Öz Değerlendirme Raporu

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ

REKREASYON PR.

Doç .Dr. Rıfat YAĞMUR

(Başkan)

Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Önal

(Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Halime DİNÇ

(Üye)

01.07.2026-30.07.2026

LİSANS PROGRAMLARI İÇİN ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

0.1-PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Rekreasyon Bölüm Başkanı Doç. Dr. Rıfat YAĞMUR

Telefon /faks: 0272 218 3037 / 0 272 218 12 05 e-posta: ryagmur@aku.edu.tr

2. Program Başlıkları

Üniversite: Afyon Kocatepe Üniversitesi

Fakülte: Spor Bilimleri Fakültesi

Bölüm: Rekreasyon

Program Adı: Rekreasyon

Akademik Derece Türü: Lisans (Bachelor's Degree)

Öğrenim Süresi / Tipi: 4 Yıl / Örgün Öğretim

Kayıt Nedeni: Özel Yetenek Sınavı ile giriş

Diplomada Yer Alan İfade: Afyon Kocatepe Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Rekreasyon Bölümü Lisans Programını başarıyla tamamlamıştır.

Öğrenciler, Afyon Kocatepe Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Rekreasyon Bölümü kapsamında, Lisans (Bachelor's Degree) derecesi verilerek; bu bilgi hem transkriptte hem de diploma metninde açıkça yer almaktadır. Programın resmi adı, derecesi ve yapısı yukarıda belirtilmiş şekildedir. Seçmeli dersler yoluyla çeşitli rekreasyon alanlarında özelleşme imkânı sağlanmaktadır.

3. Programın Türü

Normal öğretim/ Örgün öğretim

4. Yönetim Yapısı

Organizasyon Şeması Açıklaması: Rekreasyon Bölümü

1. Üniversite – Üst Yönetim

- Afyon Kocatepe Üniversitesi – Rektörlük en üst karar mercisidir.
- Fakülteler, üniversite senatosu ve yönetim kurulları aracılığıyla akademik ve idari politikalar alır.

2. Fakülte Düzeyi

- **Spor Bilimleri Fakültesi** doğrudan rektörlüğe bağlıdır.
- Fakülte yönetimini **Dekan** yürütür.
    - Dekana bağlı: **Fakülte Kurulu**, **Fakülte Yönetim Kurulu**, **Dekan Yardımcıları** ve **Fakülte Sekreteri** gibi yapılar (şemada bloklar halinde) https://sbf.aku.edu.tr/organizasyon-semasi/

3. Bölüm Düzeyi

- Fakülte içinde üç bölümden biri olan Rekreasyon Bölümü, "Bölüm Başkanlıkları" çizgisindedir.
- Bu bölüm, bölüm başkanının liderliğinde akademik karar süreçlerine katılır:

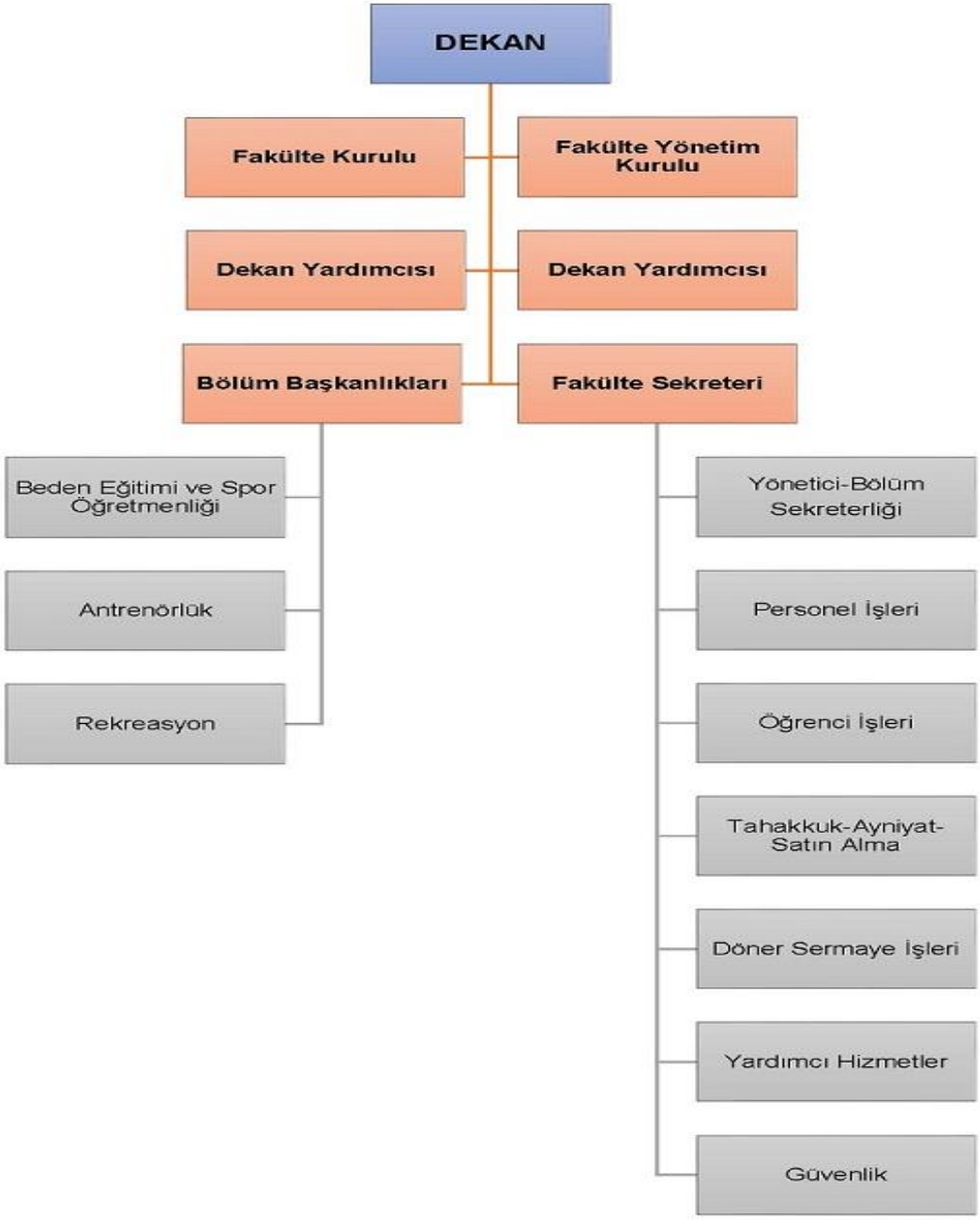
Müfredat, ders programları, komisyonlar, Bologna uygulamaları gibi alanlarda.

- Bölüm başkanının kararları ve önerileri fakülte kurullarına iletilir (Dekan – Dekan Yardımcısı).

4. İdari ve Akademik Koordinasyon

- Fakülte Sekreteri ve öğrenciler/personel işleri birimleri üzerinden öğrenci işleri, personel, danışmanlık gibi süreçler yürütülür.
- Rekreasyon Bölümü de bu birimler aracılığıyla idari ve akademik faaliyetleri organize eder, Fakülte Yönetim Kurulu'na bağlanır

T.C.
AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
ORGANİZASYON ŞEMASI



5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Rekreasyon Bölümü, 16.01.2001 tarihli ve 24289 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan karar doğrultusunda kurulan Afyon Kocatepe Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi bünyesinde, 2009 yılında açılmıştır. Bölümde hâlihazırda 2 doçent, 2 doktor öğretim üyesi ve 3 öğretim görevlisi olmak üzere toplam 7 kadrolu öğretim elemanı görev yapmaktadır. Dört yıllık lisans eğitimi sunan Rekreasyon Bölümüne, 2009-2010 eğitim-öğretim yılında ilk öğrenci kabulü yapılmış; ilk mezunlarını ise 2012-2013 eğitim-öğretim yılında vermiştir.

6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Kaldırılması Yönünde Alınan Önlemler

Önceki öz değerlendirme sürecinde gündeme gelen bazı yapısal ve işleyişe dair eksikliklere yönelik çeşitli iyileştirme adımları atılmıştır. Bu doğrultuda aşağıda yer alan gelişmeler kaydedilmiştir:

- Dönem içerisinde öğrenciler tarafından uygulanan ders değerlendirme anketleri düzenli olarak analiz edilmiştir. Öğretim süreci kapsamında yapılan değerlendirmelerde 3 ve altı puan alan öğretim elemanlarına, derslerinin iyileştirilmesine yönelik geri bildirim sağlanmış ve gerekli iyileştirme çalışmalarını planlamaları konusunda bilgilendirme yapılmıştır.
- Seçmeli ders havuzu, akademik kurul kararı doğrultusunda yeniden değerlendirilmiş; öğrenci ilgi alanları, sektör talepleri ve güncel rekreasyon uygulamaları göz önünde bulundurularak yeni dersler programa eklenmiş ve böylece seçmeli ders çeşitliliği önemli ölçüde artırılmıştır.
- Bölümde araştırma görevlisi kadrosu bulunmaması önemli bir eksiklik olarak devam etmektedir. Bu konu ilgili üst yönetime bildirilmiş olup sürecin takibi sürmektedir.
- Öğretmenlik Uygulaması kapsamında sorun yaşanan uygulama kurumları değerlendirilmiş, gerekli incelemeler yapılarak kurumların uygunluğu yeniden gözden geçirilmiştir.
- Araştırma Projesi dersi kapsamında öğrenciler tarafından hazırlanan bilimsel çalışmalar, düzenlenen Bilim Şenliği etkinliği kapsamında kongre salonunda sunularak öğrencilerin bilimsel sunum deneyimi kazanmaları desteklenmiştir.
- Uzmanlık spor dalı seçmeli derslerinde çeşitlilik sağlamak amacıyla, önceki yıllarda yalnızca sınırlı branşlara yer verilirken, bu yıl itibarıyla Antrenörlük Eğitimi Bölümü'nden branş desteği alınarak Rekreasyon Bölümü öğrencileri için daha önce müfredatta yer almayan yeni spor branşları eklenmiştir. Bu sayede öğrencilerin mezuniyet öncesinde sahip oldukları uygulamalı yeterlilik alanı genişletilmiştir.
- Öğrencilerin mesleki gelişimini desteklemek adına dönem içinde çeşitli kurs, seminer ve atölye çalışmaları düzenlenmiş; ayrıca, müfredat güncellenmesine yönelik ulusal düzeyde yürütülen çalışmaların toplantılarına bölüm temsilcileri aktif olarak katılarak görüş ve öneriler sunmuştur.
- 2024–2025 eğitim-öğretim yılı kapsamında, bölüm içi öğretim elemanlarıyla toplam 7 akademik değerlendirme toplantısı yapılmış ve eğitim-öğretim süreçleri yalnızca resmî kurul toplantılarıyla sınırlı kalmayacak şekilde, bölüm içi değerlendirmelerle sürekli olarak gözden geçirilmiştir.

1-ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

1.1.1. Programa hangi nitelikte öğrenci kabul edildiğini açıklayınız. Son beş yılda programa alınan hazırlık sınıfı öğrencisi (varsa), program öğrencisi ve mezun sayılarını gösteren Tablo 1.1'i doldurunuz.

Tablo 1.1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları

Öğrenci / Mezun	[2021-2022]	[2022-2023]	[2023-2024]	[2024-2025]	[2025-2026]
Hazırlık Öğrencisi	-	-	-	-	-
Öğrenci	43	47	50	54	102
Mezun	27			-	69

1.1.2. Tablo 1.2'e son beş yıla ilişkin kontenjanları, programa yeni kayıt yaptıran öğrencilerin sayılarını, giriş puanlarını ve başarı sırasını yazınız.

Tablo 1.2 Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl[1]	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Puanı (Tyt puanı)		Giriş Başarı Sırası (Özel yetenek sınavı derecesi)		Yerleştirme puan türü
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	
2025-2026	50	55	-	-	360,282	302,533	TYT ve ÖZYES
2024-2025	50	54	-	-	332,97649	300,97751	
2023-2024	50	41	265,16858	214,00226	60,14404	33,97357	
2022-2023	50	49	315,34076	290,15405	74,38974	54,66185	
2021-2022	50	53	-	-	155,50544	139,72291	

** Spor Bilimleri Fakültesi'ne öğrenci alımı, özel yetenek sınavı ile gerçekleştirildiğinden, genel yerleştirme puan türlerinden farklı bir sistemle değerlendirme yapılmaktadır. Bu nedenle öğrencilerin TYT (Temel Yeterlilik Testi) puanları, yerleştirme sürecinde doğrudan belirleyici olmadığından açık biçimde tabloya yansıtılamamaktadır. Son yerleştirme puanları, özel yetenek sınavı sonuçlarına göre şekillenmekte olup, giriş başarı sırası bu doğrultuda değerlendirilmiştir. 2025-2026 yılında merkezi yetenek sınavı yapıldığı için verilere ulaşılmamaktadır.*

1.1.3. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla bu öğrencilerle ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. Programa kabul edilen öğrencilerin, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya ne düzeyde sahip olduklarının bir değerlendirmesini veriniz.

Rekreasyon Bölümü'nde kontenjan sayıları ile programa yerleştirilen öğrenci sayılarının genel olarak uyumlu olduğu görülmektedir. Programa kabul edilen öğrenciler, temel yeterlilik sınavında belirlenen taban puanı aşmış ve özel yetenek sınavında başarılı olmuş adaylardan oluşmaktadır. Bu durum, öğrencilerin programın öngördüğü öğrenme çıktılarının gerektirdiği teorik ve uygulamalı dersleri başarıyla tamamlayabilecek akademik ve pratik alt yapıya sahip

olduklarını göstermektedir. Ayrıca öğrencilerin büyük çoğunluğunun spor geçmişine sahip olmaları, belirli düzeyde bilgi, beceri ve disiplinle programa başlamalarına katkı sağlamaktadır.

1.1.4. Programa kabul edilen öğrenciler için hazırlık sınıfı varsa, bu uygulamayla ilgili düzenlemeleri açıklayınız ve program öğrencilerinin hazırlık sınıfındaki başarı durumuna ilişkin istatistiksel bilgi veriniz. Bu amaçla tablo kullanabilirsiniz.

Bölümde hazırlık eğitimi bulunmamaktadır.

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Rekreasyon Bölümüne yatay geçiş ve dikey geçiş yoluyla kayıt hakkı kazanan öğrencilerin intibak ve ders muafiyeti işlemleri, Bölüm Yatay Geçiş ve Muafiyet Komisyonu tarafından yürütülmektedir. Komisyon tarafından yapılan değerlendirmeler, Bölüm Kurulu kararı ile Dekanlık Makamına sunulmakta ve onaylanan kararlar doğrultusunda öğrencilerin ders muafiyetleri ile intibak işlemleri gerçekleştirilmektedir.
Ders muafiyeti kapsamında; yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal, yandal uygulamaları ile farklı programlardan ve/veya yükseköğretim kurumlarından alınan dersler ve kazanılan kredilerin değerlendirilmesi, Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Muafiyet İşlemleri Yönergesi hükümleri doğrultusunda gerçekleştirilmektedir.
İntibak ve muafiyet işlemleri yönerge esasları çerçevesinde aşağıdaki süreç izlenerek yürütülmektedir:

- ÖSYM yerleştirme sonuçlarına göre kayıt yaptıran öğrenciler, kesin kayıt tarihini takip eden iki hafta içerisinde birim öğrenci işlerine dilekçe ile intibak ve muafiyet başvurusunda bulunmaktadır. Yatay geçiş yoluyla kayıt yaptıran öğrencilerin ayrıca başvuru yapmasına gerek bulunmamaktadır.
- Başvuru dilekçesine, öğrencinin daha önce başarılı olduğu derslere ait onaylı (mühürlü, kaşeli ve imzalı) ders içerikleri ile not döküm belgesinin (transkript) eklenmesi zorunludur. Eksik belge ile yapılan başvurular değerlendirmeye alınmamaktadır.
- Başvurular, son başvuru tarihini takip eden bir hafta içerisinde Bölüm Muafiyet ve İntibak Komisyonu tarafından incelenmekte ve hazırlanan komisyon raporu Bölüm Kurulu kararı ile sonuçlandırılmaktadır.
- Öğrenciler, intibak ve muafiyet sonuçlarına ilişkin Bölüm Kurulu kararının kendilerine tebliğ edilmesini izleyen beş iş günü içerisinde itiraz edebilmektedir. İtirazlar komisyon tarafından yeniden değerlendirilmekte, gerekli görülmesi hâlinde değişiklikler Bölüm Kurulu kararı ile kesinleştirilmektedir.
- Kesinleşen kararlar birim öğrenci işlerine iletilmekte, muaf olunan derslerin harf notu karşılıkları öğrenci bilgi sistemine işlenerek intibak ve muafiyet işlemleri tamamlanmaktadır.

Rekreasyon Bölümü öğrencilerinin akademik gelişimlerini desteklemek amacıyla, fakülte bünyesinde Antrenörlük Eğitimi Bölümü ile çift anadal ve yandal programları

oluşturulmuştur. Öğrenciler, bu programlara ilişkin başvuru koşulları ve süreçleri hakkında birinci yarıyılda yürütülen Akademik Oryantasyon dersi kapsamında bilgilendirilmektedir.
Bölümde yürütülen çift anadal ve yandal uygulamaları, Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik ile Afyon Kocatepe Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir.

1.2.1 Tablo 1.3'ü son beş yıl için doldurunuz.

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Akademik Yıl[1,2]	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
2025-2026	1	-	-	-
2024-2025	-	-	-	-
2023-2024	-	-	-	-
2022-2023	-	2	-	-
2021-2022	-	-	-	-

[1]İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.
[2]Sayılar ilgili akademik yılda geçiş yapmış ya da çift anadala başlamış olan öğrenci sayılarıdır.

1.2.2 Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız.

Kurumsal eğitim politikaları kapsamında öğrencilerin yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamalarından yararlanarak akademik hareketliliklerinin desteklenmesi amaçlanmaktadır. Bu doğrultuda, farklı yükseköğretim kurumlarından veya programlardan alınan dersler ile kazanılan kredilerin değerlendirilmesi ve muafiyet/intibak işlemleri, Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Muafiyet İşlemleri Yönergesi hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir.
Muafiyet ve intibak başvuruları, öğrencilerin sunduğu transkript ve onaylı ders içerikleri esas alınarak Bölüm Muafiyet ve İntibak Komisyonu tarafından incelenmekte; derslerin öğrenme çıktıları, içerikleri ve kredi/AKTS yükleri dikkate alınarak eşdeğerlik değerlendirmesi yapılmaktadır. Komisyon tarafından hazırlanan rapor, Bölüm Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile kesinleşmektedir.
Muafiyet değerlendirmelerinde derslerin içerik, öğrenme kazanımları ve kredi yükü bakımından yeterli düzeyde benzerlik göstermesi esas alınmaktadır. Uygun görülen dersler için öğrencilerin muafiyet işlemleri gerçekleştirilmekte ve kazanılmış kredileri programlarına aktarılmaktadır.
Farklı yükseköğretim kurumlarından alınan derslerin başarı notlarının üniversitenin not sistemine aktarılmasında Muafiyet ve İntibak Not Dönüşüm Tablosu (Tablo 1.4) kullanılmaktadır. Bu tablo doğrultusunda öğrencilerin başarı notları üniversitenin 4'lük not sistemine dönüştürülerek harf notu karşılıkları belirlenmektedir. Böylece farklı notlandırma sistemlerinden gelen başarı düzeylerinin adil, şeffaf ve standart bir yaklaşımla değerlendirilmesi sağlanmaktadır.

Muafiyet ve intibak sürecinde;

- başvurular bireysel olarak değerlendirilmekte,
- ders içerikleri ve öğrenme çıktıları karşılaştırılmakta,
- kredi ve AKTS uyumu incelenmekte,
- not dönüşümleri ilgili not dönüşüm tablosuna göre yapılmakta,
- komisyon değerlendirmesi sonrasında Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile işlemler sonuçlandırılmaktadır.

Bu süreçler, Yükseköğretim Kurulu kararları ile üniversitenin ilgili yönetmelik ve yönergelerine uygun olarak yürütülmekte; akademik bütünlüğün korunması, öğrencilerin kazanımlarının adil biçimde değerlendirilmesi ve kalite güvence sisteminin sürdürülebilirliği esas alınmaktadır.

Tablo 1.4 Muafiyet ve İntibak Not Dönüşüm Tablosu

Üniversite Başarı Katsayısı	Üniversite Başarı Notu	Diğer Karşılıklar				Üniversite Başarı Notu Aralığı
4,0	AA	5	A	Mükemmel / Excellent	> 3,50	90 – 100
3,5	BA	4	B	Pekiyi / Very Good	3,25 – 3,50	85 – 89
3,0	BB	3	C	İyi / Good	2,75 – 3,24	75 – 84
2,5	CB	2	D	Orta / Good Satisfactory	2,50 – 2,74	70 – 74
2,0	CC	1	E	Geçer / Satisfactory	2,00 – 2,49	60 – 69
1,5	DC		FX-F	Şartlı Geçer / Pass / Sufficient	1,50 – 1,99	50 – 59
1,0	DD			Başarısız / Fail	1,00 – 1,49	40 – 49
0,5	FD			Başarısız / Fail	0,50 – 0,99	30 – 39
0,0	FF			Başarısız / Fail	< 0,50	0 – 29

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

1.3.1 Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ve kurulan ortaklıkları belirtiniz.

Tablo 1.5 Lisans Düzeyinde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler
https://uim.aku.edu.tr/erasmus-ka103-4/

Üniversite	Ülke
Jozef Pilsudski University of Physical Education in Warsaw	Polonya
University of Lomza	Polonya
University of Seville	İspanya
Universita' Degli Studi di Foggia	İtalya
Goce Delcev University	Mekadonya
Unıversıtatea Dunarea De Jos Dın Galatı, Romanıa	Romanya

Tablo 1.6 Lisansüstü Düzeyde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

Üniversite	Ülke
Nakhchivan State University	Azerbaycan
Azerbaijan State Academy of Physical Education and Sport	Azerbaycan
Javna Ustanova Universitet U Tuzli Universitas Studiorum Tuzlaensis	Bosna Hersek
University Sétif 2	Cezayir

1.3.2 Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.

Tablo 1.7 Erasmus Bilgilendirme Toplantıları

Toplantı Konusu	Tarih	Yer
-	-	-
-	-	-

1.3.3 Değişim programlarından yararlanan öğrenciler hakkında sayısal ve niteliksel bilgi veriniz.

Tablo 1.8 Erasmus Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği ülke ve üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
Toplam			

Tablo 1.9 Erasmus Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği ülke ve üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
Toplam			

Tablo 1.10 Farabi Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
Toplam			

Tablo 1.11 Farabi Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
Toplam			

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

1.4.1 Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.

Rekreasyon Bölümü öğrencileri üniversiteye kayıt oldukları andan itibaren akademik danışman kontrolünde eğitimlerine devam etmektedirler. Akademik danışmanlar, şehir ve üniversite hayatı ile kariyer hedefleri doğrultusunda öğrencilere yardımcı olmaktadır. 1. sınıf öğrencilerine yönelik Akademik Oryantasyon Programı kapsamında kampüs yaşamı, üniversite, fakülte ve bölüm ile ilgili bilgiler verilmektedir. Sonrasında da her yarıyıl başında ders kayıtları hakkında ve mezun olduktan sonra elde edebileceği kariyer fırsatları ve bu fırsatlardan faydalanmak için yapması gerekenler anlatılmaktadır.

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
Uluslararası İlişkiler Uyg. ve Araş. Merkezi

KURUMSAL | HAKKIMIZDA | ERASMUS+ | STAJ KONSORSİYUMLARI | MEVLANA | GENÇLİK DEĞİŞİMLERİ

2025-2026 Bahar Dönemi Erasmus+ Öğrenim Hareketliliği Oryantasyon Toplantısı Gerçekleştirildi

Merkez Müdürlüğümüz tarafından 2025-2026 Bahar döneminde Erasmus+ Giden öprenci Öğrenim Hareketliliği kapsamında yerleştirme işlemi yapılan öğrencilerimize 1 Kasım 2025 tarihi, cumartesi günü **Üniversitemiz Sosyal Tesisleri Ana Salonunda** "Oryantasyon Toplantısı" düzenlenmiştir.

Açılış konuşmalarını sayın rektör yardımcımız Prof. Dr. Şuayip Özdemir'in yaptığı Erasmus+ oryantasyon toplantımıza öğrenim hareketliliğini kazanan 93 öğrencilerimizden yoğun katılım gerçekleşmiştir.

Toplantıda birimimizde görevli Öğr. Grv. Dr. Ezgi Gürel ve Ali Salih KURT Erasmus+ Öğrenim Hareketliliği süreciyle ilgili bilgilendirici sunumunu yapmıştır. Sunumda hareketlilik önce sırası ve sonrası süreçten bahsedilmiştir. Sunumun sonunda Erasmus+ Staj Hareketliliğine de Birim Müdür yardımcımız Öğr. Grv. Dr. Nilda Hocaoğlu tarafından değinilmiş olup daha önce Erasmus hareketliliği gerçekleştiren öğrencilerimiz deneyimlerini paylaşmıştır.

1.4.2 Öğretim üyelerinin danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.

Tablo 1.12 Giriş Yılına Göre Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı

ÖĞRENCİ DANIŞMANLIKLARI		
GİRİŞ YILI	DANIŞMAN	SAYI
2025-2026	Öğr. Gör. Burtay Orkun ÖN	55
2024-2025	Dr. Öğr. Üyesi Halime DİNÇ	54
2023-2024	Öğr. Gör. Ali İhsan AKSU	50
2022-2023	Öğr. Gör. Hüseyin Can KAY	47
2021-2022	Öğr. Gör. Burtay Orkun ÖN	43

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

1.5.1 Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz.

Rekreasyon Bölümünde yürütülen derslerin ölçme ve değerlendirme süreçleri, Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda gerçekleştirilmektedir.
Her ders için kullanılacak ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile bunların başarı notuna katkı oranları, ilgili öğretim elemanı tarafından yarıyıl başında Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden tanımlanmakta ve öğrencilere ilan edilmektedir. Dersin niteliğine bağlı olarak ara sınav, kısa sınav, ödev, proje, uygulama, sunum ve yarıyıl sonu sınavı gibi farklı ölçme araçları kullanılabilmektedir.
Yarıyıl içerisinde gerçekleştirilecek sınavlara ilişkin takvim, öncelikle taslak olarak hazırlanmakta; öğretim elemanlarından alınan görüşler doğrultusunda son hâline getirilerek Fakülte Yönetim Kurulu onayının ardından ilan edilmektedir.
Öğrencilerin başarı notları, dönem başında ilan edilen ölçme ve değerlendirme kriterleri ile ağırlık oranları esas alınarak hesaplanmaktadır. Yarıyıl sonunda öğrencilerin 100'lük sistemde elde ettikleri başarı notları, üniversitenin not dönüşüm esasları doğrultusunda harf notuna dönüştürülmekte ve dörtlük not sistemindeki karşılıkları belirlenmektedir. Böylece ölçme ve değerlendirme süreçlerinde şeffaflık, nesnellik ve standartlaşma sağlanmaktadır.
Kanıt: Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği.
(https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=15244&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5)

1.5.2 Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Sınav tarihleri Fakültemiz Web sitesinde yayınlanmaktadır. Sonuçlar yedi iş günü içerisinde ilan edilmektedir. Öğrencilerin sınav sonuçlarına itiraz hakkı bulunmaktadır. Sınavlar gözetmen eşliğinde öğrenci sayısına uygun sınıflarda gerçekleştirilmektedir. Fakültemizde bazı sınavlarda spor salonuna kolçaklı sandalye konularak gözetmen sayılarının artırılması ve gözetmenlerin daha iyi gözlem yapmasına olanak sağlanmaktadır.
Her ders için öğrencilerin derslerdeki başarısının ölçülmesine ilişkin bilgiler AKÜ Bologna sisteminde tanımlıdır.
Sınavlarda öğrencilerin kimlik kartlarını sıranın üzerinde bulundurmaları istenmektedir. Sınava girecek öğrencilerin yanlarında cep telefonu vb. iletişim ve elektronik cihazlarını sınav salonuna getirmemeleri gerekmektedir. Zorunlu nedenlerden dolayı getirmek zorunda olanların tüm cep telefonu ve diğer cihazlarını sınav gözetmeninin gösterdiği yere bırakmaları zorunludur. Sınav salonunda oturma düzeninden sınav görevlileri yetkilidir. Sınav başlamadan veya sınav esnasında gerekli gördüğü durumlarda öğrencinin yerini değiştirebilir. Öğrenci sınav tutanağını imzalamadan ve sınav kâğıdını teslim etmeden sınavdan çıkamaz. Bunun takibini gözetmenler yapar. Sınav görevlileri tarafından, kopya çeken veya kopya çekmeye teşebbüs eden öğrencilerin tespit edilmesi halinde tutanak tutularak ders sorumlusu öğretim elemanına teslim edilir.
Bu kurallar sınavlardan önce öğrencilere hatırlatılmaktadır. Ancak yine de standart yazılı metin haline getirilerek web sitesinde veya panolara asılabilir.

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

1.6.1 Programdaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimini gösteren Tablo 1.4'ü doldurunuz.

Tablo 1.13 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl[1]	Hazırlık	Sınıf[2]				Öğrenci Sayıları[3]			Mezun Sayıları[3]		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
[2025-2026]		60	52	50	78	240			69		
[2024-2025]	-	REK 1	REK 2	REK 3	REK 4	170			33		
[2023-2024]	-	1	2	3	4	163			18		
[2022-2023]	-	1	2	3	4	157			26		
[2021-2022]	-	1	2	3	4	129			17		

[1]İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.
[2]Kurumca tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız.
[3]L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora

1.6.2 Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem(ler)i özetleyiniz.

Öğrencilerin mezuniyet karar süreci Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliğinin diploma ile ilgili esaslara ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönergeye göre düzenlenmektedir.
Bu kapsamda, Bölüm ve programın yükümlülüklerini yerine getiren ve mezuniyete hak kazanan öğrencilerin seçimi Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden yapılır.
Mezuniyete onay verecek bölüm/program sorumluları OBS üzerinde tanımlanır, tanımlanan onay birimlerince gerekli kontroller yapıldıktan sonra mezuniyet onay işlemi gerçekleştirilir. Mezuniyet onay işlemi sona eren öğrenciler için ilgili birimlerce düzenlenen transkript ve diploma föyleri oluşturulur. Mezuniyet Komisyonunca transkript değerlendirmeleri incelenerek "Mezuniyet Komisyon Raporu" düzenlenir. Enstitülerde ise Enstitünün Yönetim Kurulu kararına istinaden transkript ve diploma föyleri düzenlenir.
Mezuniyet Komisyon Raporu, transkript ve diploma föyü diploma basımı için Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına gönderilir. Birimlerinden OBS üzerinde alınan "ilişik kesme" belgeleri iki nüsha olarak düzenlenir. Belge üzerindeki imzalar tamamlandıktan sonra bir belge öğrenciye verilir. İkinci nüsha ilgili birimce dönem itibarıyla arşivlenir ve imha edilmez.

Kanıt: https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/40519
https://ogrenci.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/97/2019/03/D%C4%B0PLOMA-D%C4%B0PLOMA-EK%C4%B0-VE-D%C4%B0%C4%9EER-BELGELER%C4%B0N-D%C3%9CZENLENMES%C4%B0NE-%C4%B0L%C4%B0%C5%9EK%C4%B0N-Y%C3%96NERGE.pdf

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ REKREASYON BÖLÜMÜ KOMİSYONLARI

Rekreasyon Bölümü Akademik Teşvik Başvuru ve İnceleme Komisyonu:

Adı Soyadı	Unvanı	Görevi
Rıfat YAĞMUR	Doç. Dr.	Başkan
Şeniz KARAGÖZ	Doç. Dr.	Üye
Halime DİNÇ	Dr. Öğr. Üyesi	Üye

Rekreasyon Bölümü Öğretmenlik Uygulaması Bölüm Komisyonu (Pedagojik Formasyon)

Adı Soyadı	Unvanı	Görevi
Ayşe ÖNAL	Dr.Öğr.Üyesi	Başkan
Halime DİNÇ	Dr. Öğr. Üyesi	Üye

Rekreasyon Bölümü Kalite Bölüm Komisyonu:

Adı Soyadı	Unvanı	Görevi
Rıfat YAĞMUR	Doç. Dr.	Başkan
Şeniz KARAGÖZ	Doç. Dr.	Üye
Halime DİNÇ	Dr. Öğr. Üyesi	Üye

Rekreasyon Bölümü Mezuniyet Komisyonu:

Bölüm	Unvanı, Adı Soyadı	Görevi
Rekreasyon Bölümü	Doç. Dr. Rıfat YAĞMUR	Başkan
	Doç.Dr.Şeniz KARAGÖZ	Üye
	Dr.Öğr.Üyesi Ayşe ÖNAL	Üye
	Öğr.Gör.B.Orkun ÖN	Üye (Yedek)

Rekreasyon Bölümü Rekreasyon Bölümü Eğitim-Öğretim Komisyonu:

Bölüm	Unvanı, Adı Soyadı	Görevi
Rekreasyon Bölümü	Doç. Dr. Rıfat YAĞMUR	Başkan
	Doç. Dr. Şeniz KARAGÖZ	Üye
	Dr.Öğr.Üyesi Halime DİNÇ	Üye
	Dr. Öğr. Üyesi Ayşe ÖNAL	Üye
	Öğr.Gör.Ali İhsan AKSU	Üye
	Öğr.Gör.H.Can KAY	Üye
	Öğr.Gör. B.Orkun ÖN	Üye

Doç.Dr.Rıfat YAĞMUR
Rekreasyon Bölüm Başkanı

1.6.3 Bu yöntem(ler)in güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Yukarda bahsi geçen yönetmelik ve yönergeye ilave olarak öğrenci işleri tarafından Öğrenci Bilgi Sistemi programında yer alan mezun adaylarının işlemlerinde;
AGNO kontrolü, Kredi kontrolü, AKTS kontrolü, zorunlu ders kontrolü, Seçmeli ders kontrolü, Başarısız ders kontrolü, Staj kontrolü yapılmakta ve mezun öğrencilerin listesi oluşturulmaktadır.

Mezun listesinin oluşturulmasında otomasyon kullanılması tüm öğrenciler için eşit ve güvenilir bir sonuç ortaya çıkarmaktadır. Mezun öğrencilerin listesi öğrencilerin akademik danışmanına öğrenci bilgi sistemi üzerinden gönderilmekte ve danışman tarafından öğrencilerin mezuniyet şartlarını sağladığına dair onay alınmaktadır. Mezuniyeti onaylanan öğrenciler transkriptleri ile birlikte bölüm yönetim kurulunun onayının alınması için bölüme gönderilmektedir. Bölüm yönetim kurulu kararı ile öğrencilerin mezuniyetlerine karar verilmektedir. Sonuç olarak, mezun öğrencilerin belirlenmesi için otomasyon programının kullanılması, akademik danışman onayının alınması ve yönetim kurulu kararının alınması mezuniyet koşullarının sağlanması için güvenilirliği artırmaktadır.

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Eğitim Amaçları:

https://sporak.org/purposeandeactivites.php

Programın eğitim amaçları, SPORAK'ın belirlediği hedefler doğrultusunda şekillendirilmiş olup, spor bilimleri alanında bilimsel araştırma ve geliştirmeyi teşvik etmek, toplumu ve spor profesyonellerini bilinçlendirmek, sağlıklı yaşam kültürünü yaygınlaştırmak ve ulusal-uluslararası düzeyde spor kültürünün gelişimine katkı sağlamak temel esasları oluşturmaktadır. Bu kapsamda yürütülen amaç ve faaliyetler aşağıda sunulmaktadır.

Amaçlar:

- Bilimsel Araştırma ve Geliştirme: Spor bilimleri alanında yeni bilgi ve teknolojilerin geliştirilmesini sağlamak.
- Eğitim ve Bilinçlendirme: Spor bilimleri ile ilgili eğitimler düzenleyerek toplumun, spor profesyonellerinin ve akademisyenlerin bilgi seviyesini artırmak.
- Sağlıklı Yaşamın Teşviki: Sporun, fiziksel aktivitenin ve sağlıklı yaşamın toplumda yaygınlaştırılmasını sağlamak.
- Spor Kültürünü Yaymak: Ulusal ve uluslararası düzeyde spor kültürünün gelişmesine katkıda bulunmak.
- Politika ve Strateji Geliştirme: Spor bilimleri alanında ulusal politikalar ve stratejiler geliştirmek, bu konuda danışmanlık hizmeti sunmak.

Faaliyetler:

- Bilimsel Kongreler ve Sempozyumlar Düzenleme: Spor bilimleriyle ilgili konularda ulusal ve uluslararası kongreler, sempozyumlar ve konferanslar düzenlemek.
- Araştırma Projeleri Destekleme: Spor bilimleri alanında araştırma projeleri başlatmak, yürütmek ve desteklemek.
- Eğitim Programları ve Kurslar: Spor bilimleri alanında uzmanlaşmayı teşvik edecek eğitim programları, kurslar ve seminerler düzenlemek.
- Yayın ve Raporlar Hazırlama: Spor bilimleri alanında bilimsel yayınlar, raporlar ve makaleler yayımlamak.
- Uluslararası İşbirlikleri: Diğer ülkelerdeki spor bilimleri dernekleri ve kuruluşları ile işbirliği yaparak bilgi ve deneyim alışverişinde bulunmak.

- Toplumsal Etkinlikler: Spor ve sağlıklı yaşam konularında toplumu bilinçlendirmeye yönelik seminerler, kampanyalar ve diğer etkinlikler düzenlemek.
- Ödül ve Destek Programları: Spor bilimleri alanındaki başarılı çalışmaları teşvik etmek amacıyla ödül ve burs programları oluşturmak.

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

2.1.1 Programın eğitim amaçlarını burada listeleyiniz.

Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçları

No	Program Eğitim Amaçları
PEA1	Rekreasyon alanıyla ilgili edindiği bilgileri iş yaşamında kullanır.
PEA2	Yaşam boyu öğrenme bilinciyle akademik gelişimlerine devam eder.
PEA3	Alanıyla ilgili gerek kamu gerekse özel sektördeki kurum ve kuruluşlarda söz sahibi olur.
PEA4	İş yaşamında rekreasyon uzmanı, rekreasyon yöneticisi ya da rekreasyon lideri pozisyonlarında çalışması hedeflenir.
PEA5	Çok yönlü gelişim anlayışını rekreasyon alanındaki güncel gelişmeleri takip ederek mesleğine yönelik uygular.
PEA6	Rekreasyon alanının içinde bulundurduğu disiplinler arası anlayışın farkında olarak gerek bilimsel gerekse mesleki olarak farklı alanlarla işbirliğinde çalışır.
PEA7	Girişimcilik anlayışıyla rekreasyon alanıyla ilişkili yenilikçi iş fikirleri üretir.
PEA8	Rekreasyon alanında etik değerlere bağlı, toplumsal sorumluluk bilinci gelişmiş bireyler olarak sürdürülebilirlik, kapsayıcılık ve kültürel çeşitliliğe duyarlı uygulamalar geliştirir ve uygular.

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymalıdır.

2.2.1 Rekreasyon bölümü eğitim programının genel amacı; hareketliliğe uyum sağlayabilecek bedensel yeterlilikte, rekreasyon alanlarında bilgi ve beceriye sahip, iletişim becerileri güçlü, araştırmacı, çağdaş ve teknolojik gelişmeleri takip edebilen "rekreasyon uzmanları" yetiştirmektir. Rekreasyon bölümü olarak hedefimiz, ülkemizde bu alandaki eksikliklerin giderilmesine katkı sağlamak, yetişmiş eleman gereksinimi konusunda farkındalık yaratmak, Rekreasyon bilimi ve uygulamalarının akademik ve sosyal hayatta gelişimine katkıda bulunmak, fiziksel yönden hareketli yaşamı benimseyen sağlıklı bir toplum oluşumuna katkıda bulunmaktır. Bölümümüzden mezun olan öğrenciler sahip oldukları donanımla devlet kademesinde Gençlik Spor Genel Müdürlüğünün bünyesinde, belediyelerde, kamu kuruluşlarında, özel idarelerde, sosyal tesislerde, spor kulüplerinde, okul ve üniversitelerde, özel sektörde, turizm sektöründe, spor ve rehabilitasyon merkezlerinde, spor komplekslerinde, otellerin wellness ve fitness salonlarında iş olanağı bulabilmektedir.

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.

2.3.1 Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörev(ler)i (misyonu) varsa, bunları veriniz.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Rekreasyon Bölümü'nün temel misyonu; bireylerin boş zamanlarını verimli, sağlıklı ve anlamlı şekilde değerlendirmelerine katkı sunabilecek bilgi, beceri ve yetkinliklerle donatılmış, alanında uzman, evrensel değerlere ve etik ilkelere bağlı profesyoneller yetiştirmektir.
Bu doğrultuda bölümümüz:

1. Eğitim-öğretim faaliyetleriyle, öğrencilerine rekreasyon alanına ilişkin kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazandırır; disiplinler arası bakış açısıyla analitik düşünen, eleştirel sorgulama yapabilen bireyler yetiştirir.
2. Araştırma ve bilimsel üretim yoluyla, rekreasyon alanındaki güncel sorunlara çözüm sunan, toplumsal katkı sağlayan, özgün ve nitelikli bilgi üretimini teşvik eder.
3. Toplumsal hizmet anlayışıyla, yerel yönetimler, sivil toplum kuruluşları, özel sektör ve kamu kurumlarıyla iş birliği içerisinde; topluma yönelik sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesine katkı sağlar.
4. Uluslararasılaşma hedefiyle, öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğini destekleyen, küresel ölçekte geçerliliği olan becerileri kazandıran, kültürler arası duyarlılığı yüksek profesyonellerin yetişmesine katkıda bulunur.
5. Sürdürülebilirlik ve kapsayıcılık ilkeleri doğrultusunda, erişilebilir rekreasyon olanaklarının geliştirilmesi, farklı yaş ve demografik grupların katılımının teşvik edilmesi ve sosyal adaletin sağlanmasına katkı sunar.
6. Liderlik ve girişimcilik odaklı yaklaşımıyla, mezunlarının sadece mevcut yapılara dâhil değil, aynı zamanda yeni rekreasyon modelleri geliştiren, iş fikirleri üreten ve sektöre yön veren bireyler olarak yetişmesini destekler.

2.3.2 Bu özgörevlerin (misyonun) nerede yayımlanmış olduklarını belirtiniz.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Rekreasyon Bölümü'ne ait özgörev (misyon) ifadesi, Fakültenin resmî web sitesinde yayımlanmış olup, ilgili bilgilere https://sbf.aku.edu.tr/ adresi üzerinden erişilebilmektedir.

2.3.3 Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle (misyonuyla) ne ölçüde uyumlu olduğunu ayrı ayrı irdeleyiniz. Program eğitim amaçlarının bileşenleriyle, kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevlerinin (misyonunun) bileşenleri aralarındaki çapraz ilişkileri açıklayınız. Bu amaçla tablo(lar) kullanmanız önerilir.

Afyon Kocatepe Üniversitesi'nin kurumsal misyon ve vizyonuna https://www.aku.edu.tr/misyon-ve-vizyon adresinden; Spor Bilimleri Fakültesi'nin misyon ve vizyonuna ise https://sbf.aku.edu.tr/misyon-vizyon adresinden erişilebilmektedir. Rekreasyon Bölümü'ne özgü misyon ve vizyon ifadeleri ise bölüm tanıtım sayfasında yayımlanmıştır:
Kanıt: https://sbf.aku.edu.tr/rekreasyon-bolumu.

Tablo 2.2 Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Fakülte, Bölüm Vizyon ve Misyonu ile Uyumu

	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ		SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ		REKREASYON BÖLÜMÜ	
	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon
Program Eğitim Amaçları (PEA)	Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen, nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.	Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektir.	Spor Bilimleri Fakültesi olarak, çağın gereksinimlerine uygun bilgi üreten, öğrenmeye ve araştırmaya yatkın, insani değerlere ve sağlığına önem veren, sağlıklı ve yaşam kalitesi yüksek, sorumluluk sahibi, spor bilimlerine ve performans sporuna hizmet eden, milli ve manevi değerlere sahip elemanlar yetiştiren bir kurum olmaktır.	Spor Bilimleri alanında Ülkemiz ve Dünya üniversiteleri ile iş birliği içerisinde olan ve rekabet edebilen, evrensel nitelikte bilgi üreten, özgür düşünen, kendine güvenen, üstün nitelikli bireyler yetiştirmektir.	Afyon Kocatepe Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Rekreasyon Bölümü, rekreasyon bilimi ve güncel uygulamaları kapsamında, öncelikle yerel şartları da dikkate alarak; bölgenin doğa, turizm, tarih, spor ve inanç değerlerine yönelik alanlarda istihdam ihtiyacını karşılayabilecek yetkinlikte rekreasyon uzmanları yetiştirmeyi amaçlamaktadır..	Afyon Kocatepe Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Rekreasyon Bölümü, aldığı eğitimi hayatın tüm aşamalarında etkin biçimde kullanabilme yeteneğine sahip bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Bu doğrultuda, farklı spor alanlarında personel, uzman ve yönetici olarak görev alabilecek niteliklerde hazırlık sağlamak; bireylerin kendilerini geleceğe hazırlamalarına ve kariyer planlamalarında yol gösterici olmalarına imkân tanıyacak eğitim ve sertifika fırsatları sunmak suretiyle, ulusal ve uluslararası hizmetlere cevap verebilecek yetkinlikte rekreasyon uzmanları yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

PEA1.	Bilimsel bilgi üretimi ve bölgesel kalkınmaya katkı ile uyumludur.	Spor bilimlerine hizmet eden bireyler yetiştirme hedefiyle uyumludur.	Bilgi temelli uygulamalarla iş yaşamına katkı sağlama misyonuyla uyumludur.
PEA2.	Çağın gereklerine uygun bilgi üretimi ve araştırma odaklılıkla ilişkilidir.	Araştırmaya yatkın ve yaşam boyu öğrenen birey profiliyle ilişkilidir.	Akademik gelişim ve araştırma kültürüne katkı hedefiyle ilişkilidir.
PEA3.	Nitelikli bireyler yetiştirme hedefiyle örtüşmektedir.	Sorumluluk sahibi bireyler yetiştirme amacıyla örtüşmektedir.	Ulusal ve uluslararası düzeyde söz sahibi bireyler yetiştirme amacıyla örtüşür.
PEA4.	Ulusal düzeyde girişimci insan kaynağı geliştirme vizyonunu destekler.	Spor alanında nitelikli insan kaynağı geliştirme vizyonuyla ilişkilidir.	Rekreasyon liderliği ve uzmanlık rollerine hazırlık vizyonuyla uyumludur.
PEA5.	Bilimsel araştırma ve sürekli gelişim anlayışı ile uyumludur.	Güncel gelişmelere uyum sağlayabilen bireyler yetiştirmeyi destekler.	Mesleki yenilikleri takip eden çok yönlü birey yetiştirme hedefiyle ilişkilidir.
PEA6.	Disiplinler arası iş birliklerine ve bilgi üretimine katkı sunar.	Disiplinler arası anlayış ve bilimsel üretim misyonuyla uyumludur.	Disiplinler arası iş birliklerine açık, lider bireyler yetiştirme misyonuyla uyumludur.
PEA7.	Girişimci üniversite vizyonu ile doğrudan ilişkilidir.	Girişimcilik ve yenilikçilik vizyonuyla doğrudan bağlantılıdır.	Yenilikçi iş fikirleri geliştirme hedefiyle doğrudan örtüşür.
PEA8.	Sürdürülebilirlik ve toplumsal kapsayıcılık hedefleriyle örtüşmektedir.	Etik değerlere sahip, toplumsal katkı sağlayan birey yetiştirme hedefiyle uyumludur.	Sürdürülebilir, kapsayıcı ve kültürel çeşitliliğe duyarlı rekreasyon uygulamaları geliştirme vizyonuyla uyumludur.

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

2.4.1 Programın iç ve dış paydaşlarını sıralayınız.

Tablo 2.3 Dış Paydaşlar

REKREASYON BÖLÜMÜ PROGRAMI DIŞ PAYDAŞ LİSTESİ	
Ad-Soyad*	Çalıştığı Kurum
İsmail Hakkı KASAPOĞLU	Gençlik ve Spor İl Müdürü
Hikmet TUNCER	Milli Eğitim İl Müdür Yardımcısı
Sami ÇETİNAKTI	Afyon Belediye Gençlik ve Spor Hizmetleri Müdürü
Orhan KÜÇÜKSAĞRICI	Afyon Amatör Spor Kulüpleri Federasyonu Başkanı
Mustafa KESER	Afyon Türkiye Futbol Antrenörleri Derneği Başkanı
Ali GÜMÜŞHAN	İkbal Termal Otel Genel Müdürü
Ümit UYSAL	Korel Termal Otel Genel Müdürü
Ünal ÖZGENİ	Akrones Termal Otel Genel Müdürü
Mustafa ACAR	Güral Termal Otel Genel Müdürü

2.4.2 Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılmış olan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

Program eğitim amaçlarının belirlenme sürecinde; iç paydaşlar (Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü, SBF Dekanlığı, SBF öğretim elemanları, Rekreasyon bölümü öğretim elemanları, Rekreasyon bölümüm öğrencileri ve öğrenci temsilcileri, Spor Bilimleri Fakültesi İdari

Birimleri (Fakülte Sekreterliği, Öğrenci İşleri, Ayniyat, Tahakkuk) ve dış paydaşlar (kamu, özel sektör ve sivil toplum temsilcileri) ile yapılan görüşmeler esas alınmıştır.

Bu kapsamda:

- Akademik kurul toplantıları,
- Bölüm kurulu görüşmeleri,
- Danışma kurulu toplantıları,
- Dış paydaş görüşmeleri ve anket uygulamaları yoluyla toplanan geri bildirimler analiz edilmiştir.

Elde edilen veriler ışığında, programın misyonu ve vizyonu ile uyumlu olacak şekilde; mezunların iş gücü piyasasındaki rolleri, sektörel ihtiyaçlar, toplumsal katkı ve sürdürülebilirlik ilkeleri dikkate alınarak 8 maddelik program eğitim amacı oluşturulmuştur.

Görüşmelerde öne çıkan başlıca temalar şunlardır:

- Rekreasyon alanında uygulama becerisinin önemi,
- Sektörel girişimcilik,
- Disiplinler arası iş birlikleri,
- Ulusal/uluslararası geçerliliği olan yeterlilikler.

Tüm bu süreçler yazılı tutanaklarla belgelendirilmiştir. Program eğitim amaçlarının periyodik olarak gözden geçirilmesi için dış paydaşlarla her akademik yıl (güz ve bahar dönemlerinde olmak üzere toplamda 2 kez) toplantı yapılmaktadır.

Kanıt: İç ve Dış Paydaş Toplantı Tutanakları

İSPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ DANIŞMA KURULU

TOPLANTI TUTANAĞI

Spor Bilimleri Fakültesi danışma kurulunda bulunan paydaşların katılımıyla 02/12/2025 tarihinde saat 14.00'te Spor Bilimleri Fakültesi toplantı salonunda fakülte dekanı Prof. Dr. Yücel OCAK'ın başkanlığında aşağıda belirtilen gündem maddeleri için toplantı düzenlenmiştir. Toplantı sonucunda aşağıda belirtilen hususlarda tavsiyeler karar alınmıştır iş bu tutanak paydaşlarca imza altına alınmıştır.

GÜNDEM:

1- Gençlik Spor İl Müdürlüğünün tesislerinin kullanılabilirliğinin görüşülmesi.
2- Milli Eğitim Müdürlüğü, Gençlik Spor Müdürlüğü ve diğer paydaşlarla toplumsal katkı faaliyetlerinin görüşülmesi.
3- Spor Bilimleri Fakültesi tesisleri ve antrenörlerle ilgili halka yönelik projelerin görüşülmesi.
4- Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü öğrencileri ile Pedagojik formasyon dersi alan öğrencilerin staj yaptıkları okullarda karşılaştıkları sorunların görüşülmesi.
5- İşveren Memnuniyet anketinin görüşülmesi.
6- 2025-2026 Öğretim döneminde üniversitemiz ve Afyonkarahisar ilinde gerçekleştirilecek spor müsabakalarının görüşülmesi.
7- Antrenörlük Eğitimi Bölümünde staj gören öğrencilerin durumlarının görüşülmesi.
8- Topluma hizmet faaliyetlerinin görüşülmesi.
9- Milli Eğitim Akademisi sistemine ilişkin öğretmen alımlarındaki detayların görüşülmesi.
10- Toplumsal Katkı Faaliyetlerinin görüşülmesi. (Ücretsiz kurslar, sportif faaliyetler)
11- Engellilere yönelik sportif faaliyetlerin görüşülmesi.
12- İşletmede Mesleki Eğitimin görüşülmesi.
13- Gençlik Spor İl Müdürlüğünde öğrencilerin staj yapması
14- Görüş ve temenniler.

KARARLAR:

1-Gençlik Spor İl Müdürlüğünün tesislerinin topluma hizmet katkı faaliyetleri kapsamında kullanımına ilişkin görüş bildirildi. Yapılması tasarlanan faaliyetler üzerinde duruldu.

2- Özel Gereksinimli öğrencilere yönelik müfredatta bulunan seçmeli derslerin açılması ve buna yönelik antrenörlük kurslarının açılması, ayrıca ilimizdeki otellerde havuz personellerinin eğitimi için cankurtaranlık kursunun açılması yönünde karar alınmıştır.

3-Spor Bilimleri Fakültesi tesisleri ve antrenörlerle ilgili halka yönelik projelerle ilgili değerlendirmeler yapılarak yeni projelerin geliştirilmesi yönünde karar alındı.

4-Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği öğrencileri ile Pedagojik formasyon dersi alan öğrencilerin öğretmenlik uygulaması stajını yaptıkları okullarda karşılaştıkları sorunlar ele alındı. Öğretmen-öğrenci bazlı sorunların çözümüne yönelik fikir alışverişinde bulundu.

5-Üniversitemiz anket sisteminde (anket.aku.edu.tr) yer alan İşveren Memnuniyet anketinin birim danışma kurulu üyeleri tarafından doldurulmasının sağlanması ve anket hakkında görüş ve önerileri alındı.

Dış paydaşlarının ihtiyaçlarının belirlenmesi, beklentilerin karşılanma oranlarının ölçülmesi, kurumun güçlü ve zayıf yönlerinin belirlenmesi, iyileştirmeye açık alanların tespiti, var olan politikaların/ programların etkinliklerinin ölçümü açısından oldukça önem arz eden dış paydaş memnuniyet anketi, üniversitemizin süreçlerine dış paydaş katılımının sağlanması ve çeşitli iyileştirilmelerin hayata geçirilmesi konusunda yol gösterici olmasına ilişkin görüş bildirildi.

6-2025-2026 Öğretim döneminde Üniversitemiz ve Afyonkarahisar ilinde gerçekleştirilecek spor müsabakaları ile ilgili branşlar bazında değerlendirmeler yapıldı.

7-Antrenörlük Eğitimi Bölümünde staj gören öğrencilerin; Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü birimlerinde, otellerde ve ilimiz spor kulüplerinde uzmanlık branşlarında uygulama yapmaları, staj dönemi süresince karşılaşılan zorlukların izale edilmesi ve buna ilişkin iyileştirmelerin yapılması yönünde görüş bildirildi.

8-Fakültemiz bünyesinde ya da dış paydaşlarca yapılması planlanan topluma hizmet uygulamalarının, toplumsal duyarlılık ve farkındalık; iş birliği, dayanışma, etkili iletişim ve öz değerlendirme becerilerini; toplumsal sorumluluk bilincini ve öz güveni geliştirmeyi hedeflemesine yönelik faaliyetlerde bulunulmasına ilişkin kararlar alındı.

9-Milli Eğitim Akademisi sistemine ilişkin öğretmen alımlarında Akademi Giriş Sınavı, Öğretmenlik Alan Bilgisi ve alınacak 14 aylık eğitime yönelik görüş paylaşıldı.

10-Üniversite ve Dış paydaş iş birliğiyle ücretiz sportif kursların açılmasına ilişkin değerlendirmelerde bulunuldu.

11-Engellilere yönelik sportif faaliyet, organizasyon ve antrenör eksikliği ve yeni antrenörlerin yetiştirilmesi konularında iş birliği yapılması görüşüldü.

12-İşletmede Mesleki Eğitimle ilgili görüş ve değerlendirmelerin görüşüldü.

13-Gençlik Spor İl Müdürlüğünde öğrencilerin stajlarını yapmaları yönünde 4 saatlik staj uygulaması değerlendirmelere yer verildi.

14-Toplantı dilek ve temennilerle sona erdi.

Prof.Dr.Yücel OCAK

Dekan

Prof.Dr.Mehmet YILDIZ	Doç.Dr.Şeniz KARAGÖZ	Nedim ASLAN
Antrenörlük Eğitimi B.Bşk.	Dekan Yard.	Gençlik ve Spor İl Müd.
Hikmet TUNCER	Ali GÜMÜŞHAN	Alişan AKGÜN
Milli Eğitim Şube Müd.	İkbal Hotel Gen.Müd.	ASKF Başkanı
Ünal ÖZGEN	Mustafa KESER	
Akrones Thermal Hotel Spa Müdürü	TÜFAD Bşk	

İSPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ DANIŞMA KURULU

TOPLANTI TUTANAĞI

Spor Bilimleri Fakültesi danışma kurulunda bulunan paydaşların katılımıyla 02/12/2025 tarihinde saat 14.00'te Spor Bilimleri Fakültesi toplantı salonunda fakülte dekanı Prof. Dr. Yücel OCAK'ın başkanlığında aşağıda belirtilen gündem maddeleri için toplantı düzenlenmiştir. Toplantı sonucunda aşağıda belirtilen hususlarda tavsiyeler karar alınmıştır iş bu tutanak paydaşlarca imza altına alınmıştır.

GÜNDEM:

1- Gençlik Spor İl Müdürlüğünün tesislerinin kullanılabilirliğinin görüşülmesi.
2- Milli Eğitim Müdürlüğü, Gençlik Spor Müdürlüğü ve diğer paydaşlarla toplumsal katkı faaliyetlerinin görüşülmesi.
3- Spor Bilimleri Fakültesi tesisleri ve antrenörlerle ilgili halka yönelik projelerin görüşülmesi.
4- Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü öğrencileri ile Pedagojik formasyon dersi alan öğrencilerin staj yaptıkları okullarda karşılaştıkları sorunların görüşülmesi.
5- İşveren Memnuniyet anketinin görüşülmesi.
6- 2025-2026 Öğretim döneminde üniversitemiz ve Afyonkarahisar ilinde gerçekleştirilecek spor müsabakalarının görüşülmesi.
7- Antrenörlük Eğitimi Bölümünde staj gören öğrencilerin durumlarının görüşülmesi.
8- Topluma hizmet faaliyetlerinin görüşülmesi.
9- Milli Eğitim Akademisi sistemine ilişkin öğretmen alımlarındaki detayların görüşülmesi.
10- Toplumsal Katkı Faaliyetlerinin görüşülmesi. (Ücretsiz kurslar, sportif faaliyetler)
11- Engellilere yönelik sportif faaliyetlerin görüşülmesi.
12- İşletmede Mesleki Eğitimin görüşülmesi.
13- Gençlik Spor İl Müdürlüğünde öğrencilerin staj yapması
14- Görüş ve temenniler.

KARARLAR:

1-Gençlik Spor İl Müdürlüğünün tesislerinin topluma hizmet katkı faaliyetleri kapsamında kullanımına ilişkin görüş bildirildi. Yapılması tasarlanan faaliyetler üzerinde duruldu.

2- Özel Gereksinimli öğrencilere yönelik müfredatta bulunan seçmeli derslerin açılması ve buna yönelik antrenörlük kurslarının açılması, ayrıca ilimizdeki otellerde havuz personellerinin eğitimi için cankurtaranlık kursunun açılması yönünde karar alınmıştır.

3-Spor Bilimleri Fakültesi tesisleri ve antrenörlerle ilgili halka yönelik projelerle ilgili değerlendirmeler yapılarak yeni projelerin geliştirilmesi yönünde karar alındı.

4-Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği öğrencileri ile Pedagojik formasyon dersi alan öğrencilerin öğretmenlik uygulaması stajını yaptıkları okullarda karşılaştıkları sorunlar ele alındı. Öğretmen-öğrenci bazlı sorunların çözümüne yönelik fikir alışverişinde bulundu.

5-Üniversitemiz anket sisteminde (anket.aku.edu.tr) yer alan İşveren Memnuniyet anketinin birim danışma kurulu üyeleri tarafından doldurulmasının sağlanması ve anket hakkında görüş ve önerileri alındı.

Dış paydaşlarının ihtiyaçlarının belirlenmesi, beklentilerin karşılanma oranlarının ölçülmesi, kurumun güçlü ve zayıf yönlerinin belirlenmesi, iyileştirmeye açık alanların tespiti, var olan politikaların/ programların etkinliklerinin ölçümü açısından oldukça önem arz eden dış paydaş memnuniyet anketi, üniversitemizin süreçlerine dış paydaş katılımının sağlanması ve çeşitli iyileştirilmelerin hayata geçirilmesi konusunda yol gösterici olmasına ilişkin görüş bildirildi.

6-2025-2026 Öğretim döneminde Üniversitemiz ve Afyonkarahisar ilinde gerçekleştirilecek spor müsabakaları ile ilgili branşlar bazında değerlendirmeler yapıldı.

7-Antrenörlük Eğitimi Bölümünde staj gören öğrencilerin; Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü birimlerinde, otellerde ve ilimiz spor kulüplerinde uzmanlık branşlarında uygulama yapmaları, staj dönemi süresince karşılaşılan zorlukların izale edilmesi ve buna ilişkin iyileştirmelerin yapılması yönünde görüş bildirildi.

8-Fakültemiz bünyesinde ya da dış paydaşlarca yapılması planlanan topluma hizmet uygulamalarının, toplumsal duyarlılık ve farkındalık; iş birliği, dayanışma, etkili iletişim ve öz değerlendirme becerilerini; toplumsal sorumluluk bilincini ve öz güveni geliştirmeyi hedeflemesine yönelik faaliyetlerde bulunulmasına ilişkin kararlar alındı.

9-Milli Eğitim Akademisi sistemine ilişkin öğretmen alımlarında Akademi Giriş Sınavı, Öğretmenlik Alan Bilgisi ve alınacak 14 aylık eğitime yönelik görüş paylaşıldı.

10-Üniversite ve Dış paydaş iş birliğiyle ücretiz sportif kursların açılmasına ilişkin değerlendirmelerde bulunuldu.

11-Engellilere yönelik sportif faaliyet, organizasyon ve antrenör eksikliği ve yeni antrenörlerin yetiştirilmesi konularında iş birliği yapılması görüşüldü.

12-İşletmede Mesleki Eğitimle ilgili görüş ve değerlendirmelerin görüşüldü.

13-Gençlik Spor İl Müdürlüğünde öğrencilerin stajlarını yapmaları yönünde 4 saatlik staj uygulaması değerlendirmelere yer verildi.

14-Toplantı dilek ve temennilerle sona erdi.

Prof.Dr.Yücel OCAK

Dekan

Prof.Dr.Mehmet YILDIZ	Doç.Dr.Şeniz KARAGÖZ	Nedim ASLAN
Antrenörlük Eğitimi B.Bşk.	Dekan Yard.	Gençlik ve Spor İl Müd.
Hikmet TUNCER	Ali GÜMÜŞHAN	Alişan AKGÜN
Milli Eğitim Şube Müd.	İkbal Hotel Gen.Müd.	ASKF Başkanı
Ünal ÖZGEN	Mustafa KESER	
Akrones Thermal Hotel Spa Müdürü	TÜFAD Bşk	

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

2.5.1 Program eğitim amaçlarının kolayca erişilebilecek şekilde nerede yayımlanmış olduğunu belirtiniz.

Program öğretim amaçlarına Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde Eğitim Türü (Amaçlar) ve Hedefler bölümü içerisinde yer verilmiştir. Ancak güncellenmiş eğitim amaçlarının ve bölüm misyon ve vizyonun güncellenmesi gerekmektedir. Bunlarla ilgili çalışmalar yapılacaktır.

https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=55&curSunit=422105

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

2.6.1 Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda hangi aralıklarla ve nasıl güncellendiğini/güncelleneceğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

Program eğitim amaçlarının güncellenme süreci, iç ve dış paydaşların gereksinimlerinin sistematik şekilde değerlendirilmesine dayanmaktadır.
Bu kapsamda;
Program eğitim amaçlarının güncelliği, her eğitim-öğretim yılında, özellikle güz ve bahar dönemlerinde açılan lisans derslerinin içeriklerine, sektörel ihtiyaçlara ve öğrenci geri bildirimlerine göre yeniden değerlendirilmekte ve gerektiğinde güncellenmektedir. Ders içeriklerinin; düzenlenen etkinlikler, uygulamalı dersler ve sektörel gelişmelerle uyumlu olması temel alınmaktadır.
Ayrıca Spor Bilimleri Fakültesi'nin farklı kamu ve özel kurumlarla gerçekleştirdiği iş birliği protokolleri (Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü, yerel belediyeler, oteller vb.) doğrultusunda organize edilen turnuva, müsabaka ve uygulamalı etkinlikler, program eğitim amaçlarının güncellenmesine somut katkı sağlamaktadır. Bu etkinliklerde elde edilen saha gözlemleri, paydaş geri bildirimleri ve öğrenci performansları düzenli aralıklarla akademik kurul gündemine alınarak değerlendirilmektedir.
Öte yandan, ulusal ve uluslararası düzeyde kutlanan önemli gün ve haftalar kapsamında düzenlenen sosyal sorumluluk projeleri ve farkındalık etkinlikleri de dış paydaşlarla olan etkileşimi güçlendirmekte ve programın hedeflerini toplumsal gelişmelere entegre etme fırsatı sunmaktadır. Bu süreçte özellikle dış paydaşlardan alınan geri bildirimler, dönemsel olarak yapılan danışma kurulu toplantılarında kayıt altına alınmakta ve program çıktılarının güncellenmesinde temel veri olarak kullanılmaktadır.
Tüm bu süreçler yazılı tutanaklar, protokol metinleri, etkinlik raporları ve anket verileri ile belgelendirilmekte; bu doğrultuda program eğitim amaçları her akademik yıl sonunda yapılan değerlendirme toplantıları ile düzenli ve sistematik biçimde gözden geçirilmektedir.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

Program Çıktıları:	Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).
Ölçme:	Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

3.1.1 Tanımlanan program çıktılarını burada sıralayınız. Program çıktıları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edilmeleri beklenen bilgi, beceri ve davranışlardan oluşmalıdır.

Tablo 3.1 Program Çıktıları

Rekreasyon Bölümü program çıktılarının oluşturulması sürecinde Türkiye Yükseköğrenim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), Rekreasyon Değerlendirme ve Akreditasyon Kurumu lisans düzeyi ortak çıktı ölçütleri ve Rekreasyon programı çıktı ölçütleri dikkate alınmıştır. Bununla birlikte program çıktıları taslak olarak iç ve dış paydaşlara form olarak gönderilmiş ve gelen

No	Program Çıktısı
PÇ1	Rekreasyon alanında uygulamaya yönelik bir problem çözümünde kullanılabilecek ilkeleri bilerek, çözüm önerileri geliştirir.
PÇ2	Rekreasyon alanı ile ilgili temel kavramları bilir, güncel gelişmeleri takip eder ve kullanır.
PÇ3	Bilgi ve beceri düzeylerinin farkında olur.
PÇ4	İşlevsel ve taktiksel düzeyde karar almayı sağlar.
PÇ5	Rekreatif faaliyetlerin düzenlenmesi konusunda temel becerilere sahiptir, uygular ve bu faaliyetlerin değerlendirmesini yapar.
PÇ6	Rekreasyon plan ve programlarını bilerek, bu plan ve programlar ile ilgili görev ve sorumluluklarının farkına varır.
PÇ7	Rekreasyona olan ihtiyacı ve nedenlerini ve nasıl giderilebileceğini tartışır.
PÇ8	Rekreasyon ile ilişkili belirli bir alanda çalışır ve uzmanlaşır.
PÇ9	Rekreasyon bölümü öğrencileri, genel İngilizce, mesleki İngilizce ve bir farklı yabancı dil eğitimi alır; lisans derslerinde iletişim becerilerini geliştirir ve iki dönem alan dışı derslerle çok yönlü öğrenme deneyimi kazanır.
PÇ10	Rekreasyon alanında yaratıcılık yeteneğinin farkına vararak, bu yeteneği alanında kullanır.
PÇ11	Diğer alanlarda (örneğin, turizm, halkla ilişkiler, özel eğitim gibi) çalışabilme yeteneği kazanır.
PÇ12	Rekreasyon alanındaki yetişmiş eleman gereksiniminin farkına varır.
PÇ13	Rekreasyon alanında meslek olarak tanımlanmış standartları ve toplumsal olarak kabul edilmiş etik değerleri benimser.
PÇ14	Boş zamanı etkili kullanma konusunda görev ve sorumlulukların farkına varır.
PÇ15	Rekreasyon uzmanlığını gerçekleştirirken insan sağlığını, sosyal ve doğal çevreyi dikkate alır, iş güvenliği ve risk değerlendirmesi yapar.

yanıtlar program çıktısı oluşturma sürecine dâhil edilmiştir. Kapsamlı bir inceleme sonucunda oluşturulan çıktılar tablo 3.1. de verilmektedir.

3.1.2. Rekreasyon Bölümü tarafından tanımlanan program çıktıları, Türkiye Spor Bilimleri Derneği tarafından yetkilendirilmiş ulusal bir akreditasyon kuruluşu olan Spor Bilimleri Akreditasyon Kurulu (SPORAK) tarafından yayımlanan "Spor Bilimleri Lisans Programı Ölçütleri (Tablo 3.1)" ile doğrudan birebir aynı ifadelerle oluşturulmamış olmakla birlikte, içerik bakımından her bir SPORAK çıktısını karşılayacak şekilde yapılandırılmıştır.
Afyon Kocatepe Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi olarak SPORAK akreditasyon sürecine tabi bir birim olmamız nedeniyle, program çıktılarımızın bu ölçütlerle tam uyumlu olması büyük önem taşımaktadır.
Bu kapsamda aşağıda, Rekreasyon Bölümü'nün program çıktıları ile SPORAK çıktıları arasındaki bileşen bazlı çapraz ilişki sistematik biçimde sunulmuştur. Bu eşleştirme; SPORAK'ın lisans eğitimi için tanımladığı çıktılar ile bölümümüzün öğrenme hedefleri arasındaki örtüşmeleri açık biçimde ortaya koymakta, program çıktılarımızın SPORAK akreditasyon ölçütlerini bütünsel olarak karşıladığını kanıtlamaktadır.

Tablo 3.1.2.

SBD Çıktı Kodu	**SPORAK PROGRAM ÇIKTILARI**	**REKREASYON PROGRAM ÇIKTILARI**	**İLİŞKİ AÇIKLAMASI**
SBD 1	Spor, yönetim, rekreasyon, antrenman ve engelliler ile ilgili SBF veya BESYO disiplinine özgü konularda yeterli bilgi birikimi ile kuramsal ve uygulamalı bilgilerini kendi alanlarında kullanabilme becerisi.	Rekreasyon alanı ile ilgili temel kavramları bilir, güncel gelişmeleri takip eder ve kullanır.	Alan bilgisi ve güncel gelişmeleri uygulamada kullanma becerisi içerir.
SBD 2	Alanlarındaki problemleri saptama, tanımlama, yorumlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analiz ve müdahale yaklaşımlarını seçme ve uygulama becerisi.	Rekreasyon alanında uygulamaya yönelik problem çözümünde ilkeleri bilerek, çözüm önerileri geliştirir.	SBD 2'nin tüm bileşenlerini kapsayan problem çözme odaklıdır.
SBD 3	Bir süreci, olay, vakayı, donanımı veya ürünü anlama, yorumlama, ilgili sorunları bütüncül bakış açısı ve çağdaş yöntemlerle çözme becerisi.	İşlevsel ve taktiksel düzeyde karar almayı sağlar.	Süreç yönetimi ve olay değerlendirme becerilerini içerir.
SBD 4	Alan uygulamaları için gerekli olan güncel ve işlevsel araçları geliştirme, seçme ve kullanma becerisi yanı sıra bilişim	Rekreasyon uzmanlığını gerçekleştirirken insan sağlığını, sosyal ve doğal çevreyi dikkate alır, iş	Çevresel duyarlılık ve güvenlik boyutları ile birlikte güncel yöntem

	teknolojilerini etkin bir şekilde kullanabilme becerisi.	güvenliği ve risk değerlendirmesi yapar.	kullanımını içerir.
SBD 5	SBF veya BESYO problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için uygun tasarlama, uygulama yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi.	Rekreasyon plan ve programlarını bilerek, bu plan ve programlar ile ilgili görev ve sorumluluklarının farkına varır.	Planlama, uygulama ve değerlendirme becerilerini içerir.
SBD 6	Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi; bireysel çalışma becerisi.	Diğer alanlarda çalışabilme yeteneği kazanır.	Disiplinler arası uyumu destekler.
SBD 7	Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; en az bir yabancı dil bilgisi; etkin rapor yazma ve sunum yapabilme, etkin sunum yapabilme, açık ve anlaşılır talimat verme ve alma becerisi.	Rekreasyon bölümü öğrencileri, genel İngilizce, mesleki İngilizce ve bir farklı yabancı dil eğitimi alır; lisans derslerinde iletişim becerilerini geliştirir ve iki dönem alan dışı derslerle çok yönlü öğrenme deneyimi kazanır.	SBD 7'nin tüm bileşenlerini kapsamaktadır.
SBD 8	Öğretim programlarında en az iki adet alan dışı ders almış olması.	Rekreasyon bölümü öğrencileri, genel İngilizce, mesleki İngilizce ve bir farklı yabancı dil eğitimi alır; lisans derslerinde iletişim becerilerini geliştirir ve iki dönem alan dışı derslerle çok yönlü öğrenme deneyimi kazanır.	Müfredatta zorunlu seçmeli dersler ile sağlanmaktadır.
SBD 9	Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; eleştirel düşünme, bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi.	Yaşam boyu öğrenme bilinciyle akademik gelişimlerine devam eder.	Doğrudan örtüşür.
SBD 10	Etik ilkelere uygun davranma, mesleki ve etik sorumluluk bilinci; SBF veya BESYO uygulamalarına evrensel ve toplumsal boyutta bakabilme ve uygulamaların etkileri konusunda farkındalık.	Rekreasyon alanında meslek olarak tanımlanmış standartları ve toplumsal olarak kabul edilmiş etik değerleri benimser.	SBD 10 kapsamını tam karşılar.
SBD 11	Proje yönetimi, risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi, iş hayatındaki uygulamalar hakkında	Girişimcilik anlayışıyla rekreasyon alanıyla ilişkili	Girişimcilik ve yenilikçilik

bilgi; girişimcilik, yenilikçilik hakkında farkındalık.	yenilikçi iş fikirleri üretir.	başlıklarını kapsar.

Tablo 3.2 TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi (https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/) adresinden ulaşılabilir.

Temel Alan		Program Yeterlilikleri																Ulusal Yeterlilik	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
Bilgi	3	X	X															3	Bilgi
Beceriler	3				X	X												3	Beceriler
Yetkinlikler *Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme*	3						X						X		X			3	Yetkinlikler *Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme*
Yetkinlikler *Öğrenme*	3			X														3	Yetkinlikler *Öğrenme*
Yetkinlikler *İletişim ve Sosyal*	3									X								3	Yetkinlikler *İletişim ve Sosyal*
Yetkinlikler *Alana Özgü*	3							X	X		X	X		X		X		3	Yetkinlikler *Alana Özgü*

Tablo 3.2, Rekreasyon Bölümü program yeterliliklerinin Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumunu göstermektedir. Satırlarda bölümün mezuniyet sonrası kazandırmayı hedeflediği çıktılar yer almakta;

sütunlarda ise bilgi, beceri ve yetkinlik başlıkları altında temel alan ve ulusal yeterlilikler bulunmaktadır. İlgili kutucuklara "X" işareti konularak, her bir program çıktısının hangi yeterliliklerle örtüştüğü gösterilmiştir. Bu yapı, programın hem alan yeterliliklerine hem de ulusal standartlara uygunluğunu belgelendirmeyi amaçlamaktadır.

3.1.3 Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz ve program eğitim amaçlarına erişilmesini nasıl desteklediğini aralarındaki ilişkileri kullanarak açıklayınız.

Tablo 3.3 Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumu

	Program Çıktıları (PÇ)														
Program Eğitim Amaçları (PEA)	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15
PEA1	5	5					5					5	5	5	
PEA2		5													
PEA3	5			4	4										
PEA4			4			4		5				5			
PEA5			4						4						
PEA6									4	4					
PEA7				4				5		4	4				
PEA8							5						5		3

***Uyum düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.**

Tablo 3.3 incelendiğinde, Rekreasyon Bölümü program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla yüksek düzeyde uyum gösterdiği görülmektedir. Program çıktıları, bölümün belirlediği eğitim amaçlarına yönelik bilgi, beceri ve yetkinlik gelişimini destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır. Özellikle PÇ1, PÇ2, PÇ7, PÇ12, PÇ13 ve PÇ14 gibi çıktılar, PEA1 başta olmak üzere toplumsal katkı, alan uzmanlığı ve mesleki yeterliliğe doğrudan hizmet eden çıktılar olarak dikkat çekmektedir ve uyum düzeyleri 5 (çok yüksek) olarak değerlendirilmiştir.

Diğer program çıktıları ise, disiplinlerarası çalışma, yaratıcılık, yaşam boyu öğrenme ve iletişim becerileri gibi PEA3, PEA4, PEA5, PEA6, PEA7 ve PEA8 eğitim amaçlarıyla ilişkili olup, 4 (yüksek) düzeyde uyum sergilemektedir. Bu durum, programın sadece mesleki yeterlilik sağlamadığını, aynı zamanda öğrencilerin sosyal, kültürel ve akademik gelişimlerine de katkıda bulunduğunu göstermektedir.

Genel olarak bakıldığında, program çıktılarının her biri en az bir eğitim amacıyla doğrudan ilişkilidir. Bu kapsamlı ilişkilendirme, programın hem kuramsal hem de uygulamalı düzeyde hedeflerine ulaşmasını mümkün kılmakta, rekreasyon alanında yetkin ve topluma katkı sağlayan mezunlar yetiştirilmesini desteklemektedir.

3.1.4 Program çıktılarını belirleme yöntemini anlatınız.

Program çıktıları, rekreasyon bölümü mezunlarının eğitim süreci sonunda sahip olması beklenen bilgi, beceri ve yetkinlikleri tanımlamak amacıyla belirlenmiştir. Çıktıların oluşturulma sürecinde, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) esas alınmış ve temel alan yeterlilikleri, uluslararası eğitim standartları, sektör beklentileri ve paydaş görüşleri dikkate alınmıştır.
Belirleme sürecinde aşağıdaki adımlar izlenmiştir:

- Literatür taraması yapılarak rekreasyon alanında ulusal ve uluslararası geçerliliği olan çıktılar incelenmiştir.
- TYYÇ 6. Düzey (Lisans) yeterlilikleri baz alınarak program çıktılarının genel eğitim hedefleriyle uyumlu olması sağlanmıştır.
- Bölüm akademik kurulu toplantıları ile öğretim elemanlarının görüşleri alınmış ve çıktılar kurumun vizyon ve misyonuna uygun olarak revize edilmiştir.
- İç ve dış paydaş görüşleri (mezunlar, öğrenciler, sektör temsilcileri) anket ve odak grup çalışmaları ile toplanarak çıktılara yansıtılmıştır.
- Son aşamada, belirlenen program çıktıları Rekreasyon alanına özgü mesleki yeterlilikler, sektörel beklentiler ve toplumsal ihtiyaçlar doğrultusunda şekillendirilmiş ve program eğitim amaçlarıyla uyumu sağlanmıştır.

Bu yöntem sayesinde program çıktılarının hem akademik kalite standartlarını karşılaması hem de mezunların istihdam edilebilirliğine katkı sunması hedeflenmiştir.

Örnek incelemeler: https://rekyonetimi.subu.edu.tr/tr/program-ogrenme-ciktilari
https://akts.eskisehir.edu.tr/tr/program/programCiktilari/1859/11
https://rekreasyon.akdeniz.edu.tr/tr/tanimlanan_program_ciktilari-4202
https://www.anadolu.edu.tr/akademik/fakulteler/ders/63475/rekreasyon/ders-ogrenme-ciktilari

3.1.5 Program çıktılarını dönemsel olarak gözden geçirme ve güncelleme yöntemini anlatınız.

Rekreasyon Bölümü'nde program çıktılarının belirlenmesi ve dönemsel olarak gözden geçirilmesi sürecine ilişkin yapılan bölüm toplantılarının resmi kayıtlarını içermektedir. Bu toplantılarda, bölüm öğretim elemanlarının katılımıyla; TYYÇ yeterlilikleri, sektör talepleri, öğrenci ve mezun geri bildirimleri dikkate alınarak program çıktıları oluşturulmuş ve periyodik olarak güncellenmiştir. Düzenli olarak yapılan bu akademik değerlendirme toplantıları, eğitim-öğretim sürecinin dinamik bir şekilde geliştirilmesini ve çıktılar ile program eğitim amaçlarının uyumunu sağlamaya yönelik kanıt niteliğindedir.

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Rekreasyon bölümümüzde program çıktılarını klasik yöntemler dışında ölçen bir sistem bulunmamaktadır. Her dönem başı yapılacak bölüm toplantısında gündeme alınmaktadır.

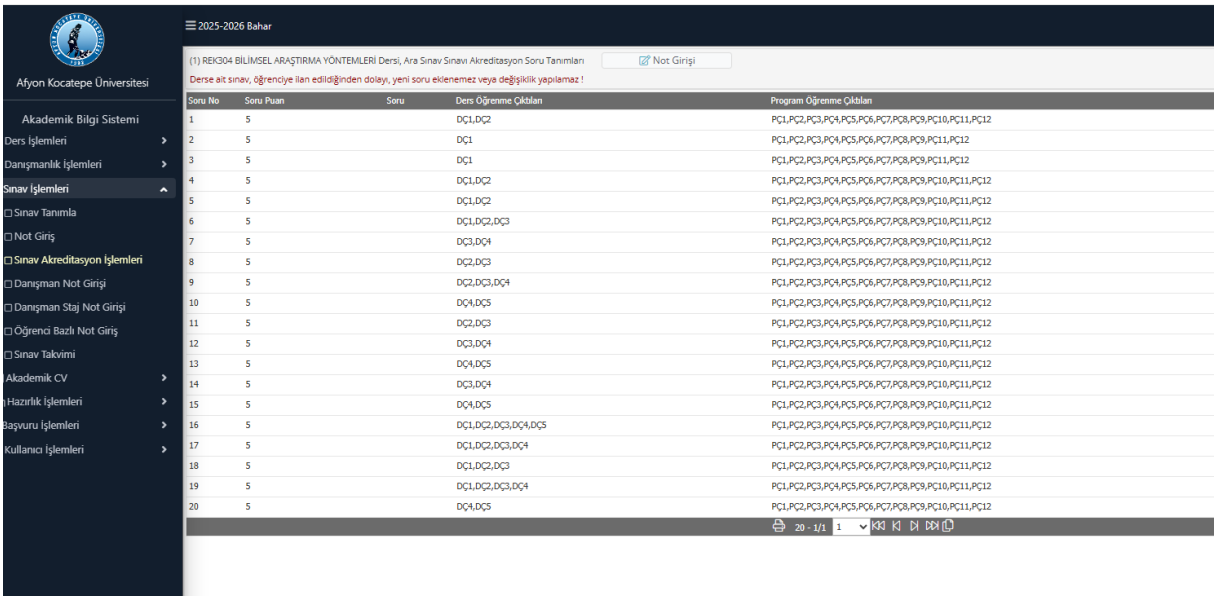
3.2.1 Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini anlatınız. Bu amaçla kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci sistematik olmalı, doğrudan ölçüm yöntemlerinin kullanımına imkân verecek şekilde, ağırlıklı olarak öğrenci çalışmalarına ve somut verilere dayanmalıdır. Yalnızca anketler ve/veya öğrenci ders başarı notları gibi, dolaylı ölçüm yöntemlerine dayalı süreçler yeterli sayılmayacaktır. Normal Örgün Öğretim yanında İkinci Örgün Öğretim programının da bulunması durumunda, bu süreç Normal Örgün Öğretim ve İkinci Örgün Öğretim programları için ayrıştırılmış sonuçlar verecek şekilde uygulanmalıdır.

Rekreasyon bölümü program çıktılarının dönemsel olarak takibinde mümkün olduğunca somut kanıtlar elde edilmeye çalışılmaktadır. Buna ilişkin kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri her dönem gerçekleştirilen ara sınav, ödev, ders iç uygulamalar ve dönem sonu sınavlarıdır. Dönem sonu sınavıyla birlikte öğrenciler aldıkları derse ve girdikleri sınava yönelik bir anket doldurmakta ve ilgili dersle öğretim üyesini değerlendirme olanağı bulmaktadırlar. Madde bazında değerlendirilecek olursa Program Çıktıları 1,2,3,4,6,7,12 ve 14 sekiz yarıyıl boyunca verilen derslerdeki ara sınav, yıl sonu sınavı ve ödevlerle, ilgili dersin öğretim elemanlarının ders geçme kriterlerine uygun olarak değerlendirilmektedir. PÇ 5,8,11 ise daha çok uygulamaya yönelik becerileri içermekte olup bu çıktılar da alana uygun seçmeli derslerdeki vize, final başarı durumlarına göre değerlendirilmektedir. Ancak sistematik farklı bir değerlendirme süreci yoktur. PÇ 9 yabancı dil eğitimindeki yeterliliği içermektedir. Bu da Seçmeli Yabancı Diller ve Mesleki İngilizce derslerindeki başarı durumlarına göre değerlendirilmektedir. PÇ 10 Rekreasyon alanındaki yaratıcılık yeteneklerine vurgu yapmaktadır. Bu çıktının değerlendirilmesi de dans, rekreatif oyunlar vb. derslerde öğrencilerin tasarladıkları ders içi uygulamalarla değerlendirilmektedir. PÇ 13 meslek standartlarını ve etik değerleri benimseme ile ilgilidir. Öğrencilerimize bu konularla ilgili gerekli hassasiyet belirtilmekle birlikte bu çıktıları değerlendirme kriterleri bulunmamaktadır. PÇ15, insan sağlığı, sosyal ve doğal çevre, iş sağlığı ve güvenliği gibi konuları dikkate almayı içermektedir. Bu çıktı 7. Yarıyılda zorunlu ders olarak verilen "Gönüllülük ve Toplumsal Duyarlılık Uygulamaları" dersi ile sağlanmaktadır. Ayrıca 8. Yarıyılda alınan araştırma projesi dersine yönelik olarak bir çıktı eklenebilir.

3.2.2 Bu sürecin işletildiğine dair kanıtlarınızı sununuz.

Program çıktılarını sağlamak için Rekreasyon bölümü programında yer alan derslerden başarılı olan öğrencilerin bu çıktılara ulaştıkları düşünülmektedir. Öğrencilerin program çıktılarına ulaştıklarını değerlendirmek amacıyla sınavlar yapılmaktadır. Derslerin ölçme değerlendirme yöntemi, Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre yapılmaktadır. Buna göre öğrencilere; ara sınav, küçük sınav, ödev, yarıyıl/yılsonu sınavı, bütünleme sınavı, tek ders sınavı ve mazeret sınavı yapılmaktadır. Her sınav sonucu Öğrenci Bilgi Sisteminde yer alan "Sınav Akreditasyonu" sayfasına işlenir. Bu sayfada sorularla program çıktısı ilişkisi kurulur, her öğrencinin hangi soruları doğru veya yanlış yaptığı, uygulamaya dönük derslerde ise her bir parametre için kaç puan aldığı görülür. Öğrencilere her ders için en az bir ara sınav ve yarıyıl/yılsonu sınavı yapılır. Bu sınavlar sonunda DC, DD, FD, FF veya YZ harf notu alanlar için bütünleme sınavı açılır. Sınavlar yazılı, sözlü ve/veya uygulamalı yapılabilir.

Kanıt: Akreditasyon çıktısı



3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

3.3.1 Program çıktılarının her biri için o çıktıyı sağlamak amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.

3.3.1 Program Çıktıları ve Yaklaşım/Uygulamalar

Program Çıktısı	Yaklaşım ve Uygulamalar
Rekreasyon alanı ile ilgili temel kavramları bilir, güncel gelişmeleri takip eder ve kullanır.	İlgili Zorunlu Dersler: REK105 Rekreasyon Bilimine Giriş, REK107 Beden Eğitimi ve Sporun Temelleri, REK106 Boş Zaman Sosyolojisi, REK113 Rekreasyon Felsefesi ve Spor Tarihi, REK308 Rekreasyon Yönetimi ve Organizasyonu. Destekleyici Dersler: SD207 Rekreasyon Araştırmaları ve Güncel Gelişmeler. Yaklaşım/Uygulama: Temel teorik bilgilerin işlendiği derslerde kavram öğretimi yapılır. Güncel literatür tarama ödevleri, makale sunumları ve sektörel seminerlerle gelişmeler takip ettirilir.
Rekreasyon alanında uygulamaya yönelik problem çözümünde ilkeleri bilerek, çözüm önerileri geliştirir.	İlgili Zorunlu Dersler: REK404 Rekreasyon Program ve Planlama, REK406 Rekreasyon Alan Uygulamaları, REK308 Rekreasyon Yönetimi ve Organizasyonu. Destekleyici Dersler: SD241 Rekreasyon Hizmetlerinde Çağdaş Sorunlar, SD243 Terapatik Rekreasyon. Yaklaşım/Uygulama: Etkinlik planlama projeleri, saha uygulamaları ve grup

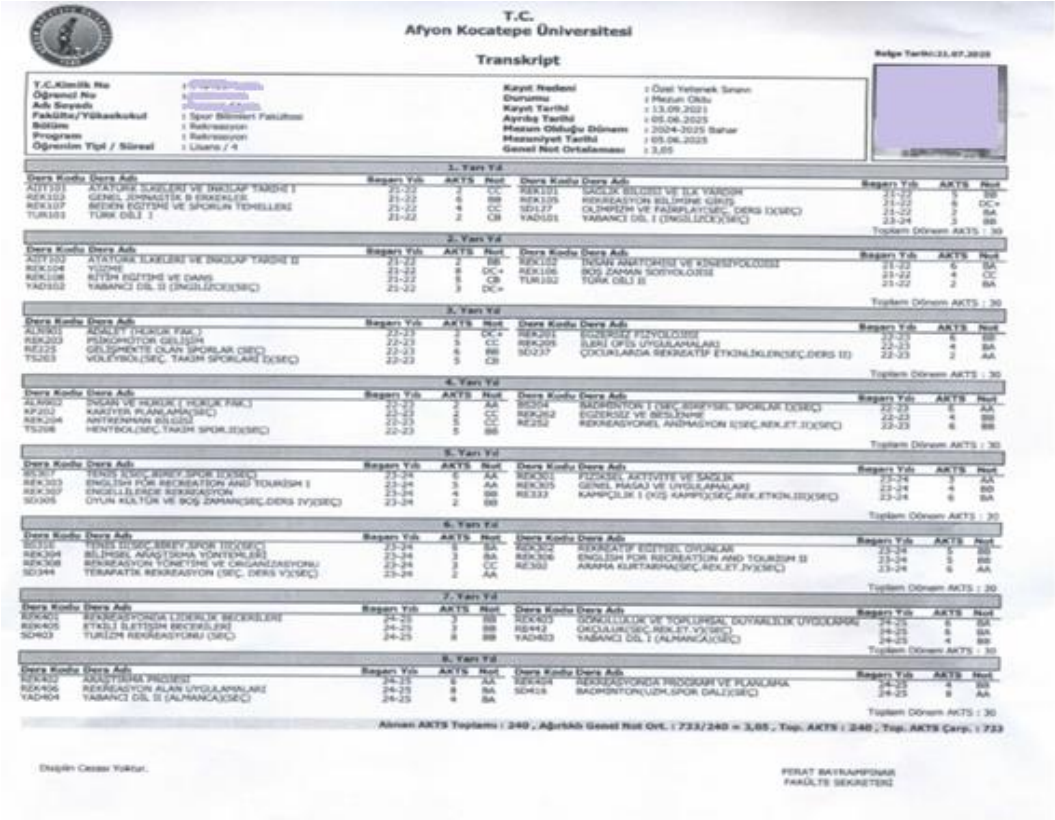
	çalışmalarıyla öğrenciler çözüm önerileri geliştirir.
İşlevsel ve taktiksel düzeyde karar almayı sağlar.	İlgili Zorunlu Dersler: REK401 Rekreasyonda Liderlik Becerileri, REK404 Rekreasyon Program ve Planlama, REK406 Rekreasyon Alan Uygulamaları. Destekleyici Dersler: Takım sporları dersleri (Futbol, Basketbol, Voleybol, Hentbol) ve bireysel spor dersleri (Tenis, Atletizm vb.). Yaklaşım/Uygulama: Organizasyon senaryoları uygulanır. Spor uygulamalarında anlık karar verme pratiği sağlanır.
Rekreasyon uzmanlığını gerçekleştirirken insan sağlığını, sosyal ve doğal çevreyi dikkate alır; iş güvenliği ve risk değerlendirmesi yapar.	İlgili Zorunlu Dersler: REK101 Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım, REK302 Rekreatif Eğitsel Oyunlar, REK129 Rekreasyon ve Çevre. Destekleyici Dersler: SD229 Rekreasyon ve Çevre, SD231 Kamp Rekreasyonu. Yaklaşım/Uygulama: İlk yardım uygulamaları, çevre koruma ve sosyal sorumluluk etkinlikleri ile bilinç kazandırılır.
Rekreasyon plan ve programlarını bilerek, bu plan ve programlar ile ilgili görev ve sorumluluklarının farkına varır.	İlgili Zorunlu Dersler: REK404 Rekreasyon Program ve Planlama, REK406 Rekreasyon Alan Uygulamaları. Destekleyici Dersler: SD215 Rekreasyon İşletmeciliği, Yaklaşım/Uygulama: Uygulama derslerinde öğrencilere görev dağılımı yapılarak organizasyon deneyimi sağlanır.
Diğer alanlarda çalışabilme yeteneği kazanır.	İlgili Zorunlu Dersler: Alan dışı seçmeli dersler (ALN901, ALN902). Destekleyici Dersler: SD223 Güzel Sanatlar, SD121 Rekreasyon ve Turizm. Yaklaşım/Uygulama: İki dönem alan dışı dersler ile farklı disiplinlerden bilgi edinilir.
Rekreasyon bölümü öğrencileri, genel İngilizce, mesleki İngilizce ve bir farklı yabancı dil eğitimi alır; lisans derslerinde iletişim becerilerini geliştirir ve iki dönem alan dışı derslerle çok yönlü öğrenme deneyimi kazanır.	İlgili Zorunlu Dersler: YAD101-102 Genel İngilizce, REK303 & REK306 English for Recreation and Tourism I-II, YAD401-402 Yabancı Dil (Rusça, Almanca vb.). Yaklaşım/Uygulama: Dil derslerinde mesleki terim kullanımı, rol canlandırma ve sunum teknikleri çalışılır. Alan dışı dersler ile kültürel çeşitlilik artırılır.
Yaşam boyu öğrenme bilinciyle akademik	İlgili Zorunlu Dersler: REK304 Bilimsel

gelişimlerine devam eder.	Araştırma Yöntemleri, REK402 Araştırma Projesi. Yaklaşım/Uygulama: Araştırma projeleri, makale incelemeleri ve kongre/seminer katılımları teşvik edilir. Öğrencilere akademik veri tabanı kullanma becerisi kazandırılır.
Rekreasyon alanında meslek olarak tanımlanmış standartları ve toplumsal olarak kabul edilmiş etik değerleri benimser.	İlgili Zorunlu Dersler: REK401 Rekreasyonda Liderlik Becerileri, REK403 Gönüllülük ve Toplumsal Duyarlılık Uygulamaları. Yaklaşım/Uygulama: Etik ilke eğitimleri, topluma hizmet uygulamaları ve saha projeleri ile değerler pekiştirilir.
Girişimcilik anlayışıyla rekreasyon alanıyla ilişkili yenilikçi iş fikirleri üretir.	Girişimcilik projeleri, iş planı hazırlama çalışmaları ve sektör temsilcileri ile mentorluk oturumları yapılır.

3.3.2 Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

Rekreasyon Bölümü program çıktılarının ölçme ve değerlendirilmesinde mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin ders başarı durumları, program çıktılarına ulaşma düzeyini belirlemeye yönelik elde bulunan en somut kanıtı oluşturmaktadır. Bunun yanında öğrencilere ders değerlendirme ile ilgili anketlerden elde edilen veriler program çıktılarına ulaşmada kısmi bilgiler verebilmektedir.

Kanıt: Öğrenci Transkripti



T.C.
Afyon Kocatepe Üniversitesi

Transkript

T.C.Kimlik No	: [redacted]	Kayıt Nedeni	: Özel Yetenek Sınavı
Öğrenci No	: [redacted]	Durumu	: Mezun Oldu
Adı Soyadı	: [redacted]	Kayıt Tarihi	: 13.09.2021
Fakülte/Yüksekokul	: Spor Bilimleri Fakültesi	Ayrılış Tarihi	: 05.06.2025
Bölüm	: Rekreasyon	Mezun Olduğu Dönem	: 2024-2025 Bahar
Program	: Rekreasyon	Mezuniyet Tarihi	: 05.06.2025
Öğrenim Tipi / Süresi	: Lisans / 4	Genel Not Ortalaması	: 3,05

Belge Tarihi:23.07.2025

1. Yarı Yıl

Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	AKTS	Not	Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	AKTS	Not
ATY101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	21-22	2	CC	REK101	SAĞLIK BİLGİSİ VE İLK YARDIM	21-22	5	BB
REK102	GENEL JİMNASTİK B ERKEKLER	21-22	6	BB	REK105	REKREASYON BİLİMİNE GİRİŞ	21-22	5	DC+
REK107	BEDEN EĞİTİMİ VE SPORUN TEMELLERİ	21-22	4	CC	SD127	OLİMPİZM VE FAİRPLAY(SEÇ. DERS I)(SEÇ)	21-22	2	BA
TUR101	TÜRK DİLİ I	21-22	2	CB	YAD101	YABANCI DİL I (İNGİLİZCE)(SEÇ)	23-24	3	BB

Toplam Dönem AKTS : 30

2. Yarı Yıl

Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	AKTS	Not	Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	AKTS	Not
ATY102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	21-22	2	BB	REK102	İNSAN ANATOMİSİ VE KİNESİYOLOJİSİ	21-22	6	BA
REK104	YÜZME	21-22	8	DC+	REK106	BOŞ ZAMAN SOSYOLOJİSİ	21-22	4	CC
REK108	RİTİM EĞİTİMİ VE DANS	21-22	6	CB	TUR102	TÜRK DİLİ II	21-22	2	BA
YAD102	YABANCI DİL II (İNGİLİZCE)(SEÇ)	21-22	3	DC+					

Toplam Dönem AKTS : 30

3. Yarı Yıl

Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	AKTS	Not	Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	AKTS	Not
ALK102	ADALET (HUKUK FAK.)	22-23	2	DC+	REK201	EGZERSİZ FİZYOLOJİSİ	22-23	6	BB
REK203	PLİOMETİRİK GELİŞİM	22-23	5	CC	REK209	İLİKİ OPİS UYGULAMALARI	22-23	4	BA
RE225	GELİŞİMİNİ OLAN SPORLAR (SEÇ)	22-23	4	BB	SD237	ÇOCUKLARDA REKREATİF ETKİNLİKLER(SEÇ.DERS II)	22-23	2	AA
TS203	VOLEYBOL(SEÇ. TAKIM SPORLARI I)(SEÇ)	22-23	5	CB					

Toplam Dönem AKTS : 30

4. Yarı Yıl

Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	AKTS	Not	Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	AKTS	Not
ALK202	İNSAN VE HUKUK (HUKUK FAK.)	23-24	2	AA	BD204	BADMİNTON I (SEÇ.BİREYSEL SPORLAR I)(SEÇ)	22-23	6	AA
KP201	KARİYER PLANLAMA(SEÇ)	23-24	4	CC	REK202	EGZERSİZ VE BESLENME	22-23	4	BB
REK204	ANTRENMAN BİLİMİ	22-23	4	BB	RE252	REKREASYONEL ANİMASYON I(SEÇ.REK.ET.I)(SEÇ)	22-23	6	BB
TS208	HENTBOL(SEÇ.TAKIM SPOR.I)(SEÇ)	22-23	5	BB					

Toplam Dönem AKTS : 30

5. Yarı Yıl

Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	AKTS	Not	Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	AKTS	Not
BD301	TENİS II(SEÇ.BİREY.SPOR II)(SEÇ)	23-24	6	AA	REK301	FİZİKSEL AKTİVİTE VE SAĞLIK	23-24	4	AA
REK303	ENGLISH FOR RECREATION AND TOURISM I	23-24	3	AA	REK305	GENEL MASAJ VE UYGULAMALARI	23-24	4	BB
REK307	ENGELLİLERDE REKREASYON	23-24	4	BB	RE332	KAMPÇILIK I (KÜ) KAMP(SEÇ.REK.ETKİN.II)(SEÇ)	23-24	6	BA
SD305	OYUN KÜLTÜR VE BOŞ ZAMAN(SEÇ.DERS IV)(SEÇ)	23-24	2	BB					

Toplam Dönem AKTS : 30

6. Yarı Yıl

Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	AKTS	Not	Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	AKTS	Not
BD316	TENİS III(SEÇ.BİREY.SPOR III)(SEÇ)	23-24	6	BA	REK302	REKREATİF EĞİTİMİ OYUNLAR	23-24	5	BB
REK304	BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	23-24	3	BA	REK306	ENGLISH FOR RECREATION AND TOURISM II	23-24	5	BB
REK308	REKREASYON YÖNETİMİ VE ORGANİZASYONU	23-24	3	CC	RE332	ARAMA KURTARMA(SEÇ.REK.ET.IV)(SEÇ)	23-24	6	AA
SD344	TERAPATİK REKREASYON (SEÇ. DERS V)(SEÇ)	23-24	2	AA					

Toplam Dönem AKTS : 30

7. Yarı Yıl

Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	AKTS	Not	Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	AKTS	Not
REK401	REKREASYONDA LİDERLİK BECERİLERİ	24-25	3	BB	REK403	GÖNÜLLÜLÜK VE TOPLUMSAL DUYARLILIK UYGULAMA	24-25	6	BA
REK405	ETKİLİ İLETİŞİM BECERİLERİ	24-25	3	BB	RE442	OKULLUK(SEÇ.REK.ET.V)(SEÇ)	24-25	6	BA
SD403	TURİZM REKREASYONU (SEÇ)	24-25	6	BB	YAD403	YABANCI DİL I (ALMANCA)(SEÇ)	24-25	4	BB

Toplam Dönem AKTS : 30

8. Yarı Yıl

Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	AKTS	Not	Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	AKTS	Not
REK402	MAÇ/TURNUVA İNGİLİZİ	24-25	6	AA	REK404	REKREASYONDA PROGRAM VE PLANLAMA	24-25	4	BB
REK406	REKREASYON ALAN UYGULAMALARI	24-25	8	BA	SD416	BADMİNTON(UZM.SPOR DALI)(SEÇ)	24-25	8	AA
YAD404	YABANCI DİL II (ALMANCA)(SEÇ)	24-25	4	BA					

Toplam Dönem AKTS : 30

Alınan AKTS Toplamı : 240 , Ağırlıklı Genel Not Ort. : 733/240 = 3,05 , Top. AKTS : 240 , Top. AKTS Çarp. : 733

Disiplin Cezası Yoktur.

FERAT BAYRAMPINAR
FAKÜLTE SEKRETERİ

3.3.3 Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.

Program Çıktısı	Sunulabilecek Kanıtlar	Program Çıktısı ile İlişkisi
1. Rekreasyon alanı ile ilgili temel kavramları bilir, güncel gelişmeleri takip eder ve kullanır.	Ders başarıları, ders projeleri, seminer ve kariyer günü afişleri, öğrenci katılım listeleri	Kariyer Günleri kapsamında düzenlenen seminerler öğrencilerin alanla ilgili güncel uygulamaları ve mesleki gelişmeleri takip etmelerine katkı sağlamaktadır.
2. Rekreasyon alanında uygulamaya yönelik problem çözümünde ilkeleri bilerek çözüm önerileri geliştirir.	Uygulamalı ders raporları, etkinlik planları, proje ödevleri	Öğrencilerin hazırladığı rekreasyon etkinlik planları ve uygulama raporları problem çözme becerilerinin gelişimini göstermektedir.
3. İşlevsel ve taktiksel düzeyde karar almayı sağlar.	Organizasyon görev dağılımları, etkinlik uygulama raporları	Öğrencilerin etkinlik organizasyonlarında görev almaları karar verme ve organizasyon becerilerini geliştirmektedir.
4. Rekreasyon uzmanlığını gerçekleştirirken insan sağlığını, sosyal ve doğal çevreyi dikkate alır; iş güvenliği ve risk değerlendirmesi yapar.	"Herkes İçin Spor" etkinliği afişi, uygulama raporları, risk analizi formları	Sağlıklı yaşamı teşvik eden "Herkes İçin Spor" etkinlikleri öğrencilerin toplum sağlığı ve güvenli rekreasyon uygulamalarını deneyimlemelerine katkı sağlamaktadır.
5. Rekreasyon plan ve programlarını bilerek görev ve sorumluluklarının farkına varır.	Etkinlik planları, görev dağılım çizelgeleri, organizasyon dosyaları	Öğrencilerin etkinlik planlama ve yürütme süreçlerine katılmaları planlama ve sorumluluk alma becerilerini geliştirmektedir.
6. Diğer alanlarda çalışabilme yeteneği kazanır.	Kariyer Günleri afişi, mezun söyleşileri, sektör	Mezunlarla gerçekleştirilen Kariyer Günleri öğrencilerin farklı istihdam

Program Çıktısı	Sunulabilecek Kanıtlar	Program Çıktısı ile İlişkisi
	buluşmaları	alanlarını tanımalarını sağlamaktadır.
7. Genel İngilizce, mesleki İngilizce ve iletişim becerilerini geliştirir.	İngilizce ders başarıları, sunumlar, seminer katılımları	Ders sunumları ve seminer etkinlikleri öğrencilerin iletişim ve yabancı dil becerilerini desteklemektedir.
8. Yaşam boyu öğrenme bilinciyle akademik gelişimlerine devam eder.	Bilim Şenliği, Araştırma Projesi dersi, Kariyer Günleri	Bilim Şenliği ve Kariyer Günleri öğrencilerin sürekli öğrenme ve mesleki gelişim farkındalıklarını artırmaktadır.
9. Mesleki etik değerleri benimser.	Staj değerlendirme formları, uygulama dersleri, etik içerikli dersler	Staj ve uygulama süreçlerinde öğrencilerin etik ilkelere uygun davranışları değerlendirilmektedir.
10. Girişimcilik anlayışıyla rekreasyon alanına yönelik yenilikçi iş fikirleri üretir.	Girişimcilik dersi projeleri, etkinlik tasarımları, proje sunumları	Öğrencilerin geliştirdiği etkinlik projeleri ve organizasyon tasarımları girişimcilik becerilerini göstermektedir.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

4.1.1 Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığı ile programlarda son 3-5 yıl içinde somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

Ülkede yaşanan deprem, sel ve benzeri afetlerde destek elemanı sağlamak amacıyla, müfredatta yer alan **Arama Kurtarma** dersinin aktif hale getirilmesi. Müfredatta yer alan **"Arama Kurtarma ve Afet Yönetimi"** dersinin uygulamalı olarak aktif hale getirilmesi ve ilgili dersin içeriğinin güncellenerek öğrencilere temel afet farkındalığı ve müdahale becerileri kazandırılması.

II. SINIF /IV. YARIYIL (SBF/ Rekreasyon Bölümü Yeni Müfredat Programı)								
DERS KODU	**DERSİN ADI**	**Z/S**	**T**	**U**	**K**	**ACTS**	**ÖĞR. ELEMANLARI**	**BİRLEŞME /KONTENJAN**
REK202	Egzersiz ve Beslenme	**Z**	**2**	**0**	**2**	**4**	Doç. Dr. Şeniz KARAGÖZ	
REK204	Antrenman Bilgisi	**Z**	**3**	**0**	**3**	**5**	Doç. Dr. Mehmet YILDIZ	
STK102	**Seçmeli Takım Sporları II**	**Z/S**	**1**	**2**	**2**	**5**		
TS202	Futbol	**Z**					Doç. Dr. Mehmet YILDIZ	B: Öğr 1- Ant2
TS204	Voleybol	**Z**					Doç. Dr. Bijen FİLİZ	
TS206	Basketbol	**Z**					Öğr. Gör. Kutlu ERŞEN	
SRE102	**Seçmeli Rek. Etkinlikler II**	**Z/S**	**1**	**2**	**2**	**6**		
RE248	Pilates I	**Z**					Dr. Öğr. Üyesi Halime DİNÇ	K:10
RE202	Arama Kurtarma	**Z**					Vahid YILDIZ	B:3 Hoca istenecek
RE230	Halk Dansları	**Z**					Öğr. Gör. Hüseyin Can KAY	B:3
RE270	Yoga I	**Z**					Dr. Öğr. Üyesi Halime DİNÇ	
RE242	Kayak I	**Z**					?	Tüm bölümler
SBS101	**Seçmeli Bireysel Sporlar I**	**Z/S**	**1**	**2**	**2**	**6**		
BS228	Atletizm I						İhsan YAĞCI	K:15
BS208	Tenis I						Ali KARAGÖZ	K:10
BS204	Badmınton I						Doç. Dr. Sebiha Gölünük BAŞPINAR	K:10
BS220	Masa Tenisi I						Öğr. Gör. Kutlu ERŞEN	K:10
BS224	Yüzme Teknik Eğitimi I							K:5
	B Grubu (Erkek)						Öğr. Gör. Orkun ÖN	
	A Grubu (Kadın)						İstenecek	
SG105	**Seçmeli Ders III**	**Z/S**	**2**	**0**	**2**	**2**		
SD244	Terapatik Rekreasyon						Öğr. Gör. Ali İhsan AKSU	
SD202	Spor Sakatlıkları ve Rehabilitasyon						Dr. Öğr. Üyesi Zeki AKYILDIZ	
SD260	Beceri Öğrenimi						Öğr. Gör. Kutlu ERŞEN	Duruma göre ant ile
ALN902	**Alan Dışı Seçmeli Ders II**	**Z/S**	**2**	**0**	**2**	**2**		
TOPLAM			**12**	**6**	**15**	**30**		

Bölümün akademik tanınırlığını artırmak ve öğrencilerin bilimsel araştırma becerilerini güçlendirmek amacıyla iyileştirme çalışmaları yapılmıştır. Bu doğrultuda, rekreasyon bölümü öğrencilerinin uluslararası kongrelere aktif katılımını teşvik etmek için özel uygulamalar geliştirilmiş, ayrıca öğrencilerin Araştırma Projesi dersine yönelik alt yapıyı güçlendirmek amacıyla müfredata Rekreasyonda Güncel Gelişmeler dersi eklenmiştir. Ders çıktıları doğrultusunda istekli öğrenciler tespit edilerek, bu öğrencilere yönelik araştırma odaklı atölyeler, proje geliştirme oturumları ve akademik sunum teknikleri gibi destekleyici faaliyetler düzenlenmiş ve öğrencilerin akademik yeterliliklerinde gözle görülür ilerleme sağlanmıştır.

Sürekli İyileştirme Çalışması: Rekreasyon bölümü ders programı içerisinde yer alan Rekreatif Etkinlikler Havuzu kapsamındaki derslerin içerikleri geliştirilerek öğrencilere daha nitelikli ve uygulamalı öğrenme fırsatları sunulmuştur. Bu doğrultuda, Doğa Etkinlikleri ve Training dersi kapsamında kapsamlı bir revizyon gerçekleştirilmiş ve uygulama sahaları genişletilmiştir. Özellikle öğrencilerin teorik bilgilerini saha deneyimiyle pekiştirebilmeleri amacıyla, merkez ve ilçeleri kapsayan 11 farklı yürüyüş ve doğa parkuru detaylı bir şekilde belirlenmiş, saha gezileri ve rota uygulamalarıyla ders kapsamı zenginleştirilmiştir. Uygulamalı eğitimlerde doğa yürüyüşü teknikleri, doğada yön bulma, grup liderliği ve güvenli etkinlik planlaması gibi alanlarda öğrencilere aktif deneyim kazandırılmış, bu iyileştirme çalışması sonucunda dersin öğrenci memnuniyet oranlarında belirgin bir artış sağlanmış ve mezuniyet sonrası mesleki yeterliliklere katkı sunulmuştur.

Bölüm müfredatında yapılan kapsamlı iyileştirme çalışmaları kapsamında, özellikle 8. yarıyılda yer alan uzmanlık spor dalı dersleri havuzu önemli ölçüde genişletilmiştir. Önceki dönemlerde sınırlı sayıda branş seçeneği bulunurken, yapılan revizyonlarla birlikte farklı ilgi alanlarına ve sektörel ihtiyaçlara hitap eden daha fazla branş dersi programa dahil edilmiştir. Bu iyileştirme sayesinde öğrencilerin yalnızca temel bilgileri edinmeleriyle kalmayıp, kariyer hedefleri doğrultusunda çeşitli alanlarda uzmanlaşma imkanına sahip olmaları sağlanmıştır.

AKÜ
SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
REKREASYON BÖLÜMÜ
2024-2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI BAHAR YARIYILI IV. SINIFLAR HAFTALIK DERS PROGRAMI

DERS	SAATİ	PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA
1. DERS	08.30 09.20	**Seç.Uzm. Spor Dalı** **Yüzme A** (Yüzme Havuzu) **Basketbol** (Antrenman Salonu2) **Badminton** (Parke Salon) **PF ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 11. GRUP**	**Rekreasyon Alan Uyg.** (D2)	**SEÇ. YABANCI DİL ALMANCA (D2)**	**Seç. Uzm. Spor Dalı** **Atletizm** (Atletizm Pisti) **Yüzme A** (Yüzme Havuzu) **Artistik Jimnastik**(Jimnastik Salonu)	**Rekreasyon Alan Uyg.** (D2) (Öğr.Gör.Ali İhsan AKSU)
2. DERS	09.30 10.20	**Seç.Uzm. Spor Dalı** **Yüzme A** (Yüzme Havuzu) **Basketbol** (Antrenman Salonu2) **Badminton** (Parke Salon) **PF ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 11. GRUP**	**Rekreasyon Alan Uyg.** (D2)	**SEÇ. YABANCI DİL ALMANCA (D2)**	**Seç. Uzm. Spor Dalı** **Atletizm** (Atletizm Pisti) **Yüzme A** (Yüzme Havuzu) **Artistik Jimnastik**(Jimnastik Salonu)	**Rekreasyon Alan Uyg.** (D2)
3. DERS	10.30 11.20	**Seç.Uzm. Spor Dalı** **Badminton** (Parke Salon) **Tenis** (Tenis Kortu) **Araştırma Projesi** **GRUP G** (Dr.Öğr.Üy. Burak OLUR)	**Araştırma Projesi** **GRUP A –C-E** **Seç.Uzm. Spor Dalı** **Atletizm** (Atletizm Pisti)	**SEÇ. YABANCI DİL ALMANCA (D2)**	**Seç. Uzm. Spor Dalı** **Atletizm** (Atletizm Pisti) **Yüzme A** (Yüzme Havuzu) **Artistik Jimnastik**(Jimnastik Salonu)	**Rekreasyon Alan Uyg.** (D2)
4. DERS	11.30 12.20	**Seç.Uzm. Spor Dalı** **Badminton** (Parke Salon) **Tenis** (Tenis Kortu) **Araştırma Projesi** **GRUP G** (Dr.Öğr.Üy. Burak OLUR)	**Araştırma Projesi** **GRUP A-C-E** **Seç.Uzm. Spor Dalı** **Atletizm** (Atletizm Pisti)	**Araştırma Projesi** **GRUP B**	**Seç. Uzm. Spor Dalı** **Atletizm** (Atletizm Pisti) **Yüzme A** (Yüzme Havuzu) **Artistik Jimnastik**(Jimnastik Salonu)	**Rekreasyon Alan Uyg.** (D2)
5. DERS	13.00 13.50	**Seç.Uzm. Spor Dalı** **Pilates** (Aynalı Salon 2) **Tenis** (Tenis Kortu) **PF ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 14. GRUP**	**Seç. Uzm. Spor Dalı** **Futbol** (Halı Saha) **Basketbol** (Antrenman Salonu2)	**Seç. Uzm. Spor Dalı** **Vücut Gel. Ve Fitness** (D1) **Pilates** (Aynalı Salon 2) **Araştırma Projesi** **GRUP F**		**Araştırma Projesi** **GRUP B**
6. DERS	14.00 14.50	**Seç.Uzm. Spor Dalı** **Pilates** (Aynalı Salon 2) **Tenis** (Tenis Kortu) **PF ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 14. GRUP**	**Seç. Uzm. Spor Dalı** **Futbol** (Halı Saha) **Basketbol** (Antrenman Salonu2)	**Seç. Uzm. Spor Dalı** **Vücut Gel. Ve Fitness** (D1) **Pilates** (Aynalı Salon 2) **Araştırma Projesi** **GRUP F**		**Rekreasyonda Program Ve Planlama** (B2)
7. DERS	15.00 15.50	**Seç.Uzm. Spor Dalı** **Pilates** (Aynalı Salon 2) **Futbol** (Halı Saha) **Tenis** (Tenis Kortu) **Badminton** (Parke Salon) **PF ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 13. GRUP**	**Seç. Uzm. Spor Dalı** **Futbol** (Halı Saha) **Basketbol** (Antrenman Salonu2) **ArtistikJimnastik**(JimnastikSalonu)	**Seç. Uzm. Spor Dalı** **Vücut Gel. Ve Fitness** (D1) **Araştırma Projesi** **GRUP D**	**PF ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 10. GRUP – 12. GRUP** **Seç. Uzm. Spor Dalı** **Vücut Gel. Ve Fitness** (D1)	**Rekreasyonda Program Ve Planlama** (B2)
8. DERS	16.00 16.50	**Seç.Uzm. Spor Dalı** **Badminton** (Parke Salon) **Futbol** (Halı Saha) **Pilates** (Aynalı Salon 2) **Tenis** (Tenis Kortu) **PF ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 13. GRUP**	**Seç. Uzm. Spor Dalı** **Futbol** (Halı Saha) **Basketbol** (Antrenman Salonu2) **ArtistikJimnastik**(JimnastikSalonu)	**Seç. Uzm. Spor Dalı** **Vücut Gel. Ve Fitness** (D1) **Araştırma Projesi** **GRUP D**	**ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 10. GRUP – 12. GRUP** **Seç. Uzm. Spor Dalı** **Vücut Gel. Ve Fitness** (D1)	**Rekreasyonda Program Ve Planlama** (B2)

Bölüm Başkanı
Doç. Dr. Rıfat YAĞMUR

Görselde yer alan 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Yarıyılı IV. Sınıflar Haftalık Ders Programı, Rekreasyon Bölümü öğrencilerine sunulan ders çeşitliliğinin ve uygulama alanlarının oldukça geniş bir yelpazeye sahip olduğunu açıkça göstermektedir.
Programda;

Seçmeli Uzmanlık Spor Dalları (yüzme, futbol, basketbol, badminton, tenis, atletizm, artistik jimnastik, vücut geliştirme ve fitness, pilates vb.),
Alan Uygulamaları (Rekreasyon Alan Uygulaması),
Teorik ve Proje Dersleri (Araştırma Projesi, Rekreasyonda Program ve Planlama, yabancı dil dersleri)
gibi hem teorik bilgi hem de uygulama becerisini geliştiren çok sayıda ders yer almaktadır.
Bu çeşitlilik, öğrencilerin farklı branşlarda yetkinlik kazanmasına, alanla ilgili çok yönlü beceriler geliştirmesine ve farklı spor dallarında uzmanlaşmasına imkân sağlamaktadır. Böylece mezunlar, rekreasyon alanında geniş bir mesleki donanıma sahip olarak farklı sektör ve çalışma alanlarında görev alabilecek düzeyde yetişmektedir.

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

4.2.1 Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 (Program Eğitim Amaçları) ve Ölçüt 3 (Program Çıktıları) ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen kanıtlar ile ilgili bilgi veriniz.

Kanıt: İyileştirmeye Yönelik Kanıt

Spor Bilimleri Fakültesinde akademik personele ait "Eğitsel Performans Ölçeği Sonuçları" değerlendirilmiş, değerlendirme formu sonrasında ölçme ve değerlendirme kapsamında bazı derslerle ilgili düşük puanlamaların olduğu görülmüş bu bağlamda tüm öğretim elemanlarına uzaktan eğitim sistemi üzerinden "Eğiticilerin Eğitimi" programına katılımları sağlanmıştır.

Kanıt:

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Kalite Komisyonu

2025 Yılı Öğrenci Memnuniyet Anketi Sonuçları
8 Aralık 2025

SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

Ankete Katılan Kişi Sayısı		207	
NO	**SORU**	**5 LİK SİSTEM**	**YÜZDE**
1	Üniversitemizin misyon ve vizyonu, temel değerleri, politika ve stratejileri öğrencilere duyurulur.	3,55	71,03
2	Yeni öğrencilerin üniversiteye ve bölüme uyumunu sağlayan etkinlikler yeterlidir.	3,42	68,38
3	Bölümümün kapsamı ve nitelikleri (ders yükü, çeşitliliği ve uyumluluğu gibi) yeterlidir.	3,61	72,21
4	Üniversitemizin akademik personeli niteliklidir.	3,57	71,47
5	Üniversitede öğrenme ortamları (derslikler, laboratuvarlar, kütüphane vb.) yeterli donanıma sahiptir.	3,51	70,15
6	Eğitim-öğretim için gerekli bilgisayar teknolojilerine ilişkin donanım ve yazılımlar yeterlidir.	3,38	67,50
7	Öğrencilere yönelik akademik danışmanlık hizmetleri etkin bir şekilde sunulur.	3,48	69,53
8	Üniversitemiz tarafından verilen staj destek hizmetlerinden memnunum.	3,42	68,40
9	Üniversitemiz eğitim ve kariyer hedeflerimi karşılar.	3,47	69,43
10	Derslerdeki başarı ölçme yöntemlerinden memnunum.	3,45	68,96
11	Fiziksel koşullar, engelli öğrencilerin eğitim-öğretim görmesi için uygundur.	3,45	69,06
12	Yabancı öğrencilere sunulan hizmetler yeterlidir.	3,35	66,98
13	Bölümümdeki akreditasyon çalışmaları yeterlidir.	3,36	67,18
14	Üniversitede yeni bilgi edinme ve mesleki/kişisel gelişim sağlama imkânı vardır.	3,38	67,56
15	Üniversitemiz iş dünyasını tanıma imkanları (kariyer günleri, teknik geziler vb.) sağlar.	3,35	66,92
16	Öğrencilere sağlanan araştırma kaynakları yeterlidir.	3,45	68,97
17	Bölümüm değişen teknoloji ve ekonomik yapı gibi yeniliklere göre geliştirilir.	3,40	67,95
18	Kampüs alanındaki sağlık hizmetlerinden memnunum.	3,21	64,10
19	Üniversitenin psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinden memnunum.	3,50	70,08
20	Öğrenci İşleri, işlemlerini mevzuata uygun olarak zamanında yapar.	3,51	70,24
21	Öğrenci Bilgi Sistemi yeterlidir.	3,53	70,63
22	Öğrenci İşlerinin verdiği hizmetten memnunum.	3,57	71,35
23	Kütüphane olanak ve hizmetlerinden memnunum.	3,49	69,76
24	Üniversitemiz Erasmus, Mevlana ve Farabi Koordinatörlüklerinin verdiği hizmetler yeterlidir.	3,43	68,65
25	Dersliklerin kapasitesi yeterlidir.	3,48	69,69
26	Yemekhane, kantin/kafeterya gibi fiziksel ortamlar yeterlidir.	3,33	66,54
27	Sosyal ortamlar ve spor alanları yeterlidir.	3,45	68,93
28	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler yeterlidir.	3,43	68,68
29	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler hakkında bilgilendirme yapılır.	3,47	69,43
30	Düzenlenen etkinlikler için gerekli destek (ulaşım vb.) sağlanır.	3,30	66,04
31	İnternet hizmetlerinden memnunum.	3,38	67,65
32	İletişim araçları (e-posta, web sayfası vb.) yeterlidir.	3,39	67,84
33	Yemek hizmetlerinden memnunum.	3,36	67,27
34	Güvenlik hizmetlerinden memnunum.	3,48	69,53
35	Temizlik hizmetlerinden memnunum.	3,30	66,08
36	Çevre düzenlemesi ve peyzaj hizmetlerinden memnunum.	3,36	67,27
37	Üniversitemiz bilgi paylaşımı ve erişimi konusunda başarılıdır.	3,40	68,02
38	Üniversitemiz yükseköğretim alanındaki beklentilerimi karşılar.	3,40	68,02
39	Üniversitemizin öğrencisi olmak prestij sağlar.	3,38	67,55
40	Üniversitemizin diğer üniversiteler içindeki konumundan memnunum.	3,36	67,17
41	Üniversitemizde kaliteye önem verilmektedir.	3,33	66,70
ORTALAMA		**3,43**	**68,51**

5-EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir kredi, yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik teorik dersin ya da yapılan iki ya da üç saatlik uygulama veya pratik / laboratuvar çalışmalarının öğretim yüküne eşdeğerdir.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

5.1.1 Öğretim planını Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'ü doldurarak veriniz. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz. Tablo 5.1'deki "Alanına Uygun Temel Öğretim" kategorisinin genellikle 1. sınıf ve kısmen 2. sınıftaki ve genellikle programın tümüne hazırlayan derslerden oluşması beklenmektedir. "Alanına Uygun Öğretim" kategorisinin ise, genellikle 2. sınıfta başlayan ve üst sınıflarda yoğunlaşan derslerle karşılanması beklenmektedir.

Tablo 5.1 Öğretim Planı
[Program Adı]

Ders Kodu	Ders adı[1]	Öğretim Dili[2]	Kategori (AKTS Kredisi)[3]				
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer[4]
					Alan içi	Alan dışı	
1. Yarıyıl							
AİİT101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	Türkçe		2			
REK101	SAĞLIK BİLGİSİ VE İLK YARDIM	Türkçe	5				
REK103	GENEL JİMNASTİK	Türkçe	6				
REK105	REKREASYON BİLİMİNE GİRİŞ	Türkçe	6				
REK107	BEDEN EĞİTİMİ VE SPORUN TEMELLERİ	Türkçe	4				
TUR101	TÜRK DİLİ I	Türkçe		2			
SG101	YABANCI DİL SEÇMELİ DERS I	Türkçe				3	
SG104	SEÇMELİ DERS I	Türkçe			2		
2. Yarıyıl							
AİİT102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	Türkçe		2			
REK102	İNSAN ANATOMİSİ VE KİNESİYOLOJİSİ	Türkçe	6				
REK104	YÜZME	Türkçe	8				
REK106	BOŞ ZAMAN SOSYOLOJİSİ	Türkçe	4				
REK108	RİTİM EĞİTİMİ VE DANS	Türkçe	5				
TUR102	TÜRK DİLİ II	Türkçe		2			
SG102	YABANCI DİL SEÇMELİ DERS II	Türkçe				3	

Ders Kodu	Ders adı[1]	Öğretim Dili[2]	Kategori (AKTS Kredisi)[3]				
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer[4]
					Alan içi	Alan dışı	
3. Yarıyıl							
REK201	EGZERSİZ FİZYOLOJİSİ	Türkçe	6				
REK203	PSİKOMOTOR GELİŞİM	Türkçe	5				
REK205	İLERİ OFİS UYGULAMALARI	Türkçe		4			
STS101	SEÇMELİ TAKIM SPORLARI I	Türkçe			5		
SG104	SEÇMELİ DERS II	Türkçe			2		
SRE101	SEÇMELİ REKREATİF ETKİNLİLER I	Türkçe			6		
ALN901	ALANDIŞI SEÇMELİ DERS	Türkçe				2	
4. Yarıyıl							
REK202	EGZERSİZ VE BESLENME	Türkçe	4				
REK204	ANTRENMAN BİLGİSİ	Türkçe		5			
STK102	SEÇMELİ TAKIM SPORLARI II	Türkçe			5		
SRE102	SEÇMELİ REKREATİF ETKİNLİLER II	Türkçe			6		
SBS101	SEÇMELİ BİREYSEL SPORLAR I	Türkçe			6		
SG105	SEÇMELİ DERS III	Türkçe			2		
ALN902	ALANDIŞI SEÇMELİ DERS II	Türkçe				2	
5. Yarıyıl							
REK301	FİZİKSEL AKTİVİTE VE SAĞLIK	Türkçe	3				
REK303	ENGLİSH FOR RECREATİON AND TOURİSM I	Türkçe		5			
REK305	GENEL MASAJ VE UYGULAMALARI	Türkçe		4			
REK307	ENGELLİLERDE REKREASYON	Türkçe		4			
SG106	SEÇMELİ DERS IV	Türkçe			2		
SRE103	SEÇMELİ REKREATİF ETKİNLİLER III	Türkçe			6		
SBS102	SEÇMELİ BİREYSEL SPORLAR II	Türkçe			6		
6. Yarıyıl							
REK302	REKREATİF EĞİTSEL OYUNLAR	Türkçe		5			
REK304	BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	Türkçe		3			
REK306	ENGLİSH FOR RECREATİON AND TOURİSM II	Türkçe		5			
REK308	REKREASYON YÖNETİMİ VE ORGANİZASYONU	Türkçe		5			
SG107	SEÇMELİ DERS V	Türkçe			2		
SRE104	SEÇMELİ REKREATİF ETKİNLİLER IV	Türkçe			6		
SBS103	SEÇMELİ BİREYSEL SPORLAR III	Türkçe			6		
7. Yarıyıl							
REK401	REKREASYONDA LİDERLİK BECERİLERİ	Türkçe		3			
REK403	GÖNÜLLÜLÜK VE TOPLUMSAL DUYARLILIK UYGULAMALARI	Türkçe		6			
REK405	ETKİLİ İLETİŞİM BECERİLERİ	Türkçe		3			
SG108	SEÇMELİ YABANCI DİL	Türkçe				4	
SRE105	SEÇMELİ REKREATİF ETKİNLİLER V	Türkçe			6		

Ders Kodu	Ders adı[1]	Öğretim Dili[2]	Kategori (AKTS Kredisi)[3]				
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer[4]
					Alan içi	Alan dışı	
SRU101	SEÇMELİ UZMANLIK ALANI DERSLER	Türkçe			8		
8. Yarıyıl							
REK402	ARAŞTIRMA PROJESİ	Türkçe		6			
REK404	REKREASYONDA PROGRAM VE PLANLAMA	Türkçe		4			
REK406	REKREASYON ALAN UYGULAMALARI	Türkçe		8			
SG109	SEÇMELİ YABANCI DİL	Türkçe			4		
SUS101	SEÇMELİ UZMANLIK SPOR DALI	Türkçe			8		
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI[5]			62	78	88	14	
MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ							
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ			%25.8	%32.5	%36,6	%5,8	
Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır	En düşük AKTS kredisi		60	90	60		
	En düşük yüzde		% 25	% 37,5	%25		

[1]Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe veriniz.
[2]Öğretim dilini yazınız.
[3]Yukarıdaki kategoriler için derslerin ilgili akreditasyon kuruluşunun ölçütlerini sağlama kontrolü öğretim malzemeleri ve öğrenci çalışmalarına bakılarak yapılacaktır.
[4]Diğer: Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen dersler. Örnekler: Temel Bilgisayar Kullanımı ve Programlama, 2547 sayılı Kanununun 5(i) maddesi kapsamında okutulan dersler, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, müzik vb.
*[5]Toplam krediler ve yüzdeleri hesaplanırken; zorunlu derslerin tümü kullanılmalıdır. Seçmeli derslerin ise **sadece öğretim planında yer aldığı sayı kadarı** kullanılmalıdır.*

Tablo 5.2 Yarıyıllar Temelinde Ders Planı

2024/2025 AKADEMİK YILI DERS PLANI[1,2]

I. YARIYIL / GÜZ					II. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati[3]			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
AİİT101 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	2	0	0	2	AİİT102 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	2	0	0	2
REK101 SAĞLIK BİLGİSİ VE İLK YARDIM	2	1	0	5	REK102 İNSAN ANATOMİSİ VE KİNESİYOLOJİSİ	4	0	0	6
REK103 GENEL JİMNASTİK	1	2	0	6	REK104 YÜZME	2	2	0	8
REK105 REKREASYON BİLİMİNE GİRİŞ	3	0		6	REK106 BOŞ ZAMAN SOSYOLOJİSİ	2	0		4
REK107 BEDEN EĞİTİMİ VE SPORUN TEMELLERİ	2	0	0	4	REK108 RİTİM EĞİTİMİ VE DANS	1	2	0	5
TUR101 TÜRK DİLİ I	2	0	0	2	TUR102 TÜRK DİLİ II	2	0	0	2
Yabancı Dil SEÇMELİ DERS I	3	0	0	3	Yabancı Dil SEÇMELİ DERS II	3	0	0	3
SEÇMELİ DERS I	2	0	0	2					
Toplam Kredi				**30**	**Toplam Kredi**				**30**

III. YARIYIL / GÜZ					IV. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
REK201 EGZERSİZ FİZYOLOJİSİ	2	2	0	6	REK202 EGZERSİZ VE BESLENME	2	0	0	4
REK203 PSİKOMOTOR GELİŞİM	3	0	0	5	REK204 ANTRENMAN BİLGİSİ	3	0	0	5
REK205 İLERİ OFİS UYGULAMALARI	1	2	0	4	SEÇMELİ TAKIM SPORLARI II	1	2	0	5
SEÇMELİ TAKIM SPORLARI I	1	2		5	SEÇMELİ REKREATİF ETKİNLİLER II	1	2		6
SEÇMELİ DERS II	2	0	0	2	SEÇMELİ BİREYSEL SPORLAR I	1	2	0	6
SEÇMELİ REKREATİF ETKİNLİLER I	1	2	0	6	SEÇMELİ DERS III	2	0	0	2
ALANDIŞI SEÇMELİ DERS	2	0	0	2	ALANDIŞI SEÇMELİ DERS II	2	0	0	2
Toplam Kredi				**30**	**Toplam Kredi**				**30**

V. YARIYIL / GÜZ			VI. YARIYIL / BAHAR		
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati	AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati	AKTS

	T	U	L			T	U	L	
REK301 FİZİKSEL AKTİVİTE VE SAĞLIK	2	0	0	3	REK302 REKREATİF EĞİTSEL OYUNLAR	1	2	0	5
REK303 ENGLİSH FOR RECREATİON AND TOURİSM I	4	0	0	5	REK304 BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	2	0	0	3
REK305 GENEL MASAJ VE UYGULAMALARI	1	2	0	4	REK306 ENGLİSH FOR RECREATİON AND TOURİSM II	4	0	0	5
REK307 ENGELLİLERDE REKREASYON	1	2	0	4	REK308 REKREASYON YÖNETİMİ VE ORGANİZASYONU	2	0	0	3
SEÇMELİ DERS IV	2	0	0	2	SEÇMELİ DERS V	2	0	0	2
SEÇMELİ REKREATİF ETKİNLİLER III	1	2	0	6	SEÇMELİ REKREATİF ETKİNLİLER IV	1	2	0	6
SEÇMELİ BİREYSEL SPORLAR II	1	2	0	6	SEÇMELİ BİREYSEL SPORLAR III	1	2	0	6
Toplam Kredi				**30**	**Toplam Kredi**				**30**

VII. YARIYIL / GÜZ					**VIII. YARIYIL / BAHAR**				
DERSİN KODU ve ADI	**Haftalık ders saati**			**AKTS**	**DERSİN KODU ve ADI**	**Haftalık ders saati**			**AKTS**
	T	**U**	**L**			**T**	**U**	**L**	
REK401 REKREASYONDA LİDERLİK BECERİLERİ	2	0	0	3	ARAŞTIRMA PROJESİ	2	0	0	6
REK403 GÖNÜLLÜLÜK VE TOPLUMSAL DUYARLILIK UYGULAMALARI	2	1	0	6	REKREASYONDA PROGRAM VE PLANLAMA	2	1	0	4
REK405 ETKİLİ İLETİŞİM BECERİLERİ	2	0	0	3	REKREASYON ALAN UYGULAMALARI	2	4	0	8
SEÇMELİ YABANCI DİL	3	0	0	4	SEÇMELİ YABANCI DİL II	3	0	0	4
SEÇMELİ REKREATİF ETKİNLİLER V	1	2	0	6	SEÇMELİ UZMANLIK SPOR DALI	2	4	0	8
SEÇMELİ UZMANLIK ALANI DERSLER	3	2	0	8					
Toplam Kredi				**30**	**Toplam Kredi**				**30**

[1]Seçmeli dersleri, yarıyılında, tek satırda ve kod yazmadan ***Seçmeli Ders*** olarak yazınız. Yazılan AKTS, o yarıyılda alınması gereken seçmeli derslerin AKTS kredilerinin toplamı olmalıdır.

[2]Alınabilecek seçmeli derslerin (Alan içi/Alan dışı) tümünü yarıyıl bazında Tablo 5.3'te veriniz.

[3]**T**: Teorik, **U**: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), **L**: Laboratuvar

Tablo 5.3 Yarıyıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler
(Her yarıyıl için yeteri kadar satır eklenebilir)

I. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI *YABANCI DİL SEÇMELİ DERS I* *SEÇMELİ DERS I (BİR DERS SEÇİLECEK)*	**Haftalık ders saati[1]**			**AKTS**	**ALAN İÇİ (Evet/Hayır)**	**ALAN DIŞI (Evet/Hayır)**
	T	**U**	**L**			
YAD101YABANCI DİL I (İNGİLİZCE)	3	0	0	3		EVET
YAD103 YABANCI DİL I (ALMANCA)	3	0	0	3		EVET
YAD105 YABANCI DİL I (FRANSIZCA)	3	0	0	3		EVET
KP101 KARİYER PLANLAMA	2	0	0	2	EVET	
SD101 SPOR SAKATLIKLARI VE REHABİLİTASYON	2	0	0	2	EVET	
SD103 OKUL İÇİ REKREASYON	2	0	0	2	EVET	
SD105 OYUN KÜLTÜR VE BOŞ ZAMAN	2	0	0	2	EVET	
SD107 REKREASYON ARAŞTIRMALARI VE GÜNCEL GELİŞMELER	2	0	0	2	EVET	
SD109 İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ	2	0	0	2	EVET	
SD111 KAMP REKREASYONU	2	0	0	2	EVET	
SD113 REKREASYON FELSEFESİ VE SPOR TARİHİ	2	0	0	2	EVET	
SD115 REKREASYON İŞLETMECİLİĞİ	2	0	0	2	EVET	
SD117 GENÇLİK REHBERLİĞİ	2	0	0	2	EVET	
SD119 İSTATİSTİK	2	0	0	2	EVET	
SD121 REKREASYON VE TURİZM	2	0	0	2	EVET	
SD123 GÜZEL SANATLAR	2	0	0	2	EVET	
SD125 SANAYİ VE YEREL YÖNETİM REKREASYONU	2	0	0	2	EVET	
SD127 OLİMPİZM VE FAİRPLAY	2	0	0	2	EVET	
SD129 REKREASYON VE ÇEVRE	2	0	0	2	EVET	
SD131 SAHNE TEKNİĞİ VE TİYATRO	2	0	0	2	EVET	
SD133 REKREASYONDA TESİS YÖNETİMİ	2	0	0	2	EVET	
SD135 TİCARİ REKREASYON	2	0	0	2	EVET	
SD137 ÇOCUKLARDA REKREATİF ETKİNLİKLER	2	0	0	2	EVET	
SD139 SPORTİF REKREASYON	2	0	0	2	EVET	
SD141 REKREASYON HİZMETLERDE ÇAĞDAŞ SORUNLAR	2	0	0	2	EVET	
SD143 TERAPATİK REKREASYON	2	0	0	2	EVET	
SD145 BOŞ ZAMAN VE YAŞLILIK	2	0	0	2	EVET	
SD147 HERKES İÇİN REKREASYON	2	0	0	2	EVET	
SD149 REKREASYONDA PAZARLAMA VE HALKLA İLİŞKİLER	2	0	0	2	EVET	
SD151 FARKLI KÜLTÜRLERDE REKREASYON	2	0	0	2	EVET	
SD153 ZAMAN YÖNETİMİ	2	0	0	2	EVET	
SD155 SPONSORLUK	2	0	0	2	EVET	
SD157 SPOR PSİKOLOJİSİ	2	0	0	2	EVET	
SD159 BECERİ ÖĞRENİMİ	2	0	0	2	EVET	
SD161 SPOR SOSYOLOJİSİ	2	0	0	2	EVET	
Toplam Kredi				**5**		

II. YARIYIL /BAHAR						
DERSİN KODU ve ADI	**Haftalık ders saati[1]**			**AKTS**	**ALAN İÇİ (Evet/Hayır)**	**ALAN DIŞI (Evet/Hayır)**
	T	**U**	**L**			
YAD102YABANCI DİL II (İNGİLİZCE)	3	0	0	3		EVET
YAD104 YABANCI DİL II (ALMANCA)	3	0	0	3		EVET
YAD106 YABANCI DİL II (FRANSIZCA)	3	0	0	3		EVET
Toplam Kredi				**3**		

III. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI *SEÇMELİ TAKIM SPORLARI I (BİR DERS SEÇİLECEK)* *SEÇMELİ DERS II (BİR DERS SEÇİLECEK)* *SEÇMELİ REKREATİF ETKİNLİLER I (BİR DERS SEÇİLECEK)* *ALANDIŞI SEÇMELİ DERS (BİR DERS SEÇİLECEK)*	**Haftalık ders saati[1]**			**AKTS**	**ALAN İÇİ (Evet/Hayır)**	**ALAN DIŞI (Evet/Hayır)**
	T	**U**	**L**			
TS201 FUTBOL	1	2	0	5	EVET	
TS203 VOLEYBOL	1	2	0	5	EVET	
TS205 BASKETBOL	1	2	0	5	EVET	
TS207 HENTBOL	1	2	0	5	EVET	
KP201 KARİYER PLANLAMA	2	2	0	2	EVET	
SD201 SPOR SAKATLIKLARI VE REHABİLİTASYON	2	0	0	2	EVET	
SD203 OKUL İÇİ REKREASYON	2	0	0	2	EVET	
SD205 OYUN KÜLTÜR VE BOŞ ZAMAN	2	0	0	2	EVET	
SD207 REKREASYON ARAŞTIRMALARI VE GÜNCEL GELİŞMELER	2	0	0	2	EVET	
SD209 İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ	2	0	0	2	EVET	
SD211 KAMP REKREASYONU	2	0	0	2	EVET	
SD213 REKREASYON FELSEFESİ VE SPOR TARİHİ	2	0	0	2	EVET	
SD215 REKREASYON İŞLETMECİLİĞİ	2	0	0	2	EVET	
SD217 GENÇLİK REHBERLİĞİ	2	0	0	2	EVET	
SD219 İSTATİSTİK	2	0	0	2	EVET	
SD221 REKREASYON VE TURİZM	2	0	0	2	EVET	
SD223 GÜZEL SANATLAR	2	0	0	2	EVET	
SD225 SANAYİ VE YEREL YÖNETİM REKREASYONU	2	0	0	2	EVET	
SD227 OLİMPİZM VE FAİRPLAY	2	0	0	2	EVET	
SD229 REKREASYON VE ÇEVRE	2	0	0	2	EVET	
SD231 SAHNE TEKNİĞİ VE TİYATRO	2	0	0	2	EVET	
SD233 REKREASYONDA TESİS YÖNETİMİ	2	0	0	2	EVET	
SD235 TİCARİ REKREASYON	2	0	0	2	EVET	
SD237 ÇOCUKLARDA REKREATİF ETKİNLİKLER	2	0	0	2	EVET	
SD239 SPORTİF REKREASYON	2	0	0	2	EVET	
SD241 REKREASYON HİZMETLERDE ÇAĞDAŞ SORUNLAR	2	0	0	2	EVET	
SD243 TERAPATİK REKREASYON	2	0	0	2	EVET	
SD245 BOŞ ZAMAN VE YAŞLILIK	2	0	0	2	EVET	
SD247 HERKES İÇİN REKREASYON	2	0	0	2	EVET	
SD249 REKREASYONDA PAZARLAMA VE HALKLA İLİŞKİLER	2	0	0	2	EVET	
SD251 FARKLI KÜLTÜRLERDE REKREASYON	2	0	0	2	EVET	

SD253 ZAMAN YÖNETİMİ	2	0	0	2	EVET	
SD255 SPONSORLUK	2	0	0	2	EVET	
SD257 SPOR PSİKOLOJİSİ	2	0	0	2	EVET	
SD259 BECERİ ÖĞRENİMİ	2	0	0	2	EVET	
SD261 SPOR SOSYOLOJİSİ	2	0	0	2	EVET	
RE201 ARAMA KURTARMA	1	2	0	6	EVET	
RE203 BİSİKLET	1	2	0	6	EVET	
RE205 BOCCE	1	2	0	6	EVET	
RE207 KAYAK II	1	2	0	6	EVET	
RE209 MODERN DANSLAR	1	2	0	6	EVET	
RE211 MÜZİK	1	2	0	6	EVET	
RE213 BOWLİNG	1	2	0	6	EVET	
RE215 DAĞCILIK	1	2	0	6	EVET	
RE217 DALGIÇLIK	1	2	0	6	EVET	
RE219 DART	1	2	0	6	EVET	
RE221DOĞA FOTOĞRAFÇILIĞI	1	2	0	6	EVET	
RE223 ESKRİM	1	2	0	6	EVET	
RE225 GELİŞMEKTE OLAN SPORLAR	1	2	0	6	EVET	
RE227 GOALBALL	1	2	0	6	EVET	
RE229 HALK DANSLARI	1	2	0	6	EVET	
RE231 İZCİLİK	1	2	0	6	EVET	
RE233 KAMPÇILIK I (KIŞ KAMPI)	1	2	0	6	EVET	
RE235 KAMPÇILIK II (YAZ KAMPI)	1	2	0	6	EVET	
RE237 KARDİO TENİS	1	2	0	6	EVET	
RE239 KARFBOL	1	2	0	6	EVET	
RE241 KAYAK I	1	2	0	6	EVET	
RE243 OKÇULUK	1	2	0	6	EVET	
RE245 ORYANTİRİNG	1	2	0	6	EVET	
RE247 PLATES I	1	2	0	6	EVET	
RE249 PLATES II	1	2	0	6	EVET	
RE251 REKREASYONEL ANİMASYON I	1	2	0	6	EVET	
RE253 REKREASYONEL ANİMASYON II	1	2	0	6	EVET	
RE255 SPİNNİNG	1	2	0	6	EVET	
RE257 STEP-AEROBIK I	1	2	0	6	EVET	
RE259 STEP-AEROBIK II	1	2	0	6	EVET	
RE261 SU SPORLARI	1	2	0	6	EVET	
RE263 SUQUASH	1	2	0	6	EVET	
RE265 FROOLBALL	1	2	0	6	EVET	
RE267 TREKKİNG	1	2	0	6	EVET	
RE269 YOGA I	1	2	0	6	EVET	
RE271 YOGA II	1	2	0	6	EVET	
*ALANDIŞI SEÇMELİ DERS	2	0	0	2		
Toplam Kredi				**15**		

IV. YARIYIL /BAHAR

DERSİN KODU ve ADI	**Haftalık ders saati[1]**			**AKTS**	**ALAN İÇİ (Evet/Hayır)**	**ALAN DIŞI (Evet/Hayır)**
SEÇMELİ TAKIM SPORLARI II (BİR DERS SEÇİLECEK) *SEÇMELİ REKREATİF ETKİNLİLER II (BİR DERS SEÇİLECEK)* *SEÇMELİ BİREYSEL SPORLAR I (BİR DERS SEÇİLECEK)* *SEÇMELİ DERS III (BİR DERS SEÇİLECEK)*	**T**	**U**	**L**			

ALANDIŞI SEÇMELİ DERS II (BİR DERS SEÇİLECEK)						
TS202 FUTBOL	1	2	0	5	EVET	
TS204 VOLEYBOL	1	2	0	5	EVET	
TS206 BASKETBOL	1	2	0	5	EVET	
TS208 HENTBOL	1	2	0	5	EVET	
RE202 ARAMA KURTARMA	1	2	0	6	EVET	
RE204 BİSİKLET	1	2	0	6	EVET	
RE206 BOCCE	1	2	0	6	EVET	
RE208 KAYAK II	1	2	0	6	EVET	
RE210 MODERN DANSLAR	1	2	0	6	EVET	
RE212 MÜZİK	1	2	0	6	EVET	
RE214 BOWLİNG	1	2	0	6	EVET	
RE216 DAĞCILIK	1	2	0	6	EVET	
RE218 DALGIÇLIK	1	2	0	6	EVET	
RE220 DART	1	2	0	6	EVET	
RE222 DOĞA FOTOĞRAFÇILIĞI	1	2	0	6	EVET	
RE224 ESKRİM	1	2	0	6	EVET	
RE226 GELİŞMEKTE OLAN SPORLAR	1	2	0	6	EVET	
RE228 GOALBALL	1	2	0	6	EVET	
RE230 HALK DANSLARI	1	2	0	6	EVET	
RE232 İZCİLİK	1	2	0	6	EVET	
RE234 KAMPÇILIK I (KIŞ KAMPI)	1	2	0	6	EVET	
RE236 KAMPÇILIK II (YAZ KAMPI)	1	2	0	6	EVET	
RE238 KARDİO TENİS	1	2	0	6	EVET	
RE240 KARFBOL	1	2	0	6	EVET	
RE242 KAYAK I	1	2	0	6	EVET	
RE244 OKÇULUK	1	2	0	6	EVET	
RE246 ORYANTİRİNG	1	2	0	6	EVET	
RE248 PLATES I	1	2	0	6	EVET	
RE250 PLATES II	1	2	0	6	EVET	
RE252 REKREASYONEL ANİMASYON I	1	2	0	6	EVET	
RE254 REKREASYONEL ANİMASYON II	1	2	0	6	EVET	
RE256 SPİNNİNG	1	2	0	6	EVET	
RE258 STEP-AEROBIK I	1	2	0	6	EVET	
RE260 STEP-AEROBIK II	1	2	0	6	EVET	
RE262 SU SPORLARI	1	2	0	6	EVET	
RE264 SUQUASH	1	2	0	6	EVET	
RE266 FROOLBALL	1	2	0	6	EVET	
RE268 TREKKİNG	1	2	0	6	EVET	
RE270 YOGA I	1	2	0	6	EVET	
RE272 YOGA II	1	2	0	6	EVET	
BS202 ATLETİZM II	1	2	0	6	EVET	
BS204 BADMİNTON I	1	2	0	6	EVET	
BS206 BADMİNTON II	1	2	0	6	EVET	
BS208 TENİS I	1	2	0	6	EVET	
BS210 TENİS II	1	2	0	6	EVET	
BS212 VÜCUT GELİŞTİRME VE FİTNESS I	1	2	0	6	EVET	
BS214 VÜCUT GELİŞTİRME VE FİTNESS II	1	2	0	6	EVET	
BS216 GÜREŞ I	1	2	0	6	EVET	
BS218 GÜREŞ II	1	2	0	6	EVET	
BS220 MASA TENİSİ I	1	2	0	6	EVET	

BS222 MASA TENİSİ II	1	2	0	6	EVET	
BS224 YÜZME TEKNİK EĞİTİMİ I	1	2	0	6	EVET	
BS226SWIMMING TECHNICAL EDUCATION II	1	2	0	6	EVET	
KP202 KARİYER PLANLAMA	2	2	0	0	EVET	
SD202 SPOR SAKATLIKLARI VE REHABİLİTASYON	2	0	0	2	EVET	
SD204 OKUL İÇİ REKREASYON	2	0	0	2	EVET	
SD206 OYUN KÜLTÜR VE BOŞ ZAMAN	2	0	0	2	EVET	
SD208 REKREASYON ARAŞTIRMALARI VE GÜNCEL GELİŞMELER	2	0	0	2	EVET	
SD210 İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ	2	0	0	2	EVET	
SD212 KAMP REKREASYONU	2	0	0	2	EVET	
SD214 REKREASYON FELSEFESİ VE SPOR TARİHİ	2	0	0	2	EVET	
SD216 REKREASYON İŞLETMECİLİĞİ	2	0	0	2	EVET	
SD218 GENÇLİK REHBERLİĞİ	2	0	0	2	EVET	
SD220 İSTATİSTİK	2	0	0	2	EVET	
SD222 REKREASYON VE TURİZM	2	0	0	2	EVET	
SD224 GÜZEL SANATLAR	2	0	0	2	EVET	
SD226 SANAYİ VE YEREL YÖNETİM REKREASYONU	2	0	0	2	EVET	
SD228 OLİMPİZM VE FAİRPLAY	2	0	0	2	EVET	
SD230 REKREASYON VE ÇEVRE	2	0	0	2	EVET	
SD232 SAHNE TEKNİĞİ VE TİYATRO	2	0	0	2	EVET	
SD234 REKREASYONDA TESİS YÖNETİMİ	2	0	0	2	EVET	
SD236 TİCARİ REKREASYON	2	0	0	2	EVET	
SD238 ÇOCUKLARDA REKREATİF ETKİNLİKLER	2	0	0	2	EVET	
SD240 SPORTİF REKREASYON	2	0	0	2	EVET	
SD242 REKREASYON HİZMETLERDE ÇAĞDAŞ SORUNLAR	2	0	0	2	EVET	
SD244 TERAPATİK REKREASYON	2	0	0	2	EVET	
SD246 BOŞ ZAMAN VE YAŞLILIK	2	0	0	2	EVET	
SD248 HERKES İÇİN REKREASYON	2	0	0	2	EVET	
SD250 REKREASYONDA PAZARLAMA VE HALKLA İLİŞKİLER	2	0	0	2	EVET	
SD252 FARKLI KÜLTÜRLERDE REKREASYON	2	0	0	2	EVET	
SD254 ZAMAN YÖNETİMİ	2	0	0	2	EVET	
SD256 SPONSORLUK	2	0	0	2	EVET	
SD258 SPOR PSİKOLOJİSİ	2	0	0	2	EVET	
SD260 BECERİ ÖĞRENİMİ	2	0	0	2	EVET	
SD262 SPOR SOSYOLOJİSİ	2	0	0	2	EVET	
*ALANDIŞI SEÇMELİ DERS II	2	0	0	2		
Toplam Kredi				**21**		
V. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI *SEÇMELİ DERS IV (BİR DERS SEÇİLECEK)* *SEÇMELİ REKREATİF ETKİNLİLER III (BİR DERS SEÇİLECEK)* *SEÇMELİ BİREYSEL SPORLAR II (BİR DERS SEÇİLECEK)*	**Haftalık ders saati[1]**			**AKTS**	**ALAN İÇİ (Evet/Hayır)**	**ALAN DIŞI (Evet/Hayır)**
	T	**U**	**L**			
KP301 KARİYER PLANLAMA	2	2	0	2	EVET	

SD301 SPOR SAKATLIKLARI VE REHABİLİTASYON	2	0	0	2	EVET	
SD303 OKUL İÇİ REKREASYON	2	0	0	2	EVET	
SD305 OYUN KÜLTÜR VE BOŞ ZAMAN	2	0	0	2	EVET	
SD307 REKREASYON ARAŞTIRMALARI VE GÜNCEL GELİŞMELER	2	0	0	2	EVET	
SD309 İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ	2	0	0	2	EVET	
SD311 KAMP REKREASYONU	2	0	0	2	EVET	
SD313 REKREASYON FELSEFESİ VE SPOR TARİHİ	2	0	0	2	EVET	
SD315 REKREASYON İŞLETMECİLİĞİ	2	0	0	2	EVET	
SD317 GENÇLİK REHBERLİĞİ	2	0	0	2	EVET	
SD319 İSTATİSTİK	2	0	0	2	EVET	
SD321 REKREASYON VE TURİZM	2	0	0	2	EVET	
SD323 GÜZEL SANATLAR	2	0	0	2	EVET	
SD325 SANAYİ VE YEREL YÖNETİM REKREASYONU	2	0	0	2	EVET	
SD327 OLİMPİZM VE FAİRPLAY	2	0	0	2	EVET	
SD329 REKREASYON VE ÇEVRE	2	0	0	2	EVET	
SD331 SAHNE TEKNİĞİ VE TİYATRO	2	0	0	2	EVET	
SD333 REKREASYONDA TESİS YÖNETİMİ	2	0	0	2	EVET	
SD335 TİCARİ REKREASYON	2	0	0	2	EVET	
SD337 ÇOCUKLARDA REKREATİF ETKİNLİKLER	2	0	0	2	EVET	
SD339 SPORTİF REKREASYON	2	0	0	2	EVET	
SD341 REKREASYON HİZMETLERDE ÇAĞDAŞ SORUNLAR	2	0	0	2	EVET	
SD343 TERAPATİK REKREASYON	2	0	0	2	EVET	
SD345 BOŞ ZAMAN VE YAŞLILIK	2	0	0	2	EVET	
SD347 HERKES İÇİN REKREASYON	2	0	0	2	EVET	
SD349 REKREASYONDA PAZARLAMA VE HALKLA İLİŞKİLER	2	0	0	2	EVET	
SD351 FARKLI KÜLTÜRLERDE REKREASYON	2	0	0	2	EVET	
SD353 ZAMAN YÖNETİMİ	2	0	0	2	EVET	
SD355 SPONSORLUK	2	0	0	2	EVET	
SD357 SPOR PSİKOLOJİSİ	2	0	0	2	EVET	
SD359 BECERİ ÖĞRENİMİ	2	0	0	2	EVET	
SD361 SPOR SOSYOLOJİSİ	2	0	0	2	EVET	
RE301 ARAMA KURTARMA	1	2	0	6	EVET	
RE303 BİSİKLET	1	2	0	6	EVET	
RE305 BOCCE	1	2	0	6	EVET	
RE307 KAYAK II	1	2	0	6	EVET	
RE309 MODERN DANSLAR	1	2	0	6	EVET	
RE311 MÜZİK	1	2	0	6	EVET	
RE313 BOWLİNG	1	2	0	6	EVET	
RE315 DAĞCILIK	1	2	0	6	EVET	
RE317 DALGIÇLIK	1	2	0	6	EVET	
RE319 DART	1	2	0	6	EVET	
RE321DOĞA FOTOĞRAFÇILIĞI	1	2	0	6	EVET	
RE323 ESKRİM	1	2	0	6	EVET	
RE325 GELİŞMEKTE OLAN SPORLAR	1	2	0	6	EVET	

RE327 GOALBALL	1	2	0	6	EVET	
RE329 HALK DANSLARI	1	2	0	6	EVET	
RE331 İZCİLİK	1	2	0	6	EVET	
RE333 KAMPÇILIK I (KIŞ KAMPI)	1	2	0	6	EVET	
RE335 KAMPÇILIK II (YAZ KAMPI)	1	2	0	6	EVET	
RE337 KARDİO TENİS	1	2	0	6	EVET	
RE339 KARFBOL	1	2	0	6	EVET	
RE341 KAYAK I	1	2	0	6	EVET	
RE343 OKÇULUK	1	2	0	6	EVET	
RE345 ORYANTİRİNG	1	2	0	6	EVET	
RE347 PLATES I	1	2	0	6	EVET	
RE349 PLATES II	1	2	0	6	EVET	
RE351 REKREASYONEL ANİMASYON I	1	2	0	6	EVET	
RE353 REKREASYONEL ANİMASYON II	1	2	0	6	EVET	
RE255 SPİNNİNG	1	2	0	6	EVET	
RE357 STEP-AEROBIK I	1	2	0	6	EVET	
RE359 STEP-AEROBIK II	1	2	0	6	EVET	
RE361 SU SPORLARI	1	2	0	6	EVET	
RE363 SUQUASH	1	2	0	6	EVET	
RE365 FROOLBALL	1	2	0	6	EVET	
RE367 TREKKİNG	1	2	0	6	EVET	
RE369 YOGA I	1	2	0	6	EVET	
RE371 YOGA II	1	2	0	6	EVET	
BS301 ATLETİZM II	1	2	0	6	EVET	
BS303 BADMİNTON I	1	2	0	6	EVET	
BS305 BADMİNTON II	1	2	0	6	EVET	
BS307 TENİS I	1	2	0	6	EVET	
BS309TENİS II	1	2	0	6	EVET	
BS311 VÜCUT GELİŞTİRME VE FİTNESS I	1	2	0	6	EVET	
BS313 VÜCUT GELİŞTİRME VE FİTNESS II	1	2	0	6	EVET	
BS315 GÜREŞ I	1	2	0	6	EVET	
BS317 GÜREŞ II	1	2	0	6	EVET	
BS319 MASA TENİSİ I	1	2	0	6	EVET	
BS321 MASA TENİSİ II	1	2	0	6	EVET	
BS323 YÜZME TEKNİK EĞİTİMİ I	1	2	0	6	EVET	
BS325 SWIMMING TECHNICAL EDUCATION II	1	2	0	6	EVET	
Toplam Kredi				**14**		

VI. YARIYIL /BAHAR

DERSİN KODU ve ADI *SEÇMELİ DERS V (BİR DERS SEÇİLECEK)* *SEÇMELİ REKREATİF ETKİNLİLER IV (BİR DERS SEÇİLECEK)* *SEÇMELİ BİREYSEL SPORLAR III (BİR DERS SEÇİLECEK)*	**Haftalık ders saati[1]**			**AKTS**	**ALAN İÇİ (Evet/Hayır)**	**ALAN DIŞI (Evet/Hayır)**
	T	**U**	**L**			
KP302 KARİYER PLANLAMA	2	2	0	2	EVET	
SD302 SPOR SAKATLIKLARI VE REHABİLİTASYON	2	0	0	2	EVET	
SD304 OKUL İÇİ REKREASYON	2	0	0	2	EVET	
SD306 OYUN KÜLTÜR VE BOŞ ZAMAN	2	0	0	2	EVET	
SD308 REKREASYON ARAŞTIRMALARI VE	2	0	0	2	EVET	

GÜNCEL GELİŞMELER						
SD310 İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ	2	0	0	2	EVET	
SD312 KAMP REKREASYONU	2	0	0	2	EVET	
SD314 REKREASYON FELSEFESİ VE SPOR TARİHİ	2	0	0	2	EVET	
SD316 REKREASYON İŞLETMECİLİĞİ	2	0	0	2	EVET	
SD318 GENÇLİK REHBERLİĞİ	2	0	0	2	EVET	
SD320 İSTATİSTİK	2	0	0	2	EVET	
SD322 REKREASYON VE TURİZM	2	0	0	2	EVET	
SD324 GÜZEL SANATLAR	2	0	0	2	EVET	
SD326 SANAYİ VE YEREL YÖNETİM REKREASYONU	2	0	0	2	EVET	
SD328 OLİMPİZM VE FAİRPLAY	2	0	0	2	EVET	
SD330 REKREASYON VE ÇEVRE	2	0	0	2	EVET	
SD332 SAHNE TEKNİĞİ VE TİYATRO	2	0	0	2	EVET	
SD334 REKREASYONDA TESİS YÖNETİMİ	2	0	0	2	EVET	
SD336 TİCARİ REKREASYON	2	0	0	2	EVET	
SD338 ÇOCUKLARDA REKREATİF ETKİNLİKLER	2	0	0	2	EVET	
SD340 SPORTİF REKREASYON	2	0	0	2	EVET	
SD342 REKREASYON HİZMETLERDE ÇAĞDAŞ SORUNLAR	2	0	0	2	EVET	
SD344 TERAPATİK REKREASYON	2	0	0	2	EVET	
SD346 BOŞ ZAMAN VE YAŞLILIK	2	0	0	2	EVET	
SD348 HERKES İÇİN REKREASYON	2	0	0	2	EVET	
SD350 REKREASYONDA PAZARLAMA VE HALKLA İLİŞKİLER	2	0	0	2	EVET	
SD352 FARKLI KÜLTÜRLERDE REKREASYON	2	0	0	2	EVET	
SD354 ZAMAN YÖNETİMİ	2	0	0	2	EVET	
SD356 SPONSORLUK	2	0	0	2	EVET	
SD358 SPOR PSİKOLOJİSİ	2	0	0	2	EVET	
SD360 BECERİ ÖĞRENİMİ	2	0	0	2	EVET	
SD362 SPOR SOSYOLOJİSİ	2	0	0	2	EVET	
RE302 ARAMA KURTARMA	1	2	0	6	EVET	
RE304 BİSİKLET	1	2	0	6	EVET	
RE306 BOCCE	1	2	0	6	EVET	
RE308 KAYAK II	1	2	0	6	EVET	
RE310 MODERN DANSLAR	1	2	0	6	EVET	
RE312 MÜZİK	1	2	0	6	EVET	
RE314 BOWLİNG	1	2	0	6	EVET	
RE316 DAĞCILIK	1	2	0	6	EVET	
RE318 DALGIÇLIK	1	2	0	6	EVET	
RE320 DART	1	2	0	6	EVET	
RE322DOĞA FOTOĞRAFÇILIĞI	1	2	0	6	EVET	
RE324 ESKRİM	1	2	0	6	EVET	
RE326 GELİŞMEKTE OLAN SPORLAR	1	2	0	6	EVET	
RE328 GOALBALL	1	2	0	6	EVET	
RE330 HALK DANSLARI	1	2	0	6	EVET	

RE332 İZCİLİK	1	2	0	6	EVET	
RE334 KAMPÇILIK I (KIŞ KAMPI)	1	2	0	6	EVET	
RE336 KAMPÇILIK II (YAZ KAMPI)	1	2	0	6	EVET	
RE338 KARDİO TENİS	1	2	0	6	EVET	
RE340 KARFBOL	1	2	0	6	EVET	
RE342 KAYAK I	1	2	0	6	EVET	
RE344 OKÇULUK	1	2	0	6	EVET	
RE346 ORYANTİRİNG	1	2	0	6	EVET	
RE348 PLATES I	1	2	0	6	EVET	
RE350 PLATES II	1	2	0	6	EVET	
RE352 REKREASYONEL ANİMASYON I	1	2	0	6	EVET	
RE354 REKREASYONEL ANİMASYON II	1	2	0	6	EVET	
RE256 SPİNNİNG	1	2	0	6	EVET	
RE358 STEP-AEROBIK I	1	2	0	6	EVET	
RE360 STEP-AEROBIK II	1	2	0	6	EVET	
RE362 SU SPORLARI	1	2	0	6	EVET	
RE364 SUQUASH	1	2	0	6	EVET	
RE366 FROOLBALL	1	2	0	6	EVET	
RE368 TREKKİNG	1	2	0	6	EVET	
RE370 YOGA I	1	2	0	6	EVET	
RE372 YOGA II	1	2	0	6	EVET	
BS302 ATLETİZM II	1	2	0	6	EVET	
BS304 BADMİNTON I	1	2	0	6	EVET	
BS306 BADMİNTON II	1	2	0	6	EVET	
BS308 TENİS I	1	2	0	6	EVET	
BS310TENİS II	1	2	0	6	EVET	
BS312 VÜCUT GELİŞTİRME VE FİTNESS I	1	2	0	6	EVET	
BS314 VÜCUT GELİŞTİRME VE FİTNESS II	1	2	0	6	EVET	
BS316 GÜREŞ I	1	2	0	6	EVET	
BS318 GÜREŞ II	1	2	0	6	EVET	
BS320 MASA TENİSİ I	1	2	0	6	EVET	
BS322 MASA TENİSİ II	1	2	0	6	EVET	
BS324 YÜZME TEKNİK EĞİTİMİ I	1	2	0	6	EVET	
BS326 YÜZME TEKNİK EĞİTİMİ II	1	2	0	6	EVET	
Toplam Kredi				**14**		

VII. YARIYIL /GÜZ

DERSİN KODU ve ADI *SEÇMELİ YABANCI DİL* *SEÇMELİ REKREATİF ETKİNLİLER V (BİR DERS SEÇİLECEK)* *SEÇMELİ UZMANLIK ALANI DERSLER (BİR DERS SEÇİLECEKTİR)*	**Haftalık ders saati[1]**			**AKTS**	**ALAN İÇİ (Evet/Hayır)**	**ALAN DIŞI (Evet/Hayır)**
	T	**U**	**L**			
YAD401 YABANCI DİL I (RUSÇA)	3	0	0	4		EVET
YAD403 YABANCI DİL I (ALMANCA)	3	0	0	4		EVET
RE401 ARAMA KURTARMA	1	2	0	6	EVET	
RE403 BİSİKLET	1	2	0	6	EVET	
RE405 BOCCE	1	2	0	6	EVET	
RE407 KAYAK II	1	2	0	6	EVET	

RE409 MODERN DANSLAR	1	2	0	6	EVET	
RE411 MÜZİK	1	2	0	6	EVET	
RE413 BOWLİNG	1	2	0	6	EVET	
RE415 DAĞCILIK	1	2	0	6	EVET	
RE417 DALGIÇLIK	1	2	0	6	EVET	
RE419 DART	1	2	0	6	EVET	
RE421DOĞA FOTOĞRAFÇILIĞI	1	2	0	6	EVET	
RE423 ESKRİM	1	2	0	6	EVET	
RE425 GELİŞMEKTE OLAN SPORLAR	1	2	0	6	EVET	
RE427 GOALBALL	1	2	0	6	EVET	
RE429 HALK DANSLARI	1	2	0	6	EVET	
RE431 İZCİLİK	1	2	0	6	EVET	
RE433 KAMPÇILIK I (KIŞ KAMPI)	1	2	0	6	EVET	
RE435 KAMPÇILIK II (YAZ KAMPI)	1	2	0	6	EVET	
RE437 KARDİO TENİS	1	2	0	6	EVET	
RE439 KARFBOL	1	2	0	6	EVET	
RE441 KAYAK I	1	2	0	6	EVET	
RE443 OKÇULUK	1	2	0	6	EVET	
RE445 ORYANTİRİNG	1	2	0	6	EVET	
RE447 PLATES I	1	2	0	6	EVET	
RE449 PLATES II	1	2	0	6	EVET	
RE451 REKREASYONEL ANİMASYON I	1	2	0	6	EVET	
RE453 REKREASYONEL ANİMASYON II	1	2	0	6	EVET	
RE455 SPİNNİNG	1	2	0	6	EVET	
RE457 STEP-AEROBIK I	1	2	0	6	EVET	
RE459 STEP-AEROBIK II	1	2	0	6	EVET	
RE461 SU SPORLARI	1	2	0	6	EVET	
RE463 SUQUASH	1	2	0	6	EVET	
RE465 FROOLBALL	1	2	0	6	EVET	
RE467 TREKKİNG	1	2	0	6	EVET	
RE469 YOGA I	1	2	0	6	EVET	
RE471 YOGA II	1	2	0	6	EVET	
SD401 HERKES İÇİN REKREASYON	3	2	0	8	EVET	
SD403 TURİZM REKREASYONU	3	2	0	8	EVET	
SD405 OKUL İÇİ REKREASYON	3	2	0	8	EVET	
SD407 TERAPATİK REKREASYON	3	2	0	8	EVET	
SD409 ENGELLİLERDE REKREASYON	3	2	0	8	EVET	
SD411 REKREASYON VE ÇEVRE	3	2	0	8	EVET	
Toplam Kredi				**18**		

VIII. YARIYIL /BAHAR

DERSİN KODU ve ADI *SEÇMELİ YABANCI DİL (BİR DERS SEÇİLECEK) SEÇMELİ UZMANLIK SPOR DALI (BİR DRES SEÇİLECEK)*	**Haftalık ders saati[1]**			**AKTS**	**ALAN İÇİ (Evet/Hayır)**	**ALAN DIŞI (Evet/Hayır)**
	T	**U**	**L**			
YAD402 YABANCI DİL II (RUSÇA)	3	0	0	4		EVET
YAD404 YABANCI DİL II (ALMANCA)	3	0	0	4		EVET
SD402 VÜCUT GELİŞTİRME VE FİTNESS	2	4	0	8	EVET	
SD404 YÜZME	2	4	0	8	EVET	
SD406 TENİS	2	4	0	8	EVET	
SD408 FUTBOL	2	4	0	8	EVET	

SD410 BASKETBOL	2	4	0	8	EVET	
SD412 VOLEYBOL	2	4	0	8	EVET	
SD414 HENTBOL	2	4	0	8	EVET	
SD416 BADMİNTON	2	4	0	8	EVET	
SD418 GÜREŞ	2	4	0	8	EVET	
SD420 HALKOYUNLARI	2	4	0	8	EVET	
SD422 JİMNASTİK	2	4	0	8	EVET	
SD424 ATLETİZM	2	4	0	8	EVET	
SD426 İLERİ MASAJ UYGULAMALARI	2	4	0	8	EVET	
SD428 PİLATES	2	4	0	8	EVET	
Toplam Kredi				**12**		

[1]T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar.

***NOT: ALANDIŞI SEÇMELİ DERSLER her akademik yıl başında farklı bölümler tarafından açılmakta ve öğrenciler kendi ilgi ve ihtiyaçlarına uygun olan dersi seçmektedirler. Bu dersler her yıl değişebildikleri ve sayıca çok çeşitlilik gösterdikleri için burada yer verilmemiştir.**

Tablo 5.4 Ders ve Sınıf Büyüklükleri
[Program Adı]

Dersin kodu	Dersin adı	Son İki Yarıyılda Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Haftalık Ders Saati				AKTS
				Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Diğer	
Ders Kodu	Ders Adı							
BS307 **(GÜZ)**	TENİS I(SEÇ.BİREY.SPOR II)(SEÇ)	1	1	1	2	0		6
BS309	TENİS II(SEÇ.BİREY.SPOR II)(SEÇ)	1	6	1	2	0		6
BS311	VÜCUT GELİŞTİRME VE FİTNESS I(SEÇ.BİREY.SPOR II)(SEÇ)	1	9	1	2	0		6
BS315	GÜREŞ I (SEÇ.BİREY SPOR II)(SEÇ)	1	9	1	2	0		6
BS317	GÜREŞ II (SEÇ.BİREYSEL SPOR II)(SEÇ)	1	4	1	2	0		6
BS327	ATLETİZM I (SEÇ)(BİREYSEL TK)	1	16	1	2	0		6
PF201	EĞİTİME GİRİŞ	1	80	3	0	0		4
PF203	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	1	62	2	0	0		3
PF301	REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM	1	57	3	0	0		4
PF303	EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	1	48	3	0	0		4
PF401	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI (5. Grup)	1	6	1	8	0		10
PF401	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI (6. Grup)	1	6	1	8	0		10
PF401	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI (7. Grup)	1	5	1	8	0		10
REK101	SAĞLIK BİLGİSİ VE İLK YARDIM	1	72	2	1	0		5
REK103	GENEL JİMNASTİK (A-kadın)	1	29	1	2	0		6
REK103	GENEL JİMNASTİK (B-erkek)	1	38	1	2	0		6
REK105	REKREASYON BİLİMİNE GİRİŞ	1	67	3	0	0		6
REK107	BEDEN EĞİTİMİ VE SPORUN TEMELLERİ	1	79	2	0	0		4
REK201	EGZERSİZ FİZYOLOJİSİ	1	108	2	2	0		6
REK203	PSİKOMOTOR GELİŞİM	1	79	3	0	0		5
REK205	İLERİ OFİS UYGULAMALARI	1	51	1	2	0		4

REK301	FİZİKSEL AKTİVİTE VE SAĞLIK	1	38	2	0	0		3
REK303	ENGLİSH FOR RECREATİON AND TOURİSM I	1	38	4	0	0		5
REK305	GENEL MASAJ VE UYGULAMALARI (A)	1	21	1	2	0		4
REK305	GENEL MASAJ VE UYGULAMALARI (B)	1	35	1	2	0		4
REK307	ENGELLİLERDE REKREASYON	1	45	1	2	0		4
REK401	REKREASYONDA LİDERLİK BECERİLERİ	1	46	2	0	0		3
REK403	GÖNÜLLÜLÜK VE TOPLUMSAL DUYARLILIK UYGULAMALARI	1	42	2	1	0		6
REK405	ETKİLİ İLETİŞİM BECERİLERİ	1	46	2	2	0		3
RE209	MODERN DANSLAR(SEÇ)	1	10	1	2	0		6
RE245	ORYANTİRİNG (SEÇ)	1	16	1	2	0		6
RE267	TREKKİNG (SEÇ)	1	32	1	2	0		6
RE309	MODERN DANSLAR(SEÇ.REK.ETKN.III)(SEÇ)	1	12	1	2	0		6
RE325	GELİŞMEKTE OLAN SPORLAR(SEÇ.REK.ETKN.III)(SEÇ)	1	19	1	2	0		6
RE369	YOGA I (SEÇ.REK.ETK.III)(SEÇ)	1	11	1	2	0		6
RE409	MODERN DANSLAR(SEÇ.REK.ET.V)(SEÇ)	1	3	1	2	0		6
RE443	OKÇULUK(SEÇ.REK.ET.V)(SEÇ)	1	11	1	2	0		6
RE467	TREKKİNG(SEÇ.REK.ET.V) (SEÇ)	1	21	1	2	0		6
RE469	YOGA I (SEÇ.REK.ET.V)(SEÇ)	1	9	1	2	0		6
SD127	OLİMPİZM VE FAİRPLAY(SEÇ. DERS I)(SEÇ)	1	20	2	0	0		2
SD131	SAHNE TEKNİĞİ VE TİYATRO(SEÇ. DERS I)(SEÇ)	1	17	2	0	0		2
SD147	HERKES İÇİN REKREASYON (SEÇ. DERS I)(SEÇ)	1	15	2	0	0		2
SD161	SPOR SOSYOLOJİSİ(SEÇ. DERS I)(SEÇ)	1	17	2	0	0		2
SD207	REKREASYON ARAŞTIRMALARI VE GÜNCEL GELİŞMELER(SEÇ. DERS I)(SEÇ)	1	9	2	0	0		2
SD227	OLİMPİZM VE FAİRPLAY(SEÇ. DERS II)	1	14	2	0	0		2
SD231	SAHNE TEKNİĞİ VE TİYATRO(SEÇ. DERS II	1	15	2	0	0		2
SD247	HERKES İÇİN REKREASYON (SEÇ. DERS I)(SEÇ)	1	15	2	0	0		2
SD305	OYUN KÜLTÜR VE BOŞ ZAMAN(SEÇ.DERS IV)(SEÇ)	1	13	2	0	0		2
SD307	REKREASYON ARAŞTIRMALARI VE GÜNCEL GELİŞMELER(SEÇ.DERS IV)(SEÇ)	1	12	2	0	0		2
SD337	ÇOCUKLARDA REKREAKTİF ETKİNLİKLER(SEÇ.DERS IV)(SEÇ)	1	14	2	0	0		2
SD403	TURİZM REKREASYONU (SEÇ)	1	16	3	2	0		8
SD407	TERAPATİK REKREASYON(SEÇ)	1	24	3	2	0		8
TS201	FUTBOL(SEÇ.TAKIM SPORLARI I)(SEÇ)	1	24	1	2	0		5
TS203	VOLEYBOL(SEÇ. TAKIM SPORLARI I)(SEÇ)	1	23	1	2	0		5
TUR101	(YÖSS) TÜRK DİLİ I	1	1	2	0	0		2
YAD101	YABANCI DİL I (İNGİLİZCE)(SEÇ)	1	51	3	0	0		3
YAD403	YABANCI DİL I (ALMANCA)(SEÇ)	1	44	3	0	0		4
BS204 **(BAHAR)**	BADMİNTON I (SEÇ.BİREYSEL SPORLAR I)(SEÇ)	1	11	1	2	0		6
BS208	TENİS I (SEÇ)	1	9	1	2	0		6

BS220	MASA TENİSİ I (SEÇ.BİREYSEL SPOR I)(SEÇ)	1	5	1	2	0		6
BS224	YÜZME TEKNİK EĞİTİMİ I (SEÇ.BİREYSEL SPOR I)(SEÇ)	1	1	1	2	0		6
BS228	ATLETİZM I (SEÇ)(BİREYSEL TK)	1	14	1	2	0		6
BS302	ATLETİZM II (SEÇ.BİREY.SPOR III)(SEÇ)	1	19	1	2	0		6
BS310	TENİS II(SEÇ.BİREY.SPOR III)(SEÇ)	1	7	1	2	0		6
BS314	VÜCUT GELİŞTİRME VE FİTNESS II(SEÇ.BİREY.SPOR III)(SEÇ)	1	2	1	2	0		6
BS318	GÜREŞ II (SEÇ.BİREYSEL SPOR III)(SEÇ)	1	4	1	2	0		6
BS326	YÜZME TEKNİK EĞİTİMİ II (SEÇ.BİREY SPOR III)(SEÇ)	1	5	2	0	0		2
BS326	YÜZME TEKNİK EĞİTİMİ II (SEÇ.BİREY SPOR III)(SEÇ)	1	5	2	0	0		2
PF202	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	1	56	3	0	0		4
PF204	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	1	45	3	0	0		4
PF302	ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	1	57	3	0	0		4
PF304	SINIF YÖNETİMİ	1	46	2	0	0		3
PF401	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI (10,11,12,13,14,15. GRUPLAR)	6	6	1	8	0		10
REK102	İNSAN ANATOMİSİ VE KİNESİYOLOJİSİ	1	53	4	0	0		6
REK104	YÜZME ERKELER	1	39	2	2	0		8
REK104	YÜZME BAYANLAR	1	36	2	2	0		8
REK106	BOŞ ZAMAN SOSYOLOJİSİ	1	64	2	0	0		4
REK108	RİTİM EĞİTİMİ VE DANS	1	72	1	2	0		5
REK202	EGZERSİZ VE BESLENME	1	59	2	0	0		4
REK204	ANTRENMAN BİLGİSİ	1	78	3	0	0		5
REK302	REKREATİF EĞİTSEL OYUNLAR	1	43	1	2	0		5
REK304	BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	1	42	2	0	0		3
REK306	ENGLİSH FOR RECREATİON AND TOURİSM II	1	37	4	0	0		5
REK308	REKREASYON YÖNETİMİ VE ORGANİZASYONU	1	38	2	0	0		3
REK402	ARAŞTIRMA PROJESİ (A,B,C,D,E,F,G GRUPLARI)	7	9	2	0	0		6
REK404	REKREASYONDA PROGRAM VE PLANLAMA	1	49	2	1	0		4
REK406	REKREASYON ALAN UYGULAMALARI	1	48	2	4	0		8
RE202	ARAMA KURTARMA(SEÇ REK ETKİNLİKLER II)(SEÇ)	1	14	1	2	0		6
RE230	HALK DANSLARI(SEÇ.REK.ETKİNLİKLER II)(SEÇ)	1	15	1	2	0		6
RE248	PİLATES I(SEÇ.REK.ETKİNLİKLER II)(SEÇ)	1	3	1	2	0		6
RE270	YOGA I (SEÇ.REK.ETRKİNLİKLER II)(SEÇ)	1	11	1	2	0		6
RE302	ARAMA KURTARMA(SEÇ.REK.ET.IV)(SEÇ)	1	20	1	2	0		6
RE330	HALK DANSLARI(SEÇ.REK.ET.IV)(SEÇ)	1	5	1	2	0		6
RE344	OKÇULUK(SEÇ.REK.ETK.IV)(SEÇ)	1	7	1	2	0		6
RE350	PİLATES II(SEÇ.REK.ET.IV)(SEÇ)	1	5	1	2	0		6
SD202	SPOR SAKATLIKLARI VE REHABİLİTASYON(SEÇ. DERS III)(SEÇ)	1	6	2	0	0		2
SD244	TERAPATİK REKREASYON(SEÇ.DERS III)(SEÇ)	1	25	2	0	0		2
SD260	BECERİ ÖĞRENİMİ(SEÇ.DERS III)(SEÇ)	1	12	2	0	0		2

SD308	REKREASYON ARAŞTIRMALARI VE GÜNCEL GELİŞMELER(SEÇ.DERS V)(SEÇ)	1	4	2	0	0		2
SD344	TERAPATİK REKREASYON (SEÇ. DERS V)(SEÇ)	1	17	2	0	0		2
SD360	BECERİ ÖĞRENİMİ(SEÇ.DERS V)(SEÇ)	1	19	2	0	0		2
SD402	VÜCUT GELİŞTİRME VE FİTNESS(UZM.SPOR DALI)(SEÇ)	1	11	2	4	0		8
SD404	YÜZME(UZM.SPOR DALI)(SEÇ)	1	2	2	4	0		8
SD406	TENİS(UZM.SPOR DALI)(SEÇ)	1	11	2	4	0		8
SD408	FUTBOL(UZM.SPOR DALI)(SEÇ)	1	5	2	4	0		8
SD410	BASKETBOL(UZM.SPOR DALI)(SEÇ)	1	2	2	4	0		8
SD416	BADMİNTON(UZM.SPOR DALI)(SEÇ)	1	2	2	4	0		8
SD424	ATLETİZM(UZM.SPOR DALI)(SEÇ)	1	9	2	4	0		8
SD428	PİLATES(UZM.SPOR DALI)(SEÇ)	1	7	2	4	0		8
SD430	ARTİSTİK CİMNASTİK(UZM.SPOR DALI)(SEÇ)	1	1	2	4	0		8
TS202	FUTBOL(SEÇ.TAKIM SPOR. II)(SEÇ)	1	20	1	2	0		5
TS204	VOLEYBOL(SEÇ.TAKIM SPOR. II)(SEÇ)	1	14	1	2	0		5
TS206	BASKETBOL(SEÇ.TAKIM SPOR.II)(SEÇ)	1	9	1	2	0		5
YAD102	YABANCI DİL II (İNGİLİZCE)(SEÇ)	1	56	3	0	0		3
YAD404	YABANCI DİL II (ALMANCA)(SEÇ)	1	50	3	0	0		4

5.1.2 Öğretim planının, öğrenciyi meslek kariyerine veya aynı disiplinde öğretimini sürdürmeye nasıl hazırladığını, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına erişimi nasıl desteklediğini açıklayınız. Burada, öğretim planında yer alan her dersin, program eğitim amaçları ve program çıktıları bileşenlerine katkılarını gösteren bir tablo kullanılması önerilir. Program çıktılarının her biri için, o çıktıyı tüm öğrencilere edindirmek amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.

Rekreasyon bölümü öğretim planı öğrencilerin mesleklerinde ihtiyaç duyacakları alana uygun temel öğretim ve alana uygun öğretim derslerini dengeli olarak içermektedir. Ayrıca yine bölümün doğası gereği birçok alanda aktif olmalarını sağlayacak çok sayıda seçmeli ders seçenekleri sunmaktadır. Öğretim planında bu derslerin sekiz yarıyıla dengeli olarak dağıtıldığı düşünülmektedir. Her dersin program çıktıları ile olan ilişki düzeylerini sayısal olarak gösteren tablolar Bologna ders bilgi paketinde yer almaktadır ve aşağıdaki linkte sunulmuştur.
Kanıt:
https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=55&curSunit=422105#

5.1.3 Öğretim planının Ölçüt 10'da verilen programa özgü bileşenleri içerdiğini gösteriniz. Örneğin başlığında "istatistik" nitelemesi bulunan temel bilim programlarının öğretim planının/içeriğinin aşağıdaki bileşenleri (FEDEK, 2017) içerdiği gösterilmelidir:

- **Veri düzenlenmesi ve yorumlanması**
- **Olasılık kuramı**
- **İstatistik kuramı**
- **Tahmin**
- **Hipotez testleri**
- **Parametrik olmayan testler**

- **Lineer modeller**
- **Varyans analizi**
- **Çok değişkenli analiz**
- **Bu alanları genişletecek ve tamamlayacak nitelikte, matris kuramı, optimizasyon, kategorik veri analizi, örnekleme ve anket tasarımı, istatistiksel paket programlar, nümerik analiz ve benzeri ilgili konularda seçmeli ve/veya zorunlu derslerle alınacak bilgiler.**

Rekreasyon Bölümü Programında bu maddeye ilişkin bileşenler yer almamaktadır.

5.1.4 Öğretim planında yer alan tüm derslerin (bölüm dışı dersler dahil) izlencelerini, belirtilen formata uygun olarak veriniz.
Ders izlenceleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

- **Bölüm, kod ve ders adı**
- **Zorunlu/seçmeli ders bilgisi**
- **Dersin AKTS kredisi**
- **Önkoşul(lar)/eşkoşul(lar)**
- **Dersin amaçları**
- **Ders içeriği**
- **Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme**
- **Öğretim yöntem ve teknikleri**
- **Dersin öğrenim çıktıları**
- **İşlenen konular**
- **Dersin alan öğretimini sağlamaya yönelik katkısı**
- **Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri**
- **Hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi**
- **Belirtmeyi gerekli gördüğünüz diğer hususlar**

Rekreasyon bölümü öğretim planında yer alan tüm derslerin izlencelerinde yukarıdaki içeriklere genel olarak yer verilmiştir. Yine de dönem başı bölüm toplantısında izlencelerin gözden geçirilmesi gündem maddelerinin içinde yer alacaktır. İzlence formları aşağıdaki linkte sunulmuştur.

Kanıt:
https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=55&curSunit=422105#

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

5.2.1 Öğretim planının uygulanmasında kullanılan öğretim yöntemlerini (derse dayalı, modüler, probleme dayalı, alan çalışmasına bağlı, işyeri uygulamalı gibi) anlatınız. Öğretim planındaki derslerin/modüllerin (varsa) alınma sırasını gösteriniz.

Öğretim Yöntemleri:

Rekreasyon Bölümü öğretim planında karma bir öğretim yöntemi kullanılmaktadır. Eğitim süreci hem derse dayalı teorik anlatım hem de uygulamalı saha çalışmaları, probleme dayalı

öğrenme ve işyeri uygulamalı öğretim yöntemlerinin bir arada kullanıldığı bütüncül bir yapıya sahiptir. Planın uygulanmasında Pragmatik felsefenin eğitimdeki yansımalarından olan İlerlemeci eğitim anlayışı temel alınmaktadır. Bu sebeple yaparak, yaşayarak öğrenme, deneyim kazanma, problem çözme becerileri edindirmeyi amaçlayan yöntemler kullanılmaktadır.

Derse Dayalı Öğretim: 1. ve 2. sınıf düzeyinde temel teorik derslerde (örneğin: Rekreasyon Bilimine Giriş, Boş Zaman Sosyolojisi, Psikomotor Gelişim, Egzersiz Fizyolojisi) Anlatım, Soru-cevap gibi yöntemler kullanılmaktadır. Çoğu derste projeksiyon cihazı kullanılarak hem işitsel hem görsel alanlara hitap edilmektedir.

Uygulamalı Eğitim ve Alan Çalışması: 2. sınıftan itibaren branş dersleri (örneğin: Arama Kurtarma, Kampçılık, Oryantiring, Dağcılık, Doğa Fotoğrafçılığı) doğrudan alan çalışması ile yürütülmektedir. Öğrenciler merkez ve ilçelerde doğa rotalarında uygulama yaparak deneyim kazanmaktadır.

Probleme Dayalı Öğretim (PBL): Üst sınıf dersleri (örneğin: Rekreasyon Yönetimi ve Organizasyonu, Etkinlik Planlama, Liderlik Becerileri) kapsamında öğrencilere vaka analizleri ve proje temelli öğrenme fırsatları sağlanmaktadır.

İşbirlikli öğrenme: Özellikle bir spor branşı öğrenmeye yönelik derslerde, farklı yetenek ve becerileri olan öğrenciler grup içerisinde belirli bir konuda fikir alışverişi, bilgi paylaşımı, yaparak çalışmaktadır.

İşyeri Uygulamalı Öğretim: 4. sınıfta yer alan Rekreasyon Alan Uygulamaları ve Araştırma Projesi dersleri ile öğrenciler işyeri uygulamalarına ve sektörel projelere yönlendirilmekte; sektör temsilcileri ile doğrudan etkileşim sağlanmaktadır.

Proje-Ödev: Ders içeriklerinin daha iyi biçimde anlaşılabilmesi, öğrencilerin araştırma yapmayı ve öğrenmeyi öğrenmeleri adına bu yöntem kullanılmaktadır. Bilgiyi hazır almak yerine ona kendilerinin ulaşması daha kalıcı bir öğrenmeye olanak tanımaktadır. Ayrıca proje ve ödevlerle öğrencilerin problem çözme becerilerine katkı sunulmaktadır.

Derslerin Alınma Sırası:

Öğretim planı temelden uygulamaya doğru ilerleyen bir yapıdadır:

1. ve 2. yarıyıl (1. sınıf): Temel alan dersleri (Rekreasyon Bilimine Giriş, Sağlık Bilgisi, Boş Zaman Sosyolojisi) ve genel kültür dersleri (Atatürk İlkeleri, Türk Dili, Yabancı Dil) ağırlıklıdır. Uygulamalı olarak temel fiziksel eğitim dersleri (Genel Jimnastik, Yüzme, Ritim Eğitimleri) yer alır.

3. ve 4. yarıyıl (2. sınıf): Alan bilgisi geliştiren derslerle birlikte ilk defa öğrencilerin branşlaşma yapabildiği branş seçmeli dersler (Arama Kurtarma, Trekking, Kampçılık vb.) başlar. Seçmeli takım ve bireysel sporlar bu aşamada eklenir.

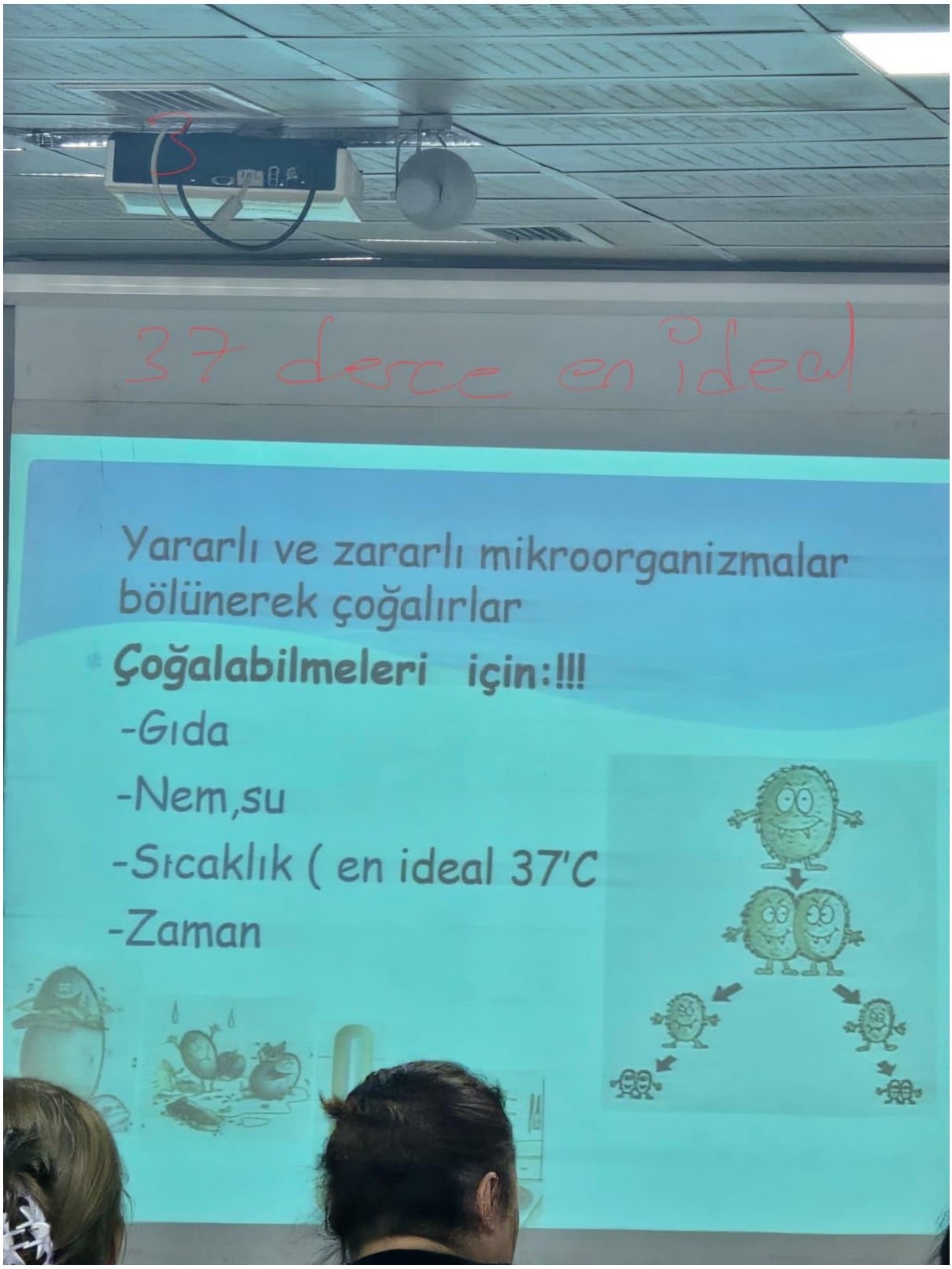
5. ve 6. yarıyıl (3. sınıf): Alan uzmanlığına yönlendiren dersler ile birlikte sektörel İngilizce, Engellilerde Rekreasyon gibi spesifik dersler bulunur. Uygulamalı rekreatif etkinlikler artırılır. Bilimsel Araştırma Yöntemleri ile proje üretim kültürü geliştirilir.

7. ve 8. yarıyıl (4. sınıf): Saha uygulamaları ve mezuniyet sonrası mesleki yeterlilik odaklı dersler yer alır. Rekreasyon Alan Uygulamaları, Araştırma Projesi, Etkinlik Planlama ve Seçmeli Uzmanlık Dersleri ile öğrenciler sektörel becerilerini pekiştirir.

Bu yapı, öğrencilerin ilk yıllarda temel bilgi ve becerileri edinip, sonraki yıllarda uygulama ağırlıklı ve uzmanlık alanlarında derinleşmelerini sağlamaktadır.

15:20
5G
OCOA
COFFEE COMPA
OCOA
REKREASYON
OCOA
KULÜBÜ
OCOA
&
OCOA

AKÜ SPOR
BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
Edit my profile
Share
AKÜ FEST '26



5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

5.3.1 Öğretim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız. Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim elemanlarından oluşan komiteler aracılığıyla, lisans programı öğretim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

Öğretim Planının Sürekli Gözetimi ve Gelişimini Sağlayan Yönetim Sistemi
Rekreasyon Bölümü'nde öğretim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve programın sürekli gelişimini sağlamak amacıyla düzenli ve sistematik bir yönetim yapısı oluşturulmuştur. Bu kapsamda programın yürütülmesinde bölüm başkanlığı koordinasyonunda aktif çalışan Rekreasyon Bölümü Komisyonları:

- Ders Programı Komisyonu
- Sınav Programı Komisyonu
- Mezuniyet Komisyonu
- Muafiyet ve İntibak Komisyonu
- Bölüm Tanıtım Komisyonu
- Alt Birim Kalite Komisyonu
- Uluslararası İlişkiler Komisyonu
- Web Tasarımı Komisyonu
- Akademik Teşvik Komisyonu

görev yapmaktadır.
Bu komisyonlar;
Her akademik yılın başında ve sonunda öğretim planının işleyişini değerlendiren toplantılar düzenlemekte, Öğrenci geri bildirimleri, mezun anketleri ve sektör temsilcilerinden alınan görüşleri dikkate alarak ders içerikleri ve program çıktılarında güncellemelere gitmekte,
Derslerin işlenişinde karşılaşılan sorunları öğretim elemanlarından düzenli olarak toplanan raporlar aracılığıyla izlemekte,
YÖK ve TYYÇ (Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi) yeterliliklerine uygunluğu sürekli kontrol etmektedir.
Ayrıca, her öğretim yılı sonunda hazırlanan Bölüm Eğitim-Öğretim İzleme ve Değerlendirme Raporu ile program çıktılarının sağlanma düzeyi tespit edilmekte; gerektiğinde yeni ders açılması, mevcut derslerin içeriklerinin revize edilmesi ve uygulama alanlarının geliştirilmesi gibi somut iyileştirme adımları atılmaktadır.
Bu sistem sayesinde öğretim planı sadece teorik değil, uygulama odaklı güncel sektör ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde dinamik olarak izlenmekte ve sürekli iyileştirilmektedir.

Fakülte Bölüm Komisyonları

Komisyonun Adı	Komisyon Üyeleri
Bölüm Komisyonları Antrenörlük Eğitimi Bölümü	Doç. Dr. Mehmet YILDIZ Doç.Dr. Bijen FİLİZ Dr.Öğr.Üyesi Adem POYRAZ Öğr.Gör.Kutlu ERŞEN Arş. Gör. Sabri BIRLİK
Bölüm Komisyonları Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü	Prof. Dr. Yücel OCAK Doç.Dr. Sebiha GÖLÜNÜK BAŞPINAR Dr. Öğr. Üyesi Burak OLUR Dr. Öğr. Üyesi Yunus TORTOP Arş. Gör. Yusuf Dinar İŞGÖREN Arş. Gör. Hilal ERTÜRK YAŞAR Öğr.Gör.Eda Semikan ÖĞÜN
Bölüm Komisyonları Rekreasyon Bölümü	Doç. Dr. Rıfat YAĞMUR Doç. Dr. Şeniz KARAGÖZ Dr. Öğr. Üyesi Ayşe ÖNAL Arş. Gör. Halime DİNÇ Öğr.Gör. A.İhsan AKSU Öğr.Gör. H.Can KAY Öğr.Gör. B.Orkun ÖN

Rekreasyon Bölümü Yönetimi

(Unvanı) Adı ve Soyadı	Görev Unvanı	İş Telefonu	E-Posta
Doç. Dr. Rıfat YAĞMUR	Bölüm Başkanı	0272 218 13 63 (3037)	ryagmur@aku.edu.tr
Arş. Gör. Halime DİNÇ	Bölüm Başkan Yardımcısı	0272 218 13 63 (3033)	halimedinc@aku.edu.tr

Rekreasyon Bölümü Komisyon Bilgileri

Komisyonun Adı	Komisyon Üyeleri
Ders Programı	Doç. Dr. Rıfat YAĞMUR Doç.Dr. Şeniz KARAGÖZ Dr. Öğr. Üyesi Ayşe ÖNAL Arş. Gör. Halime DİNÇ Öğr.Gör. A.İhsan AKSU Öğr.Gör. H.Can KAY Öğr.Gör. B.Orkun ÖN
Sınav Programı	
Mezuniyet	
Staj	
Muafiyet ve İntibak	
Tez İzleme	
Bölüm Tanıtımı	
Alt Birim Kalite	
Uluslararası İlişkiler	
Web Tasarımı	
Akademik Teşvik	

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

5.4.1 Öğretim planının "alanına uygun temel öğretim" bileşenini nasıl sağladığını Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'te verilen sayısal verileri de kullanarak açıklayınız.

Rekreasyon öğretim planında toplam 62 AKTS "alanına uygun temel öğretim" dersleri bulunmaktadır. Bu derslerin neler olduğu ve AKTS sayıları Tablo 5.1'de belirtilmiştir. Tablo 5.1'de alanına uygun temel öğretim derslerinin, toplam 240 AKTS olan kredinin yüzde %25,8'ini oluşturarak bu bileşeni sağladığı görülmektedir. Öğretim planında yeterli AKTS'de alanına uygun temel öğretim dersi bulunmaktadır.

Kanıt: Tablo 5.1, 5.2; Rekreasyon Bölümü Müfredat Programı

5.4.2 Bu bileşen seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu bileşenin tüm öğrenciler tarafından sağlandığının nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

Bu bileşen yeterli AKTS içerdiği için seçmeli derslerle karşılanmamaktadır.

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık…vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

5.5.1 Öğretim planının "alanına uygun öğretim" bileşenini nasıl sağladığını Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'te verilen sayısal verileri de kullanarak açıklayınız.

Rekreasyon bölümü öğretim planında toplam 78 AKTS "alanına uygun öğretim" dersleri bulunmaktadır. Bu derslerin neler olduğu ve AKTS sayıları Tablo 5.1'de belirtilmiştir. Tablo 5.1'de alanına uygun öğretim derslerinin, toplam 240 AKTS olan kredinin yüzde %32,5'ini oluşturduğu dolayısıyla olması beklenen 90 AKTS ve %37,5 yüzdesini tam olarak sağlamadığı görülmektedir.

5.5.2 Bu bileşen seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu bileşenin tüm öğrenciler tarafından sağlandığının nasıl garanti edildiğini açıklayınız.
Bu bileşen seçmeli derslerle sağlanmaktadır. Rekreasyon öğretim planında 88 AKTS Alan İçi (%36,6), 14 AKTS (%5,8) Alan Dışı seçmeli ders bulunmaktadır. Bu derslerin neler olduğu, AKTS sayıları, dönemleri ve kodları Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3, Tablo 5.4 de belirtilmiştir. Dolayısıyla alanına uygun öğretim özellikle alan içi seçmeli derslerle sağlanır. Bu dersler seçmeli takım sporları, seçmeli bireysel sporlar, alana yönelik seçmeli teorik dersler, seçmeli rekreatif etkinliler, seçmeli uzmanlık alanı, seçmeli uzmanlık spor dalı kategorilerinde sarmal olarak verilmektedir.
Hangi dönemde hangi derslerin açılacağı öğrenci bilgi sistemi tarafından tanımlıdır. Tüm öğrencilere bu kategorilere ait seçebilecekleri dersler ders kayıt dönemlerinde açılır. Öğrenciler ilgi duydukları dersleri seçer ve öğrenci bilgi sisteminden onaylanır. Bu derslerin takibi danışman öğretim elemanları tarafından da kontrol edilir. Seçilmezse yeterli AKTS tamamlanmaz ve öğrenci mezun olamaz. Mezun öğrenciler bu bileşenin sağlandığının göstergesidir. Seçmeli dersler fakültenin imkanları, öğretim elemanlarının donanımı ve öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda şekillenmektedir.

Kanıt: Tablo 5.1, 5.2, 5.3, 5.4; Rekreasyon Bölümü Müfredat Programı

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

5.6.1 Programın amaçları doğrultusunda, program içeriğini tamamlayan %25 oranındaki seçmeli derslerin yapılandırılmasını açıklayınız.

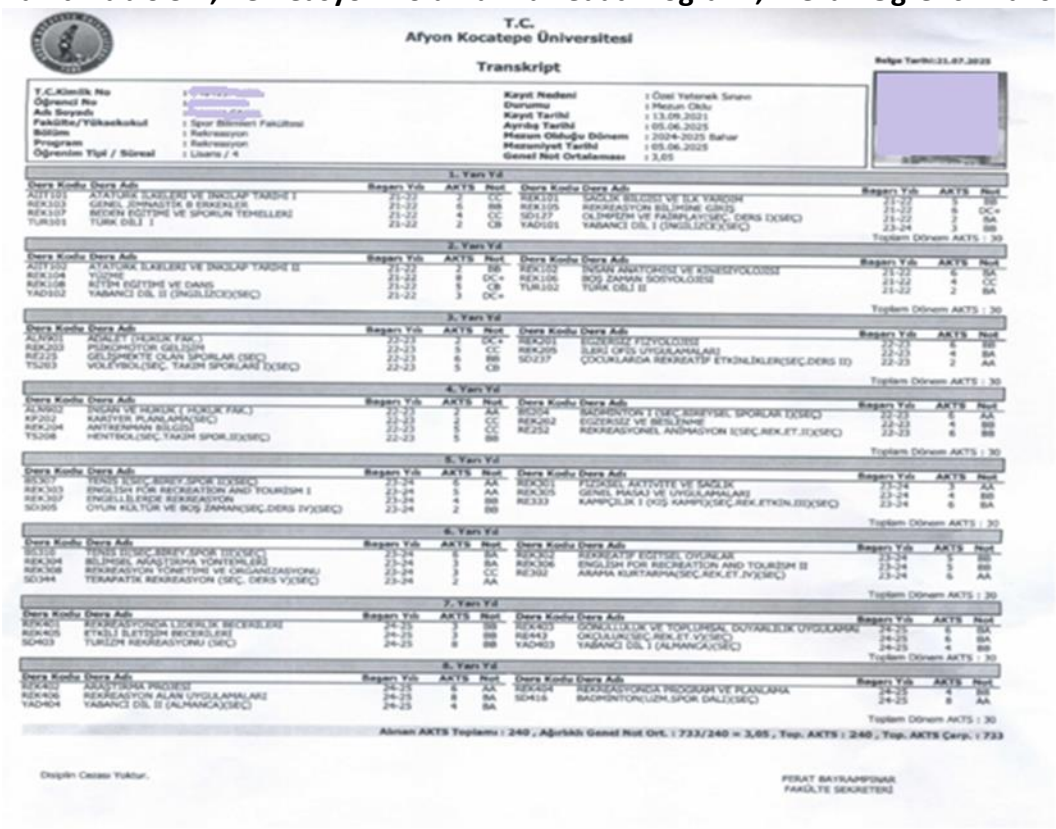
Rekreasyon öğretim planındaki seçmeli dersler %36,6 Alan İçi, %5,8 Alan Dışı dersler ile beklenen oranın üzerindedir. Derslerin yapılandırılması Tablo 5.3'de ayrıntılı şekilde sunulmuştur. Şu şekilde özetlenebilir:
Seçmeli Dersler (teorik): 1, 3, 4, 5 ve 6. Yarıyıllarda

Seçmeli Rekreatif Etkinlikler: 3, 4, 5, 6 ve 7. Yarıyıllarda
Seçmeli Takım Sporları: 3 ve 4. Yarıyıllarda
Seçmeli Bireysel Sporlar: 4, 5 ve 6. Yarıyıllarda
Seçmeli Uzmanlık Alan Dersi: 7. Yarıyılda
Seçmeli Uzmanlık Spor Dalı: 8. Yarıyılda
Seçmeli Yabancı Diller: 1, 2, 7 ve 8. Yarıyıllarda
Alandışı Seçmeli Dersler: 3 ve 4. Yarıyıllarda farklı kodlarla verilmektedir.

Kanıt: Tablo 5.1, 5.2, 5.3, 5.4; Rekreasyon Bölümü Müfredat Programı

5.6.2 Mezuniyet için en az 240 AKTS iş yükünün sağlandığını gösteriniz.
Tablo 5.2'te görüldüğü üzere Rekreasyon bölümü programında her dönem 30 AKTS kredilik ders verilmektedir. 8 dönem içerisinde toplam 240 AKTS iş yükü sağlanmaktadır. Program öğrencileri, 240 AKTS kredilik dersleri başarıyla tamamlayarak mezun olabilmektedir.

Kanıt: Tablo 5.2; Rekreasyon Bölümü Müfredat Programı; Mezun Öğrenci Transkripti



T.C.
Afyon Kocatepe Üniversitesi

Transkript

Belge Tarihi:21.07.2025

T.C.Kimlik No	: [redacted]	Kayıt Nedeni	: Özel Yetenek Sınavı
Öğrenci No	: [redacted]	Durumu	: Mezun Oldu
Adı Soyadı	: [redacted]	Kayıt Tarihi	: 13.09.2021
Fakülte/Yüksekokul	: Spor Bilimleri Fakültesi	Ayrılış Tarihi	: 05.06.2025
Bölüm	: Rekreasyon	Mezun Olduğu Dönem	: 2024-2025 Bahar
Program	: Rekreasyon	Mezuniyet Tarihi	: 05.06.2025
Öğrenim Tipi / Süresi	: Lisans / 4	Genel Not Ortalaması	: 3,05

1. Yarı Yıl

Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	AKTS	Not	Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	AKTS	Not
AİT101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	21-22	2	CC	REK101	SAĞLIK BİLGİSİ VE İLK YARDIM	21-22	3	BB
REK103	GENEL JİMNASTİK B ERKEKLER	21-22	6	BB	REK105	REKREASYON BİLİMİNE GİRİŞ	21-22	6	DC+
REK107	BEDEN EĞİTİMİ VE SPORUN TEMELLERİ	21-22	4	CC	SD137	OLİMPİZM VE FAİRPLAY(SEÇ. DERS I)(SEÇ)	21-22	2	BA
TUR101	TÜRK DİLİ I	21-22	2	CB	YAD101	YABANCI DİL I (İNGİLİZCE)(SEÇ)	23-24	3	BB

Toplam Dönem AKTS : 30

2. Yarı Yıl

Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	AKTS	Not	Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	AKTS	Not
AİT102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	21-22	2	BB	REK102	İNSAN ANATOMİSİ VE KİNESİYOLOJİSİ	21-22	6	BA
REK104	YÜZME	21-22	8	DC+	REK106	BOŞ ZAMAN SOSYOLOJİSİ	21-22	4	CC
REK108	RİTİM EĞİTİMİ VE DANS	21-22	3	CB	TUR102	TÜRK DİLİ II	21-22	2	BA
YAD102	YABANCI DİL II (İNGİLİZCE)(SEÇ)	21-22	3	DC+					

Toplam Dönem AKTS : 30

3. Yarı Yıl

Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	AKTS	Not	Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	AKTS	Not
ALN201	İNSAN VE HUKUK (HUKUK FAK.)	22-23	3	DC+	REK201	EGZERSİZ FİZYOLOJİSİ	22-23	6	BB
REK203	PSİKOMOTOR GELİŞİM	22-23	5	CC	REK209	İLKİ OFİS UYGULAMALARI	22-23	4	BA
REJ223	GELİŞMEKTE OLAN SPORLAR (SEÇ)	22-23	6	BB	SD237	ÇOCUKLARDA REKREATİF ETKİNLİKLER(SEÇ.DERS II)	22-23	2	AA
TSJ203	VOLEYBOL(SEÇ. TAKIM SPORLARI I)(SEÇ)	22-23	5	CB					

Toplam Dönem AKTS : 30

4. Yarı Yıl

Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	AKTS	Not	Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	AKTS	Not
ALN202	İNSAN VE HUKUK (HUKUK FAK.)	22-23	2	AA	BD204	BADMİNTON I (SEÇ.BİREYSEL SPORLAR I)(SEÇ)	22-23	6	AA
KP202	KARİYER PLANLAMA(SEÇ)	22-23	2	CC	REK202	EGZERSİZ VE BESLENME	22-23	4	BB
REK204	ANTRENMAN BİLİMİ	22-23	5	CC	RE252	REKREASYONEL ANİMASYON I(SEÇ.REK.ET.I)(SEÇ)	22-23	6	BB
TSJ208	HENTBOL(SEÇ. TAKIM SPOR.II)(SEÇ)	22-23	5	BB					

Toplam Dönem AKTS : 30

5. Yarı Yıl

Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	AKTS	Not	Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	AKTS	Not
SD307	TENİS I(SEÇ.BİREY.SPOR I)(SEÇ)	23-24	6	AA	REK301	FİZİKSEL AKTİVİTE VE SAĞLIK	23-24	3	AA
REK303	ENGLISH FOR RECREATION AND TOURISM I	23-24	3	AA	REK305	GENEL MASAJ VE UYGULAMALARI	23-24	4	BB
REK307	ENGELLİLERDE REKREASYON	23-24	4	BB	RE333	KAMPÇILIK I (KÜ) KAMP(SEÇ.REK.ETKİN.III)(SEÇ)	23-24	6	BA
SD305	OYUN KÜLTÜR VE BOŞ ZAMAN(SEÇ.DERS IV)(SEÇ)	23-24	2	BB					

Toplam Dönem AKTS : 30

6. Yarı Yıl

Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	AKTS	Not	Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	AKTS	Not
SD312	TENİS II(SEÇ.BİREY.SPOR II)(SEÇ)	23-24	6	BA	REK302	REKREATİF EĞİTİSEL OYUNCAK	23-24	3	BB
REK304	BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	23-24	3	BA	REK306	ENGLISH FOR RECREATION AND TOURISM II	23-24	3	BB
REK308	REKREASYON YÖNETİMİ VE ORGANİZASYONU	23-24	3	CC	RE332	ARAMA KURTARMA(SEÇ.REK.ET.IV)(SEÇ)	23-24	6	AA
SD344	TERAPATİK REKREASYON (SEÇ. DERS V)(SEÇ)	23-24	2	AA					

Toplam Dönem AKTS : 30

7. Yarı Yıl

Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	AKTS	Not	Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	AKTS	Not
REK401	REKREASYONDA LİDERLİK BECERİLERİ	24-25	3	BB	REK403	GÖNÜLLÜLÜK VE TOPLUMSAL DUYARLILIK UYGULAMAL	24-25	5	BA
REK405	ETKİLİ İLETİŞİM BECERİLERİ	24-25	3	BB	RE443	OKULUN(SEÇ.REK.ET.V)(SEÇ)	24-25	5	BA
SD403	TURİZM REKREASYONU (SEÇ)	24-25	6	BB	YAD403	YABANCI DİL I (ALMANCA)(SEÇ)	24-25	4	BB

Toplam Dönem AKTS : 30

8. Yarı Yıl

Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	AKTS	Not	Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	AKTS	Not
REK402	ARAŞTIRMA PROJESİ	24-25	6	AA	REK404	REKREASYONDA PROGRAM VE PLANLAMA	24-25	4	BB
REK406	REKREASYON ALAN UYGULAMALARI	24-25	8	BA	SD416	BADMİNTON(UZM.SPOR DALI)(SEÇ)	24-25	6	AA
YAD404	YABANCI DİL II (ALMANCA)(SEÇ)	24-25	4	BA					

Toplam Dönem AKTS : 30

Alınan AKTS Toplamı : 240 , Ağırlıklı Genel Not Ort. : 733/240 = 3,05 , Top. AKTS : 240 , Top. AKTS Çarp. : 733

Disiplin Cezası Yoktur.

FERAT BAYRAMPINAR
FAKÜLTE SEKRETERİ

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

5.7.1 Öğrencilerin, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullandığı, ilgili alan yeterliliklerini ve gerçekçi koşulları/kısıtları (ekonomi, çevre sorunları, sürdürülebilirlik, üretilebilirlik, etik, sağlık, güvenlik, sosyal ve politik sorunlar gibi) içeren bilgi ve deneyimi nasıl kazandığını kanıtlarıyla açıklayınız.

Rekreasyon bölümü programında öğrencilerimiz edindikleri bilgi ve becerileri AKÜFEST gibi festivallerde, fakülte içinde gerçekleştirilen turnuvalarda, alanları ile ilgili sahada gönüllü olarak yaptıkları sosyal sorumluluk projelerinde kullanmaktadırlar. Ayrıca şehirdeki organizasyon şirketlerinde dans topluluklarında dansçı ve eğitmen olarak, otellerde eğlence aktivitelerinde yer alarak, tenis, cimnastik, yüzme gibi popüler branşlarda eğitim vererek çalışmaktadırlar. Bölümümüz bu açıdan Afyondaki birçok rekreatif etkinlik ihtiyacına cevap vermektedir. Ancak örneğin, öğretmenlik bölümündeki "öğretmenlik uygulaması dersi" veya antrenörlük bölümündeki "antrenörlük uygulaması" gibi standart, alanda uygulama şansı ve değerlendirme olanağı yoktur. Bu durum Türkiye Rekreasyon Çalıştayında görüşülmüş ancak net bir sonuca bağlanamamıştır. Çıkacak sonuca göre rekreasyon alanında da bu eksikliğin giderileceği düşünülmektedir.

AFYONKARAHİSAR INTERNATIONAL
GASTRONOMY
WORKSHOP AND

5.7.2 Alan uygulama deneyimi bazı seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu deneyimin tüm öğrenciler tarafından edinildiğinin nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

Programımızda alan uygulama deneyimi, *Zorunlu Seçmeli Dersler* kapsamında sağlanmaktadır. Müfredatta yer alan bu derslerden en az birini almak, tüm öğrenciler için mezuniyet şartıdır. “Zorunlu seçmeli” statüsü sayesinde, öğrenciler farklı ders alternatifleri arasından seçim yapabilmekte ancak mutlaka bu grup içerisinden en az bir dersi tamamlamak zorundadır.

Akademik danışmanlar, ders seçim sürecinde öğrencilerin bu yükümlülüğü yerine getirmesini takip eder ve seçimleri onaylamadan önce gerekli yönlendirmeleri yapar. Böylece, dersin seçmeli statüde olmasına rağmen her öğrencinin en az bir alan uygulama deneyimi kazanması garanti altına alınmaktadır. Ayrıca bu dersler, farklı dönemlerde ve yeterli kontenjanla açılarak tüm öğrencilere erişim imkânı sağlanır.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

6.1.1 Tablo 6.1 ve 6.2'yi doldurunuz. Bu tablolarda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti
[Rekreasyon Bölümü]

ÖĞR. ELEMANLARI	TZ,YZ, DSÜ	DERS KODU	DERSİN ADI[2] Yarıyıl 8 dönemlik ders listesi	Toplam Etkinlik Dağılımı[3]		
				Öğretim	Araştırma	Diğer[4]
I. SINIF /I. YARIYIL (SBF/Rekreasyon Bölümü Yeni Müfredat Programı)						
Öğr.Gör. Mustafa ALKAN		TUR101	Türk Dili I			
Öğr. Gör M. Ömer İNCEELGİL		YAD101	Yabancı Dil I			
Öğr. Gör. Burak Ahmet SAKA		AİİT101	Atatürk ilkeleri ve İnkılap Tarihi I			
Dr. Öğr. Üyesi Yunus TORTOP		REK101	Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım			
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe ÖNAL		REK103	Genel Jimnastik A			
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe ÖNAL			Genel Jimnastik B			
Dr. Öğr. Üyesi Halime DİNÇ		REK105	Rekreasyon Bilimine Giriş			
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe ÖNAL		REK107	Beden Eğitimi ve Sporun Temelleri			
Öğr.Gör. Mustafa ALKAN		YÖS	Türk Dili I			
Öğr. Gör. Burak Ahmet SAKA		YÖS	Atatürk ilkeleri ve İnkılap Tarihi I			
			Seçmeli Ders I			
Öğr. Gör. Hüseyin Can KAY		SD131	Sahne Tekniği ve Tiyatro			
Doç. Dr. Rıfat YAĞMUR		SD161	Spor Sosyoloji			
Dr. Öğr. Üyesi Halime DİNÇ		SD147	Herkes İçin Rekreasyon			
I. SINIF /II. YARIYIL (SBF/Rekreasyon Bölümü Yeni Müfredat Programı)						
Öğr. Gör. Burak Ahmet SAKA		AİİT102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II			
Dr. Öğr. Üyesi Yunus TORTOP		REK102	İnsan Anatomisi Ve Kinesiyolojisi			
		REK104	Yüzme			
Öğr. Gör. Burtay Orkun ÖN			*B Grubu (Erkek)*			
			A Grubu (Kadın)			
Doç. Dr. Rıfat YAĞMUR		REK106	Boş Zaman Sosyolojisi			
Öğr. Gör. Ali İhsan AKSU		REK108	Ritim Eğitim Ve Dans			
Öğ. Gör. Dr. Yavuz ÖZKUL		TUR102	Türk Dili II			
		SG102	YABANCI DİL SEÇMELİ DERS II			

Ömer İNCEELGIL		YAD102	Yabancı Dil II (İNGİLİZCE)			
II. SINIF /III. YARIYIL (SBF/Rekreasyon Bölümü Yeni Müfredat Programı)						
Prof. Dr. Yücel OCAK		REK201	Egzersiz Fizyolojisi			
Doç. Dr. Sebiha Gölünük BAŞPINAR		REK203	Psikomotor Gelişim			
Öğr. Gör. Ali İhsan AKSU		REK205	İleri Ofis Uygulamaları			
		PF201	Eğitime Giriş			
		PF203	Öğretim Teknolojileri I			
		STS101	Seçmeli Takım Sporları I			
Prof. Dr. Bijen FİLİZ		TS203	Voleybol			
Prof. Dr. Mehmet YILDIZ		TS201	Futbol			
		SG104	Seçmeli Ders II			
Öğr. Gör. Hüseyin Can KAY		SD131	Sahne Tekniği ve Tiyatro			
Dr. Öğr. Üyesi Halime DİNÇ		SD207	Rekreasyon Alanında Araştırmalar ve Güncel Gelişmeler			
Dr. Öğr. Üyesi Halime DİNÇ		SD147	Herkes İçin Rekreasyon			
		SRE101	Seçmeli Rekreatif Etkinlikler I			
Öğr. Gör. Ali İhsan AKSU		RE209	Modern Danslar			
Mikail TAŞKALE		RE245	Oryantiring			
Dr. Öğr. Üyesi Halime DİNÇ		RE267	Trekking			
		ALN901	Alan dışı Seçmeli Ders I			
II. SINIF /IV. YARIYIL (SBF/ Rekreasyon Bölümü Yeni Müfredat Programı)						
Doç. Dr. Şeniz KARAGÖZ		REK202	Egzersiz ve Beslenme			
Prof . Dr. Mehmet YILDIZ		REK204	Antrenman Bilgisi			
		STK102	Seçmeli Takım Sporları II			
Prof. Dr. Mehmet YILDIZ		TS202	Futbol			
Prof. Dr. Bijen FİLİZ		TS204	Voleybol			
Öğr. Gör. Kutlu ERŞEN		TS206	Basketbol			
		SRE102	Seçmeli Rek. Etkinlikler II			
Dr. Öğr. Üyesi Halime DİNÇ		RE248	Pilates I			
Vahid YILDIZ		RE202	Arama Kurtarma			
Öğr. Gör. Hüseyin Can KAY		RE230	Halk Dansları			
Dr. Öğr. Üyesi Halime DİNÇ		RE270	Yoga I			
		PF	PEDAGOJİK FORMASYON			
Dr.Öğr.Üyesi Ramazan YURTSEVEN			Öğretim İlke Yöntemleri			
Dr. Öğr. Üyesi Muhammet Emin TÜRKOĞLU			Sınıf Yönetimi			
Doç.Dr.Mehrmet Enes SAĞAR			Eğitim Psikolojisi			
Prof.Dr.Bijen FİLİZ			Özel Öğretim Yöntemleri			
		SBS101	Seçmeli Bireysel Sporlar I			
Dr. Öğr. Üyesi Yunus TORTOP		BS228	Atletizm I			
Ali KARAGÖZ		BS208	Tenis I			
Doç. Dr. Sebiha Gölünük BAŞPINAR		BS204	Badmınton I			
Öğr. Gör. Kutlu ERŞEN		BS220	Masa Tenisi I			
		BS224	Yüzme Teknik Eğitimi I			
Öğr. Gör. Orkun ÖN			*B Grubu (Erkek)*			
			A Grubu (Kadın)			
		SG105	Seçmeli Ders III			
Öğr. Gör. Ali İhsan AKSU		SD244	Terapatik Rekreasyon			

Doç. Dr. Zeki AKYILDIZ		SD202	Spor Sakatlıkları ve Rehabilitasyon			
Öğr. Gör. Kutlu ERŞEN		SD260	Beceri Öğrenimi			
		ALN902	Alan Dışı Seçmeli Ders II			
III. SINIF /V. YARIYIL (SBF/Rekreasyon Bölümü Yeni Müfredat Programı)						
Öğr. Gör. Mustafa Ömer İNCEELGİL		REK 303	English For Recreation And Tourism I			
Dr. Öğr. Üy. Yunus TORTOP		REK301	Fiziksel Aktivite ve Sağlık			
Prof. Dr. Yücel OCAK		REK305	Genel Masaj ve Uygulamaları B			
Prof. Dr. Bijen FİLİZ		REK305	Genel Masaj ve Uygulamaları A			
Doç. Dr. Rıfat YAĞMUR		REK307	Engellilerde Rekreasyon			
		PF301	Rehberlik ve Özel Eğitim			
		PF303	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme			
		SG106	Seçmeli Ders IV			
Öğr. Gör. Hüseyin Can KAY		SD305	Oyun Kültür ve Boş Zaman			
Dr. Öğr. Üyesi Halime DİNÇ		SD307	Rekreasyon Araştırmaları ve Güncel Gelişmeler			
		SD337	Çocuklarda Rekreatif Etkinlikler			
Doç. Dr. Şeniz KARAGÖZ		SD345	Boş Zaman ve Yaşlılık			
		SRE103	Seçmeli Rekreatif Etkinlikleri III			
Öğr. Gör. Ali İhsan AKSU		RE309	Modern Danslar			
		RE325	Gelişmekte Olan Sporlar			
Dr. Öğr. Üyesi Halime DİNÇ		RE369	Yoga			
		SBS102	Seçmeli Bireysel Sporlar II			
Ali KARAGÖZ		BS307	Tenis I			
Dr. Öğr.Üyesi Yunus TORTOP		BS228	Atletizm			
Doç.Dr. Sebiha G. BAŞPINAR		BS315	Güreş			
Öğr. Gör. Burtay Orkun ÖN		BS311	Vücut Geliştirme ve Fitness I			
III. SINIF /VI. YARIYIL (SBF/ Rekreasyon Bölümü Yeni Müfredat Programı)						
Öğr. Gör. Hüseyin Can KAY		REK302	Rekreatif Eğitsel Oyunlar			
Dr. Öğr. Üyesi Halime DİNÇ		REK304	Bilimsel Araştırma Yöntemleri			
Öğr. Gör. Ömer İNCEELGİL		REK306	English ForRecreationandTourism II			
Doç. Dr. Rıfat YAĞMUR		REK308	Rekreasyon Yönetim ve Organizasyon			
		SEC115	Seçmeli V			
Öğr. Gör. Hüseyin Can KAY		SD332	Sahne Tekniği ve Tiyatro			
Öğr. Gör. Ali İhsan AKSU		SD344	Terapatik Rekreasyon			
Dr. Öğr. Üyesi Halime DİNÇ		SD307	Rekreasyon Araştırmaları ve Güncel Gelişmeler			
Öğr. Gör. Kutlu ERŞEN		SD360	Beceri Öğrenimi			
		SEC116	Seç. Rekreatif Etkinlikler IV			
Öğr. Gör. Hüseyin Can KAY		RE329	Halk Dansları			
Vahid YILDIZ		RE302	Arama Kurtarma			
Dr. Öğr. Üyesi Halime DİNÇ		RE349	Pilates II			
Muhammed Doğan		RE344	Okçuluk			
		SEC117	Seçmeli Bireysel Sporlar III			
Öğr. Gör. Orkun ÖN		BS314	Vücut Geliştirme ve Fitness II			
Dr. Öğr. Üyesi Yunus TORTOP		BS302	Atletizm II			
Doç. Dr. Şeniz KARAGÖZ		BS310	Tenis II			
		BS316	Yüzme Teknik Eğitimi			
			A Grubu (Kadınlar)			
Öğr. Gör. Orkun ÖN			*B Grubu (Erkekler)*			

IV. SINIF /VII. YARIYIL (SBF/ Rekreasyon Bölümü Yeni Müfredat Programı)						
Doç. Dr. Rıfat YAĞMUR		REK401	Rekreasyonda Liderlik Becerileri			
Öğr. Gör. Ali İhsan AKSU		REK403	Gönüllülük ve Top. Duy. Uyg.			
Öğr.Gör. Hüseyin Can KAY		REK405	Etkili İletişim Becerileri			
Öğr.Gör. Esin YÜCEDAĞ		YAD403	Seçmeli Yabancı Dil Almanca			
		PF401	Öğretmenlik Uygulaması			
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe ÖNAL			5. Grup			
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe ÖNAL			6. Grup			
Doç. Dr. Sebiha Gölünük BAŞPINAR			7. Grup			
Doç. Dr. Sebiha Gölünük BAŞPINAR			8. Grup			
		SRE105	Seçmeli Rekreatif Etkinlikleri V			
Muhammed DOĞAN		RE443	Okçuluk			
Öğr. Gör. Ali İhsan AKSU		RE409	Modern Danslar			
Dr. Öğr. Üyesi Halime DİNÇ		RE467	Trekking			
Dr. Öğr. Üyesi Halime DİNÇ		RE469	Yoga			
		SEU101	Seç. Rekreasyon Uzm. Alanı I			
Öğr. Gör. Ali İhsan AKSU		SD407	Terapötik Rekreasyon			
Doç. Dr. Rıfat YAĞMUR		SD403	Turizm Rekreasyonu			
IV. SINIF /VIII. YARIYIL (SBF/ Rekreasyon Bölümü Yeni Müfredat Programı)						
		REK402	Araştırma Projesi			
Doç.Dr. Şeniz Karagöz			A Grubu			
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe ÖNAL			B Grubu			
Dr. Öğr. Üyesi Adem POYRAZ			C Grubu			
Doç. Dr. Rıfat YAĞMUR			D Grubu			
Dr. Öğr. Üyesi Halime DİNÇ			E Grubu			
Doç. Dr. Sebiha G. BAŞPINAR			F Grubu			
Dr. Öğr. Üyesi Halime DİNÇ		REK404	Rekreasyonda Program ve Planlama			
Öğr. Gör. Ali İhsan AKSU		REK406	Rekreasyon Alan Uygulamaları			
		SG109	Seçmeli Yabancı Dil II			
Esin KARACAN YÜCEDAĞ		YAD404	ALMANCA			
		SEC120	Seçmeli Uzmanlık Spor Dalı			
Doç. Dr. Şeniz KARAGÖZ		SD406	Tenis			
Doç. Dr. Sebiha G. BAŞPINAR		SD416	Badminton			
		SD404	Yüzme			
Öğr. Gör. Orkun ÖN			A Grubu (Kadınlar)			
Prof. Dr. Mehmet YILDIZ		SD408	Futbol			
Büşra AYAN		SD428	Pilates			
Dr. Öğr. Üyesi Yunus tortop		SD424	Atletizm			
Doç. Dr. Rıfat YAĞMUR		SD410	Basketbol			
Prof. Dr. Yücel OCAK		SD402	Vücut Geliştirme ve Fitness			
Dr. Öğr. Üye. Ayşe ÖNAL		SD430	Artistik Jimnastik			
		PF	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI			
Prof. Dr. Bijen FİLİZ			10. GRUP			
Dr. Öğr. Üyesi Adem POYRAZ			11. GRUP			
Dr. Öğr. Üyesi Adem POYRAZ			12. GRUP			
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe ÖNAL			13. GRUP			
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe ÖNAL			14. GRUP			

[1]*TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.*

[2]Her öğretim elemanı için son iki yarıyılda verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerektiğinde satır ekleyiniz.
[3]Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.
[4]Uzun süreli izinler ve sektör etkinlikleri bu sütunda gösterilir.

Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi
[Rekreasyon Bölümü]

Öğretim elemanının adı ve soyadı[1]	Unvanı	TZ, YZ, DSÜ[2]	Aldığı son akademik unvan	Mezun olduğu son kurum ve mezuniyet Yılı	Deneyim süresi, yıl			Etkinlik düzeyi[3] (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ özel sektör deneyimi	Öğretim deneyimi	Bu kurumdaki deneyimi	Mesleki kuruluşlarda	Araştırmada	Dış paydaşlara verilen danışmanlıkta
Şeniz KARAGÖZ	Dr.	TZ	Doçent	Kütahya Dumlupınar Üniversitesi	Kamu	24	18	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Rıfat Yağmur	Dr.	TZ	Doçent	Afyon Kocatepe Üniversitesi 2011	Kamu	33	31	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Ayşe Önal	Dr.	TZ	Dr. Öğretim Üyesi	Sakarya Uygulamalı Bilimler 2019	Kamu	24	5	Yüksek	Yüksek	Yok
Halime DİNÇ	Dr.	TZ	Dr. Öğretim Üyesi	Eskişehir Teknik Üniversitesi -2024	Kamu	7	7	Yüksek	Yüksek	Yok
Mustafa Furkan OCAK	Dr.	TZ	Dr. Öğretim Üyesi	Gazi Üniversitesi- 2025	Kamu	1	1	Yüksek	Yüksek	Yok
Hüseyin Can KAY	Öğretim Görevlisi	TZ	Öğretim Görevlisi	Afyon Kocatepe Üniversitesi 2009	Kamu	24	24	Yüksek	Orta	Yüksek
Ali ihsan Aksu	Öğretim Görevlisi	TZ	Öğretim Görevlisi	Afyon Kocatepe Üniversitesi 2009	Kamu	25	25	Yüksek	Orta	Yüksek
Orkun Burtay ÖN	Öğretim Görevlisi	TZ	Öğretim Görevlisi	Afyon Kocatepe Üniversitesi 2019	Kamu	20	20	Yüksek	Orta	Orta

[1]Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekiyorsa ek sayfa kullanabilirsiniz.

[2]*TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.*
[3]*Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.*

6.1.2 Öğretim kadrosunun Ölçüt 6.1'de belirtilen etkinlikleri yürütecek biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz.

Rekreasyon Bölümü, eğitim-öğretim faaliyetlerini toplamda 5 öğretim üyesi ve 3 öğretim görevlisi ile sürdürmektedir. Mevcut öğretim kadrosu, bölüm programında yer alan 5 seçmeli ders havuzu ve 8 yarıyılı kapsayan zorunlu derslerin yürütülmesinde aktif rol üstlenmektedir. Derslerin planlanmasında öğretim üyeleri öncelikli olarak alan uzmanlıklarına göre görevlendirilmektedir.
Bölüm ders havuzunun kapsamlı ve uygulama ağırlıklı olması sebebiyle, ihtiyaç duyulan alanlarda fakülte bünyesindeki Antrenörlük Eğitimi ve Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümlerinden destek alınarak alan içi iş birliği sağlanmaktadır. Özellikle uygulamalı derslerde il içindeki paydaş kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılarak ders havuzları desteklenmektedir. İlgili branşta en az 2. kademe antrenörlük belgesine sahip, alanında uzman eğitmenler, ihtiyaç duyulan derslerde görevlendirilerek hem sayısal hem de niteliksel yeterlilik sağlanmaktadır. Bu yöntemle bölüm hem teorik hem de uygulamalı eğitim kalitesini koruyarak öğrencilerin yeterlilik kazanımına katkı sağlamaktadır.

6.1.3 Öğretim kadrosunun programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca ve nitelik bakımından yeterliliğini irdeleyiniz.
Rekreasyon Bölümü, programın tüm alanlarını kapsayacak şekilde ders planlamasında öncelikli olarak bölüm öğretim elemanlarından yararlanmaktadır. Zorunlu ve seçmeli dersler, öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarına uygun olarak dengeli bir şekilde dağıtılmaktadır. Seçmeli ders havuzundan yapılan tercihlerin öğretim elemanları tarafından karşılanamaması durumunda, Antrenörlük Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümleri öğretim elemanlarından destek alınarak program bütünlüğü sağlanmaktadır.
Bunun yanı sıra, uygulama ve alan uzmanlığı gerektiren branş derslerinde, il içindeki paydaş kamu ve özel sektör kuruluşlarıyla iş birliği yapılmakta, ilgili branşta belgeli ve saha deneyimi olan eğitmenler görevlendirilmektedir. Bu uygulama hem akademik yeterliliklerin hem de sektörel deneyimlerin öğrencilere aktarılmasına imkân sağlamaktadır.
Bölüm öğretim kadrosunun uygulamalı ders yeterlilikleri ve alan uzmanlıklarını belgeleyen resmi sertifika ve yetkinlik belgeleri aşağıda detaylandırılmıştır. Bu belgeler, öğretim elemanlarının uzmanlıklarını ve ilgili dersleri yürütme yeterliliğini göstermekte; söz konusu yeterlilikler doğrultusunda ders görevlendirmeleri yapılmaktadır. Böylece, programın tüm alanlarında hem sayısal yeterlilik hem de niteliksel uzmanlık sağlanarak kaliteli bir eğitim-öğretim süreci yürütülmektedir.

Kanıt: Resmi Sertifika ve Yetkinlik Belgesi Örnekleri

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü

KURS BİTİRME BELGESİ

KURSİYERİN		PROGRAMIN			BELGENİN	
T.C KİMLİK NO	26069383670	MESLEK	Dünya Dansları Kurs Programı (Arjantin Tango Dansı)(24/06/2022 - 47)		NUMARASI	99989891202500532718 43
ADI SOYADI	Ali İhsan AKSU				TARİH	24.05.2025
BABA ADI	Muharrem	ALAN	Müzik Ve Gösteri Sanatları		VERİLDİĞİ YER	Ankara-Çankaya Özel Sağlıklı Yaşam Ve Kişisel Gelişim Kursu
ANNE ADI	Hamiyet	SÜRESİ	140	SEVİYESİ		

Yukarıda açık kimliği yazılı Ali İhsan AKSU , 5580 sayılı Kanuna dayanarak çıkartılan Milli Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği gereğince düzenlenen 140 saatlik Dünya Dansları Kurs Programı (Arjantin Tango Dansı)(24/06/2022 - 47) eğitimini 24.05.2025 tarihinde tamamlayarak bu belgeyi almaya hak kazanmıştır.

Salih DEMİRELLİ
Kurum Müdürü

Ad	AYŞE
Soyad	ÖNAL

Spor Elemanı Belge Bilgileri

Belge Numarası	Belge Tipi	Kademe	Federasyon Adı	Spor Dalı	Düzenlenme Tarihi
0	ANTRENÖR - Kurs	1. KADEME	Türkiye Voleybol Federasyonu	VOLEYBOL	03/04/2009
1675	ANTRENÖR - Denklik	2. KADEME DENKLİK	Türkiye Cimnastik Federasyonu	ARTİSTİK CİMNASTİK	15/05/2019
23CTGONJ	ANTRENÖR - Kurs	3. KADEME	Türkiye Cimnastik Federasyonu	ARTİSTİK CİMNASTİK	12/07/2023

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

6.2.1 Öğretim kadrosunun sahip olduğu niteliklerin yeterliğini ve programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını Ölçüt 6.2'de belirtilen özellikleri de göz önüne alarak irdeleyiniz.

Akademik Dereceler
Rekreasyon Bölümü öğretim kadrosu, 5 Doktor Öğretim Üyesi ve 3 Öğretim Görevlisi olmak üzere toplam 7 kişiden oluşmaktadır. Akademik kadro, Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönergesi'nde belirtilen ölçütlere uygun olarak görev yapmaktadır. Doktoralı öğretim üyeleri, bilimsel araştırmalarını aktif bir şekilde sürdürmekte, güncel bilimsel gelişmeleri takip ederek eğitim-öğretim süreçlerine entegre etmekte ve akademik yükselme süreçlerine (doçentlik, profesörlük gibi) yönelik niteliklerini geliştirmeye devam etmektedirler. Öğretim elemanları, akademik kariyer gelişimini destekleyecek ulusal ve uluslararası yayın, proje ve etkinliklerde yer almakta ve akademik yükselme hedeflerine yönelik sistematik bir ilerleme kaydetmektedir.
Yurt İçi ve Yurt Dışı Eğitim ile Uzmanlık Deneyimleri
Bölüm öğretim elemanları, yurt içi ve yurt dışı bilimsel kongrelerde, TÜBİTAK destekli projelerde ve farklı ulusal/uluslararası araştırma projelerinde aktif rol almıştır. Özellikle World Leisure Organization iş birlikleri kapsamında sürdürülebilirlik temalı projelerde görev alınmış, yurt dışı eğitim süreçlerine katılım sağlanarak uluslararası akademik ağlarla etkileşim

sürdürülmüştür. Bu deneyimler hem akademik gelişimi hem de ders içeriklerinin uluslararası düzeyde zenginleşmesini sağlamaktadır.

Alan Uzmanlıkları ve Belgeler

Bölüm öğretim üyelerinin alan uzmanlıkları ve uygulamalı ders yeterliliklerine ilişkin detaylı bilgiler 6.1.3 başlığı altında ayrıntılı olarak sunulmuştur. Özellikle uygulamalı derslerde öğretim elemanlarının sahip olduğu antrenörlük belgeleri, özel alan sertifikaları ve branş uzmanlıkları ile programın uygulama ağırlıklı yapısı desteklenmektedir.

Katılım Sağlanan Süreçler

Programın güncellenmesi ve geliştirilmesine yönelik bölüm içi toplantılar düzenli olarak yapılmaktadır. Özellikle 2020 yılında müfredat güncelleme süreci kapsamında zorunlu ve seçmeli dersler gözden geçirilmiş, paydaş görüşleri dikkate alınarak revize edilmiştir. Bölüm öğretim elemanları, rekreasyon alanına yönelik çalıştay sonuçlarını değerlendirmekte ve bu değerlendirmeleri bölüm toplantılarında tartışarak program geliştirme sürecine aktif katılım sağlamaktadır.

Öğrenci Geri Bildirim Süreçleri

Programın değerlendirilmesinde, öğrenci görüşleri düzenli olarak alınmaktadır. Danışman öğretim üyeleri aracılığıyla dönem içi ve dönem sonu toplantılar yapılmakta, öğrencilerin ders ve program memnuniyetine dair geri bildirimleri toplanarak bölüm toplantılarında değerlendirilmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Böylece programın öğrenci odaklı geliştirilmesi sağlanmaktadır.

Sürekli Gelişim Faaliyetleri

Akademik kadro, üniversite bünyesinde düzenlenen hizmet içi eğitimlere düzenli olarak katılmakta, sürekli mesleki gelişim kapsamında üniversite içi eğitimlere aktif katılım göstermektedir. Ayrıca, alanına özgü kongre, seminer ve çalıştaylara katılarak akademik ve mesleki bilgi güncellemesi sağlanmakta, bu birikim ders içeriklerine yansıtılmaktadır. Böylelikle öğretim kadrosu sürekli gelişen ve güncellenen bir eğitim süreci yürütmektedir.

6.2.2 Ders vermekle yükümlü olan öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinin özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak veriniz.

Programı yürüten bölümdeki tüm öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve DSÜ öğretim elemanlarının özgeçmişlerini veriniz. Özgeçmişler aynı formatta olmalı, verilen bilgi kişi başına iki sayfayı geçmemeli ve en az aşağıdaki hususları içermelidir:

- Adı, soyadı ve unvanı
- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)
- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve unvan terfi tarihleri
- Diğer iş deneyimi (Öğretim, kamu/özel sektör, vb.)
- Danışmanlıkları, patentleri, vb.
- Son beş yıldaki belli başlı yayınları
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar
- Aldığı ödüller
- Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler
- Son beş yıldaki akademik gelişme etkinlikleri

Örnek Özgeçmiş

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	**AYŞE ÖNAL**
UNVANI	**DR. ÖĞR.ÜYESİ**

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	**Bölüm/program**	**Üniversite**	**Tarih**
Ön lisans			
Lisans	BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ PR.	SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ	1997-2001
Yüksek lisans	BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR EĞİTİMİ (TEZLİ)	SAKARYA ÜNİVERSİTESİ	2005-2007
Doktora	BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR EĞİTİMİ	SAKARYA ÜNİVERSİTESİ	2015-2019

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER		
Kuruma ilk atanma tarihi	03.01.2020	
Kurumdaki hizmet süresi	5 YIL	
Kurumda alınan unvanlar	**Birim**	**Tarih**
Dr. Öğretim Üyesi	REKREASYON	2020

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
MEB (MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI)	19 YIL	BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENİ

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	**Yüksek Lisans/ Doktora**	**Tez Adı**	**Bitiş Tarihi**
2025	YÜKSEK LİSANS	Cimnastik eğitimi alan 6 yaş grubu çocuklarda trambolin aleti kullanımının bazı fiziksel parametrelere etkisi	2024
2025	YÜKSEK LİSANS	Bedensel engellilerde sporun iletişim becerilerine göre incelenmesi	2024

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	**Patent / Ödül Adı**	**Alan**	**Kurum**

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	**Üye olunan yıl**	**Görev**
SPOR BİLİMLERİ DERNEĞİ	2023	ÜYE

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	**Görev**	**Başlangıç tarihi**	**Bitiş Tarihi**

<u>SON BEŞ YILDAKİ</u> BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Önal, A. (2024). Okul İkliminin Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Mesleki Motivasyon ve Mesleki Doyum Düzeylerine Etkisi. *The Online Journal of Recreation and Sports (TOJRAS), 13* (3), 238-249. https://doi.org/10.22282/tojras.1451562
2. Filiz, B., & Önal, A. (2023). Spor Bilimleri Öğrencilerinin Öğrenme Stili Tercihleri ve Öz Kontrollü Öğrenme Durumlarının Akademik Başarıları Üzerine Etkisi. *SPORMETRE Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 21*(2), 98-111. https://doi.org/10.33689/spormetre.1230051
3. Önal, A., & Filiz, B. (2023). Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin Teknolojik Bağımlılık ve Algılanan Stres Düzeylerinin Akademik Başarılarına Etkisi. *SPORMETRE Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 21*(1), 80-92. https://doi.org/10.33689/spormetre.1170069
4. Önal, A., Taş, Z., Filiz, B., & Hergüner, G. (2023). Teachers' Views on the Implementation of the Values within the Scope of the Physical Education and Sports Curriculum. *Education and Science, 48*(213), 205-229. https://doi.org/10.15390/EB.2023.11785

5. Taş, Z., Önal, A., Dönmez, A., Hergüner, G., & Yaman, Ç. (2021). The predictive of social networks-based learning in physical education and sports teachers: The Big Five personality. TOJET: *The Turkish Online Journal of Educational Technology, 20*(3), 92–100.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. Önal, A. (2024). Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Gözünden Mesleklerindeki Etik ve Etik Dışı Davranışlar: Eğitimcilerin Mesleki Etik İlkeleri Bağlamında. 22. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi, 21-24 Kasım, Gazi Üniversitesi, ANKARA.
2. Önal, A. (2023). Beden Eğitimi ve Spor ile Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Ders Programlarının Değer Kazanımları Açısından Karşılaştırılması. 11. Uluslararası Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Kongresi, 20-22 Ekim 2023, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi / Kütahya.
3. Önal, A. ve Hergüner, G. (2023). Beden Eğitimi ve Spor Öğretim Programındaki Değer Kazanımlarına Yönelik Etkinlik Örnekleri. 11. Uluslararası Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Kongresi, 20-22 Ekim 2023, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi / Kütahya.
4. Önal, A., Taş, Z., Filiz, B. ve Hergüner, G. (2021). Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı Kapsamındaki Değerlerin Uygulanmasına Yönelik Öğretmen Görüşleri. 1. Uluslararası Spor ve Sosyal Bilimlere Multidisipliner Yaklaşım Kongresi, 25-26 Kasım, 2021.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1.Önal, A. & Hergüner, G. (2021). *Beden eğitimi ve spor öğretmeninin ilkokul öğrencilerinin gelişimleri üzerindeki etkisi.* Ankara: Nobel Yayıncılık.
2. Hergüner, G. & Önal, A. (2023). *Beden eğitimi ve spor derslerinde değerler eğitimi*. İlk ve orta öğretimde değerler eğitimi uygulamaları içinde. (Sevgi COŞKUN KESKİN, Ayşegül KIRTEL, editörler). Ss 195-216. Ankara: Pegem Akademi.

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Kavak, M., & Önal, A. (2025). Bedensel Engellilerde Sporun İletişim Becerilerine Göre İncelenmesi*. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi, 8(1), 1-15.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

Diğer Bölüm Hocalarının Yök Akademik Linkleri:
Doç. Dr. Rıfat YAĞMUR: https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthorArticle.jsp
Doç. Dr. Şeniz KARAGÖZ: https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthor.jsp
Dr. Öğr. Üyesi Halime DİNÇ: https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthor.jsp
Öğretim Görevlisi Ali ihsan AKSU: https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthor.jsp
Öğretim Görevlisi Hüseyin Can KAY: https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthor.jsp
Öğretim Görevlisi Burtay Orkun Ön: https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthor.jsp

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

6.3.1 Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3'te belirtilen hususları da göz önüne alarak açıklayınız.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönergesi doğrultusunda öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri belirlenmiştir. Bu kapsamda; akademik nitelikler, bilimsel yayınlar, proje çalışmaları, eğitim-öğretim faaliyetleri, topluma hizmet ve idari görevler gibi birçok alan değerlendirilmektedir. Özellikle *Ölçüt 6.3* maddesinde yer alan bilimsel yayın faaliyetleri, ulusal ve uluslararası indeksler, atıf sayıları gibi kriterler detaylı şekilde açıklanmıştır. İlgili yönergenin tam metnine aşağıdaki bağlantıdan ulaşabilirsiniz:

Kanıt: Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönergesi https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/203414?AspxAutoDetectCookieSupport=1

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

7.1.1 Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer donanımın program öğretim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, nitel ve nicel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.

Tablo 7. 1 Program Tarafından Kullanılan Sınıflar

Bulunduğu Kat	Mekân Adı (Derslik)	Büyüklüğü (m^2)	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
Zemin	A1	38.86	24	48
Zemin	A2	44.29	21	42
Zemin	Amfi (A5)	54.86	7	49
Zemin	D1	61.40	21	49
Zemin	D2	55.10	21	42
1	B1	150	25	80
1	B2	145	20	60
1	Aynalı salon 1	115.30	-	-
1	Aynalı salon 2	175	-	-
Bodrum	Masa tenisi salonu	174	-	-
Bodrum	Tatami salonu	100.10	-	-
Bodrum	Eskrim salonu	99.90	-	-
1	Fitness salonu	210	-	-
Zemin	Cimnastik salonu	170.80	-	-
Zemin	Kapalı spor salonu 1	930	-	-
Zemin	Antrenman Salonu	1650	-	-
Açık alan	Açık kort 1	900	-	-
Açık alan	Açık kort 2	900	-	-
Açık alan	Kapalı kort	1160	-	-
Açık alan	Suni çim futbol sahası	4050	-	-
Açık alan	Kapalı halı saha	450	-	-
Açık alan	Beach voleybol sahası	128	-	-
Açık alan	Beach hentbol/futbol sahası	128	-	-
zemin	Masaj salonu	49	-	-
Açık alan	Atletizm sahası	12000	-	-

7.1.2 Lisans öğretiminde kullanılan başlıca öğretim ve laboratuvar donanımını veriniz ve bu donanımın lisans öğretiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

Tablo 7.2 Program Tarafından Kullanılan Laboratuvarlar

Bulunduğu Kat	Laboratuvar No	Mekânın Adı (Derslik/Lab)	Büyüklüğü (m^2)	Sıra/Masa Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
Zemin	1	Anatomi Labaratuvarı	53.70	7	30
Zemin	2	Fizyoloji Labaratuvarı	66.80	-	-

Zemin		Bilgisayar Labaratuvarı	38.71	12	12

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

7.2.1 Öğrencilerin ders dışı etkinliklerine olanak veren ortam ve altyapıları Ölçüt 7.2 kapsamında anlatınız.

Rekreasyon Bölümü öğrencilerinin akademik gelişimlerinin yanı sıra, ders dışı sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerine destek sağlayan kapsamlı bir altyapı mevcuttur. Fakülte bünyesinde yer alan çok amaçlı salonlar, açık ve kapalı spor alanları ile öğrencilerin boş zamanlarını verimli şekilde değerlendirmeleri ve mesleki becerilerini geliştirmeleri sağlanmaktadır.

Kapalı Alan Olanakları:

- Aynalı Salonlar (115,3 m² ve 175 m²): Dans, pilates, yoga gibi grup etkinlikleri ve uygulamalı dersler için kullanılmaktadır.
- Masa Tenisi Salonu (174 m²), Tatami Salonu (100,1 m²), Eskrim Salonu (99,9 m²): Öğrencilerin farklı branşlarda sportif faaliyetlerini gerçekleştirebilecekleri donanımlı salonlardır.
- Fitness Salonu (210 m²): Serbest zamanlarında bireysel antrenman yapma imkânı sunulmaktadır.
- Cimnastik Salonu (170,8 m²) ve Kapalı Spor Salonu 1 (930 m²): Ders dışı cimnastik, takım oyunları ve serbest spor faaliyetleri için uygundur.
- Antrenman Salonu (1650 m²): Özellikle uygulamalı derslerde kullanılmakla birlikte, öğrencilerin ders dışı takım çalışmaları ve sportif faaliyetleri için geniş imkân sunmaktadır.
- Masaj Salonu (49 m²): Uygulamalı dersler dışında kişisel bakım ve rehabilitasyon faaliyetlerine uygundur.

Açık Alan Olanakları:

- Açık Kortlar (900 m² x 2), Kapalı Kort (1160 m²): Tenis ve diğer kort sporları için yıl boyu kullanılmaktadır.
- Suni Çim Futbol Sahası (4050 m²), Kapalı Halı Saha (450 m²): Takım sporları ve serbest futbol aktiviteleri için öğrencilere açıktır.
- Beach Voleybol ve Beach Hentbol/Futbol Sahası (128 m² x 2): Özellikle yaz döneminde öğrencilerin rekreatif faaliyetleri desteklenmektedir.
- Atletizm Sahası (12.000 m²): Koşu, atletizm antrenmanları ve açık hava etkinliklerine ev sahipliği yapmaktadır.
- Tırmanma Duvarı: Hem açık hem kapalı alanda bulunan tırmanma duvarı ile öğrenciler alternatif spor deneyimi yaşamaktadır.
- RC Araba Pistleri (Toprak ve Asfalt): Öğrencilerin rekreatif ve teknik becerilerini geliştirebileceği özel tasarlanmış radyo kontrollü araç pistleri mevcuttur.

Bütün bu imkânlar sayesinde öğrenciler hem kişisel gelişimlerini desteklemekte, hem de rekreasyon, spor ve mesleki uygulamalarını çeşitlendirerek aktif bir üniversite yaşamı sürdürmektedir. Sunulan altyapı, öğrencilerin hem sosyal hem de mesleki yeterliliklerini artırmaya katkı sağlamaktadır.

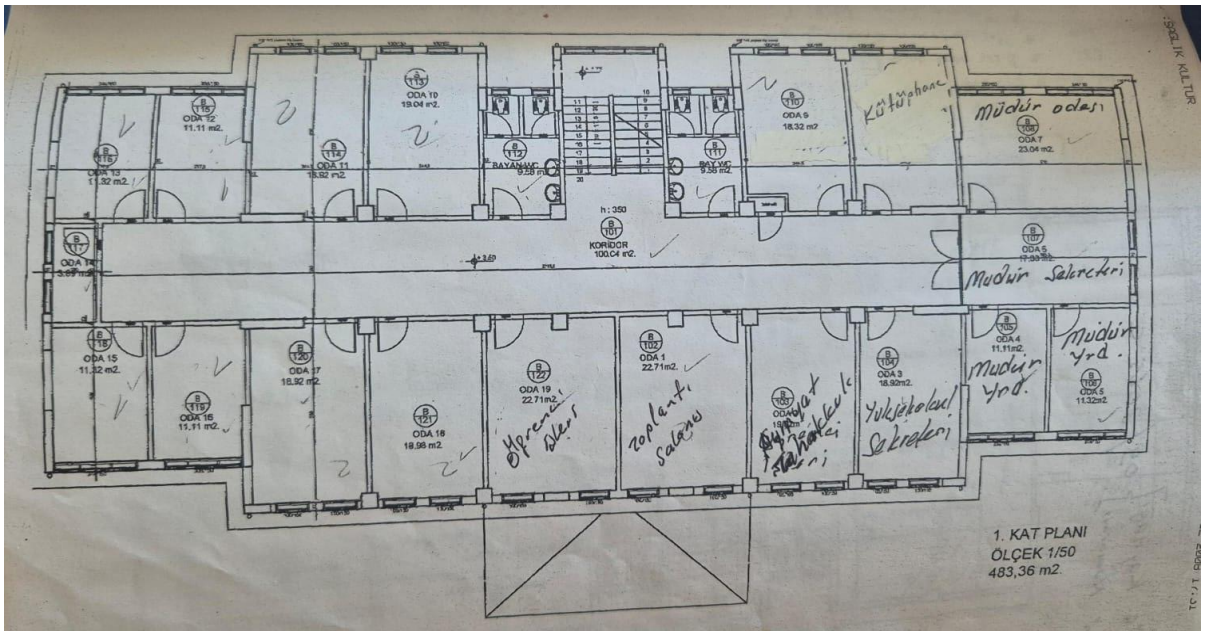
7.2.2 Öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanaklarını anlatınız.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi'nde, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Antrenörlük Eğitimi ve Rekreasyon bölümlerinin öğretim elemanları için toplam 15 akademik ofis bulunmaktadır. Ayrıca fakülte bünyesinde, dekanlık, dekan yardımcıları, fakülte sekreterliği ve öğrenci işleri için kullanılan 6 idari ofis ile 2 toplantı salonu mevcuttur.

Ofis odalarının büyüklükleri genellikle 18 m² olup, en büyük oda 22 m²'dir. Mevcut toplam öğretim elemanı ve idari personel sayısı göz önünde bulundurulduğunda, odalar ikili ve üçlü ortak kullanım şeklinde düzenlenmektedir. Fakültede görevli öğretim elemanı sayısının fazlalığı nedeniyle, mevcut ofis kapasitesi akademik personelin çalışma koşullarını karşılamada yetersiz kalmaktadır.

İdari binanın yetersizliği nedeniyle yeni idari bina talebi yapılmış olup, mali durum gerekçesiyle talep iki yıllık onay süreci kapsamına alınmıştır.

Görsel: İdari Bina Kat Planı



7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

7.3.1 Öğrencilere çağdaş öğrenim araçlarını kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan olanakları anlatınız.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, öğrencilerine çağdaş öğrenme araçlarını kullanma ve teknolojik becerilerini geliştirme imkânları sunan çeşitli donanımlara sahiptir. Fakülte bünyesinde bulunan reformer aletleri, RC araba pisti, X-Box cihazları, fitness salonu, bodybuilding ve kardiyo ekipmanları, projeksiyon cihazlarıyla donatılmış sınıflar, organizasyonlar için taşınabilir ses sistemleri ve mikrofonlar, radyo yayın stüdyosu, ses kayıt alanları ve fotoğraf stüdyosu gibi altyapılar, öğrencilerin hem akademik hem uygulamalı becerilerini geliştirmeye katkı sağlamaktadır.

Ancak özellikle Rekreasyon Bölümü'nün program içeriği ve alan ihtiyaçları dikkate alındığında, fakülte bünyesinde bulunan bu teknolojik imkânların bazı alanlarda yetersiz kaldığı görülmektedir. Rekreasyon Bölümü doğası gereği daha çok uygulama, sahada çalışma ve sosyal etkinlik organizasyonlarına yöneliktir. Bu nedenle bölüm, özellikle kurumsal etkinlik planlama, organizasyon yönetimi gibi pratik ve alan odaklı uygulamalarda güçlü bir altyapıya sahip olmakla birlikte, bilgi teknolojileri, yapay zekâ uygulamaları ve dijital dönüşüm odaklı altyapılarda gelişime ihtiyaç duymaktadır.

Fakülte genelinde bilgisayar laboratuvarı kapasitesinin sınırlı olması, özellikle gelişen teknolojilerin (örneğin yapay zekâ araçları, gelişmiş spor analiz yazılımları, dijital veri toplama sistemleri) etkin kullanımını zorlaştırmaktadır. Bununla birlikte, öğrenciler için önemli bir avantaj olarak, Zafer Teknopark bünyesinde yer alan girişimcilik ve inovasyon destek programları, teknolojik atölyeler ve sektör bazlı projeler öğrencilerin bireysel gelişimlerine katkı sağlamaktadır. (https://yos.aku.edu.tr/teknopark/ üzerinden öğrencilere çeşitli destek programları sunulmaktadır.)

7.3.2 Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi bünyesinde, öğrenciler ve öğretim elemanları için doğrudan tahsis edilmiş bağımsız bir bilgisayar laboratuvarı veya güçlü bir enformatik altyapı bulunmamaktadır. Mevcut olanaklar, sadece sınırlı sayıdaki idari bilgisayarlar ve öğretim elemanlarının kişisel bilgisayarları ile kısıtlı kalmaktadır. Öğrencilerin ortak kullanımına sunulan güncel bilgisayar donanımı, yazılım desteği veya dijital öğrenme laboratuvarı gibi olanaklar fakülte bünyesinde yetersiz düzeydedir.

Özellikle Rekreasyon, Antrenörlük ve Öğretmenlik bölümlerinin ihtiyaç duyduğu uygulama yazılımları, istatistik programları, dijital spor analiz araçları ve görsel medya düzenleme yazılımları gibi çağdaş öğrenme araçlarına erişim mevcut altyapı ile sağlanamamaktadır. Bu durum, öğrencilerin teknoloji okuryazarlığını geliştirme ve dijital beceriler kazanma süreçlerinde dezavantaj oluşturmaktadır.

Geliştirilmesi Gereken Alanlar:

Fakülte bünyesinde çağdaş donanımlara sahip bilgisayar laboratuvarlarının kurulması, Güncel spor bilimleri yazılımlarına (istatistik, analiz, planlama programları) erişimin sağlanması,

Öğrenciler için açık erişimli dijital öğrenme alanları oluşturulması, Yapay zekâ tabanlı eğitim araçlarına entegrasyonun artırılması, Uzaktan eğitim ve hibrit öğrenme süreçlerine uygun dijital altyapının güçlendirilmesi gerekmektedir.

Bu çerçevede fakülte olarak öncelikli hedeflerimiz arasında, gelişen teknolojilere uyum sağlayacak bir enformatik altyapının kurulması, öğrencilerin mesleki gelişimlerini destekleyecek dijital kaynaklara erişim imkânlarının artırılması ve öğretim elemanlarının da teknolojik destekle derslerini daha nitelikli sunabilecekleri ortamların oluşturulması bulunmaktadır.

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

7.4.1 Öğrencilere sunulan kütüphane olanaklarını anlatınız ve bunların yeterliliğini Ölçüt 7.4 kapsamında irdeleyiniz.

Tablo 7.3 Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar

KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI) :			
Merkez Kütüphane	Basılı Yayınlar	177.569	Adet
	Basılı Süreli Yayınlar (Dergiler)	22341	Çeşit
	Tezler	6138	Adet
	Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.)	3022	Adet
	Nadir Eserler (Matbu)	1760	Adet
	Nadir Eserler (El Yazması)	58	Adet
	TOPLAM	**210888**	
KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK) :			
Merkez Kütüphane	E-kitap (abone + satın)	4491359	Adet
	E-dergi (abone)	53.857	Adet
	E-tez (abone)	5.912.246	Adet
	TOPLAM	10457462	

Tablo 7.4 Veritabanları ve Deneme Veritabanları

VERİTABANLARI	
AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi)	Nature Journals
Bmj Journals	Ovıd - LWW
Cab Abstract (ULAKBİM)	ProQuest Dissertations & Theses
EBSCO e - Books	Sage
EBSCO (EKUAL) Veritabanları	ScienceDirect
Elsevier e - Book	Scopus

Emerald e - Journals Premier	Sobiad - Sosyal Bilimler Atıf Dizini
Grammarly Premium Aboneliği	Springer Link
IEEE Xplore	Taylor & Francis Online Journals (Informaworld)
IEEE MIT e - Books Library	Turnitin
IGI Global	VETİS
IThenticate	Wiley Online Library
İdealonline Elektronik Veritabanı	Wiley E-Book Library
JSTOR Archive Journal Content	World eBook Library
Legal Online Veri Tabanı	WoS - Web of Science
Mendeley	

DENEME VERİTABANLARI
CABI Vetmed Resource Veri Tabanı Deneme Erişimi Education Source Deneme Erişimi Engineering Source Deneme Erişimi Humanities Source Ultimate Deneme Erişimi Rosetta Stone Library Solution Veritabanı Deneme Erişimi

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

7.5.1 Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Kampüste ve Binada Alınan Güvenlik Önlemleri

Kampüs girişinde güvenlik görevlileri bulunmaktadır. Aynı zamanda, üniversite girişinde turnikeler yer almaktadır. Fakülte binası girişinde de görev yapan toplamda iki güvenlik görevlisi bulunmaktadır. Ayrıca bina içi ve çevresi 29 adet güvenlik kamerası ile 24 saat izlenmektedir.

Program ilave güvenlik önlemleri gerektirmemektedir; ancak uygulama alanları kamera kaydı ile kontrol edilmektedir.

Yangın Önlemleri

Kampüs Ortamı ve Eğitim Binasında Alınan Yangın Önlemleri

Afyon Kocatepe Üniversitesi Ahmet Necdet Sezer Kampüsü'nde yer alan tüm akademik, idari ve sosyal amaçlı binalarda 26735 sayılı Binaların Yangından Korunması Hakkında Yönetmelik doğrultusunda yangın önlemleri alınmış durumdadır. Bu kapsamda Spor Bilimleri Fakültesi binası da dâhil olmak üzere, binaların her katında periyodik olarak bakım ve dolumu yapılan yangın tüpleri ile birlikte olası bir yangın durumunda uygulanması gereken yönergeler bulunmaktadır. Bu tedbirlere ek olarak İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı bünyesinde bir adet kampüs içi kullanım amaçlı itfaiye aracı bulunmaktadır. Ayrıca tüm akademik ve idari birimlerde Yangın ve İlkyardım ekipleri oluşturularak, yangın talimatları kolay görülebilen alanlara asılmış vaziyettedir. Diğer

yandan olası iş kazalarının (yangın ve ilkyardım dahil) önlenmesi amacı ile 30/06/2012 tarih 6331 Sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu'nun 4.,5.,11.,12.,13. maddeleri il İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulları Hakkında Yönetmeliğin 8. Maddesine dayanılarak, Afyon Kocatepe Üniversitesi Senatosu'nun 31/12/2014 tarih ve 2014/110 sayılı kararı ile Afyon Kocatepe Üniversitesi İş Sağlığı ve İş Güvenliği Birimi kurulmuştur. Spor Bilimleri Fakültesi bünyesinde oluşturulan Yangın ekibi Şekil 7.5.2.1.1.'de gösterilmektedir.

İlkyardım Önlemleri

Kampüste ve Binada Sağlanan İlkyardım Önlemleri

İlkyardım hizmetleri kapsamında tüm akademik ve idari birimlerde Yangın ve İlkyardım ekipleri oluşturularak, ilk yardım talimatları kolay görülebilen alanlara asılmış; ecza dolapları ise kullanıma tahsis edilmiş vaziyettedir. Buna ek olarak kampüs içerisinde, Rektörlük Binasında yer alan Mediko Sosyal Merkezi hem üniversite çalışanları hem de öğrencilere sağlık hizmetleri sunmaktadır. Bu merkezde, öğrenciler ile çalışanların beden ve ruh sağlıklarının korunması amacıyla çalışmalar yapmaktadır. Mediko Sosyal Merkezi'ne başvuruda bulunanların tedavisi yapılmakta, daha ileri tetkik ve tedavi gerektiren durumlarda ise ilgili sağlık kuruluşlarına sevk edilmektedirler. Sağlık hizmetleri kapsamında, sosyal güvencesi bulunmayan öğrencilerin tüm tedavi giderleri, bütçe olanakları ölçüsünde üniversitemizce karşılanmaktadır. Alınan tedbirlere ek olarak Afyon Kocatepe Üniversitesi İş Sağlığı ve İş Güvenliği Birimi eğitim ve denetim faaliyetleri ile iş ortamlarının güvenlik düzeyinin yükseltilmesi konusunda çalışmalarına devam etmektedir. Kampüs genelinde alınmış olan ilkyardım tedbirleri, Spor Bilimleri Fakültesi binasında da alınmış olup, ilkyardım talimatları asılmış ve ecza dolabı kullanıma sunulmuştur. Acil durumlar halinde önceden belirlenmiş olan ve Şekil 7.5.2.1.1.'de belirtilen ilk yardım ekibi panolarda ilan edilmiştir.

7.5.2 Engelliler için alınmış olan altyapı önlemlerini anlatınız.

Engelliler için Önlemler

Afyon Kocatepe Üniversitesi Engellilere yönelik gerçekleştirmiş olduğu çalışmalar doğrultusunda "Engelsiz Üniversite" Belgesi almıştır. Bu kapsamda fakülte ve üniversite genelinde engelliler için geniş çaplı düzenlemeler gerçekleştirilmiştir. Bunun sonucunda da üniversitemiz "Engelsiz Üniversite Ödülleri 2020"de Birincilik Ödülüne layık görülmüştür.

Kampüs Ortamında Rampaların Varlığı

Fakülte binasında engelliler için hissedilebilir engelli yolları, her katta bina planını gösteren kabartmalı yönlendirme sistemleri, bina girişinde tekerlekli sandalye rampası ve bina içerisinde bir adet engelli asansörü bulunmaktadır. Üniversitemiz YÖK tarafından Engelsiz Üniversite Belgesine sahiptir. Bu kapsamda engelliler için fakülte ve üniversite genelinde yeterli düzenlemeler mevcuttur.

Eğitim Binasında Rampaların Varlığı

Bina girişlerinde tekerlekli sandalye rampası bulunmaktadır.

Eğitim Binasında Engelli Asansörü Varlığı

Bina içerisinde bir adet engelli asansörü bulunmaktadır. Bireylerin bina içerisinde üst katlara çıkması için kullanılan engelli asansörüne giriş kapısından itibaren hissedilebilir engelli yolu ile

ulaşılabilmekte, asansör her katta zemin ile aynı hizada açılarak tekerlekli sandalyeler ve diğer engelli bireyler için dizayn edilmiş ekipman için kolay hareket imkânı sağlamaktadır.

Eğitim Binasında Engelli Lavabosunun Bulunurluğu

Bina içerisinde bir adet engelli lavabosu bulunmaktadır. İlgili lavabo uygulama binası zemin katta yer almaktadır.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

8.1.1. Programın bütçesinin oluşturulma sürecini ve bu sürece kurumun (fakülte, üniversite, mütevelli heyet vb.) sağladığı desteği ve bu desteğin sürdürülebilirliğini anlatınız. Programa sağlanan parasal desteğin kaynaklarını açıklayınız. Programı yürüten bölüm için Tablo 8.1'i doldurunuz.

Tablo 8.1 Parasal Kaynaklar ve Harcamalar
[Üniversite-Program Adı]

Harcama kalemi	Mali Yıl		
	Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL)	Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonraki yıl (Bütçelenen) (TL)
Ücretler[1]	24.623.000.80	36.718.000	38.825.041.00
Yolluklar	103.000.00	17.000.00	110.000
Hizmet alımları	180.000.00		000.000
Tüketim malları ve malzemeleri alımları	644.000.00	327.000.00	435.000.00
Bakım ve onarım giderleri	39.000.00	19.000.00	135.000.00
Yatırım harcamaları			
Döner Sermaye gelirleri[2]			
Öğrenci harçlarından düşen pay[3]			
Diğer[4]			

[1]Öğretim elemanlarının ek ders, döner sermaye vs. dâhil tüm gelirlerini belirtiniz.
[2]Döner sermaye gelirlerinden program kullanımı için ayrılan miktarı belirtiniz.
[3]Öğrenci harçlar fonundan program kullanımı için ayrılan miktarı yazınız.
[4]Miktar ve kaynak belirtiniz.

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

8.2.1 Nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme ve tutma açısından bütçenin yeterliliğini irdeleyiniz.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi'nin eğitim programları, büyük oranda uygulamalı derslere dayalı olup, bu derslerin niteliği doğrudan spor ekipmanlarının güncelliği

ve yeterliliğiyle ilişkilidir. Spor Bilimleri Fakültesi'nin tesis alanları çekme ve tutma açısından mevcut bütçe yeterliliğine sahiptir.

8.2.2 Öğretim kadrosunun akademik gelişimini sürdürmesi için sağlanan parasal desteğin yeterliliğini açıklayınız.

Spor Bilimleri Fakültesinin başarısı yalnızca fiziki imkânlarla değil, aynı zamanda nitelikli ve motive edilmiş bir akademik kadronun varlığıyla mümkündür. Fakültemizde görev yapan öğretim elemanlarının akademik gelişimi, bilimsel çalışmaları, kongre ve seminerlere katılımları, proje faaliyetleri ve bilimsel organizasyon yürütücülüklerine yönelik sağlanan mali desteklerde önceki dönemlere kıyasla kısmi bir iyileşme olduğu görülmektedir. Bununla birlikte, bütçeden ayrılan mevcut payın öğretim elemanlarının tüm akademik ve bilimsel faaliyetlerini karşılamada hâlen sınırlı kaldığı değerlendirilmektedir.

Öğretim elemanlarının nitelikli araştırmalar üretmesi, güncel alan yazını takip etmesi, ulusal ve uluslararası projeler geliştirmesi ve öğrencilere daha nitelikli eğitim içerikleri sunabilmesi için mevcut desteklerin sürdürülmesi ve bütçe imkânları doğrultusunda daha da güçlendirilmesi önem taşımaktadır.

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

8.3.1 Altyapı ve donanımı temin etmek, bakımını yapmak ve işletmek için sağlanan parasal desteğin yeterliliğini irdeleyiniz.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi bünyesinde, fitness ekipmanları, pilates ve reformer aletleri, bilgisayar, anatomi ve fizyoloji labaratuvarları, teknolojik sınıf donanımları, ses sistemleri, jeneratörler ve elektrik altyapısı gibi birçok farklı hizmet sağlayıcı ve fiziksel ekipman bulunmaktadır. Bu ekipmanların hem düzenli bakımı hem de zaman içinde yenilenmesi, eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürekliliği açısından kritik öneme sahiptir.

Ancak, bu tür giderler için ayrılan finansal kaynaklara bakıldığında, "Bakım ve Onarım Giderleri" başlığı altında öngörülen bütçenin yetersizliği açıkça görülmektedir. Tablo 8.1'e göre;

- Önceki yıl: 13.974 TL
- Başvuru yılı: 26.000 TL
- Sonraki yıl: 40.000 TL

olarak belirlenen bu bütçeler, fakülte genelinde yer alan çeşitli tesis, salon ve donanımların bakım-onarım ihtiyaçlarının karşılanmasında sorunlar yaşanmaktadır. Özellikle 7.1 ve 7.2 maddelerinde detaylandırılan fiziksel altyapı, açık ve kapalı spor alanları ile sınıf içi teknolojik donanım dikkate alındığında, mevcut parasal desteğin yetersiz olduğu görülmektedir.

Bu nedenle, altyapının işlevselliğini korumak, donanımların güncelliğini sürdürmek ve hizmet aksamalarını önlemek amacıyla bakım-onarım bütçesinin ciddi oranda artırılması gerekmektedir.

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

8.4.1 Programa destek veren teknik ve idari personelin sayıca ve nitelik olarak yeterliği konusunda bilgi veriniz.

Fakülte bünyesinde yer alan geniş açık alanlar (atletizm sahası, suni çim saha, açık ve kapalı kortlar, beach sahaları vb.) ile çok sayıda uygulama salonu, mevcut teknik personel sayısı dikkate alındığında, bakım, temizlik, malzeme takibi ve alan düzenlemelerinin bütüncül ve sürdürülebilir şekilde yürütülmesini güçleştirmektedir. Özellikle günlük temizlik, hijyen uygulamaları, soyunma odalarının düzeni ve saha bakım döngüleri gibi temel hizmetlerin bazı dönemlerde aksadığı veya sınırlı düzeyde gerçekleştirilebildiği gözlemlenmektedir.

Sonuç olarak, mevcut teknik ve idari personel özverili bir şekilde görevini sürdürse de, fakültenin fiziksel altyapı kapasitesi ve kullanıcı yoğunluğu göz önüne alındığında personel sayısının artırılması gerekmektedir. Özellikle saha yönetimi, altyapı bakımı ve bilgi teknolojileri gibi alanlarda uzman destek personelinin istihdamı, fakültenin hizmet kalitesinin sürdürülebilirliğini güvence altına alacaktır.

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

9.1.1 Programın, bölüm, fakülte ve üniversite üst yönetimiyle yönetimsel ilişkisini organizasyon şeması da kullanarak açıklayınız. Fakülte dekanının ve dekan yardımcılarının ve fakültenin üniversite içerisindeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı Organizasyon Şeması olarak adlandırınız. Şemada fakültenin bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu rektör yardımcısı, dekan gibi).

Tablo 9.1 Üniversite Organizasyon Şeması

https://aku.edu.tr/rektorluk/rektorlukyonetim/organizasyon-semasi/

Tablo 9.2 Birim Organizasyon Şeması https://sbf.aku.edu.tr/organizasyon-semasi/

Organizasyon Şeması Açıklaması:

1. Üniversite – Üst Yönetim

- Afyon Kocatepe Üniversitesi – Rektörlük en üst karar mercisidir.
- Fakülteler, üniversite senatosu ve yönetim kurulları aracılığıyla akademik ve idari politikalar alır.

2. Fakülte Düzeyi

- Spor Bilimleri Fakültesi doğrudan rektörlüğe bağlıdır.
- Fakülte yönetimini Dekan yürütür.
    - Dekana bağlı: Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Dekan Yardımcıları ve Fakülte Sekreteri gibi yapılar (şemada bloklar halinde)

3. Bölüm Düzeyi

- Fakülte içinde üç bölümden biri olan Rekreasyon Bölümü, "Bölüm Başkanlıkları" çizgisindedir.
- Bu bölüm, bölüm başkanının liderliğinde akademik karar süreçlerine katılır:

Müfredat, ders programları, komisyonlar, Bologna uygulamaları gibi alanlarda.

- Bölüm başkanının kararları ve önerileri fakülte kurullarına iletilir (Dekan – Dekan Yardımcısı).

4. İdari ve Akademik Koordinasyon

- Fakülte Sekreteri ve öğrenciler/personel işleri birimleri üzerinden öğrenci işleri, personel, danışmanlık gibi süreçler yürütülür.
- Rekreasyon Bölümü de bu birimler aracılığıyla idari ve akademik faaliyetleri organize eder, Fakülte Yönetim Kurulu'na bağlanır.

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

10.1.1 Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.

Ölçme-Değerlendirmeye İlişkin Açıklama:

Afyon Kocatepe Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Rekreasyon Bölümü öğretim planı, rekreatif alanlarda planlama, uygulama, liderlik, iletişim, değerlendirme ve disiplinler arası beceriler kazandırmaya yönelik yapılandırılmıştır. Bu çerçevede oluşturulan program çıktıları, her yarıyılda yürütülen teorik ve uygulamalı derslerle doğrudan ilişkilendirilmiştir. Program çıktılarının kazanımı, ders içerikleri ve ölçme-değerlendirme yöntemleriyle bütünleşik biçimde sağlanmakta, süreç dönem içi uygulamalar, projeler, sunumlar, gözlemler ve klasik sınavlarla izlenmektedir.

Özellikle seçmeli rekreatif etkinlik havuzları, bireysel ve takım sporları ile uzmanlık alanı dersleri, öğrencilerin aktif katılım gösterdiği, uygulama temelli yapılandırılmış derslerdir. Bu derslerde öğrencilerden dönem içerisinde;
Rekreatif etkinlik tasarımı yapmaları (örneğin: *Yoga, Pilates, Modern Dans, Trekking, Terapötik Rekreasyon, Gönüllülük ve Toplumsal Duyarlılık Uyg.*),
Etkinlikleri sahada planlayıp yürütmeleri,
Grup içi liderlik ve iletişim stratejileri geliştirmeleri beklenmektedir.
Bu süreçlerde kullanılan ölçme-değerlendirme araçları, dersin yapısına ve öğretim elemanının belirlediği yaklaşıma göre farklılaşmaktadır. Örneğin bazı derslerde klasik yazılı sınav uygulanırken, bazı derslerde gözlem formları, uygulama performans puanları, proje sunumları, raporlar, saha uygulama değerlendirmeleri kullanılmaktadır. Bu çeşitlilik, program çıktılarının daha çok boyutlu izlenmesine olanak sağlamaktadır.

Örnek Ders ve Program Çıktısı Eşleşmeleri:

SBD Çıktı Kodu	**SPORAK PROGRAM ÇIKTILARI**	**REKREASYON PROGRAM ÇIKTILARI**	**ÖRNEK DERS**
1	Spor, yönetim, rekreasyon, antrenman ve engelliler ile ilgili SBF veya BESYO disiplinine özgü konularda yeterli bilgi birikimi ile kuramsal ve uygulamalı bilgilerini kendi alanlarında kullanabilme becerisi.	Rekreasyon alanı ile ilgili temel kavramları bilir, güncel gelişmeleri takip eder ve kullanır.	• Rekreasyon Bilimine Giriş • Rekreasyonda Güncel Gelişmeler • Boş Zaman Sosyolojisi
2	Alanlarındaki problemleri saptama, tanımlama, yorumlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analiz ve müdahale yaklaşımlarını seçme ve uygulama becerisi.	Rekreasyon alanında uygulamaya yönelik problem çözümünde ilkeleri bilerek, çözüm önerileri geliştirir.	• Rekreasyonda program ve planlama • Rekreatif Eğitsel Oyunlar • Seç. Rekreatif etkinlikler havuz içeriği
3	Bir süreci, olay, vakayı, donanımı veya ürünü anlama, yorumlama, ilgili sorunları bütüncül bakış açısı ve çağdaş yöntemlerle çözme becerisi.	İşlevsel ve taktiksel düzeyde karar almayı sağlar.	• Rekreasyonda Yönetim ve Organizasyon • Rekreasyonda Liderlik Becerileri • Etkili iletişim becerileri
4	Alan uygulamaları için gerekli olan güncel ve işlevsel araçları geliştirme, seçme ve kullanma becerisi yanı sıra bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanabilme becerisi.	Rekreasyon uzmanlığını gerçekleştirirken insan sağlığını, sosyal ve doğal çevreyi dikkate alır, iş güvenliği ve risk değerlendirmesi yapar.	• Sağlık Bilgisi ve İlk yardım • Gönüllülük ve Toplumsal Duyarlılık • Fiziksel Aktivite ve sağlık
5	SBF veya BESYO problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için uygun	Rekreasyon plan ve programlarını bilerek, bu plan ve programlar ile ilgili görev ve	• Rekreasyonda Yönetim ve Organizasyon • Rekreasyonda Liderlik Becerileri

	tasarlama, uygulama yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi.	sorumluluklarının farkına varır.	• Etkili iletişim becerileri
6	Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi; bireysel çalışma becerisi.	Diğer alanlarda çalışabilme yeteneği kazanır.	• Alan Dışı Ders Havuzu Seçmeli Yabancı Dil Havuzu
7	Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; en az bir yabancı dil bilgisi; etkin rapor yazma ve sunum yapabilme, etkin sunum yapabilme, açık ve anlaşılır talimat verme ve alma becerisi.	Rekreasyon bölümü öğrencileri, genel İngilizce, mesleki İngilizce ve bir farklı yabancı dil eğitimi alır; lisans derslerinde iletişim becerilerini geliştirir ve iki dönem alan dışı derslerle çok yönlü öğrenme deneyimi kazanır.	• Seçmeli Yabancı Dil Havuzu • English for Recreation and Tourism I-II • Etkili İletişim Becerileri • İleri Ofis Uygulamaları
8	Öğretim programlarında en az iki adet alan dışı ders almış olması.	Rekreasyon bölümü öğrencileri, genel İngilizce, mesleki İngilizce ve bir farklı yabancı dil eğitimi alır; lisans derslerinde iletişim becerilerini geliştirir ve iki dönem alan dışı derslerle çok yönlü öğrenme deneyimi kazanır.	• Alan Dışı Ders Havuzu • Seçmeli Yabancı Dil Havuzu • English for Recreation and Tourism I-II
9	Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; eleştirel düşünme, bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi.	Yaşam boyu öğrenme bilinciyle akademik gelişimlerine devam eder.	• Seçmeli Ders I-VI • Örn: Medya ve Boş zaman • Gençlik Rehberliği • Herkes İçin Rekreasyon
10	Etik ilkelere uygun davranma, mesleki ve etik sorumluluk bilinci; SBF veya BESYO uygulamalarına evrensel ve toplumsal boyutta bakabilme ve uygulamaların etkileri konusunda farkındalık.	Rekreasyon alanında meslek olarak tanımlanmış standartları ve toplumsal olarak kabul edilmiş etik değerleri benimser.	• Seç. Takım sporları havuzu • Seç. Bireysel sporlar havuzu • Seçmeli rekreatif etk. Havuzu • Seç. Uzmanlık Spor Dalı havuzu
11	Proje yönetimi, risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi, iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik hakkında farkındalık.	Girişimcilik anlayışıyla rekreasyon alanıyla ilişkili yenilikçi iş fikirleri üretir.	• Rekreasyon alan Uygulamaları • Seçmeli Rekreasyon Uzmanlık Alanı Havuzu

SONUÇ

Afyon Kocatepe Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Rekreasyon Bölümü, program çıktıları, eğitim amaçları ve iç ve dış paydaş beklentileri açısından büyük ölçüde bütünlük arz etmektedir. Nitelikli ve donanımlı rekreasyon lideri yetiştirmeyi hedefleyen güçlü bir lisans programına sahiptir. Program; bilgi, beceri ve yetkinlik boyutunda mezunlara çağın gerektirdiği mesleki nitelikleri kazandırmaya yönelik yapılandırılmıştır. Gerek eğitim programı gerekse müfredat yapısı, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile ve SPORAK'ın akreditasyon standartlarıyla uyum içinde tasarlanmıştır. Güncellenen Program çıktılarının, ders bilgi paketlerindeki (bologna) ders izlencelerinde de güncellenmesi güz dönemi başında yapılacak bölüm toplantısının gündemine alınacaktır. Öz Değerlendirme Raporunda program çıktıları müfredattaki derslerle açık biçimde eşleştirilmiş; öğrenci kazanımlarının değerlendirilmesi amacıyla ölçme ve değerlendirme sistemleri yapılandırılmıştır. Anketler, sınav örnekleri, öğrenci ödevleri, öğrenci memnuniyet analizleri gibi veri kaynakları, program çıktılarına ulaşıldığının ölçülmesi ve değerlendirilmesine dayanak oluşturmaktadır. Ancak yine de sistematik bir değerlendirme aracı üzerinde bölüm öğretim elemanları ile istişare edilecektir. Öğrenci profili incelendiğinde, programa artan bir yönelimin olduğu ve öğrencilerin mesleki yeterliliklere ulaşma açısından donanımlı şekilde yetiştiği görülmektedir. Rekreasyon bölümünde yapılan sınavlarda ve sınavların ilan edilmesinde yönetmelik esaslarına uygun davranıldığı, mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin yine yönetmeliğe uygun şekilde mezuniyet işlemlerinin yapıldığı ortadadır. Öğrencilerin gerek istihdam alanları hakkında gerekse fakülteyi tanıtma alanında yapılan danışmanlık hizmetlerinin yeterli olduğu belirtilebilir. Yalnızca danışmanlık toplantılarının raporlanması sürecine daha çok özen gösterilmesi gerekmektedir. Programın sürekli iyileştirme sürecinde ise rekreasyon alanı ile seçmeli ders havuzu giderek zenginleştirilmiş, saha gezileri, etkinlik sayıları artırılmıştır. Rekreasyon bölümü öğretim planında "alanına uygun temel öğretim", "alanına uygun öğretim" ve "seçmeli alan içi ve alan dışı" derslerinin istenen kriterleri sağladığı görülmektedir. Bu bağlamda, program çıktılarının mesleki uygulamalara yansıdığı ve eğitim amaçları ile örtüştüğü söylenebilir.

Eğitim kalitemiz açısından fiziki olarak eğitim ve idari bina yapımı güncellenerek birçok eksiğin kapatılacağı inancındayız.

Sonuç olarak, Afyon Kocatepe Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Rekreasyon Bölümü, eğitim-öğretim süreçlerini kalite odaklı, sistematik ve bilimsel ilkeler çerçevesinde vizyon ve misyon odaklı yürütmekte; öğrencilerine mesleki, kişisel ve toplumsal yeterlilikler kazandırmaktadır. Mevcut eksikliklerin giderilmesine yönelik somut adımlar atıldığında programın kalitesinde artış meydana gelecektir. Böylece fakülte ve bölümümüz ülkemizde örnek teşkil edecek, yetiştirdiği nitelikli liderlerle rekreasyon istihdamına önemli katkılar sağlayacaktır.