1.1c. maddelerinden yayımlanmış en az 5 makalesi olmak. 2) 1.3. maddesinden yayımlanmış, başlıca yazar olduğu en az 2 makalesi olmak.***	600
-Fen Bilimleri -Mühendislik -Ziraat, Orman ve Su Ürünleri	1) En az üçünde başlıca yazar olmak üzere 1.1a., 1.1b. veya 1.1c. maddelerinden yayımlanmış en az 5 makalesi olmak. 2) 1.3. maddesinden yayımlanmış, başlıca yazar olduğu en az 2 makalesi olmak.***	600
-Mimarlık, Planlama ve Tasarım -Matematik -İstatistik	1) En az üçünde başlıca yazar olmak üzere 1.1a., 1.1b. veya 1.1c. maddelerinden yayımlanmış en az 5 makalesi olmak. 2) 1.3. maddesinden yayımlanmış, başlıca yazar olduğu en az 2 makalesi olmak.***	600
-Sosyal, Beşeri ve İdari Bilimler	1) En az birinde başlıca yazar olmak üzere 1.1. veya 1.2. maddelerinden yayımlanmış en az 2 makalesi olmak. 2) En az üçünde tek yazar olmak üzere 1.3. maddesinden yayımlanmış en az 5 makalesi olmak.***	600
-İlahiyat	1) En az birinde başlıca yazar olmak üzere 1.1. veya 1.2. maddelerinden yayımlanmış en az 2 makalesi olmak. 2) En az üçünde tek yazar olmak üzere 1.3. maddesinden yayımlanmış en az 5 makalesi olmak.***	600
-Filoloji	1) 1.1. veya 1.2. maddelerinden yayımlanmış, başlıca yazar olduğu en az 1 makalesi olmak. 2) En az üçünde tek yazar olmak üzere 1.3. maddesinden yayımlanmış en az 6 makalesi olmak.***	600
-Hukuk	1) 1.1. veya 1.2. maddelerinden yayımlanmış, başlıca yazar olduğu en az 1 makalesi olmak. 2) En az dördünde tek yazar olmak üzere 1.3. maddesinden yayımlanmış en az 6 makalesi olmak.***	600

Güzel Sanatlar	1) İlgili doçentlik bilim/sanat alanı için ÜAK tarafından belirlenmiş özel başvuru koşullarında istenen faaliyetlerden olmak kaydıyla 9.1., 9.2. veya 9.3. maddelerinden en az 100 puan almış olmak. 2) 1.1. veya 1.2. maddelerinden yayımlanmış, başlıca yazar olduğu en az 1 makalesi olmak. 3) En az birinde tek yazar olmak üzere 1.3. maddesinden yayımlanmış en az 4 makalesi olmak.***	450
----------------	--	-----

*** Başvuru için gerekli TR Dizin makalesi koşulu yerine, Ek-1'deki tabloda yer alan 1.1. veya 1.2. maddelerinde belirtilen makaleler de kabul edilir.

Tablo 4. Tüm Alanlardaki Profesör Atamaları İçin Gerekli Ek Faaliyetler

1) 4.1., 4.2. ve 4.3. maddelerinde ifade edilen tamamlanmış ya da devam eden proje türlerinden birinde yürütücü veya araştırmacı olarak görev almış olmak.
2) 5.1. ve 5.2. maddelerindeki faaliyetlerden en az birini gerçekleştirmiş olmak.
3) Yurt dışındaki bir kurumda kesintisiz olarak en az 3 ay akademik çalışma yapmış olmak.
4) Güzel sanatlar alanında metot veya albüm çalışması yapmış olmak (güzel sanatlar temel alanı için).
5) 1.1. veya 1.2. maddesinden yayımlanmış, başlıca yazar olduğu en az bir makalesi olmak.
6) Hukuk, ilahiyat, filoloji, sosyal, beşeri ve idari bilimler ile güzel sanatlar temel alanları için; ders kitabı dışında 3.1. veya 3.2. maddelerinden yayımlanmış, tek yazarlı en az bir kitabı olmak.

(2) Profesörlük için yapılan başvuruların değerlendirme süreci aşağıdaki şekilde yürütülür:

a) Bu Yönergeye uygun olarak hazırlanmış dosyalar, Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliğinin ilgili maddesine göre oluşturulan jüri tarafından incelenir ve değerlendirilir.

b) Üniversite yönetim kurulu, jüri raporlarını dikkate alarak adayın atanmasına ya da atanmamasına ilişkin karar alır.

c) Üniversite yönetim kurulu tarafından atanması önerilen adaylar, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 26 ncı maddesi ile Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği hükümlerine göre Rektör tarafından profesör olarak atanır.

Puan hesaplaması

MADDE 10- (1) Puan hesaplamalarında; Ek-1'de yer alan tablodaki yayın, sanat ve tasarım etkinliklerine ve diğer bilimsel, sanatsal ve tasarıma yönelik etkinliklere katkıda bulunan kişilerin birden fazla olduğu durumlarda Tablo 5 esas alınır.

Tablo 5. Eserlere Katkıda Bulunan Kişilerin Puan Hesap Tablosu

Eserdeki Yazar/Müellif Sayısı	Hak edilen puan (Öngörülen tam puanın yüzdesi)						
	1. isim %	2. isim %	3. isim %	4. isim %	5. isim %	6. isim %	7. isim %
1	100						
2	100	90					
3	100	90	80				
4	90	80	70	60			
5	80	70	60	50	40		
6	80	70	60	50	40	30	
7 ve daha fazla	70	60	50	40	30	20	10

7 nci ve daha sonraki yazarlar/müellifler öngörülen puanın %10'unu alır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

Çeşitli ve Son Hükümler

Hüküm bulunmayan hâller

MADDE 11- (1) Bu Yönergede hüküm bulunmayan hâllerde, ilgili diğer mevzuat hükümleri uygulanır.

Yürürlükten kaldırılan yönerge

MADDE 12- (1) Bu Yönergenin yürürlüğe girdiği tarihte, Afyon Kocatepe Üniversitesi Senatosunun 30/6/2020 tarihli ve 2020/31-f) sayılı kararıyla kabul edilen “Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi” yürürlükten kaldırılmıştır.

Yürürlük

MADDE 13- (1) Bu Yönerge, Afyon Kocatepe Üniversitesi Senatosu tarafından kabul edildikten sonra Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının onaylaması hâlinde 01 Eylül 2024 tarihinde yürürlüğe girer.

Yürütme

MADDE 14- (1) Bu Yönerge hükümlerini Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörü yürütür.

EK-1: Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Yükseltme ve Atanmalarda Dikkate

Alınacak Puanlama Tablosu

1.	MAKALELER	Puan
	<i>Makale bilgileri</i>	
1.1.	Science Citation Index (SCI), SCI-Expanded, Social Science Citation Index (SSCI), Arts and Humanities Citation Index (AHCI) tarafından taranan dergilerde yayımlanan editöre mektup, özet veya kitap kritiği türünden yayınlar dışındaki makaleler	
1.1a.	Q1 kategorisindeki dergilerde yayınlanmış özgün makale	160
1.1b.	Q2 kategorisindeki dergilerde yayınlanmış özgün makale	140
1.1c.	Q3 kategorisindeki dergilerde yayınlanmış özgün makale	120
1.1d.	Q4 kategorisindeki dergilerde yayınlanmış özgün makale	100
1.2.	Emerging Sources Citation Index (ESCI) veya SCOPUS tarafından taranan dergilerde yayımlanan editöre mektup, özet veya kitap kritiği türünden yayınlar dışındaki makaleler	80
1.3.	TR Dizin tarafından taranan ulusal hakemli dergilerde yayımlanan editöre mektup, özet veya kitap kritiği türünden yayınlar dışındaki makaleler	80
1.4.	Diğer hakemli dergilerde editöre mektup, özet veya kitap kritiği hariç olmak üzere yayımlanmış makale	40
1.5.	Diğer bilimsel, sanatsal dergilerde yayımlanan, editöre mektup, özet veya kitap kritiği türünden yayınlar dışındaki makaleler ya da görsel, işitsel veya görsel işitsel üretimler	30
1.6.	1.1., 1.2., 1.3. 1.4., 1.5. maddelerinde belirtilen dergilerde yayımlanan, editöre mektup, özet veya kitap kritiği türünden yayınlar, adı geçen maddelerde belirtilen puanların yarısı (%50)	

- 1.1 ve 1.2 kategorilerindeki dergiler aynı zamanda TR Dizin tarafından da taraniyorsa makale puanı %10 artırılarak hesaplanır.

- Makalenin yayınlandığı yıldaki endeks durumu esas alınır.

2.	BİLDİRİLER	Puan
	<i>Uluslararası kongre, sempozyum, panel, çalıştay (workshop) gibi bilimsel, sanatsal toplantılarda sözlü olarak sunulan ve programda yer alan</i>	
2.1.	Tam metin olarak yayımlanan bildiri	10
2.2.	Özet metin olarak yayımlanan bildiri	5
	<i>Ulusal kongre, sempozyum, panel, çalıştay (workshop) gibi bilimsel, sanatsal toplantılarda sözlü olarak sunulan ve programda yer alan</i>	
2.3.	Tam metin olarak yayımlanan bildiri	8
2.4.	Özet metin olarak yayımlanan bildiri	4

3.	KİTAPLAR	Puan
	<i>Kitap bilgileri</i>	
3.1.	İlgili alanda uluslararası yayınevleri tarafından yayımlanan kitap (kitabın tamamı Türkçe dışında bir dilde yazılmışsa puan %50 artırılır)	100
3.2.	Ulusal kurumlar ve ulusal yayınevleri tarafından yayımlanan kitap	80
3.3.	İlgili alanda uluslararası yayınevleri tarafından yayımlanan kitapta bölüm (aynı kitaptaki bölümlerden sadece ikisi dikkate alınır)	45
3.4.	Ulusal kurumlar ve ulusal yayınevleri tarafından yayımlanan kitapta bölüm (aynı kitaptaki bölümlerden sadece ikisi dikkate alınır)	40
	Ders kitabı olarak yayımlanan kitaplar ve kitap bölümleri için belirlenen puanların yarısı (%50) alınır	

4.	SONUÇLANDIRILMIŞ PROJELER	Puan
	<i>Proje Bilgileri</i>	
4.1.	Dünya Bankası, Avrupa Birliği vb. uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenmiş proje	140
4.2.	TÜBA veya TÜBİTAK destekli proje (Bu kapsamda sadece 1001, 1002, 1003, 1005, 1007, 1071, 1501, 1505, 3001, 3501, 4005 projeleri dikkate alınır.)	100
4.3.	Bakanlık destekli proje	80
4.4.	Diğer kamu kuruluşları (Yükseköğretim kurumları hariç) tarafından desteklenmiş projeler (Ar-Ge, yenilik ve özgün tasarım projeleri)	60
4.5.	Özel kuruluşlar tarafından desteklenmiş projeler (Ar-Ge, yenilik ve özgün tasarım projeleri)	60
4.6.	Yükseköğretim kurumları tarafından desteklenmiş bilimsel araştırma projesi	40
	Yukarıdaki projelerde yürütücü olarak görev alanlar tam puan, araştırmacı/danışman/bursiyer olarak görev alanlar ise ilgili maddedeki puanın %50'sini alır. Sosyal sorumluluk projeleri bu kapsamda puanlanmaz	

5.	PATENT/TESCİL EDİLMİŞ BULUŞ/FAYDALI MODEL	Puan
	<i>Patent/Tescil Edilmiş Buluş/Faydalı Model Bilgileri</i>	
5.1.	Alanında uluslararası tescillenmiş patent	140
5.2.	Alanında ulusal tescillenmiş patent	115
5.3.	Faydalı model	70
5.4.	Endüstriyel tasarım tescili	45
5.5.	Çeşit/ırk/tür tescili	45

6.	ÇEVİRİLER	Puan
	<i>Çevirinin Kaynak Bilgileri</i>	
6.1.	Alanında kitap çevirisi	25
6.2.	Alanında makale, kitap bölümü ve karar tahlili çevirisi	10

7.	EDİTÖRLÜK* VE HAKEMLİKLER	Puan
	<i>Kitap/Dergi Bilgileri</i>	
7.1.	SCI, SCI Expanded, SSCI ve AHCI tarafından taranan dergilerde editörlük her yıl için	
	Q1 kategorisindeki dergiler için	100
	Q2 kategorisindeki dergiler için	80
	Q3 kategorisindeki dergiler için	70
	Q4 kategorisindeki dergiler için	60

7.2.	1.2. kategorisinde belirtilen endekslerde taranan dergilerde editörlük, her yıl için	50
7.3.	TR Dizin tarafından taranan ulusal hakemli dergilerde editörlük, her yıl için	50
7.4.	Diğer bilimsel, sanatsal veya mesleki hakemli dergilerde editörlük, her yıl için	20
7.5.	Yukarıdaki maddelerin kapsamı dışında kalan diğer bilimsel, sanatsal veya mesleki dergilerde editörlük, her yıl için	15
7.6.	Yukarıda belirtilen dergilerde yardımcı editörlük, akademik editörlük (alan editörlüğü) veya konuk editörlük; her yıl için, ilgili maddelerde belirtilen puanların yarısı (%50)	
7.7.	Yukarıda belirtilen dergilerde hakemlik; her yıl en fazla 5 adet hakemlik için, ilgili maddelerde belirtilen puanların beşte biri (%20)	
7.8.	İlgili alanda uluslararası yayınevleri tarafından yayımlanan kitap editörlüğü (editör sayısı birden fazla ise puan editör sayısına bölünür)	70
7.9.	Ulusal kurumlar ve yayınevleri tarafından yayımlanan kitap editörlüğü (editör sayısı birden fazla ise puan editör sayısına bölünür)	40

- Editörlüklerden alınabilecek azami puan 500'dür. Daha fazlası dikkate alınmaz.

8.	ATIFLAR	Puan
	<i>Atıf Bilgileri</i>	
8.1.	Web of Science tarafından belirlenen h faktörü x (çarptı)	10
8.2.	SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI tarafından taranan dergilerde yayımlanmış ve adayın yazar olarak yer almadığı yayınlardan her birinde, metin içindeki atıf sayısına bakılmaksızın adayın atıf yapılan her eseri için	7
8.3.	SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI dışındaki endeks ve özler tarafından taranan dergilerde yayımlanan ve adayın yazar olarak yer almadığı yayınlardan her birinde, metin içindeki atıf sayısına bakılmaksızın adayın atıf yapılan her eseri için	4
8.4.	Hakemli dergilerde, tezlerde ve bilimsel kitaplarda yayımlanan ve adayın yazar olarak yer almadığı yayınlardan her birinde, metin içindeki atıf sayısına bakılmaksızın adayın atıf yapılan her eseri için	3
8.5.	Adayın yazar olarak yer almadığı diğer yayınlardan her birinde, metin içindeki atıf sayısına bakılmaksızın adayın atıf yapılan her eseri için	1

Adayın kendi yayınlarına yaptığı atıflar değerlendirmeye alınmaz.

- Doktor öğretim üyesi için; adayın tüm yayınlarına yapılan atıflar değerlendirilir.
- Doçentlik için adayın; tüm yayınlarına, doktora/sanatta yeterlik derecesini aldıktan sonra yapılan atıflar değerlendirilir.
- Profesörlük için; adayın tüm yayınlarına, doçent unvanını aldığı tarihten sonra yapılan atıflar değerlendirilir.
- Atıflardan en fazla 500 puan alınabilir.

9.	SANAT VE TASARIM ETKİNLİKLERİ	Puan
9.1.	GELENEKSEL TÜRK SANATLARI, PLASTİK SANATLAR, TASARIM, SİNEMA	
9.1a.	Sergi içeriğinde en az 15 adet özgün sanat eseri/tasarımı/yorum çalışması barındıran kişisel sergi açmak	20
9.1b.	Film festivaline seçilen, festival/sinema salonu müze /sanat galerisi/kültür merkezinde, davetli olarak özel gösterimi yapılan filmin (orta/uzun metrajlı belgesel/kurmaca/deneysel) yönetmenliğini yapmak	20
9.1c.	Film festivaline seçilen, festival/sinema salonu/müze/sanat galerisi/kültür merkezinde davetli olarak özel gösterimi yapılan filmin görüntü yönetmenliğini yapmak	10
9.1ç.	Uluslararası/ulusal sergi, çalıştay, bienal, trienal; defile, gösteri, baskı, yayın, sunum, performans, festival, gösterim tarzındaki karma etkinlikte eseriyle yer almak	5
9.1d.	Uluslararası/ulusal sergi, çalıştay, bienal, trienal, defile, gösteri, baskı, yayın, sunum, performans, festival, gösterim tarzındaki sanatsal etkinlikte gösterimi yapılmış filmin (orta / uzun metrajlı belgesel / kurmaca / deneysel) ekibinde yer almak	5
9.1e.	Kamusal alanda eserinin sürekli olarak sergilenmesi	5
9.1f.	Belgelendirmek kaydıyla kamu kurum ve kuruluşları ile özel tüzel kişiler bünyesinde uygulanan tasarımı olmak	5

9.1g.	Reklam/tanıtım filmi/müzik klibi yapmak	5
9.1ğ.	Düzenli yayın yapan kitle iletişim araçlarıyla yapılan yayınlarda filminin yayınlanması	5
9.1h.	Her bir faaliyet için daha önce sergilenmemiş/gösterime gitmemiş farklı sanat eseri olması zorunludur	5
9.2.	MÜZİK BİLİM/SANAT ALANI	
9.2.1.	Klasik Batı Müziği/Kompozisyon	
9.2.1a.	Özgün Eser: Solo çalgı, oda müziği, orkestra müziği (senfonik müzik), sahne müziği (opera, bale, modern dans, tiyatro, müzikli oyun), ses (vokal) topluluğu (eşlikli/eşiksiz koro, ses- piyano, solo insan sesi) ve elektronik müzik türlerinden yaratıcılık özelliğini, bestecilik niteliğini, teknik ve becerisini en üst düzeyde sergileyen, kendinden önce yapılmış kompozisyonlarla tema, ezgi, motif, cümle açılarından benzerlik göstermeyen, sanatsal üslup özelliği taşıyan özgün eser sunmak	10
9.2.2.	Klasik Batı Müziği / Yorumculuk	
9.2.2a.	Solo Konser : Klasik batı müziğinin farklı dönemlerine ait farklı tür/formda seçkin solistik eserlerinden oluşan yorum/resital ile orkestra eşliğinde canlı solo konser vermek	10
9.2.2b.	Albüm: Solo icra olmak üzere (eşlikli/eşiksiz) bandrollü /dijital, yayınlanmış DVD/CD/kaset/plak kaydı olmak	20
9.2.2c.	Albüm: Dijital müzik platformunda (şahsi kanallar hari yayınlanmış albüm yapmış olmak	10
9.2.2ç.	Türk bestecilerine ait alanında en az 40 dakikalık solo konser vermek	10
9.2.2d.	Karma konserde icracı olarak bulunmak	5
9.2.2e.	Oda müziği konserinde icracı olarak bulunmak	10
9.2.3.	Türk Sanat Müziği /Türk Halk Müziği Kompozisyon (Bestecilik)	
9.2.3a.	Özgün Eser: Türk müziği türlerinden saz eseri/sözlü eser (klasik takım, fasıl, âyin, nâtik, divan, horon, halay, zeybek, yeni form, solo çalgı eseri) olarak; kendinden önce yapılmış kompozisyonlarla tema, ezgi, motif, cümle açılarından benzerlik göstermeyen, sanatsal üslup, tavrı özelliği, yaratıcılık, bestecilik niteliği ve teknik beceriyi en üst düzeyde sergileyen özgün eser sunmak	5
9.2.3b.	Türk müziği eğitiminde kullanılabilecek yayınlanmış/sergilenmiş en az 40 dakikalık müzik dağarcığı (çocuk şarkısı etüt, alıştırma oluşturmak	5
9.2.3c.	Türk müziği ses/çalgılarına yönelik seslendirme ve yorumlama becerisini geliştirici metot / alıştırma kitabı tarzında eser vermek	5
9.2.4.	Türk Sanat Müziği/Türk Halk Müziği Yorumculuk	
9.2.4a.	Konser : Türk müziğinin farklı dönemlerine ait farklı tür/formda seçkin solo eserlerinden oluşan canlı solo konser vermek	10
9.2.4b.	Albüm : Solo icrâ olmak üzere (eşlikli/eşiksiz) bandrollü/dijital, yayınlanmış DVD/CD/kaset/plak kaydı olmak	20
9.2.4c.	Koro konserde icracı olarak bulunmak	5
9.2.5.	Orkestra Şefliği	
9.2.5a.	Şeflik: Orkestra şefliği alanında farklı dönem/tür/ortam için bestelenmiş eser (senfoni, senfonik eser, konçerto ve solist eşliği, opera, bale, sahne eseri, oda orkestrası, modern topluluk) icralarında oluşan canlı konserlere ait toplamda en az dört saatlik video kaydı sunmak	60
9.2.5b.	Atölye çalışması (workshop) yapmak	5
9.2.5c.	Alan özelliğini, niteliğini, uluslararası boyutunu, içeriğini, konusunu anlatan, dijital platformda (şahsi kanallar hariç) yayınlanmış en az 30 dakikalık ses/video kaydı olmak	5
9.2.6.	Müzik Teknolojisi	

9.2.6a.	Görsel/işitsel (film, belgesel, klip, tanıtım, albüm) yapımda müzik üretimi, ses tasarımı, kayıt, miks, mastering yaparak prodüksiyon süreci yürütmek/yapmak	10
9.2.6b.	Özgün bir akustik/yazılım/donanım/çalgı tasarlamak/üretim sürecinde bulunmak	10
9.2.6c.	Atölye çalışması (workshop) yapmak	5
9.2.6ç.	Alan özelliğini, niteliğini, uluslararası boyutunu, içeriğini, konusunu anlatan, dijital platformda (şahsi kanallar hariç) yayınlanmış en az 30 dakikalık ses/video kaydı olmak	5
9.2.7.	Müzik Teorileri / Müzikoloji (Müzik Bilimi)	
9.2.7a.	Alan özelliğini, niteliğini, uluslararası boyutunu, içeriğini, konusunu anlatan, dijital platformda (şahsi kanallar hariç) yayınlanmış en az 30 dakikalık ses/video kaydı olmak	10
9.3.	SAHNE SANATLARI BİLİM/SANAT ALANI	
9.3.1.	Tiyatro Kuramı /Oyun Kuramı	
9.3.1a.	Oyun/film/sahne gösterisi çalışmasında, araştırma/yorum/dramatik tasarım/yazınsal danışmanlık alanında görev almak	10
9.3.2.	Oyunculuk -Reji	
9.3.2a.	Oyunculuk	10
9.3.2b.	Reji Ödenekli/Ulusal tiyatrodan oyun sahnelemek	25
9.3.2c.	Atölye Çalışması yapmak	5
9.3.2ç.	Tiyatro topluluğu çalıştırmak	5
9.3.2d.	Rejisör yardımcılığı yapmış olmak	5
9.3.3.	Yorum - Dramatik Yazarlık	
9.3.3a.	Sahne, radyo, televizyon sinema dallarında dramatik nitelikli yayınlanmış/sahnelenmiş metin yazmak	10
9.3.3b.	Özgün oyun metni yazmak	15
9.3.3c.	Oyun/film/sahne gösterisi çalışmasında, araştırma/yorum/dramatik tasarım/yazınsal danışmanlık alanında görev almak	10
9.3.3ç.	Senaryo incelemesi yazmak	5
9.3.3d.	Eleştiri ve tanıtım yazısı yazmak	5
9.3.4.	Sahne Tasarımı	
9.3.4a.	Ödenekli /ulusal tiyatro /opera / balede sahnelenmiş oyun / sinema / dizi platolarında uygulanmış özgün tasarım çalışması sahne/dekor/kostüm/ışık yapmak	10
9.3.4b.	Oyun/film/sahne gösterisi çalışmasında, araştırma/yorum/dramatik tasarım /yazınsal danışmanlık alanında görev almak	10
9.3.4c.	Scenography/rejisörlük yapmış olmak	10
9.3.5.	Opera Şarkıcılığı ve Rejisörlüğü	
9.3.5a.	Opera Şarkıcılığı : Farklı dönemlere ait farklı opera eserlerinden sahnelenmiş olmak kaydıyla, opera eserinde solist icracı olarak bulunmak	25
9.3.5b.	Opera Rejisörlüğü : Opera eseri sahnelemiş olmak	25
9.3.5c.	Bir eşlik çalgısı ile solo olarak en az 45 dakikalık stüdyo kaydı sunmak	5
9.3.5ç.	Farklı repertuvardan oluşan farklı sahne etkinliğinde icracı olarak bulunmak	3

9.3.6.	Klasik Bale	
9.3.6a.	Sahnelenmiş eserde(klasik bale repertuarı) solist olarak rol almak.	15
9.3.6b.	Eser/eserden bölüm (klasik bale repertuarı) sahnelemek	15
9.3.6c.	Bale repertuarının 20. ve 21. yy, corps de ballet/pas de deux/pas de trois/pas de quatresolo eserinde solist olarak rol almak	5
9.3.6ç.	Bale repertuarının 20. ve 21. yy. corps de ballet/pas de deux/pas de trois/pas de quatre solo eserinde eser sahnelemek	5
9.3.6d.	Koreografisini yaptığı (üç dakikadan uzun) eseri sahnelemek	5
9.3.6e.	Ulusal/uluslararası festival, workshop, bienal, gösterim etkinliğine katılmak/etkinlik düzenlemek	5
9.3.7.	Dans ve Koreografi/Çağdaş Dans	
9.3.7a.	Dansçı (çağdaş dans, modern dans, fiziksel tiyatro, performans icracısı) olarak, uluslararası/ulusal kurum/organizasyonda sahnelenen eser/projede rol almak	10
9.3.7b.	Koreograf olarak, uluslararası/ulusal kurum/organizasyonda sahnelenen eserin koreografisini gerçekleştirmek	10
9.3.7c.	Uluslararası organizasyonda, Çağdaş Dans/Modern Dans Tekniği, Koreografi, Kompozisyonu, Repertuar, Doğaçlama dersinde eğitmenlik yapmış olmak	5
9.3.7ç.	Uluslararası/ulusal festival, workshop, bienal, gösterim etkinliğine katılmak/etkinlik düzenlemek	5
9.3.8.	Halk Dansları	
9.3.8a.	Koreografisini yaptığı eseri sahnelemek	5
9.3.8b.	Kurumda sahnelenen eserde solist olarak rol almak	5
9.3.8c.	Türk halk oyunları alanında, konulu gösteri/festival etkinliğinde yapımcı/yorumcu/ eğitici/koreograf olarak yer almak	10
9.3.8ç.	Halk dansları topluluğu yönetmek	5
9.3.8d.	Halk dansları sahne projesinin anlatım metnini (senaryosunu) hazırlamak	5

10.	EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİ	Puan
	<i>Son beş yılda verilmiş dersler; her yarıyılıda en fazla beş ders için</i>	
10.1.	Lisansüstü	3
10.2.	Lisans	2
10.3.	Ön Lisans	1
10.4.	Ulusal ajans tarafından desteklenen hibelerden yararlanarak yurt dışı hareketlilik kapsamında ders verme	10

11.	TEZ YÖNETİMİ	Puan
	<i>Danışmanlığında tamamlanmış her bir tez için</i>	
11.1.	Doktora/Uzmanlık/Sanatta Yeterlilik	20
11.2.	Yüksek Lisans	10
11.3.	İkinci danışmanlık için yukarıda verilen puanların yarısı (%50)	

12.	DİĞER BİLİMSEL, SANATSAL VE TASARIMA YÖNELİK ETKİNLİKLER	Puan
	<i>Etkinlik bilgileri</i>	
12.1.	Yurtdışı sanat ve tasarım yarışma jürilerinde görev almak	40
12.2.	Yurtiçi sanat ve tasarım yarışma jürilerinde görev almak	20

12.3.	Uluslararası sempozyum, kongre, çalıştay, festival, bienal vb. bilimsel, sanatsal ve tasarıma yönelik etkinliklerde düzenleme ve yürütme kurullarında başkanlık yapmak	30
12.4.	Uluslararası sempozyum, kongre, çalıştay, festival, bienal vb. bilimsel, sanatsal ve tasarıma yönelik etkinliklerde düzenleme ve yürütme kurullarında görev almak	20

12.5.	Ulusal sempozyum, kongre, çalıştay, festival, bienal vb. bilimsel, sanatsal ve tasarıma yönelik etkinliklerde düzenleme ve yürütme kurullarında başkanlık yapmak	20
12.6.	Ulusal sempozyum, kongre, çalıştay, festival, bienal vb. bilimsel, sanatsal ve tasarıma yönelik etkinliklerde düzenleme ve yürütme kurullarında görev almak	15
12.7.	Yurtdışı yayınlarda adayın kendi alanında bilimsel, sanatsal çalışmaları hakkında yayın yapılmış olması	7
12.8.	Yurtiçi yayınlarda adayın kendi alanında bilimsel, sanatsal çalışmaları hakkında yayın yapılmış olması	2
12.9.	Alanı ile ilgili bilimsel, sanatsal ve tasarıma yönelik araştırma ve çalışmalar için uluslararası burs almak	7
12.10.	Alanı ile ilgili bilimsel, sanatsal ve tasarıma yönelik araştırma ve çalışmalar için ulusal burs almak	5
12.11.	Bilimsel/sanatsal toplantı ve programlarda konuşmacı ya da panelist olarak görev yapmak	10
12.12.	Bilimsel/sanatsal toplantı ve programlara katıldığını belgelemek	2
12.13.	Öğretim niteliklerinin geliştirilmesine yönelik hizmet içi eğitim programına katıldığını belgelemek	2
12.14.	Bilimsel veya sanatsal içerikli olmak koşulu ile görsel, işitsel ve dijital ortamlarda yayın ve yayım etkinliklerinde bulunmak (yapımcı/yönetmen/proje sorumlusu)	10
12.15.	Alanındaki bir kurumda bilimsel ve akademik çalışmalarda bulunmak için yurt dışında kesintisiz en az 3 ay bulunmuş olmak	70

13.	ÖDÜLLER (Yayın teşvikleri hariç)	Puan
	Ödül bilgileri	
13.1.	Alanında uluslararası bilimsel veya sanatsal nitelikli ödül almak	70
13.2.	Alanında ulusal bilimsel veya sanatsal nitelikli ödül almak	45
13.3.	Afyon Kocatepe Üniversitesi'nden ödül yönergesi kapsamında ödül almak	30

14.	İDARİ GÖREV VE FAALİYETLER	Puanı
14.1.	Rektörlük yapmak/vekâlet etmek veya rektör yardımcılığı yapmak (her yıl için)	20
14.2.	Dekanlık veya enstitü müdürlüğü yapmak /vekâlet etmek (her yıl için)	15
14.3.	Yüksekokulda, konservatuvarda veya meslek yüksekokulunda müdürlük yapmak; başhekimlik yapmak veya vekâlet etmek (her yıl için)	12
14.4.	Dekan yardımcılığı veya müdür yardımcılığı veya başhekim yardımcılığı yapmak veya bölüm başkanlığı yapmak/vekâlet etmek (her yıl için)	10
14.5.	Üniversite organizasyon şemasında yer alan koordinatörlüklerde, koordinatör veya koordinatör yardımcısı olarak çalışmak (her yıl için)	5
14.6.	Erasmus, Farabi veya Mevlana programlarında koordinatörlük yapmak / vekâlet etmek (her yıl için)	5
14.7.	Araştırma merkezi müdürlüğü ve müdür yardımcılığı yapmak /vekâlet etmek (her yıl için)	5
14.8.	Üniversite yönetim kurulu/fakülte yönetim kurulu üyesi veya fakülte kurulu/senato seçilmiş üyesi olmak (her yıl için)	5
14.9.	Rektörlük veya üst kuruluşlar tarafından görevlendirilen soruşturma ve incelemelerde görev almış olmak (her bir görev için)	5
14.10.	Anabilim dalı başkanlığı ve bölüm başkan yardımcılığı yapmak (her yıl için)	5
14.11.	Uluslararası akademik veya mesleki kuruluş yönetim kurulu başkanlığı yapmak	30
14.12.	Uluslararası akademik veya mesleki kuruluş yönetim kurulu üyeliği olmak	15
14.13.	Uluslararası akademik veya mesleki kuruluş üyeliği olmak (her yıl için)	10
14.14.	Ulusal akademik veya mesleki kuruluş üyeliği olmak (her yıl için)	5
14.15.	Öğrenci Kulübü/Topluluğu danışmanlığı yapmak (her yıl için)	5
14.16.	Yönerge ile kurulmuş bir kurulda veya komisyonda üyelik yapmak (her yıl için)	5

- Bu bölümden toplamda en fazla 30 puan alınabilir.

7. ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

7.1.1 Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer donanımın program öğretim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, nitel ve nicel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir..

Fakültemiz bünyesinde bilgisayar laboratuvarı, okuma salonu ve eğitim öğretim faaliyetlerinin yürütülmesinde İnternet bağlantılı ve projeksiyonlu 11 derslik, 1 konferans salonu ve toplantı salonları bulunmaktadır. 2 spor salonu, 1 artistik cimnastiksalonu, 1 fitness salonu, 2 aynalı salon, 1 masa tenisi salonu, 1 çok amaçlı salon, 1 tatamiminderli salon, 1 standart ölçülerde cim futbol sahası, 1 standart ölçülerde suni cim futbol sahası, 1 kum futbol sahası, 1 kum voleybol sahası, 1 kapalı halı saha, 1 kapalı tenis kortu, 2 açık tenis kortu, 1 açık basketbol sahası, 1 sentetik zeminli atletizm pisti ve 1 açık, 1 kapalı tırmanma duvarı bulunmaktadır. Öğrenciler ders kapsamında ve boş zamanlarını değerlendirmek için bu tesisleri kullanmaktadır.Fakültemizde sportif performansın değerlendirildiği 1 adet performans laboratuvarı ve 1 adet fizyoloji laboratuvarı bulunmaktadır.

Performans laboratuvarımızda reaksiyon, sürat, kuvvet, statik ve dinamik kuvvet, dayanıklılık- laktat ölçümü, maksimum oksijen tüketim belirlenmesi, anaerobik güç ve kapasite ölçümü, vücut kompozisyonu – somatotipin belirlenmesi, maç ve hareket analizi uygulamaları yapılmaktadır. Bu laboratuvarlar, eğitim öğretim sürecinin farklı aşamalarında öğrencilerin kullanımına sunulmakta ve istihdam yaratabilirlik açısından öğrencilere büyük katkılar sağlamaktadır.

Tablo 7. 1 Program Tarafından Kullanılan Sınıflar

Bulunduğu Kat	Mekân Adı (Derslik)	Büyüküğü (m ²)	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
Zemin	A1	38.86	24	48
Zemin	A2	44.29	21	42
Zemin	A3	38.71	18	36
Zemin	Amfi	54.86	7	49
Zemin	D1	61.40	21	49
Zemin	D2	55.10	21	42
1	B1	150	25	80
1	B2	145	20	60
1	Aynalı salon 1	115.30	-	-
1	Aynalı salon 2	175	-	-
Bodrum	Masa tenisi salonu	174	-	-
Bodrum	Tatami salonu	100.10	-	-
Bodrum	Eskrim salonu	99.90	-	-
1	Fitness salonu	210	-	-
Zemin	Cimnastik salonu	170.80	-	-
Zemin	Kapalı spor salonu 1	930	-	-
Zemin	Antrenman Salonu	1650	-	-
Açık alan	Açık kort 1	900	-	-
Açık alan	Açık kort 2	900	-	-
Açık alan	Kapalı kort	1160	-	-

Açık alan	Suni çim futbol sahası	4050	-	-
Açık alan	Kapalı halı saha	450	-	-
Açık alan	Beach voleybol sahası	128	-	-
Açık alan	Beach hentbol/futbol sahası	128	-	-
zemin	Masaj salonu	49	-	-
Açık alan	Atletizm sahası	12000	-	-

7.1.2 Lisans öğretiminde kullanılan başlıca öğretim ve laboratuvar donanımını veriniz ve bu donanımın lisans öğretiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

Tablo 7.2 Program Tarafından Kullanılan Laboratuvarlar

Bulunduğu Kat	Laboratuvar No	Mekânın Adı (Derslik/Lab)	Büyüklüğü (m ²)	Sıra/Masa Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
Zemin	1	Anatomi Laboratuvarı	53.70	7	30
Zemin	2	Fizyoloji Laboratuvarı	66.80	-	-
Zemin	3	Bilgisayar Laboratuvarı	38.71	12	12



Görsel: Performans Laboratuvarı

Fizyoloji laboratuvarı, Anatomi, kinesiyojoloji, egzersiz fizyolojisi, ilk yardım gibi derslerin işlendiği, uygulamaya dönük çalışmaların görsel ve dokunsal olarak yapılabildiği laboratuvarıdır. Bu laboratuvarıda insan mekanizmasına ait birçok kas, organ, kemik, doku vb. yapıyı simgeleyen maketler yer almaktadır. Öğrenciler görerek ve maketlere dokunarak öğrenme süreçlerini kalıcı hale getirmektedirler.



Görsel: Fizyoloji laboratuvarı

Eğitim ve Spor Tesisleri: Üniversitemizde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın sağlıklarını korumak ve geliştirmek, onlara disiplin ve çalışma alışkanlığı kazandırmak, spora karşı ilgilerini artırmak, enerjilerini bu olumlu yöne doğru yöneltmek, boş zamanlarını ilgi duydukları spor dalında ya da dallarında çalışarak değerlendirmelerine imkân sağlamak amacıyla hazırlanan programlar dâhilinde gerek üniversite içi, gerekse Afyonkarahisar halkı çeşitli sportif aktiviteleri yapmaktadır. Bu aktiviteler stadyum tesislerinde ve Spor Bilimleri Fakültesi içindeki kapalı spor tesislerinde yapılabilmektedir.

Kapalı Tesisler: Okulumuz uygulama derslerinin yürütüldüğü nizami ölçülere sahip spor salonları ve sahalar bakımından yeterli olanaklara sahiptir. Okulumuz bünyesinde 3 farklı salona dönüşebilen çok amaçlı olarak kullanılan 1 adet antrenman salonu bulunmaktadır. Bu salonumuzda Voleybol, Hentbol, Futsal, Basketbol vb. gibi salon branşlarının yanı sıra 1 adet cimnastik salonu bulunmaktadır. Bu salonda artistik cimnastik aletlerinin yanı sıra tırmanma duvarları da yer almaktadır.

Antrenman salonu içerisinde üst katta Halk Oyunları, Modern Dans, Pilates ve Salon Dansları vb. derslerinin yapılabildiği 2 adet aynalı salon bulunmaktadır. Bu salonlara ek olarak 1 adet Vücut Geliştirme ve Fitness Salonu yer almaktadır.

Antrenman Salonu içerisinde alt katta ise 1 adet Masa Tenisi Salonu, 1 adet Okçuluk Salonu, 1 adet Dövüş Sporları Salonu yer almaktadır.

Antrenman salonu içerisinde yer alan bu alanlar ders saatleri dışında da öğrenci kullanımına açık olup öğrencilere ders saatleri dışında kendisini geliştirme fırsatı sunmaktadır.

Çok amaçlı olarak kullanılabilen antrenman salonunun ek olarak 1 adet kapalı parke zeminli spor salonu yer almaktadır. Kapalı spor salonu birçok branş için nizami ölçülere sahip olup müsabaka oynatmaya elverişli durumdadır. Bu salonda iç ve dış paydaşlar ile birçok organizasyon ve müsabaka yapılmaktadır.

Kapalı tesislerimizden birisi de Kapalı Tenis Kortu alanıdır. Bu tesis nizami ölçülere sahip olup müsabaka ve dersler için uygun bir yapıdadır. Öğrencinin antrenman yapabilmesi ve kendini geliştirebilmesi için ders saatleri dışında da kullanıma açıktır. Kapalı tenis kortunun harcinde 2 adet açık tenis kortu da bulunmaktadır.

Açık Tesisler: Okulumuzda kapalı spor tesislerinin yanı sıra açık tesisler de yer almaktadır. Okulumuz bünyesinde nizami ölçülere ve sosyal kullanıma açık 2 adet tenis kortu, 1 adet basketbol sahası, 1 adet plaj voleybolu sahası, 1 adet plaj futbolu sahası, 1 adet nizami ölçülere

sahip sentetik futbol sahası, 1 adet atletizm tartan pist ve çim saha yer almaktadır.

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

7.3.1 Öğrencilere çağdaş öğrenim araçlarını kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan olanakları anlatınız.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, öğrencilerine çağdaş öğrenme araçlarını kullanma ve teknolojik becerilerini geliştirme imkânları sunan çeşitli donanımlara sahiptir. Fakülte bünyesinde bulunan reformer aletleri, RC araba pisti, X-Box cihazları, fitness salonu, bodybuilding ve kardiyo ekipmanları, projeksiyon cihazlarıyla donatılmış sınıflar, organizasyonlar için taşınabilir ses sistemleri ve mikrofonlar, radyo yayın stüdyosu, ses kayıt alanları ve fotoğraf stüdyosu gibi altyapılar, öğrencilerin hem akademik hem uygulamalı becerilerini geliştirmeye katkı sağlamaktadır.

Fakülte genelinde bilgisayar laboratuvarı kapasitesinin sınırlı olması, özellikle gelişen teknolojilerin (örneğin yapay zekâ araçları, gelişmiş spor analiz yazılımları, dijital veri toplama sistemleri) etkin kullanımını zorlaştırmaktadır. Bununla birlikte, öğrenciler için önemli bir avantaj olarak, Zafer Teknopark bünyesinde yer alan girişimcilik ve inovasyon destek programları, teknolojik atölyeler ve sektör bazlı projeler öğrencilerin bireysel gelişimlerine katkı sağlamaktadır. (<https://yos.aku.edu.tr/teknopark/> üzerinden öğrencilere çeşitli destek programları sunulmaktadır.)

7.3.2 Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi bünyesinde, öğrenciler ve öğretim elemanları için doğrudan tahsis edilmiş bağımsız bir bilgisayar laboratuvarı veya güçlü bir enformatik altyapı bulunmamaktadır. Mevcut olanaklar, sadece sınırlı sayıdaki idari bilgisayarlar ve öğretim elemanlarının kişisel bilgisayarları ile kısıtlı kalmaktadır. Öğrencilerin ortak kullanımına sunulan güncel bilgisayar donanımı, yazılım desteği veya dijital öğrenme laboratuvarı gibi olanaklar fakülte bünyesinde yetersiz düzeydedir.

Özellikle Rekreasyon, Antrenörlük ve Öğretmenlik bölümlerinin ihtiyaç duyduğu uygulama yazılımları, istatistik programları, dijital spor analiz araçları ve görsel medya düzenleme yazılımları gibi çağdaş öğrenme araçlarına erişim mevcut altyapı ile sağlanamamaktadır. Bu durum, öğrencilerin teknoloji okuryazarlığını geliştirme ve dijital beceriler kazanma süreçlerinde dezavantaj oluşturmaktadır.

Geliştirilmesi Gereken Alanlar:

Fakülte bünyesinde çağdaş donanımlara sahip bilgisayar laboratuvarlarının kurulması, Güncel spor bilimleri yazılımlarına (istatistik, analiz, planlama programları) erişimin sağlanması, Öğrenciler için açık erişimli dijital öğrenme alanları oluşturulması, Yapay zekâ tabanlı eğitim araçlarına entegrasyonun artırılması, Uzaktan eğitim ve hibrit öğrenme süreçlerine uygun dijital altyapının güçlendirilmesi gerekmektedir.

Bu çerçevede fakülte olarak öncelikli hedeflerimiz arasında, gelişen teknolojilere uyum sağlayacak bir enformatik altyapının kurulması, öğrencilerin mesleki gelişimlerini destekleyecek dijital kaynaklara erişim imkânlarının artırılması ve öğretim elemanlarının da teknolojik destekle derslerini daha nitelikli sunabilecekleri ortamların oluşturulması bulunmaktadır.

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

7.4.1 Öğrencilere sunulan kütüphane olanaklarını anlatınız ve bunların yeterliliğini Ölçüt 7.4 kapsamında irdeleyiniz.

Tablo 7.3 Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar

KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI) :			
Merkez Kütüphane	Basılı Yayınlar		Adet
	Basılı Süreli Yayınlar (Dergiler)	174103	Çeşit
	Tezler	5965	Adet
	Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.)	3002	Adet
	Nadir Eserler (Matbu)	1751	Adet
	Nadir Eserler (El Yazması)	57	Adet
İslami İlimler Fakültesi (Şube)	Basılı Yayınlar	11.823	Adet
TOPLAM			
KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK) :			
Merkez Kütüphane	E-kitap (abone + satın)	4.490.127	Adet
	E-dergi (abone)	53.054	Adet
	E-tez (abone)	5.896.910	Adet
TOPLAM		10.440.091	

Tablo 7.4 Veritabanları ve Deneme Veritabanları

VERİTABANLARI	
AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi)	Nature Journals
Bmj Journals	Ovid - LWW
Cab Abstract (ULAKBİM)	ProQuest Dissertations & Theses
EBSCO e - Books	Sage
EBSCO (EKUAL) Veritabanları	ScienceDirect
Elsevier e - Book	Scopus
Emerald e - Journals Premier	Sobiad - Sosyal Bilimler Atıf Dizini
Grammarly Premium Aboneliği	Springer Link
IEEE Xplore	Taylor & Francis Online Journals (Informaworld)
IEEE MIT e - Books Library	Turnitin
IGI Global	VETİS
iThenticate	Wiley Online Library
idealonline Elektronik Veritabanı	Wiley E-Book Library
JSTOR Archive Journal Content	World eBook Library
Legal Online Veri Tabanı	WoS - Web of Science
Mendeley	
DENEME VERİTABANLARI	
CABI Vetmed Resource Veri Tabanı Deneme Erişimi	
Education Source Deneme Erişimi	
Engineering Source Deneme Erişimi	
Humanities Source Ultimate Deneme Erişimi	
Rosetta Stone Library Solution Veritabanı Deneme Erişimi	

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

7.5.1 Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Kampüste ve binada alınan güvenlik önlemleri olarak kampüs girişinde güvenlik görevlileri bulunmaktadır. Aynı zamanda, üniversite girişinde turnikeler yer almaktadır. Fakülte binası girişinde de görev yapan toplamda iki güvenlik görevlisi bulunmaktadır. Ayrıca bina içi ve çevresi 29 adet güvenlik kamerası ile 24 saat izlenmektedir.

Kampüs Ortamı ve Eğitim Binasında Alınan Yangın Önlemleri Afyon Kocatepe Üniversitesi Ahmet Necdet Sezer Kampüsü'nde yer alan tüm akademik, idari ve sosyal amaçlı binalarda 26735 sayılı Binaların Yangından Korunması Hakkında Yönetmelik doğrultusunda yangın önlemleri alınmış durumdadır. Bu kapsamda Spor Bilimleri Fakültesi binası da dâhil olmak üzere, binaların her katında periyodik olarak bakım ve dolumu yapılan yangın tüpleri ile birlikte olası bir yangın durumunda uygulanması gereken yönergeler bulunmaktadır. Bu tedbirlere ek olarak İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı bünyesinde bir adet kampüs içi kullanım amaçlı itfaiye aracı bulunmaktadır. Ayrıca tüm akademik ve idari birimlerde Yangın ve İlk Yardım ekipleri oluşturularak, yangın talimatları kolay görülebilen alanlara asılmış vaziyettedir.

Diğer yandan olası iş kazalarının (yangın ve ilkyardım dahil) önlenmesi amacı ile 30/06/2012 tarih 6331 Sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu'nun 4.,5.,11.,12.,13. maddeleri ile İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulları Hakkında Yönetmeliğin 8. Maddesine dayanılarak, Afyon Kocatepe Üniversitesi Senatosu'nun 31/12/2014 tarih ve 2014/110 sayılı kararı ile Afyon Kocatepe Üniversitesi İş Sağlığı ve İş Güvenliği Birimi kurulmuştur. Kampüste ve Binada Sağlanan İlk Yardım Önlemleri İlk Yardım hizmetleri kapsamında tüm akademik ve idari birimlerde Yangın ve İlk Yardım ekipleri oluşturularak, ilk yardım talimatları kolay görülebilen alanlara asılmış; ecza dolapları ise kullanıma tahsis edilmiş vaziyettedir. Buna ek olarak kampüs içerisinde, Rektörlük Binasında yer alan Mediko Sosyal Merkezi hem üniversite çalışanları hem de öğrencilere sağlık hizmetleri sunmaktadır. Bu merkezde, öğrenciler ile çalışanların beden ve ruh sağlıklarının korunması amacıyla çalışmalar yapmaktadır. Özellikle madde bağımlılığı konusunda uzman kişi tarafından destek verilmektedir. Sağlık hizmetleri kapsamında, sosyal güvencesi bulunmayan öğrencilerin tüm tedavi giderleri, bütçe olanakları ölçüsünde üniversitemizce karşılanmaktadır. Alınan tedbirlere ek olarak Afyon Kocatepe Üniversitesi İş Sağlığı ve İş Güvenliği Birimi eğitim ve denetim faaliyetleri ile iş ortamlarının güvenlik düzeyinin yükseltilmesi konusunda çalışmalarına devam etmektedir. Ayrıca özellikle uygulamalı derslerde, öğretim elemanı öğrencilerin fiziksel ve ruhsal sağlıklarının korunmasında gerekli önlem ve tedbirleri almaktadır.

7.5.2 Engelliler için alınmış olan altyapı önlemlerini anlatınız.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Engellilere yönelik gerçekleştirmiş olduğu çalışmalar doğrultusunda "Engelsiz Üniversite" Belgesi almıştır. Bu kapsamda fakülte ve üniversite genelinde engelliler için geniş çaplı düzenlemeler gerçekleştirilmiştir. Bunun sonucunda da üniversitemiz "Engelsiz Üniversite Ödülleri 2020"de Birincilik Ödülüne layık görülmüştür. Spor Bilimleri Fakültesi kapsamında; bina girişlerinde tekerlekli sandalye rampası, bina içerisinde engelli lavabosu ve bir adet engelli asansörü bulunmaktadır. Üniversitemiz YÖK tarafından Engelsiz Üniversite Belgesine sahiptir. Bu kapsamda engelliler için fakülte ve üniversite genelinde yeterli düzenlemeler mevcuttur.

Engelliler için Önlemler

Afyon Kocatepe Üniversitesi Engellilere yönelik gerçekleştirmiş olduğu çalışmalar doğrultusunda "Engelsiz Üniversite" Belgesi almıştır. Bu kapsamda fakülte ve üniversite genelinde engelliler için

geniş çaplı düzenlemeler gerçekleştirilmiştir. Bunun sonucunda da üniversitemiz “Engelsiz Üniversite Ödülleri 2020”de Birincilik Ödülüne layık görülmüştür.

Kampüs Ortamında Rampaların Varlığı

Fakülte binasında engelliler için hissedilebilir engelli yolları, her katta bina planını gösteren kabartmalı yönlendirme sistemleri, bina girişinde tekerlekli sandalye rampası ve bina içerisinde bir adet engelli asansörü bulunmaktadır. Üniversitemiz YÖK tarafından Engelsiz Üniversite Belgesine sahiptir. Bu kapsamda engelliler için fakülte ve üniversite genelinde yeterli düzenlemeler mevcuttur.

Eğitim Binasında Rampaların Varlığı

Bina girişlerinde tekerlekli sandalye rampası bulunmaktadır.

Eğitim Binasında Engelli Asansörü Varlığı

Bina içerisinde bir adet engelli asansörü bulunmaktadır. Bireylerin bina içerisinde üst katlara çıkması için kullanılan engelli asansörüne giriş kapısından itibaren hissedilebilir engelli yolu ile ulaşılabilenkte, asansör her katta zemin ile aynı hizada açılarak tekerlekli sandalyeler ve diğer engelli bireyler için dizayn edilmiş ekipman için kolay hareket imkânı sağlamaktadır.

Eğitim Binasında Engelli Lavabosunun Bulunurluğu

Bina içerisinde bir adet engelli lavabosu bulunmaktadır. İlgili lavabo uygulama binası zemin katta yer almaktadır.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

8.1.1. Programın bütçesinin oluşturulma sürecini ve bu sürece kurumun (fakülte, üniversite, mütevelli heyet vb.) sağladığı desteği ve bu desteğin sürdürülebilirliğini anlatınız. Programa sağlanan parasal desteğin kaynaklarını açıklayınız. Programı yürüten bölüm için Tablo 8.1’i doldurunuz.

Tablo 8.1 Parasal Kaynaklar ve Harcamalar
[Üniversite-Program Adı]

Harcama kalemi	Mali Yıl		
	Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL)	Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonraki yıl (Bütçelenen) (TL)
Ücretler ¹	20.967.550.53	27.419.000.00	38.750.000.00
Yolluklar	8.587.83	15.000.00	30.000.00
Hizmet alımları			
Tüketim malları ve malzemeleri alımları	193.151.84	203.000.00	310.000.000
Bakım ve onarım giderleri	13.974.00	26.000.00	40.000.00
Yatırım harcamaları			
Döner Sermaye gelirleri ²			
Öğrenci harçlarından düşen pay ³			
Diğer ⁴			

¹Öğretim elemanlarının ek ders, döner sermaye vs. dâhil tüm gelirlerini belirtiniz.

²Döner sermaye gelirlerinden program kullanımı için ayrılan miktarı belirtiniz.

³Öğrenci harçlar fonundan program kullanımı için ayrılan miktarı yazınız.

⁴Miktar ve kaynak belirtiniz.

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

8.2.1 Nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme ve tutma açısından bütçenin yeterliliğini irdeleyiniz.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi'nin eğitim programları, büyük oranda uygulamalı derslere dayalı olup, bu derslerin niteliği doğrudan spor ekipmanlarının güncelliği ve yeterliliğiyle ilişkilidir. Ancak fakülte bünyesinde, artan öğrenci sayısı ve çeşitlenen uygulama alanlarına rağmen, spor malzemeleri temini için ayrılan kaynakların yetersiz kaldığı gözlemlenmektedir.

Özellikle rekreasyon, antrenörlük ve öğretmenlik bölümlerinde yürütülen doğa sporları, bireysel antrenman uygulamaları, organizasyon planlamaları ve teknik beceri derslerinde, çağdaş donanımına sahip malzeme ve araçların eksikliği, öğrenme süreçlerinin kalitesini olumsuz etkilemekte, hem öğretim elemanlarını hem de öğrencileri uygulama açısından sınırlamaktadır. Fakültenin sahip olduğu fiziksel alan potansiyeline rağmen, malzeme altyapısındaki yetersizlik, bu potansiyelin tam kapasiteyle kullanılmasına engel olmaktadır.

8.2.2 Öğretim kadrosunun akademik gelişimini sürdürmesi için sağlanan parasal desteğin yeterliliğini açıklayınız.

Spor Bilimleri Fakültesi'nin başarısı, sadece fiziki imkanlarla değil, aynı zamanda nitelikli ve motive edilmiş bir akademik kadronun varlığıyla mümkündür. Ancak fakültemizde görev yapan öğretim elemanlarına yönelik akademik gelişim, bilimsel çalışma desteği, kongre/seminer katılımı ve organizasyon yürütücülüğü gibi faaliyetler için bütçeden ayrılan payın oldukça sınırlı olduğu görülmektedir.

Öğretim elemanları; araştırma üretimi, alan yazın takibi, projeler geliştirme ve öğrenciye daha nitelikli içerik sunma gibi görevlerini yerine getirebilmek için daha güçlü bir maddi desteğe ihtiyaç duymaktadır. Bu durum, sadece mevcut kadronun motivasyonunu değil, aynı zamanda fakülteye yeni ve nitelikli akademisyenlerin kazandırılması sürecini de doğrudan etkilemektedir.

Fakülte düzeyinde dijital araçlara erişim, yazılım lisansları, hizmet içi eğitim destekleri, yurtdışı deneyim olanakları gibi çağdaş akademik ihtiyaçların karşılanamaması, öğretim elemanlarının bireysel çabalarıyla sınırlı kalmasına neden olmaktadır.

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

8.3.1 Altyapı ve donanımı temin etmek, bakımını yapmak ve işletmek için sağlanan parasal desteğin yeterliliğini irdeleyiniz.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi bünyesinde, **fitness ekipmanları, pilates ve reformer aletleri, bilgisayar, anatomi ve fizyoloji laboratuvarları, teknolojik sınıf donanımları, ses sistemleri, jeneratörler ve elektrik altyapısı gibi birçok farklı hizmet sağlayıcı ve fiziksel ekipman** bulunmaktadır. Bu ekipmanların hem düzenli bakımı hem de zaman içinde yenilenmesi, eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürekliliği açısından kritik öneme sahiptir.

Ancak, bu tür giderler için ayrılan finansal kaynaklara bakıldığında, **"Bakım ve Onarım Giderleri"** başlığı altında öngörülen bütçenin yetersizliği açıkça görülmektedir. Tablo 8.1'e göre;

- **Önceki yıl:** 13.974 TL
- **Başvuru yılı:** 26.000 TL
- **Sonraki yıl:** 40.000 TL

olarak belirlenen bu bütçeler, **fakülte genelinde yer alan çeşitli tesis, salon ve donanımların bakım-onarım ihtiyaçlarını karşılamada oldukça yetersiz kalmaktadır.** Özellikle **7.1 ve 7.2 maddelerinde detaylandırılan fiziksel altyapı, açık ve kapalı spor alanları ile sınıf içi teknolojik donanım** dikkate alındığında, mevcut parasal desteğin sürdürülebilir bir kaliteyi sağlaması mümkün görünmemektedir.

Bu nedenle, **altyapının işlevselliğini korumak, donanımların güncelliğini sürdürmek ve hizmet aksamalarını önlemek amacıyla** bakım-onarım bütçesinin ciddi oranda artırılması gerekmektedir. Aksi takdirde, hem eğitim-öğretim süreçlerinde aksaklıklar yaşanması hem de donanımların ömrünün kısılması kaçınılmaz olacaktır.

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

8.4.1 Programa destek veren teknik ve idari personelin sayıca ve nitelik olarak yeterliği konusunda bilgi veriniz.

Fakülte bünyesinde yer alan geniş açık alanlar (atletizm sahası, suni çim saha, açık ve kapalı kortlar, beach sahaları vb.) ile çok sayıda uygulama salonu, mevcut teknik personel sayısı dikkate alındığında, bakım, temizlik, malzeme takibi ve alan düzenlemelerinin bütüncül ve sürdürülebilir şekilde yürütülmesini güçleştirmektedir. Özellikle günlük temizlik, hijyen uygulamaları, soyunma odalarının düzeni ve saha bakım döngüleri gibi temel hizmetlerin bazı dönemlerde aksadığı veya sınırlı düzeyde gerçekleştirilebildiği gözlemlenmektedir.

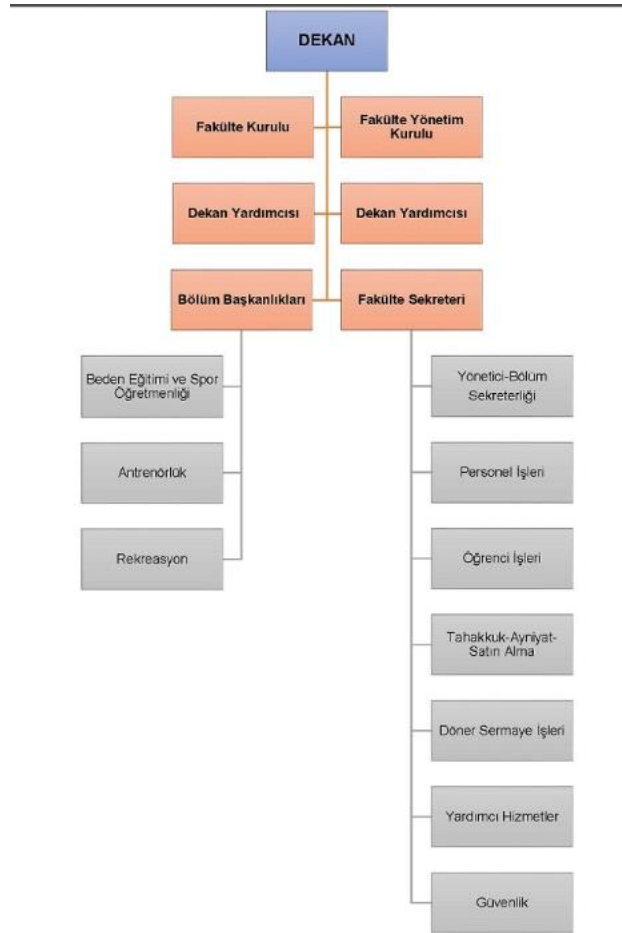
Fakültenin fiziki altyapısının genişliği, tesis çeşitliliği ve öğrenci sayısındaki artış dikkate alındığında, mevcut teknik ve idari kadronun hem sayısal hem de niteliksel açıdan yetersiz kaldığı anlaşılmaktadır. Özellikle yaz aylarında açık alan kullanımının artması, tesislerin yoğun şekilde planlanması ve düzenli bakım ihtiyacının artması, mevcut personelin iş yükünü önemli ölçüde artırmakta; bu durum operasyonel sürekliliği riske atabilecek boyutlara ulaşmaktadır.

Ayrıca, öğretim elemanları derslerini yürütürken karşılaştıkları altyapısal ve uygulamaya dönük sorunları idari birimlere iletmekte ve çoğu zaman bu sorunların çözümüne yönelik iş birliği içerisinde hareket edilmektedir. Ancak, ders programlarında ve öğrenci gruplarında dönem içinde sık yaşanan değişiklikler, uygulama sürecinde öngörülemeyen yeni ihtiyaçların ve aksaklıkların ortaya çıkmasına neden olmaktadır.

Bu değişkenlik, alan planlaması, ekipman kullanımı ve uygulama sürecinde süreklilik sağlamayı güçleştirmekte, öğretim elemanlarını sürekli uyum sağlama çabası içine sokmaktadır. Bu nedenle, program değişikliklerinin daha önceden planlanarak ilgili birimlerle eşgüdümü yürütülmesi, hem eğitim kalitesinin artırılması hem de mevcut personel kapasitesinin daha verimli kullanılmasına katkı sağlayacaktır.

Sonuç olarak, mevcut teknik ve idari personel özverili bir şekilde görevini sürdürse de, fakültenin fiziksel altyapı kapasitesi ve kullanıcı yoğunluğu göz önüne alındığında personel sayısının artırılması gerekmektedir. Özellikle saha yönetimi, altyapı bakımı ve bilgi teknolojileri gibi

Bölüm karar alma süreçleri organizasyon şeması



10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

10.1.1 Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.

Eğitimin amaçları ve işlevleri; eğitimin diğer alanlarla ve bilimlerle ilişkisi; eğitimin hukuki, sosyal, kültürel, tarihî, politik, ekonomik, felsefi ve psikolojik temelleri; eğitim bilimlerinde yöntem; bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okul ve sınıf; öğretmenlik mesleği ve öğretmen yetiştirmede güncel gelişmeler; yirmi birinci yüzyılda eğitimle ilgili yönelimler.

Eğitim öğretimde beden eğitimi ve sporun yeri, işlevi, amaçları, felsefesi, diğer bilimlerle ilişkisi; beden eğitimi ve sporda meslek alanlarının geleceği; Türk eğitim ve spor kurumları içindeki yeri ve işlevi.

Öğretim-öğrenme ilkeleri, modelleri, stratejileri, yöntemleri ve teknikleri; öğretimde hedef ve amaç belirleme; öğretim ve öğrenmede içerik seçimi ve düzenlemesi; öğretim materyalleri; öğretimin planlanması ve öğretim planları; öğretimle ilgili kuram ve yaklaşımlar; etkili okulda öğretim, öğrenme ve öğrenmede başarı; sınıf içi öğrenmelerin değerlendirilmesi.

Beden eğitimi ve spor öğretiminin amacı ve temel ilkeleri; beden eğitimi ve spor öğretiminin tarihçesi; öğrenme ve öğretim yaklaşımlarının beden eğitimi ve spor öğretimine yansımaları; beden eğitimi ve spor öğretimde temel beceriler; uygulama örnekleri; beden eğitimi ve spor öğretiminde güncel eğilimler ve sorunlar; etkili bir beden eğitimi ve spor öğretiminin bileşenleri; beden eğitimi ve spor öğretimine sosyal, kültürel ve ekonomik açıdan bakış.

Temel hareket becerileri (yer değiştirme, dengeleme, nesne kontrolü gerektiren ve birleştirilmiş hareketleri); hareket kavram ve ilkelerini (vücut farkındalığı, alan farkındalığı, efor ve hareket ilişkileri) uygulayarak öğrenme ve öğretimi.

İnsan anatomisi ve kinesiyolojisi, harekete organizmanın fizyolojik yanıtları, antrenman planlaması, antrenmanın temel ilkeleri, beslenmesi, sporcu sağlığı ve ilk yardım bilgisi.

Gelişime bağlı motor davranış farklılıkları, motor davranışta bireysel farklılıklar, kavramlar, ilkeler, motor gelişimi etkileyen faktörler, kuramsal yaklaşımlar, fiziksel gelişim algısal motor yetenekleri ve benlik kavramı ilişkisi, çocuklarda motor davranışların değerlendirilmesi. Beceri öğretimi, motor kontrol kuramları ve hareket planlaması, beceri öğrenimi aşamaları, sözel-görsel yolla beceri gösterimi, hataların tespiti ve düzeltilmesi, bir veya birden fazla beceri için alıştırma planlanması ve öğrenme-performans ilişkisi.

Temel cimnastik, ritim eğitimi, bireysel ve takım sporlarında bilgi ve beceri sahibi olma.

Özel gereksinimli öğrencilere yönelik beden eğitimi ve spor uygulamalarında yetkin olma.

Temel Eğitim Bilimleri Yetkinlik Alanı

- Eğitim Sosyolojisi
- Eğitime Giriş
- Eğitim Psikolojisi
- Eğitim Felsefesi
- Türk Eğitim Tarihi
- Eğitimde Ahlâk ve Etik

Spor Eğitimi Yetkinlik Alanı

- Beden Eğitimi ve Sporun Temelleri
- Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi
- Hareket Eğitimi
- Sınıf Yönetimi
- Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi
- Öğretmenlik Uygulaması 1
- Öğretmenlik Uygulaması 2
- Uyarlanmış Beden Eğitimi ve Spor
- Eğitsel Oyunlar
- Beden Eğitimi ve Sporda Organizasyon ve Yönetim

Öğretim Yöntemleri ve Ölçme Değerlendirme

- Öğretim Teknolojileri
- Öğretim İlke ve Yöntemleri
- Eğitimde Araştırma Yöntemleri
- Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme
- Beden Eğitimi - Spor Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları
- Beden Eğitimi ve Spor Öğretim Programları

- Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi

Beden Eğitiminde Psikosoyal Alanlar Yetkinlik Alanı

- Motor Gelişim
- Beceri Öğrenimi
- Okullarda Rehberlik

İnsan Anatomisi ve Kinesyolojisi Yetkinlik Alanı

- Fiziksel Uygunluk
- Egzersiz Fizyolojisi
- Egzersiz ve Beslenme
- Sağlıklı Yaşam için Egzersiz Programlama
- Antrenman Bilgisi
- Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım

Uygulama Branşları Boyutu Yetkinlik Alanı

- Takım Sporları 2
- Ritim Eğitimi ve Dans
- Takım Sporları 3
- Yüzme
- Doğa Sporları
- Raket Sporları
- Halk Oyunları
- Cimnastik
- Atletizm
- Takım Sporları 1

Özel Gereksinimli Bireylerin Eğitimi

- Özel Eğitim ve Kaynaştırma
- Uyarlanmış Beden Eğitimi ve Spor

SONUÇ

Afyon Kocatepe Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü, program çıktıları, eğitim amaçları ve paydaş beklentileri açısından büyük ölçüde bütünlük arz eden, nitelikli öğretmen adayları yetiştirmeyi hedefleyen güçlü bir lisans programına sahiptir. Hazırlanan bu öz değerlendirme raporu, eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalite güvencesi çerçevesinde yürütüldüğünü ve kurumun akademik misyonu ile tutarlı biçimde şekillendiğini açıkça ortaya koymaktadır.

Program; bilgi, beceri ve yetkinlik boyutunda mezunlara çağın gerektirdiği mesleki nitelikleri kazandırmaya yönelik yapılandırılmıştır. Gerek eğitim programı gerekse müfredat yapısı, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile ve SPORAK'ın akreditasyon standartlarıyla uyum içinde tasarlanmıştır. Program çıktılarının her biri, müfredattaki derslerle açık biçimde eşleştirilmiş; öğrenci kazanımlarının değerlendirilmesi amacıyla ölçme ve değerlendirme sistemleri yapılandırılmıştır. Anketler, sınav örnekleri, öğrenci memnuniyet analizleri gibi veri kaynakları, programın sürekli iyileştirme sürecine dayanak oluşturmaktadır. Öğrenci profili incelendiğinde, programa artan bir yönelimin olduğu ve öğrencilerin mesleki yeterliliklere ulaşma açısından yeterli bir potansiyel taşıdığı görülmektedir.

Öğrenciler, gerek özel yetenek sınavıyla gerekse akademik süreçlerle programa kabul edilmekte; mezuniyetleri sonrasında Millî Eğitim Bakanlığı, Gençlik ve Spor Bakanlığı, özel kurum ve kuruluşlarda Beden eğitimi ve Spor Öğretmeni, antrenör, spor danışmanı, uzman olarak kamu kurum ve kuruluşlarında istihdam edilmektedirler. Bu bağlamda, program çıktılarının mesleki uygulamalara yansıdığı ve eğitim amaçları ile örtüştüğü söylenebilir. Ancak tüm bu akademik ve pedagojik başarılar rağmen, kurumsal altyapı ve fiziksel koşullar açısından önemli eksiklikler bulunmaktadır. Öncelikle, idari ve temizlik personeli sayısındaki yetersizlik, eğitim-öğretim faaliyetlerinin verimliliğini olumsuz yönde etkilemektedir. Özellikle öğrenci sayısının her geçen yıl artış gösterdiği dikkate alındığında, bu destek personel eksikliği, sürdürülebilir hizmet sunumunu riske atmaktadır. Bunun yanında, öğretim elemanlarının sayıca az olmasına rağmen, akademik personel için yeterli çalışma alanı ve fiziki alan yetersizlikleri göze çarpmaktadır. Bu durum, öğretim elemanlarının bilimsel üretkenliğini, danışmanlık görevlerini ve akademik etkileşimlerini sınırlamaktadır. Yine fakültenin mevcut bir idari binaya sahip olmaması, bölüm sekreterliği, yönetim birimleri ve akademik koordinasyon açısından ciddi bir mekânsal yetersizlik ve işlevsel bozukluk meydana getirmektedir. Ayrıca, spor eğitiminin vazgeçilmez bileşenlerinden biri olan uygulamalı dersler ve deneysel araştırmaların yürütülebileceği laboratuvar altyapısı yeterli düzeyde değildir. Egzersiz fizyolojisi, motor gelişim, spor psikolojisi gibi alanlarda uygulamalı veri toplama, analiz ve değerlendirme süreçleri için gerekli olan laboratuvar ve donanım yetersizlikleri, programın akademik kapasitesini sınırlayan temel sorunlar arasında yer almaktadır.

Sonuç olarak, Afyon Kocatepe Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü, eğitim-öğretim süreçlerini kalite odaklı, sistematik ve bilimsel ilkeler çerçevesinde yürütmekte; öğrencilerine mesleki, kişisel ve toplumsal yeterlilikler kazandırmaktadır. Ancak bu olumlu akademik tabloyu destekleyecek fiziksel altyapı, insan kaynağı ve donanımsal yatırımların ivedilikle planlanması ve hayata geçirilmesi, bölümün kalite güvencesi sisteminde sürdürülebilirliği sağlaması açısından kritik öneme sahiptir. Bu bağlamda, mevcut eksikliklerin giderilmesine yönelik somut adımlar atıldığında, programın hem ulusal düzeyde örnek teşkil

edeceği hem de uluslararası düzeyde rekabet edebilirliği artacaktır.